



La Udelar desde una perspectiva de género

Dirección General de Planeamiento
Pro-Rectorado de Gestión Administrativa
Universidad de la República

Montevideo, Octubre de 2017

Pro-Rectorado de Gestión Administrativa

Dr. Gustavo Giachetto

Coordinación General

Dirección General de Planeamiento

Dir. Cra. Alba Porrini

División Estadística

Dir. Estad. Raúl Ramírez

Equipo Técnico de trabajo

Ec. Andrea Basilio

Lic. en Soc. Rodrigo Horjales

Lic. en Estad. María Noel Mesa

Lic. en Soc. Valeria Regueira

Índice

Introducción	3
Resumen Ejecutivo	4
Capítulo 1 – Funcionarios Docentes	6
Capítulo 2 – Funcionarios Técnicos, Administrativos y de Servicios (T/A/S).....	16
Capítulo 3 – Estudiantes de Grado.....	23
Ingresos de estudiantes de grado 2016	23
Egresos de estudiantes de grado 2015	29
Capítulo 4 – Estudiantes de Posgrado	35
Ingresos de estudiantes de posgrado 2015	35
Egresos de posgrado 2015	38
Conclusiones	43

Introducción

Este trabajo aborda una mirada descriptiva de la Universidad desde una perspectiva de género.

“La noción de género introdujo la idea de variabilidad: ser mujer o varón es un constructo cultural, entonces sus definiciones variarán de cultura en cultura, sin poder por tanto universalizar y hablar de la mujer o el varón como categorías únicas. A su vez, el género configura una idea relacional: el género como construcción social de las diferencias sexuales alude a las distinciones entre femenino y masculino y a las relaciones entre ellos. ...”¹

El presente documento abarca un análisis de las distintas poblaciones del demos universitario. Los actores universitarios involucrados en esta instancia son: los funcionarios docentes y técnicos, administrativos y de servicios (T/A/S) censados en el año 2015, los estudiantes que se inscriben a una carrera de grado² por primera vez en un servicio universitario en el año 2016 y todos los estudiantes que se inscriben a carreras de posgrado en 2015. Asimismo, se consideran los estudiantes que egresan de carreras de grado y posgrado.

En este estudio se plantean aspectos sociodemográficos tales como sexo, estructura etaria, fecundidad, nivel educativo, tipo de hogar, clima educativo del hogar, así como la situación laboral del individuo.

En primer lugar, se consideran los docentes de la institución analizando la información proveniente del Censo de Funcionarios del año 2015. Se presentan las diferencias en cuanto a la distribución por grado, el máximo nivel educativo alcanzado, otras ocupaciones, carga horaria semanal que dedican a la docencia, tipo de hogar que integran, estructura etaria y acceso al Régimen de Dedicación Total de los mismos.

En segundo lugar, se abordan las características de los funcionarios técnicos administrativos y de servicios (T/A/S) considerando las variables de estudio antes mencionadas.

En tercer y cuarto lugar, se examinan las diferencias por género tanto de los estudiantes que ingresan como de aquellos que egresan de la Udelar. Para ello se utiliza como fuente de información los formularios estadísticos de ingreso y de egreso, tanto para nivel de formación de grado como de posgrado.

¹ Atlas Sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay - Fascículo 5 - pág. 5.

² Ordenanza de grado.

Resumen Ejecutivo

- De acuerdo a los datos relevados en este trabajo, las mujeres son mayoría en todas las poblaciones analizadas. Asimismo, las mujeres docentes, estudiantes y egresadas (de grado y posgrado) prevalecen en el Área Salud.
- Según el Censo de Funcionarios realizado en 2015, la Udelar cuenta con 9.378 docentes, de los cuales el 53,2% son de sexo femenino. Las mujeres prevalecen en los cargos correspondientes a los grados 1 y 2 (55,9% y 58,9% respectivamente), situación que se revierte en los grados 4 y 5 (41,6% y 34,3% respectivamente).
- El 52,5% de los docentes de la Udelar en régimen de Dedicación Total (DT) son varones, proporción que varía al interior de cada Área.
- En el año 2015 se censaron 5.906 funcionarios Técnicos, Administrativos y de Servicios (T/A/S), de los cuales, 2.009 (44,0%) son varones y 3.897 (66,0%) mujeres. Este mayor porcentaje de mujeres se concentra en los escalafones A – Profesional, B-Técnico, C – Administrativo y D – Especializado.
- Las funcionarias T/A/S poseen mayor nivel educativo que el de sus compañeros varones: la mitad de ellas alcanzó un nivel universitario, mientras que para los varones esta proporción se reduce a poco menos de un tercio.
- Según datos del Sistema de Administración General de la Enseñanza (SGAE) y de las Bedelías Universitarias, en el año 2016 se registraron a 24.876 ingresos de estudiantes a Servicios, de los cuales el 62,5% son mujeres.
- En el Área Salud la participación de mujeres que ingresan a carreras de grado es de casi el 72%, en el Área Social y Artística es de 63,0%, y en el Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat este porcentaje se reduce a 46,1%.
- El 37,2% de los estudiantes de grado que ingresaron en 2016 están ocupados (38,1% de mujeres y 35,7% de varones), según datos del Formulario Estadístico de Ingreso 2016.
- En el año 2015 se registraron 6.308 egresos de grado, de los cuales 4.258 (67,5%) corresponden a mujeres y 2.050 (32,5%) a varones. Más del 70% de los egresados de

las Áreas Salud y Social y Artística son mujeres, porcentaje que alcanza a casi el 48% en el caso del Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat.

- Casi el 80% de los egresados trabajaba al culminar su carrera, porcentaje levemente mayor entre los varones (83,5%), según la información proveniente del Formulario Estadístico de Egreso.
- En 2015 la Udelar registró 2.341 ingresos de alumnos de posgrado, de los cuales 1.538 (65,7%) son mujeres y 803 (34,3%) son varones.
- Entre los estudiantes de posgrado, se observa que las mujeres se inscriben en mayor proporción a Diplomas y Especializaciones, mientras que los varones se destacan principalmente en las Maestrías, aunque también en los Doctorados.
- En 2015 la Udelar registró 1.457 egresos de posgrado, de los cuales 498 (34,2%) son varones y 959 (65,8%) mujeres, lo que muestra una relación de masculinidad de aproximadamente 52 varones cada 100 mujeres.

Capítulo 1 – Funcionarios Docentes

De acuerdo a datos del Censo de Funcionarios realizado en el año 2015, la Udelar cuenta con 9.378 docentes, de los cuales el 53,2% son mujeres.

El conjunto de docentes ocupa 10.799 cargos en la Udelar. Si se analiza la distribución de estos cargos por sexo según Área académica, se puede apreciar que los cargos de los docentes varones se concentran principalmente en el Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, representando el 39,3%, y obteniendo una ventaja de 11 puntos porcentuales con respecto a los cargos de docentes mujeres en dicha Área (28,3%).

Por su parte, los cargos femeninos prevalecen en el Área Salud, con 38,3%, y mantienen una diferencia a favor de casi 14 puntos porcentuales respecto a los cargos masculinos en dicha Área (24,4%).

Alrededor del 30% de los cargos masculinos se desarrollan en el Área Social y Artística, mientras que en las mujeres dicho porcentaje es del 25,8%.³

Cuadro 1. Porcentaje de cargos docentes por sexo según Área

Área	Sexo	
	Varón	Mujer
Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	39,3%	28,3%
Social y Artística	29,6%	25,8%
Salud	24,4%	38,3%
Programas Centrales	2,7%	3,6%
CENUR Interior	4,1%	4,1%
Total	100,0%	100,0%

Fuente: Censo de Funcionarios de la Udelar, 2015

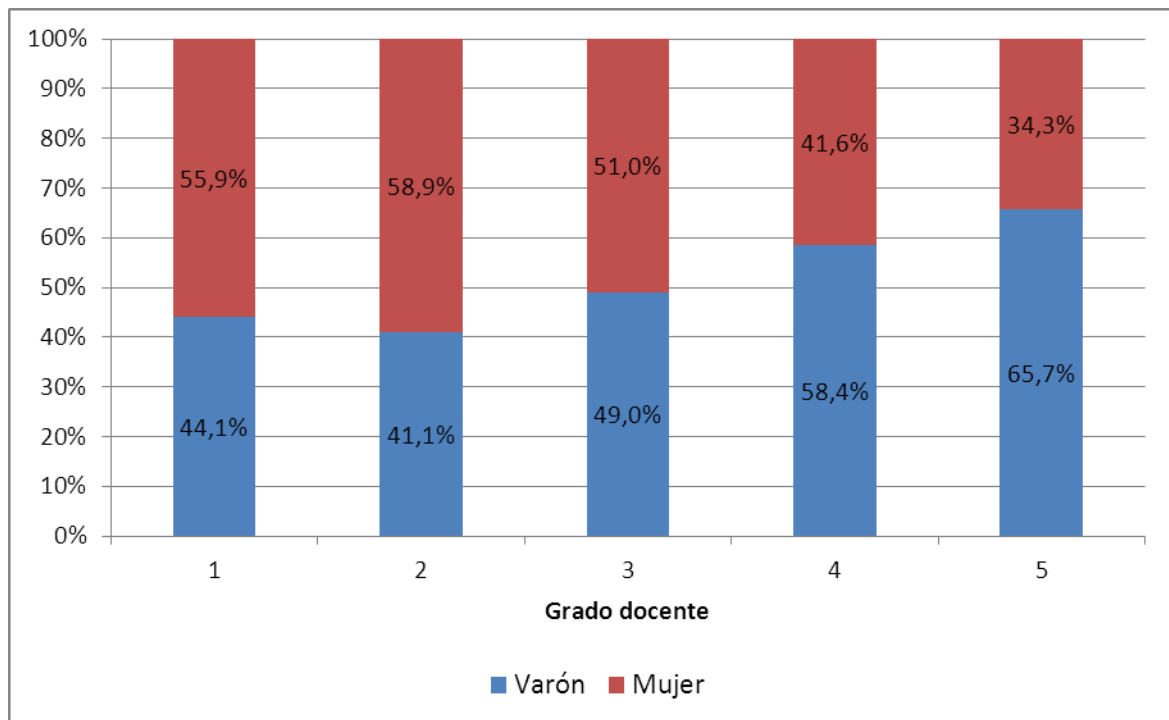
³ La Udelar tiene tres grandes Áreas: Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat; Área Social y Artística, y Área de Salud. Por su parte, los Programas Centrales incluyen a las Comisiones Sectoriales, Servicios y Proyectos y Programas de carácter central. El interior incluye los Centros Regionales CENUR Este, CENUR Litoral Norte y Región Noreste, y otras sedes.

Máximo grado académico alcanzado

Si bien las mujeres tienen mayor participación dentro de los docentes, al observar la distribución de los mismos por máximo grado académico alcanzado, se observa cierta inequidad. Los grados académicos más altos son ocupados en su mayoría por varones mientras que ocurre lo contrario en los grados más bajos.

En el gráfico siguiente se observa una mayor participación femenina en los grados 1 y 2 (55,9% y 58,9% respectivamente). El grado académico con una participación más equitativa es el grado 3, mientras que en los dos grados más altos, esta situación se revierte, siendo de 41,6% en el grado 4 y de 34,3% en el mayor grado académico.

Gráfico 1. Porcentaje de docentes por máximo grado docente según sexo



Nota: No se incluyen 122 docentes Honorarios, Libres y Funciones, y 10 docentes del Escalafón J.

Fuente: Censo de Funcionarios de la Udelar, 2015

Carga horaria semanal

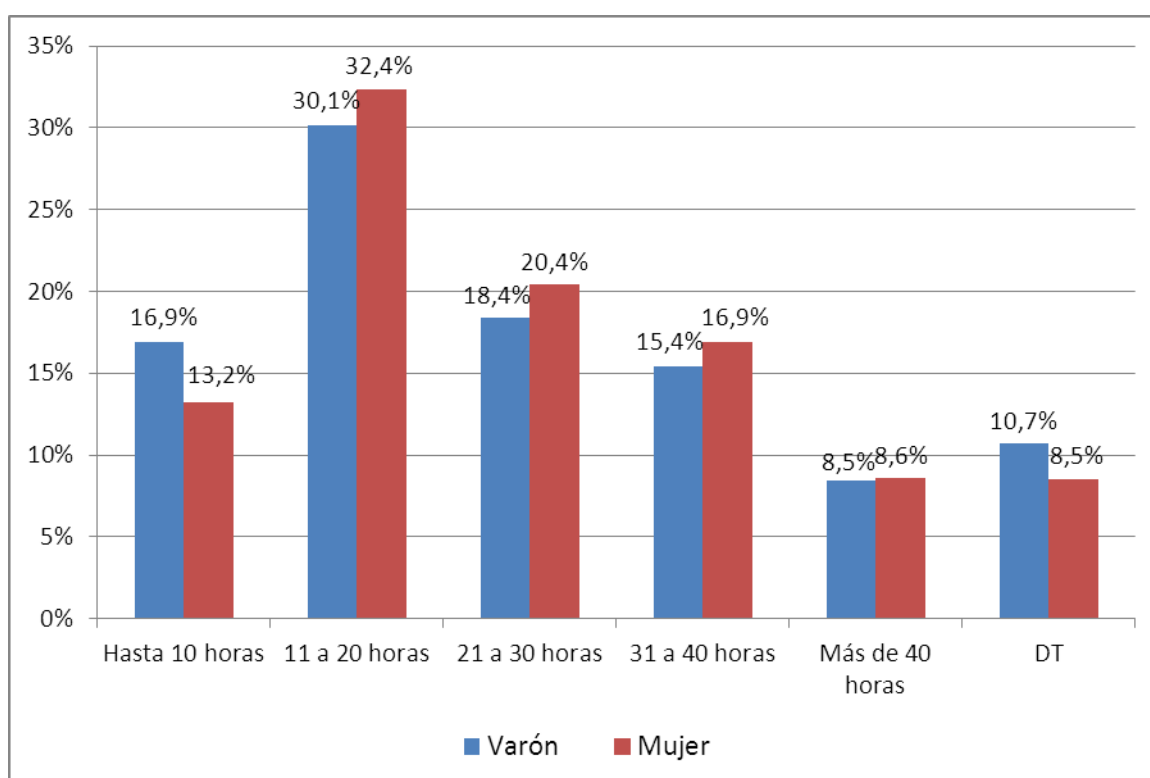
Si se analiza la carga horaria semanal por sexo, se observa que entre los docentes de la Udelar no existen diferencias significativas entre varones y mujeres en cuanto al volumen de horas de

su jornada laboral. Los docentes de ambos sexos se concentran, en primer lugar, en el tramo de 11 a 20 horas semanales, y en segundo lugar, en el tramo de 21 a 30 horas semanales.

Asimismo, los docentes (ya sean varones o mujeres), que trabajan más de 40 horas semanales en la Udelar son menos del 9% del total.

Por otro lado, el régimen de Dedicación Total (DT) representa el 10,7% en el caso de los docentes varones y 8,5% para las docentes mujeres.

Gráfico 2. Porcentaje de docentes por sexo según carga horaria semanal en la Udelar



Fuente: Censo de Funcionarios de la Udelar, 2015

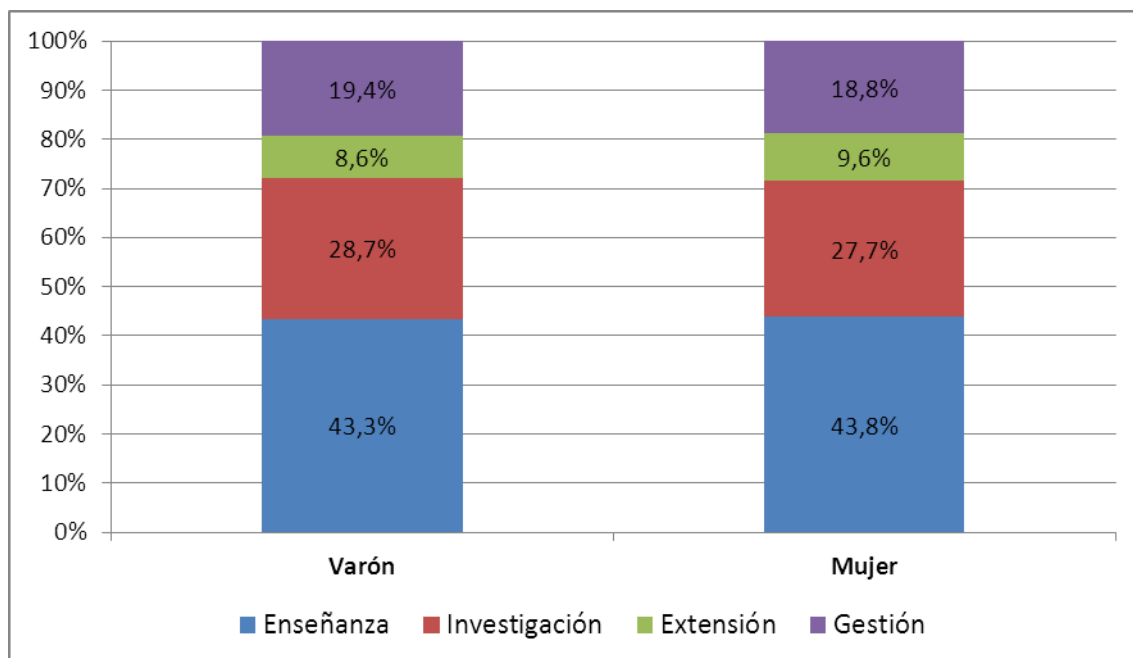
Régimen de Dedicación Total

El 52,5% de los docentes de la Udelar en régimen de Dedicación Total (DT) son varones, proporción que varía al interior de cada Área. En el caso de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat el 53,1% de los DT son varones, porcentaje que crece a 54,5% en el Área Social y Artística. En el Área Salud la distribución por sexo se invierte: el 58,7% de los docentes DT son mujeres.

Carga horaria y funciones

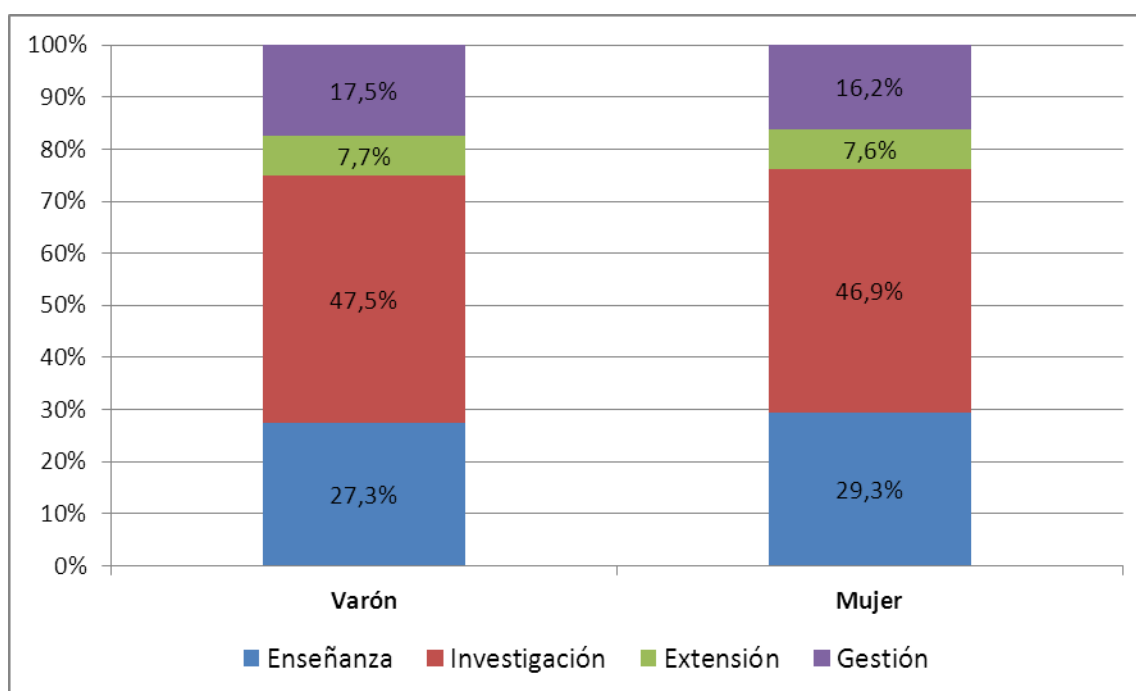
En el siguiente gráfico se presenta la carga horaria por sexo y tipo de función (enseñanza, investigación, extensión y gestión) para todos los docentes de la Udelar. Como se puede apreciar, no se constatan diferencias significativas entre varones y mujeres. En ambos casos, la enseñanza ocupa alrededor del 43% de la carga total en la Udelar, mientras que aproximadamente el 28% de las horas docentes se dedica a tareas de investigación. En las tareas de extensión y de gestión también existen cargas horarias similares entre los varones y las mujeres dentro del total de funciones en la Udelar.

Gráfico 3. Porcentaje de docentes por sexo según tipo de función en la Udelar



Fuente: Censo de Funcionarios de la Udelar, 2015

Si se observa la distribución de la carga horaria por sexo y tipo de función, pero sólo para los docentes con DT, se comprueba nuevamente que existen niveles similares entre los docentes varones y mujeres para los cuatro tipos de funciones de la Udelar. No obstante, los docentes con DT, a diferencia del gráfico anterior, tienen a la investigación como la función preponderante, ya que ocupa cerca del 47% de la carga horaria total para ambos sexos. Le sigue en importancia la función de enseñanza, la que representa el 29,3% de la carga total de las mujeres, y el 27,3% de los varones.

Gráfico 4. Porcentaje de docentes con DT por sexo según tipo de funciones en la Udelar

Fuente: Censo de Funcionarios de la Udelar, 2015

Nivel educativo de los docentes

Más del 96% de los docentes ha alcanzado un nivel educativo terciario universitario (grado o posgrado).

Cuadro 2. Porcentaje de docentes por sexo según nivel educativo alcanzado

Máximo nivel educativo alcanzado	Sexo	
	Varón	Mujer
Sin Formación de Grado	2,1%	0,9%
Educación Terciaria No Universitaria	2,4%	1,7%
Educación Universitaria de Grado	36,1%	35,2%
Educación Universitaria de Posgrado	59,4%	62,2%
Total	100,0%	100,0%

Fuente: Censo de Funcionarios de la Udelar, 2015

El 62,2% de las mujeres alcanzaron Educación Universitaria de Posgrado, mientras que para los varones este valor es de 59,4%. En el caso de la Educación Universitaria de Grado la situación se revierte, registrándose para los varones un 36,1% y para las mujeres un 35,2%.

Otras ocupaciones remuneradas

Al comparar la distribución de los docentes por sexo según si tienen otra ocupación remunerada por fuera de la Udelar, se observa que hay una leve diferencia a favor de los varones: el 57,5% de éstos señaló tener otro trabajo frente al 53,9% de las mujeres, es decir, una diferencia de menos de 4 puntos porcentuales.

Cuadro 3. Porcentaje de docentes por sexo según otra ocupación

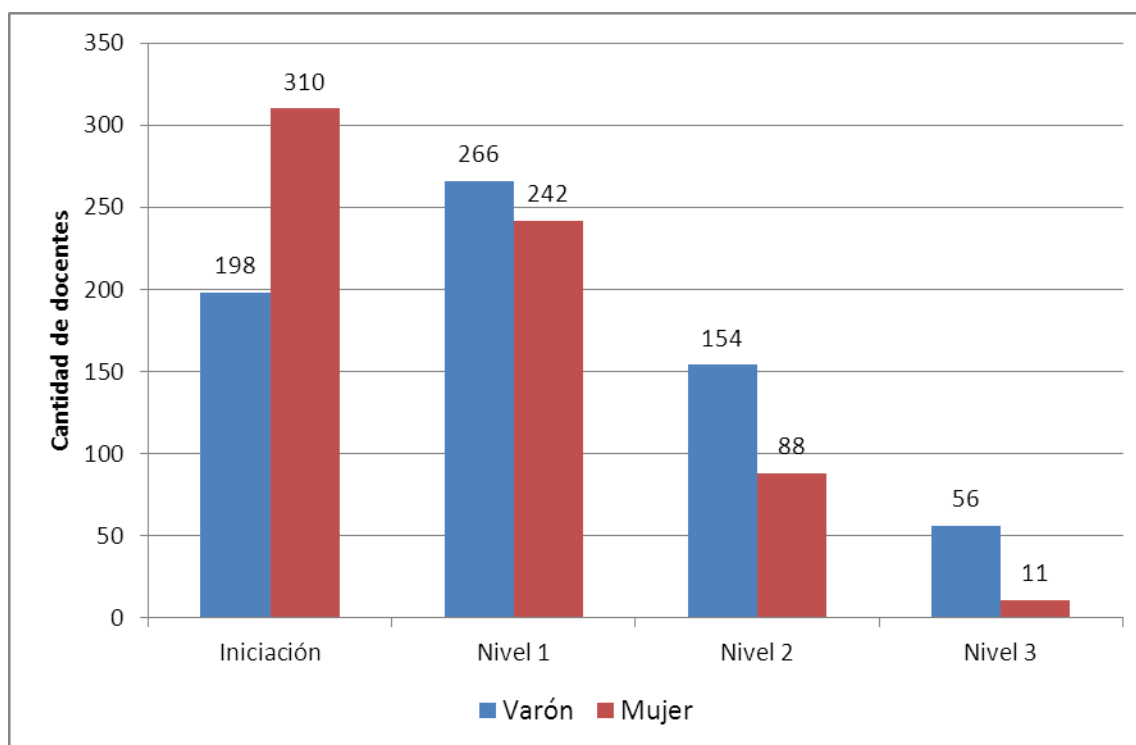
Otra ocupación	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Sí	57,5%	53,9%	55,6%
No	42,5%	46,1%	44,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Censo de Funcionarios de la Udelar, 2015

Integración del Sistema Nacional de Investigadores

En el siguiente gráfico se examina a los docentes de la Udelar por sexo, que en el Censo 2015 declararon integrar el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII). El gráfico en cuestión permite realizar un par de puntualizaciones: por un lado, el nivel de participación femenina es mayor a la masculina únicamente en el nivel de Iniciación: cerca del 61% de los investigadores de este nivel son mujeres.

Por otro lado, en los niveles de investigación 1, 2 y 3, la participación masculina es mayor a la femenina, y ésta aumenta a medida que es mayor el nivel de investigación. En este sentido, mientras que el 52,4% de los investigadores del Nivel 1 son varones, dicho porcentaje aumenta al 83,6% cuando consideramos el Nivel 3.

Gráfico 5. Número de docentes por sexo según nivel de investigación del SNI

Fuente: Censo de Funcionarios de la Udelar, 2015

Aportes de ingresos al hogar

El aporte de los ingresos de los docentes en el total de ingresos del hogar es otra variable que se presenta a continuación distribuida según sexo. Con el propósito de reflejar la contribución del docente en tanto receptor de ingresos y sostén económico del hogar, en este análisis no se consideraron los docentes pertenecientes a hogares unipersonales, dado que éstos incrementan el porcentaje de la última categoría de aporte (es decir, de los docentes que aportan el 100% de los ingresos a su hogar).

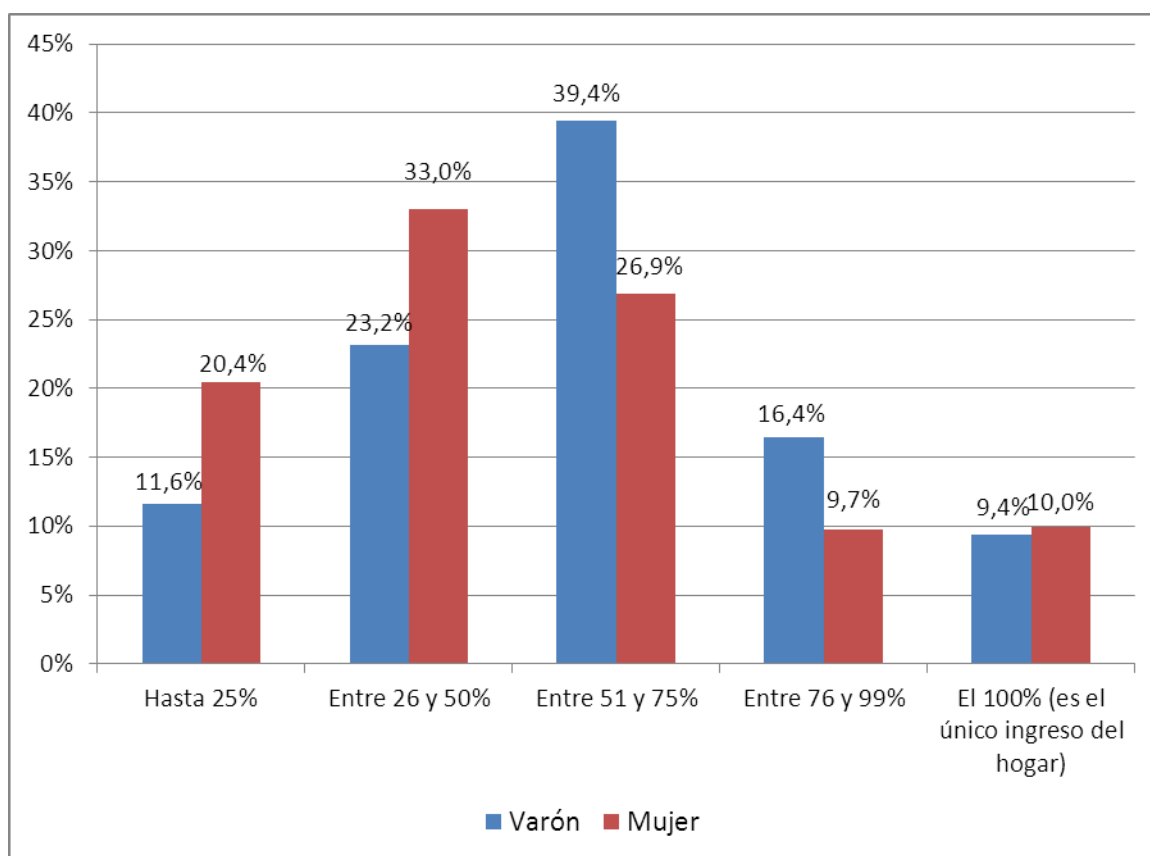
Como se puede apreciar en el siguiente gráfico, alrededor del 10% de los docentes aporta la totalidad de los ingresos de su hogar, es decir, que 1 de cada 10 docentes de la Udelar es el único receptor de ingresos en su vivienda, por lo tanto, toda la carga económica recae sobre los mismos, ya que el resto de los integrantes del hogar no genera ningún ingreso. Por sexo se observan diferencias mínimas (9,4% de los varones y 10,0% de las mujeres).

Las siguientes dos categorías de mayor aporte (51% a 75% y 76% a 99%) sí reflejan diferencias entre los docentes varones y mujeres, a favor de los primeros. Mientras que el 39,4% de los

docentes varones aporta entre el 51% y el 75% de los ingresos del hogar, las docentes mujeres con ese nivel de aporte no llegan al 27%. A su vez, entre los docentes que contribuyen con el 76% al 99% de los ingresos de su hogar, los varones comprenden el 16,4%, en tanto las mujeres son el 9,7%.

En las dos categorías de menor aporte (hasta 25% y entre 26% y 50%), la relación anterior se invierte, siendo las docentes mujeres las que tienen mayores porcentajes con relación a los varones.

Gráfico 6. Porcentaje de docentes por sexo según nivel de aporte a los ingresos del hogar



Nota: No se incluyen los docentes de hogares unipersonales.

Fuente: Censo de Funcionarios de la Udelar, 2015

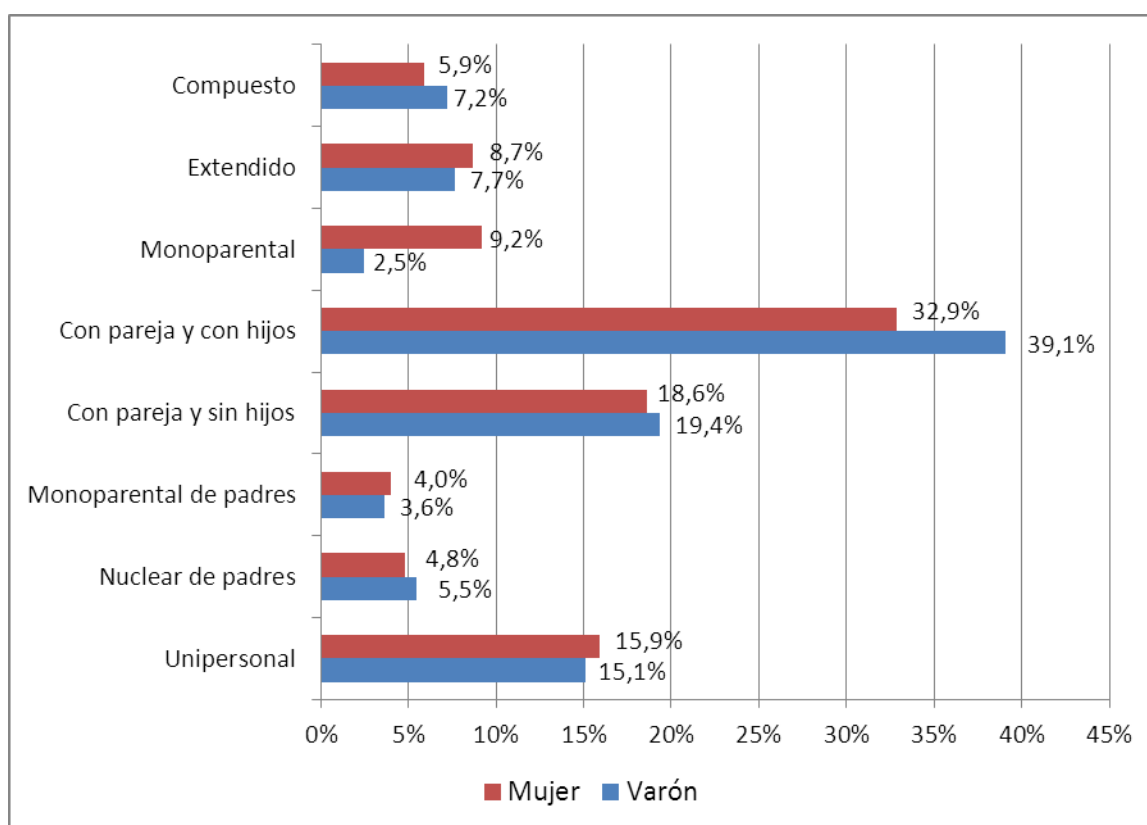
Conformación del hogar

La distribución de los docentes por tipo de hogar permite realizar algunas apreciaciones cuando se analiza por sexo. La categoría más frecuente tanto para los varones como para las

mujeres es el tipo de hogar con pareja y con hijos (39,1% y 32,9% respectivamente), seguido de la categoría con pareja pero sin hijos (19,4% y 18,6% respectivamente). El tercer tipo de hogar más frecuente para ambos sexos lo constituye el hogar unipersonal.

Los hogares monoparentales son aquellos donde la diferencia entre varones y mujeres es mayor. Mientras que el 9,2% de las docentes mujeres vive en un hogar de estas características, sólo lo hace el 2,5% de los varones, por lo tanto, en los hogares monoparentales existe una diferencia de 6,7 puntos porcentuales entre ambos sexos.

Gráfico 7. Porcentaje de docentes por sexo según tipo de hogar



Fuente: Censo de Funcionarios de la Udelar, 2015

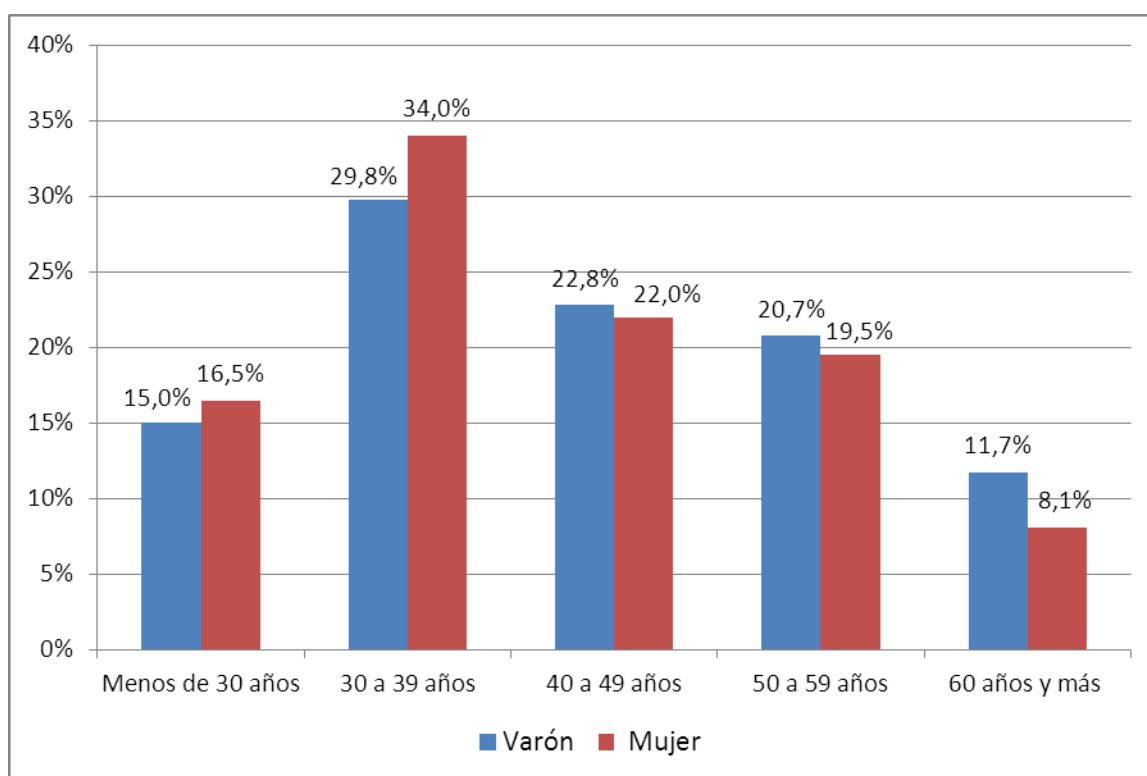
Si analizamos el tipo de hogar por sexo de los docentes que aportan el 100% de los ingresos al mismo, se observan diferencias importantes: mientras que la mayoría de los varones que son el único sustento del hogar viven con su pareja y con hijos, la enorme mayoría de las mujeres en esta situación conforman hogares monoparentales. El porcentaje de mujeres en esta situación duplica el de los varones. Estos resultados estarían indicando que la figura del hogar

con jefe masculino único perceptor de ingresos sigue estando muy presente en la población estudiada.

Estructura de edades

La estructura de los docentes por sexo y tramos de edad muestra que hay distribución similar entre varones y mujeres. El tramo etario de mayor concentración es el de 30 a 39 años, que es también el tramo donde existe mayor diferencia entre sexos. Mientras que el 34,0% de las docentes mujeres tienen entre 30 y 39 años de edad, entre los varones, dicho porcentaje es de 29,8%.

Gráfico 8. Porcentaje de docentes por sexo según tramos de edad



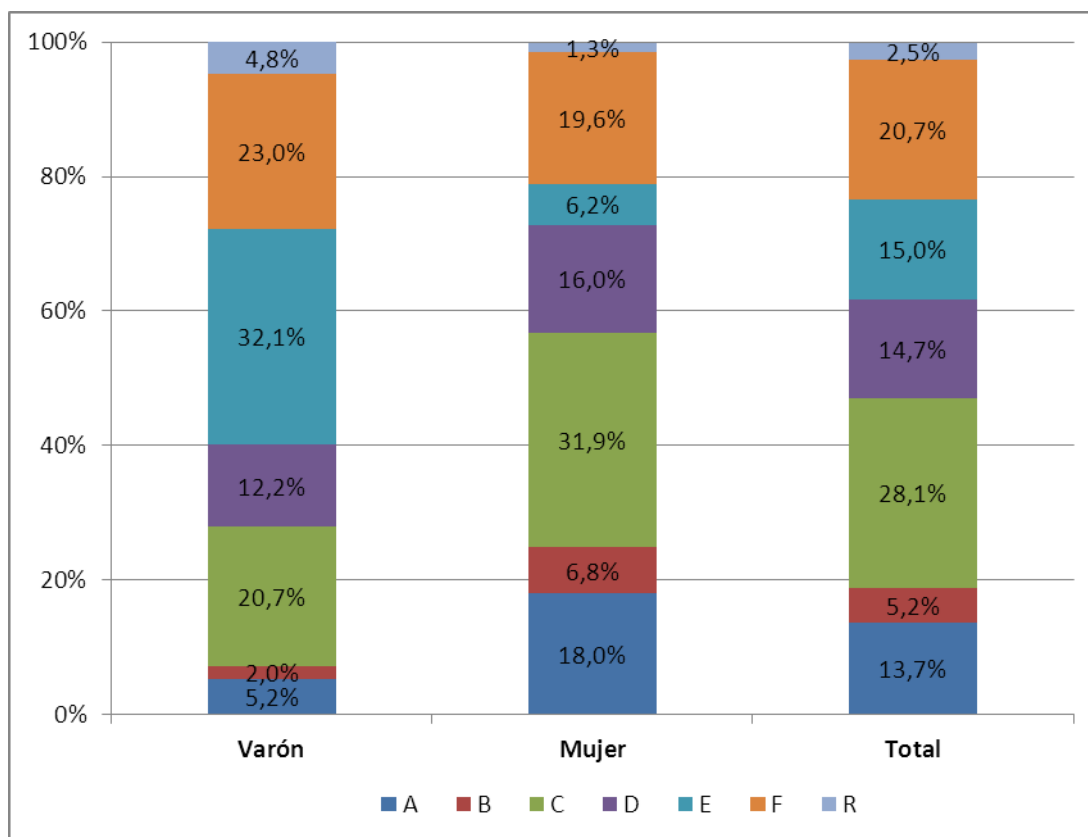
Fuente: Censo de Funcionarios de la Udelar, 2015

Capítulo 2 – Funcionarios Técnicos, Administrativos y de Servicios (T/A/S)

Según datos del Censo de Funcionarios Universitarios realizado en 2015, la Udelar cuenta con 2.009 funcionarios Técnicos, Administrativos y de Servicios (T/A/S) varones y 3.897 mujeres, las que conforman el 66% del total. Esta proporción se ha mantenido incambiada al menos desde el segundo Censo de Funcionarios Universitarios realizado en el año 2000.

En el siguiente gráfico se muestra la distribución de los funcionarios por sexo según escalafón. Los escalafones que concentran el mayor volumen de funcionarios son el C – Administrativo, y el F – Servicios Generales. Como se puede observar, hay una mayor proporción de mujeres en los escalafones A – Profesional, B-Técnico, C – Administrativo y D – Especializado, y una mayoría de varones en los escalafones E – Oficios, F – Servicios Generales y R – Renovación Permanente del Conocimiento.

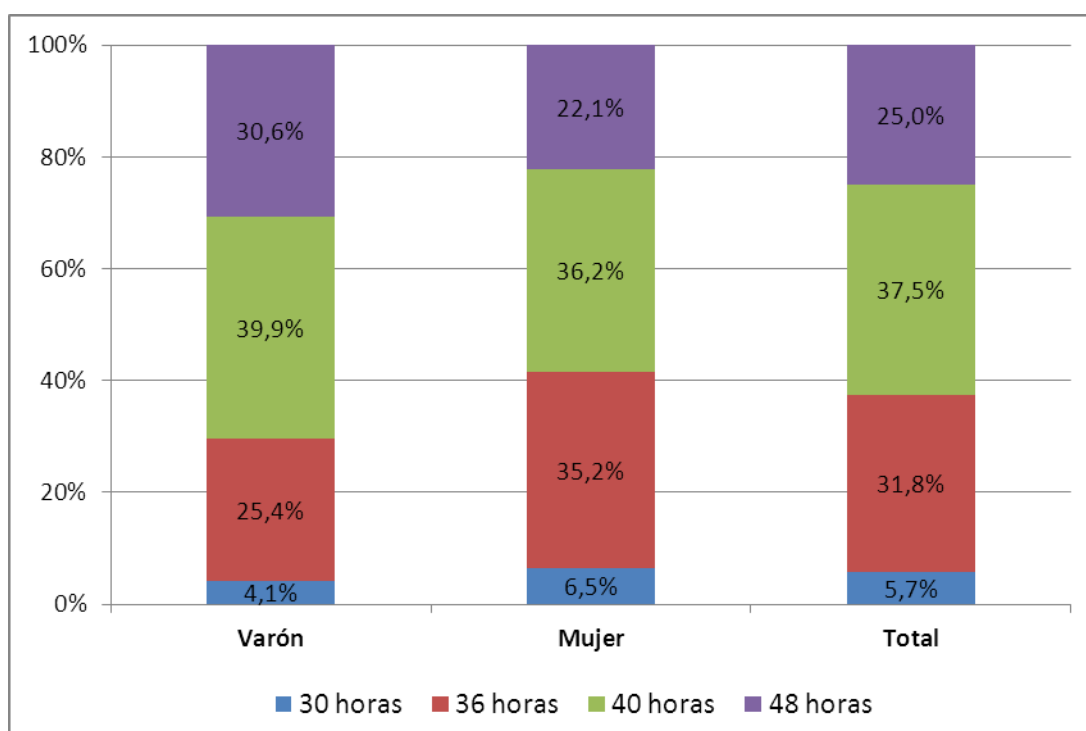
Gráfico 9. Porcentaje de funcionarios T/A/S por sexo según escalafón



Fuente: Censo de Funcionarios Universitarios 2015

El 75,0% de los funcionarios T/A/S trabaja entre 30 y 40 horas semanales, mientras que el 25,0% restante tiene una extensión horaria de 48 horas. Si hacemos un corte por sexo, vemos que la mayoría de las funcionarias mujeres trabaja 40 horas semanales (36,2%), al igual que los varones cuyo porcentaje asciende a 39,9%. Si bien las mujeres son mayoría en todos los tramos horarios, en proporción las mujeres trabajan menos horas que los varones.

Gráfico 10. Carga horaria semanal por sexo



Nota: En la categoría 30 horas se incluyen 17 cargos con menor carga horaria, mientras que en la categoría 48 horas se incluyen 11 casos con 44 horas.

Fuente: Censo de Funcionarios Universitarios 2015

Otras ocupaciones remuneradas fuera de la Udelar

El 21,7% de los funcionarios T/A/S tiene otra ocupación remunerada fuera de la Udelar. No obstante, este porcentaje ha disminuido desde el año 2000, cuando se ubicaba en 28%.

El multiempleo es una característica con un peso relativo mayor entre los varones, los que también suelen acumular más horas de trabajo.

Cuadro 4. Otras ocupaciones remuneradas no docentes fuera de la Udelar por sexo

Además de su/s cargo/s dentro de la Udelar ¿tiene otra ocupación remunerada no docente fuera de esta Institución?	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
No	75,4%	79,8%	78,3%
Sí	24,6%	20,2%	21,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Censo de Funcionarios Universitarios 2015

La gran mayoría de los funcionarios T/A/S con otros empleos remunerados no docentes fuera de la Udelar son asalariados, y éstos se desempeñan principalmente en el sector privado. Por su parte, los varones tienden a desempeñarse con mayor frecuencia que las mujeres como patrones y cuentapropistas.

Cuadro 5. Porcentaje de funcionarios T/A/S con otros empleos por sexo según categoría ocupacional

¿Cuál es la categoría ocupacional de su principal trabajo fuera de la Udelar?	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Asalariado Público	26,7%	28,1%	27,5%
Asalariado Privado	39,9%	44,7%	42,5%
Miembro de cooperativa de producción	0,9%	0,9%	0,9%
Patrón	6,0%	3,6%	4,7%
Cuenta propia	26,4%	22,5%	24,3%
Programa social de empleo	0,1%	0,3%	0,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Censo de Funcionarios Universitarios 2015

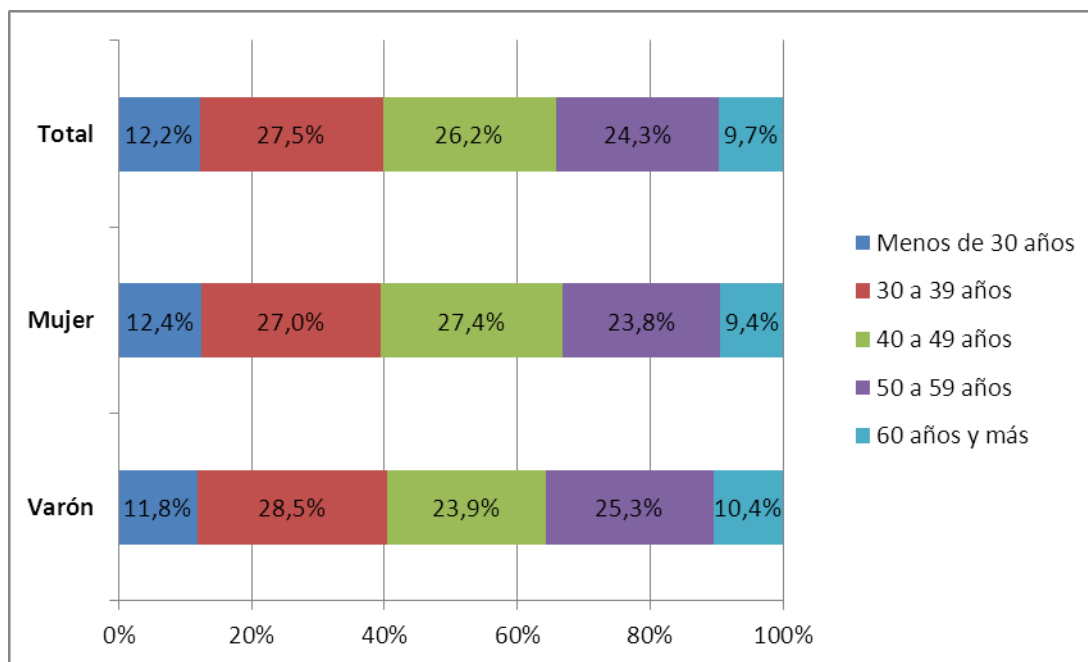
Los varones son mayoría en todos los cargos de dirección, sea en la administración pública o privada. También se destacan principalmente dentro de los profesionales de las ciencias y la ingeniería, tecnología y comunicaciones, mientras que las mujeres lo hacen en las profesiones de la salud, en los servicios jurídicos, sociales y culturales, y el apoyo administrativo.

En términos de aportes al hogar no se observan diferencias destacables por sexo. La proporción de funcionarios varones que aportan el 100% del ingreso del hogar es levemente mayor que el de las mujeres.

Estructura etaria

En cuanto a la edad de los funcionarios, tampoco se observan grandes diferencias.

Gráfico 11. Tramos de edad de los funcionarios T/A/S por sexo



Fuente: Censo de Funcionarios Universitarios 2015

Conformación del hogar

En lo que a conformación del hogar se refiere, en ambos sexos predominan los hogares con pareja y con hijos (superior al 30%). No obstante, debemos destacar la desigualdad por sexo en cuanto a los hogares monoparentales, dado que la mayor parte de éstos están conformados sólo por madres (16,4% de mujeres y 3,5% de varones).

Cuadro 6. Tipo de hogar de los funcionarios T/A/S por sexo

Tipología del hogar	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Unipersonal	16,0%	14,1%	14,7%
Nuclear de padres	4,9%	3,0%	3,7%
Monoparental de padres	6,2%	4,6%	5,1%
Con pareja y sin hijos	14,9%	12,2%	13,1%
Con pareja y con hijos	32,9%	30,6%	31,4%
Monoparental	3,5%	16,4%	12,0%
Extendido	13,9%	14,9%	14,5%
Compuesto	7,7%	4,2%	5,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Censo de Funcionarios Universitarios 2015

Nivel educativo

La mayor parte de los funcionarios Técnicos, Administrativos y de Servicios de la Udelar alcanzó un nivel educativo universitario de grado. Son las mujeres las que alcanzan los porcentajes más elevados. Podemos decir que las funcionarias de la Udelar poseen mayor nivel educativo que el de sus compañeros varones. La mitad de ellas alcanzó un nivel universitario, ya sea de grado o de posgrado, mientras que para los varones esta proporción se reduce a poco menos de un tercio.

Cuadro 7. Nivel educativo alcanzado por los funcionarios T/A/S

Señale el nivel educativo más alto alcanzado por Usted	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Sin instrucción	0,1%	0,0%	0,1%
Educación Primaria	8,7%	4,2%	5,7%
Educación Media Básica (1° a 3°)	19,8%	10,4%	13,6%
Educación Media Superior (4° a 6°)	31,1%	28,0%	29,1%
Educación Terciaria No Universitaria	8,9%	7,7%	8,1%
Educación Universitaria de Grado	28,4%	44,0%	38,7%
Educación Universitaria de Posgrado	3,0%	5,8%	4,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Censo de Funcionarios Universitarios 2015

Clima laboral y responsabilidades de cuidado

Consultados sobre la existencia del “Procedimiento de denuncia sobre acoso y discriminación en el ámbito de la Universidad de la República”, el 69,1% de los funcionarios T/A/S dijo conocerlo. Este porcentaje fue levemente mayor entre las mujeres (70,0%) que entre los varones (67,4%).

El 13,1% de los funcionarios declaró tener al menos una persona a su cargo (fuera del ámbito laboral) que padece de alguna discapacidad, enfermedad crónica o requiere cuidados especiales. Este porcentaje asciende a 11,4% para los varones y 14,0% para las mujeres.

Cuadro 8. Porcentaje de funcionarios T/A/S con personas dependientes a su cargo

Sexo	Tiene personas a su cargo		Total
	No	Sí	
Varón	88,6%	11,4%	100,0%
Mujer	86,0%	14,0%	100,0%
Total	86,9%	13,1%	100,0%

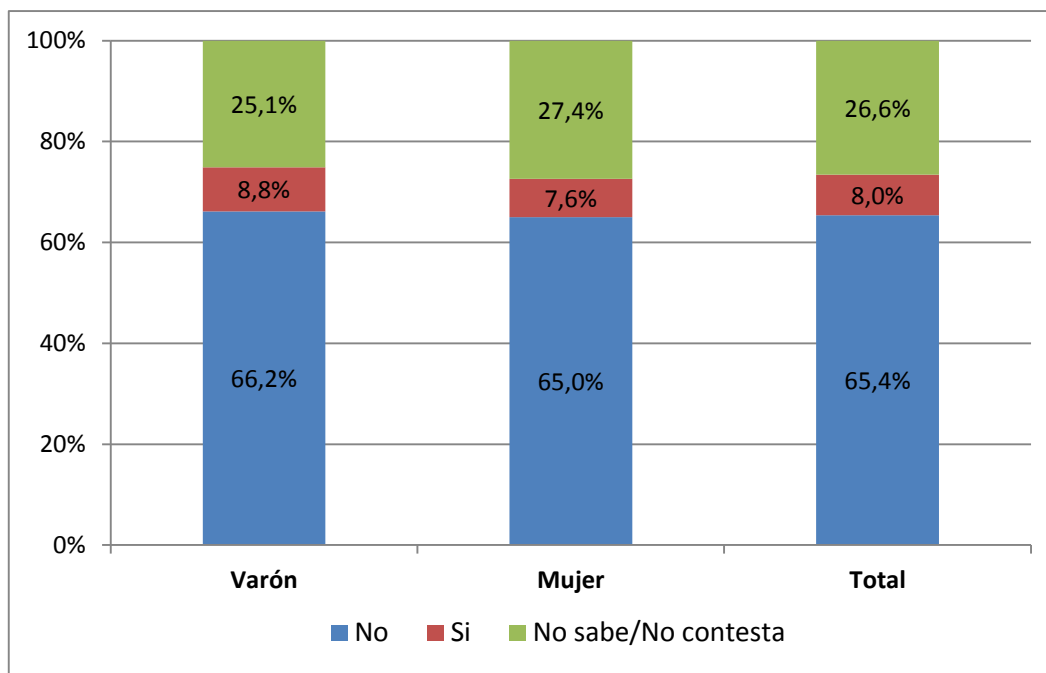
Fuente: Censo de Funcionarios Universitarios 2015

En esta misma línea, se les consultó a los funcionarios si tuvieron que cancelar actividades vinculadas con su trabajo para asumir responsabilidades de cuidado fuera del ámbito de la Udelar. Casi la cuarta parte de ellos debió cancelar la asistencia, desistir de ir a un congreso, curso o actividad de capacitación por esta causa. Este fenómeno es levemente más frecuente en las mujeres.

Asimismo, en el último año, casi la mitad de los funcionarios debió ausentarse algunos días de su trabajo para asumir responsabilidades de cuidado. Nuevamente, este porcentaje es mayor en las mujeres (50,7%) que en los varones (45,6%). Por otra parte, casi el 12% de los funcionarios debió reducir las horas de trabajo para cuidar de alguna persona dependiente. Este porcentaje no presenta diferencias por sexo.

El 8,0% de los funcionarios cambiaría su trabajo actual si le ofrecieran un trabajo con la misma remuneración e igual contenido fuera de la Udelar. Según los datos, los varones se ven levemente más predispuestos que las mujeres a cambiar su trabajo en la Udelar por otro con las mismas características.

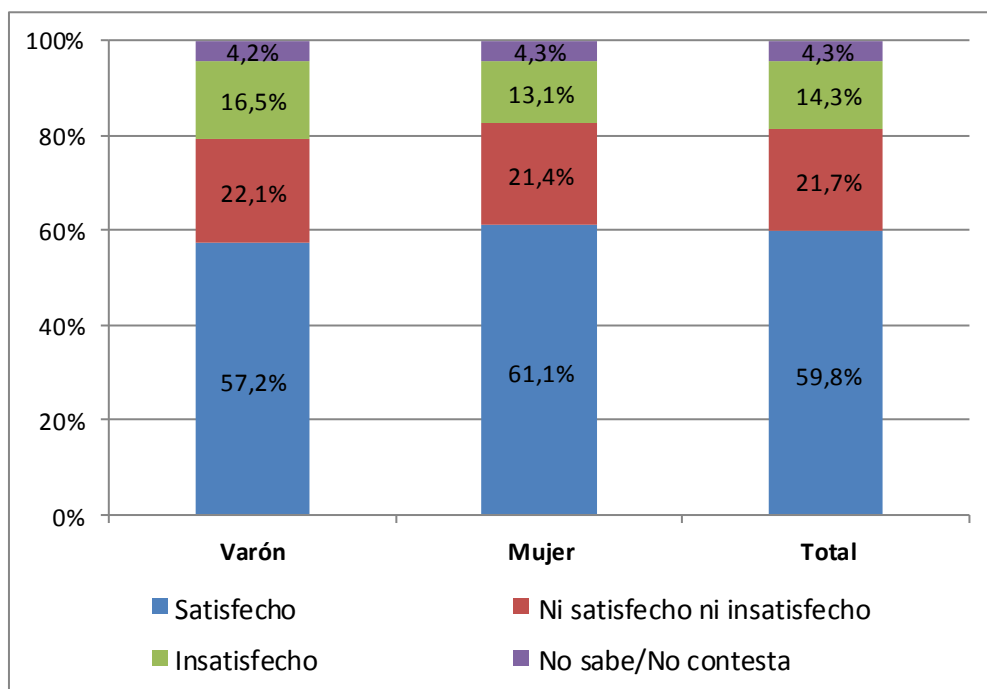
Gráfico 12. ¿Cambiaría su trabajo actual?



Fuente: Censo de Funcionarios Universitarios 2015

Casi el 60% de los funcionarios se encuentra satisfecho con su empleo en la Udelar. Las mujeres se encuentran un poco más satisfechas que los varones. Poco más de 20% se declara indiferente frente a la satisfacción con el empleo.

Gráfico 13. Nivel de satisfacción con el empleo



Fuente: Censo de Funcionarios Universitarios 2015

Capítulo 3 – Estudiantes de Grado

Ingresos de estudiantes de grado 2016

En este documento se analizan los datos de estudiantes provenientes del Sistema General de Administración de la Enseñanza (SGAE) y Bedelías de Servicios Universitarios.

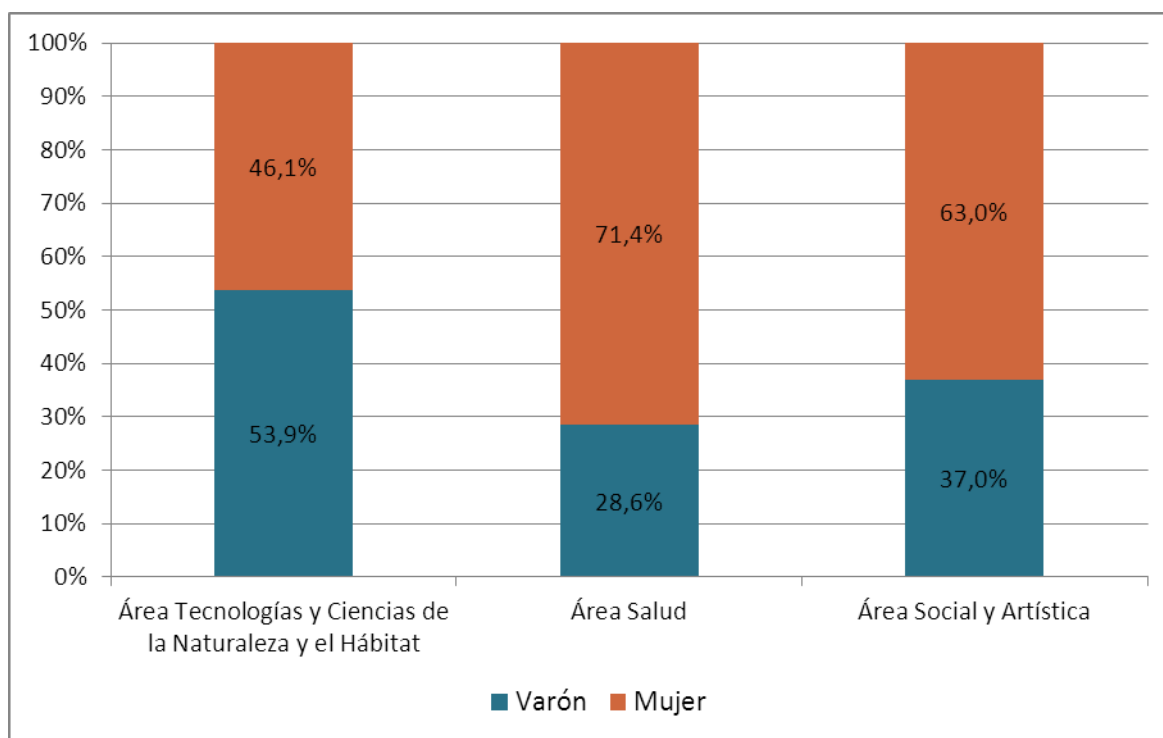
El análisis del perfil socio – demográfico, así como las principales características de los estudiantes en el mercado de trabajo, se basa en los datos obtenidos del Formulario Estadístico de Ingreso que deben completar los estudiantes inscriptos por primera vez a un Servicio de la Udelar. Este formulario tiene una cobertura de alrededor del 95%.

En todos los casos, se realiza una descripción de los resultados desde una perspectiva de género.

En el año 2016 se registraron a 24.876 ingresos de estudiantes a Servicios, de los cuales el 62,5% son mujeres. Desde hace tres décadas se viene observando una feminización de la matrícula universitaria, en el caso de los ingresos, la participación femenina en los últimos años ha registrado guarismos entre 63% y 65%.

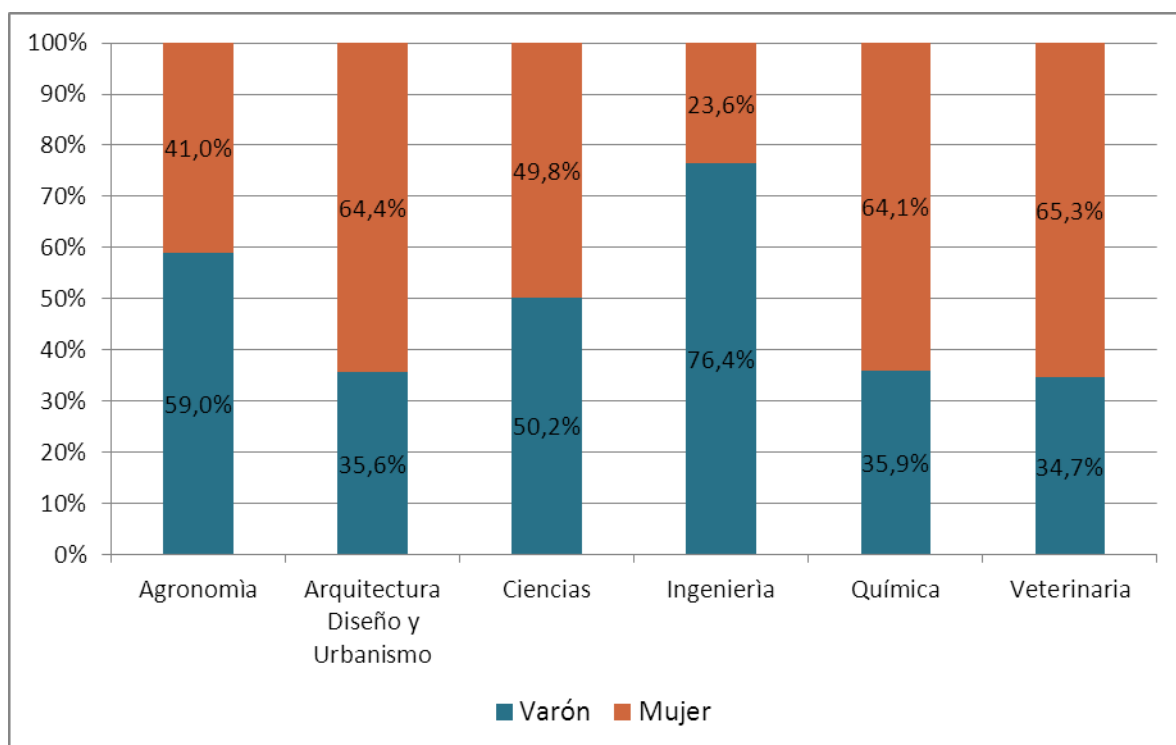
El 21,1% de estos ingresos se registra en el Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, el 32,7% en el Área Salud y 41,0% en el Área Social y Artística. Debe mencionarse además, que un 5,2% de los ingresos corresponde a los Ciclos Iniciales Optativos. A los efectos de este análisis las carreras compartidas fueron consideradas dentro de las Áreas correspondientes a los Servicios que involucran.

Un análisis por Área académica, muestra que en el Área Salud la participación de mujeres es de casi el 71,4%, mientras que en el Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat este porcentaje es de 46,1%. Estos datos se pueden observar en el gráfico siguiente.

Gráfico 14. Ingresos de estudiantes de grado por sexo según Área

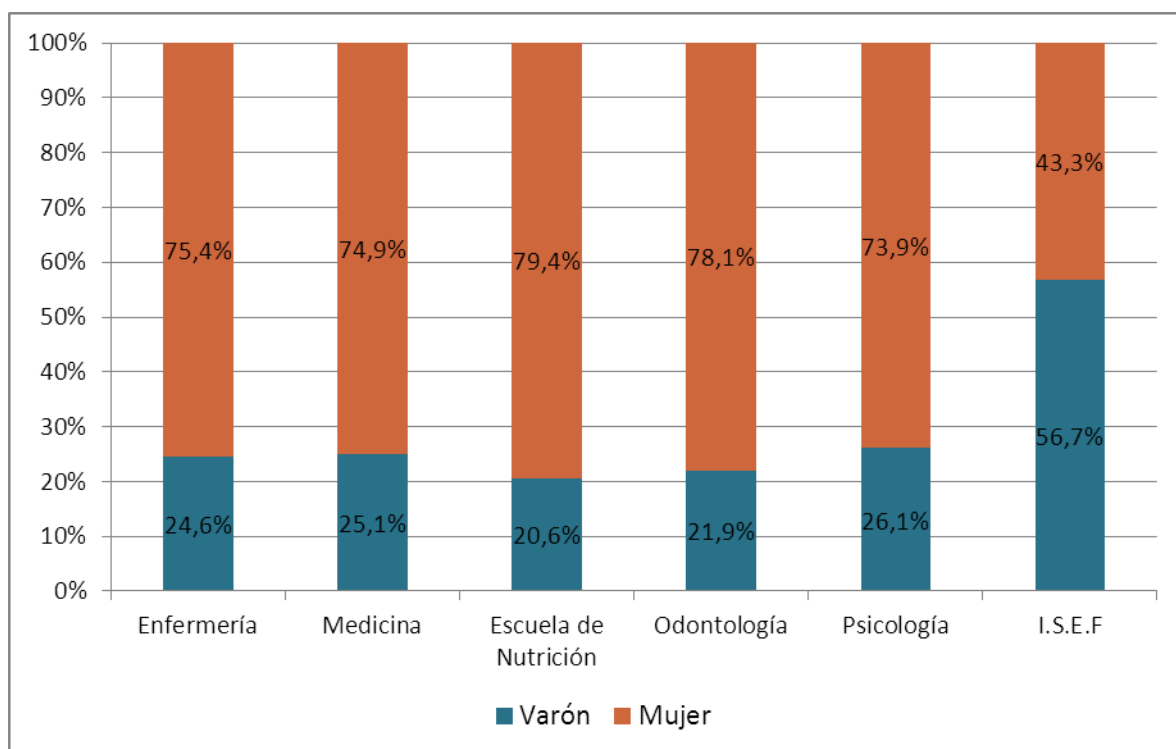
Fuente: SGAE y Bedelías de Servicios Universitarios

Al interior de las Áreas, resulta interesante observar la distribución por sexo en cada uno de los Servicios que la integran. En el gráfico que sigue puede observarse que dentro del Área Tecnológicas y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, en la Facultad de Ingeniería los ingresos de varones representan el 76,4% del total de ingresos, y en Agronomía el 59,0%. Para el resto de los Servicios los ingresos de mujeres superan ampliamente el de los varones.

Gráfico 15. Ingresos de grado por sexo Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat

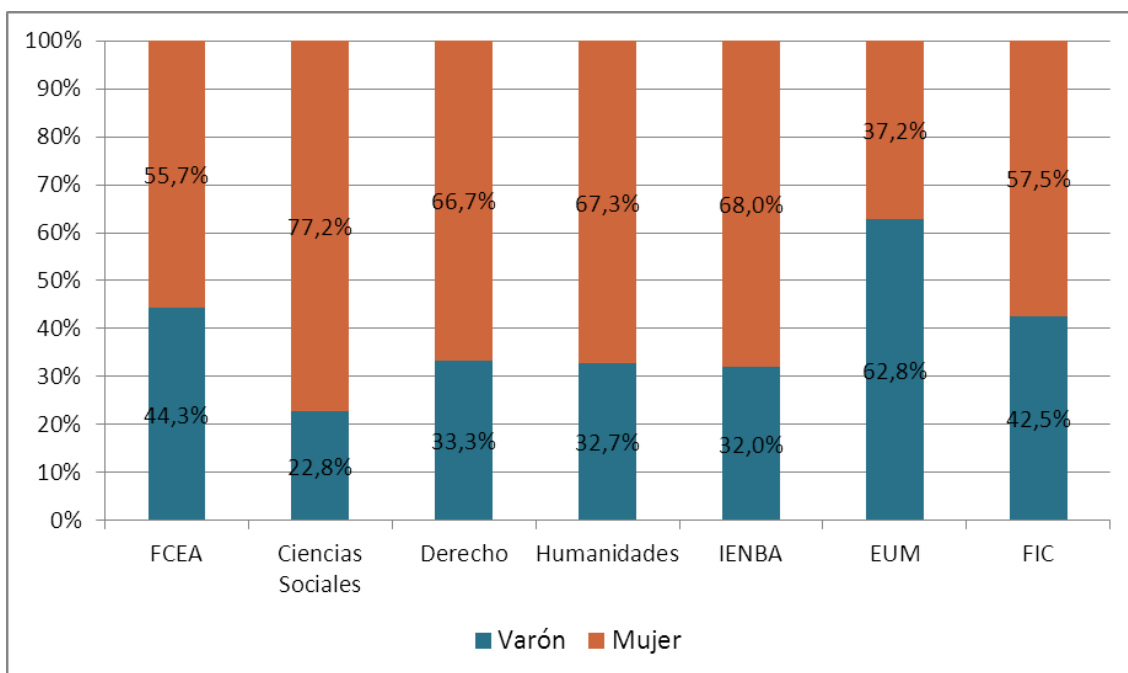
Fuente: SGAE y Bedelías de Servicios Universitarios

Para el Área Salud la proporción de mujeres es superior en todos los Servicios, a excepción del ISEF, ubicándose en torno al 76%.

Gráfico 16. Porcentaje de ingresos de grado por sexo según servicio - Área Salud

Fuente: SGAE y Bedelías de Servicios Universitarios

Dentro del Área Social y Artística, a excepción de la Escuela Universitaria de Música donde las mujeres representan el 37,2% de los ingresos, en el resto de los Servicios las mujeres superan a los varones, destacándose la Facultad de Ciencias Sociales con un porcentaje superior a 77%.

Gráfico 17. Porcentaje de ingresos de grado por sexo según servicio - Área Social y Artística

Fuente: SGAE y Bedelías de Servicios Universitarios

Como se mencionó anteriormente, los datos sociodemográficos de los estudiantes se obtienen a partir del formulario de ingreso que completan los estudiantes al ingresar a una carrera de grado en la Udelar. En este caso la unidad de análisis son los estudiantes.

Como se observa en el cuadro que sigue, más de la mitad de los estudiantes ingresan con menos de 20 años, proporción similar en varones y mujeres. También se observa una proporción levemente mayor de varones de 30 años y más.

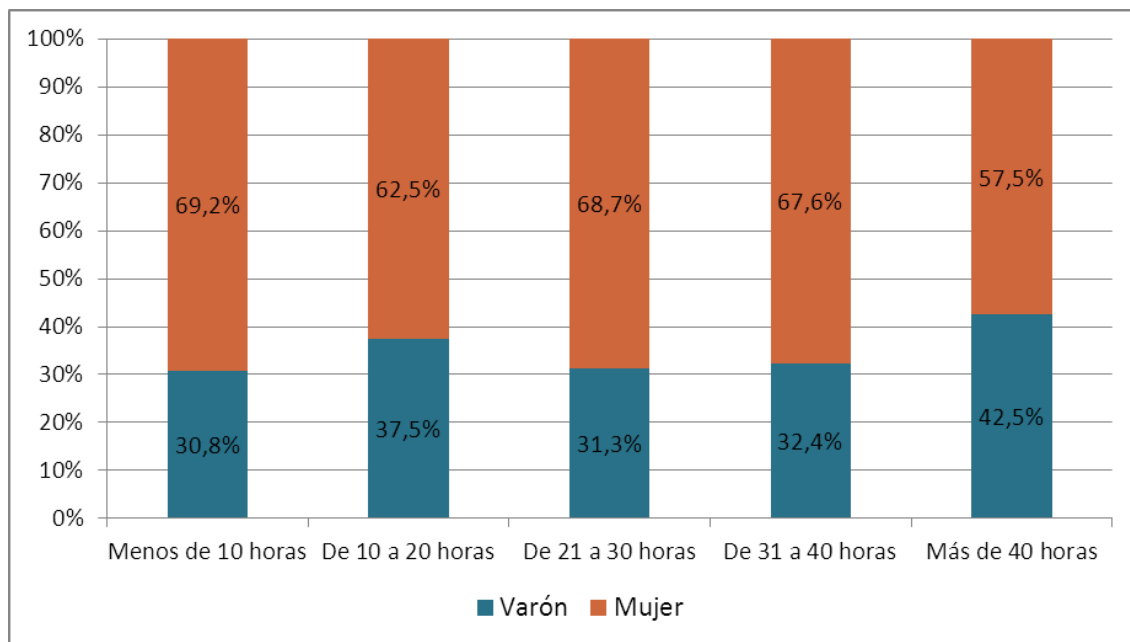
Cuadro 9. Distribución porcentual de los estudiantes que ingresaron a la Udelar, según tramo de edad y sexo

Edad del estudiante en tramos	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Menos de 20 años	51,6%	50,9%	51,1%
De 20 a 24 años	27,6%	24,9%	25,9%
De 25 a 29 años	10,8%	12,2%	11,7%
De 30 a 39 años	6,8%	7,9%	7,5%
De 40 a 49 años	2,1%	2,8%	2,5%
50 años y más	1,1%	1,4%	1,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Formulario Estadístico de Ingreso

Con respecto la condición de actividad, el 37,2% de los estudiantes que ingresaron en el año 2016 están ocupados (38,1% de mujeres y 35,7% de varones). El 26,7% no trabaja y busca trabajo, y el 36,1% no trabaja ni busca trabajo (34,8% de mujeres y 38,2% de varones).

Gráfico 18. Horas semanales promedio por tramo según sexo



Fuente: Formulario Estadístico de Ingreso

De los estudiantes que ingresaron en el año 2016, casi el 22% se inscribió a un programa de becas, y de éstos casi el 70% son de sexo femenino.

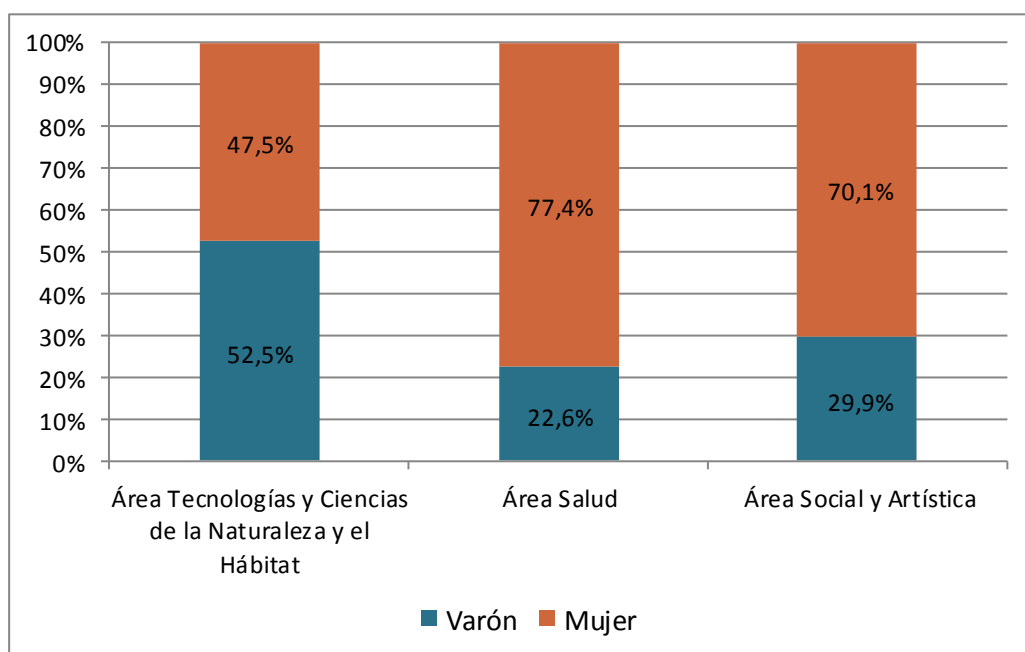
El nivel educativo de los padres puede ser considerado como una variable proxy del clima educativo del hogar, y en este sentido tiene una influencia directa sobre el ingreso y egreso de los estudiantes de la educación superior.

Como es esperable, poco más del 90% de los estudiantes que ingresaron a la Udelar provienen de hogares con clima educativo medio y alto: el 46,0% proviene de hogares con clima educativo alto, el 44,1% con clima educativo medio, y el 9,9% proviene de hogares con bajo clima educativo.

Egresos de estudiantes de grado 2015

En el año 2015 se registraron 6.308 egresos de los cuales 4.258 (67,5%) son mujeres y 2.050 (32,5%) son varones. Más del 70% de los egresados de las Áreas Salud y Social y Artística son mujeres, porcentaje que alcanza casi el 48% en el caso del Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat. En el cuadro que sigue se muestra la distribución por sexo según Área.

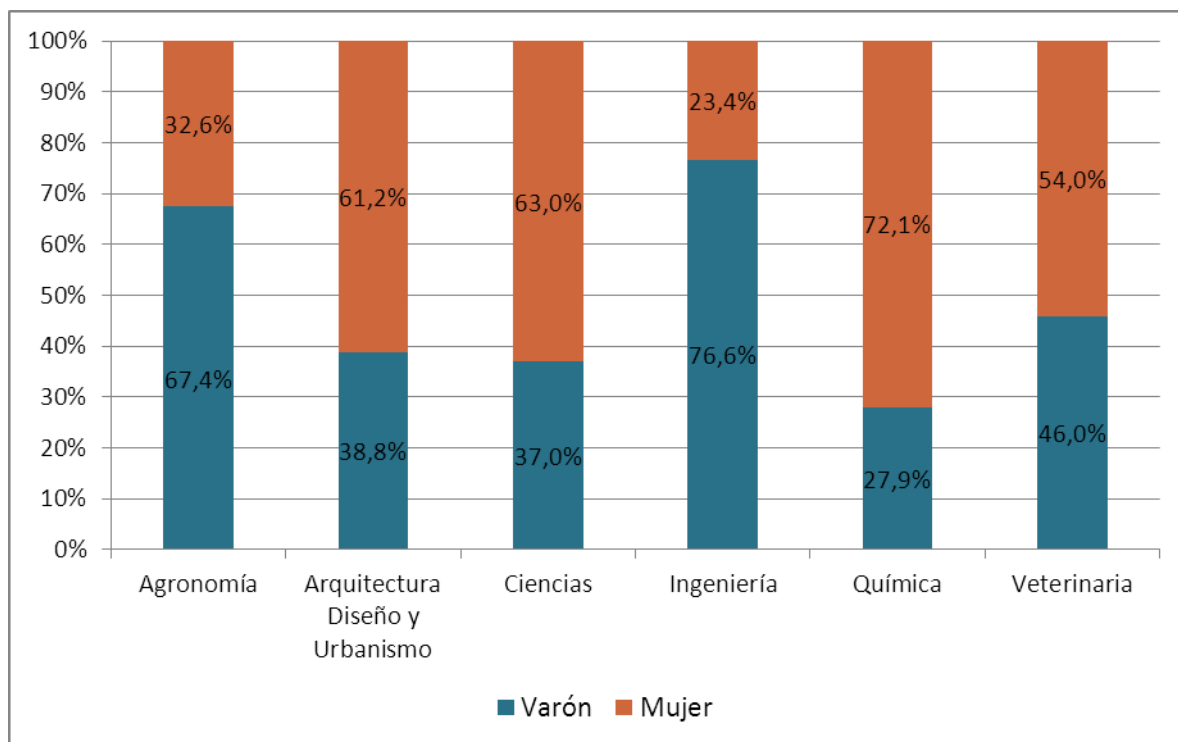
Gráfico 19. Egresos de estudiantes de grado por sexo según Área



Fuente: SGAE y Bedelías de Servicios Universitarios

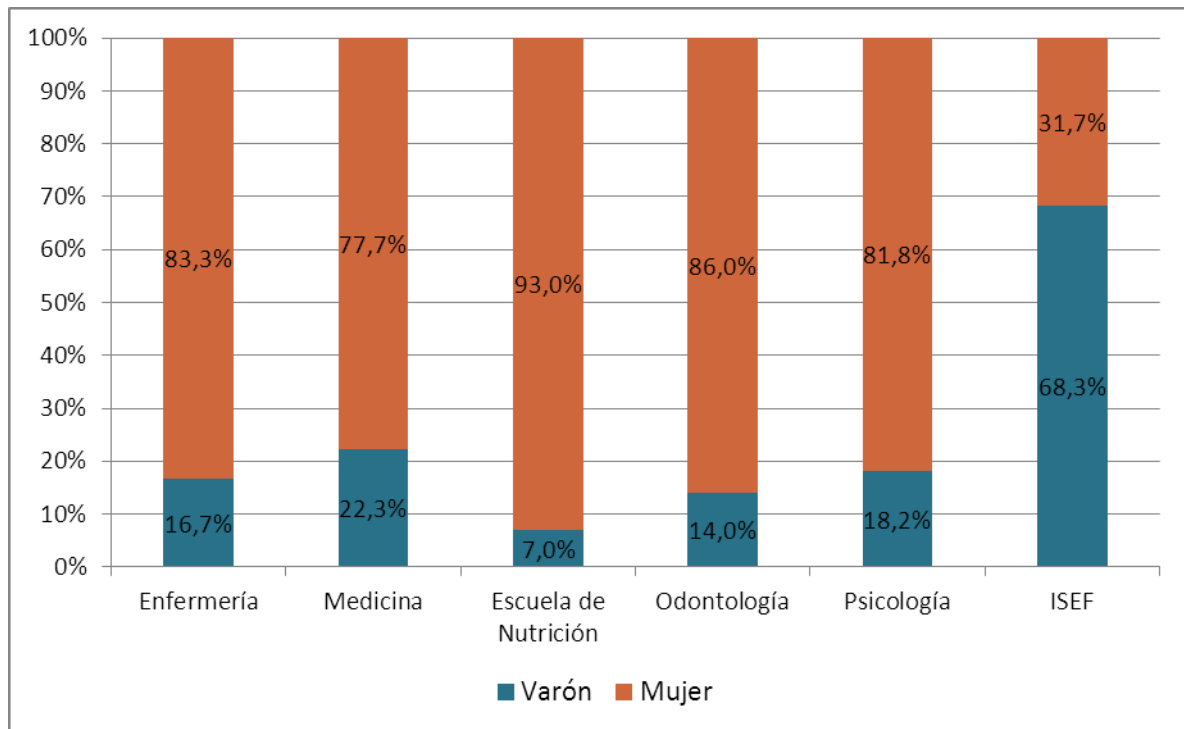
Al interior de las Áreas se puede observar un predominio de las egresadas mujeres, aunque para algunos Servicios dentro de ellas, esto puede revertirse. En particular, en el caso del Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat de las Facultades de Agronomía e Ingeniería egresa un mayor porcentaje de varones (67,4% y 76,6% respectivamente).

Gráfico 20. Porcentaje de egresos de grado por sexo según servicio - Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat



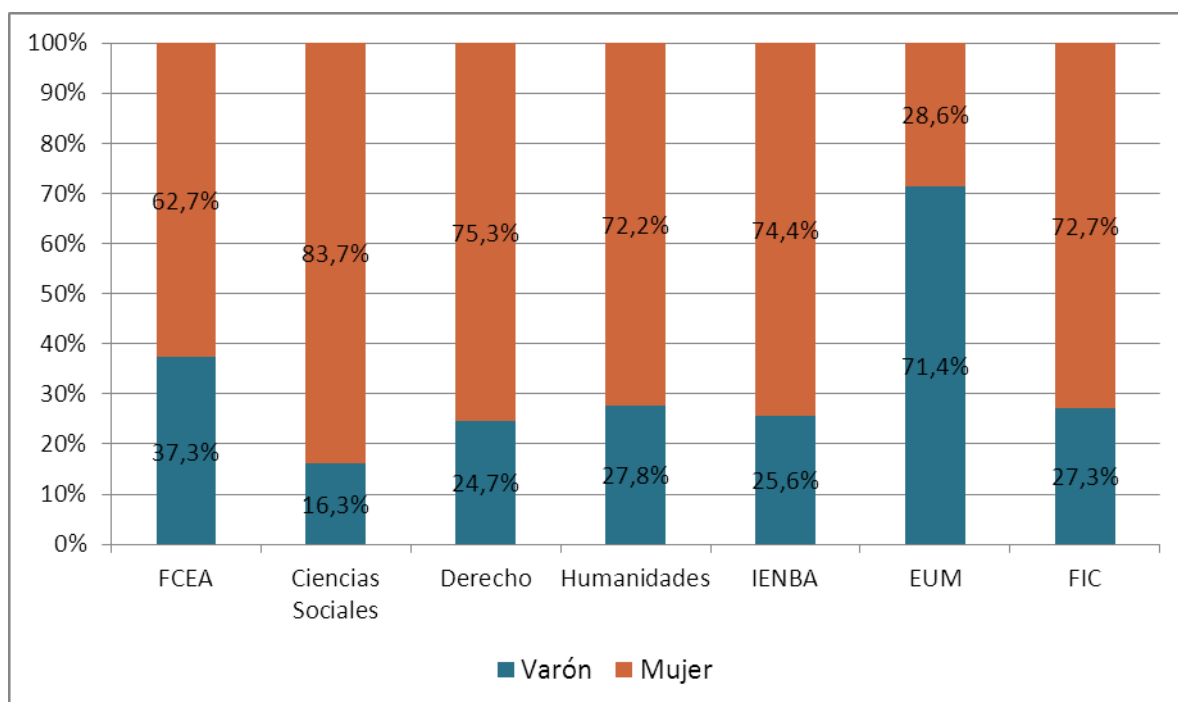
Fuente: SGAE y Bedelías de Servicios Universitarios

Por su parte, en el Área Salud, si bien casi todos los Servicios presentan un mayor porcentaje de egresos de mujeres, se destaca el ISEF donde egresa un 68,3% de varones y 31,7% de mujeres.

Gráfico 21. Porcentaje de egresos de grado por sexo según servicio - Área Salud

Fuente: SGAE y Bedelías de Servicios Universitarios

Al interior del Área Social y Artística la Escuela Universitaria de Música es la excepción con un guarismo de 71,4% para los egresos masculinos. Debe señalarse, además que el peso de este Servicio en el Área, respecto al número de egresados es de un 0,5%.

Gráfico 22. Porcentaje de egresos de grado por sexo según servicio - Área Social y Artística

Fuente: SGAE y Bedelías de Servicios Universitarios

A continuación se analizan algunos resultados del formulario completado por los egresados del año 2015.

Estructura etaria

En el cuadro que sigue se puede observar que la mayoría de los egresados tienen entre 25 y 29 años de edad. Si hacemos un análisis por sexo, se destaca que los varones son, en promedio, algo mayores que las mujeres. La mediana de edad de los egresados para ambos sexos es de 27 años, esta se ubica en 27 para las mujeres y 28 para los varones.

Cuadro 10. Distribución porcentual de los egresados por sexo según tramo etario

Tramo etario	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
De 20 a 24 años	19,0%	21,1%	20,4%
De 25 a 29 años	46,2%	48,5%	47,8%
30 años y más	34,7%	30,4%	31,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Formulario Estadístico de Egreso

Becas y ayudas

En cuanto a la inscripción a algún programa de becas para cursar la carrera, casi el 23% de los egresados realizó una solicitud durante su carrera, y de éstos el 75% son mujeres. Con respecto a la institución a la que se solicitó la beca, el 85% de las becas se solicitaron al Fondo de Solidaridad (1.166) y 29% a Bienestar Universitario (394).

De los egresados que solicitaron beca del Fondo de Solidaridad, el 76% son mujeres, mientras que para las becas de Bienestar este porcentaje alcanza a 73%.

Ocupación

Casi el 80% de los egresados trabajaba al culminar su carrera, porcentaje levemente mayor entre los varones (83,5%). En comparación, la proporción de egresados que no trabaja pero busca hacerlo es mayor entre las mujeres (20,4%), así como la inactividad (2,3%).

Cuadro 11. Distribución porcentual de los egresados por sexo según situación laboral

Situación laboral	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Trabaja	83,4%	77,3%	79,4%
No trabaja y busca trabajo	14,7%	20,4%	18,5%
No trabaja y no busca trabajo	1,9%	2,3%	2,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Formulario Estadístico de Egreso

Asimismo, los varones suelen trabajar más horas que las mujeres: mientras que un 42,6% de ellos trabaja más de 40 horas semanales, este porcentaje desciende a 30,4% entre las mujeres. Esta menor presencia de las mujeres en el mercado de trabajo probablemente esté asociada a los cuidados y responsabilidades en el hogar asumidas en mayor medida por el sexo femenino.

La mayor parte de los egresados se desempeña como asalariado, principalmente en el sector privado (61,9%). Mientras las mujeres son mayoría entre los asalariados privados, los varones se destacan principalmente entre los patrones y cuentapropistas. Asimismo, si analizamos las tareas que desempeñan, más de la mitad de los egresados lo realizan como profesionales,

técnicos o docentes; pero los varones se destacan entre los directivos y gerentes, profesionales y trabajadores calificados del agro, mientras que las mujeres son mayoría entre los empleados de oficina.

Con respecto al clima educativo, el 45,6% de los egresados provienen de hogares con clima educativo medio, el 45,3% con clima educativo alto, y el 9,1 de hogares con bajo clima educativo.

Capítulo 4 – Estudiantes de Posgrado

Ingresos de estudiantes de posgrado 2015

Según los datos obtenidos del Sistema de Gestión Administrativa de la Enseñanza (SGAE)⁴ y las bedelías de los Servicios Universitarios, en el año 2015 la Udelar registró 2.341 ingresos de alumnos de posgrado, de los cuales 1.538 son mujeres y 803 son varones. Si analizamos el total de ingresos por Área se observa que la gran mayoría corresponde al Área Salud. En segundo y tercer lugar se ubican los ingresos del Área Social y Artística, y del Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat. El menor número de ingresos se registra en los posgrados compartidos.

El 65,7% de los ingresos de posgrado de la Udelar en 2015 corresponden al sexo femenino, lo que se refleja en una relación de masculinidad de 52 varones por cada 100 mujeres. Esta predominancia se mantiene en todas las Áreas. Además del conjunto de posgrados compartidos, el Área Salud es la más feminizada, ya que sólo ingresaron 40 varones por cada 100 mujeres. Por su parte, el Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat es la que registra la relación más equitativa con 94 varones cada 100 mujeres.

Cuadro 12. Distribución porcentual de los estudiantes de posgrado por Área según sexo

Área	Sexo		Relación de masculinidad
	Varón	Mujer	
Tecnologías y Cs. de la Naturaleza y del Hábitat	48,4%	51,6%	94
Social y Artística	38,1%	61,9%	61
Salud	28,4%	71,6%	40
Posgrados compartidos	23,6%	76,4%	105

Nota: Incluye ingresos por Competencia Notoria y Actuación documentada
Fuente: SGAE

⁴ Este sistema aún no es homogéneo y hay algunos servicios universitarios, como las Facultades de Derecho, Odontología, y la Escuela de Nutrición, que todavía no tienen registrado en el sistema los datos de sus estudiantes de posgrado, con lo cual no pueden completar el formulario; tampoco lo hacen los estudiantes por Actuación Documentada o Competencia Notoria.

Tipos de posgrado

Casi el 40% de los ingresos a posgrado corresponden a Diplomas y Especializaciones, mientras que tan sólo el 7,2% corresponden a Doctorados. Si hacemos un análisis por sexo, se observa que las mujeres se inscriben en mayor proporción a Diplomas y Especializaciones, mientras que los varones se destacan principalmente en las Maestrías, aunque también en los Doctorados. Las inscripciones a Especializaciones Médicas no muestran diferencias sustantivas por sexo.

Cuadro 13. Porcentaje de ingresos a posgrado por sexo según tipo de posgrado

Tipo de posgrado	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Diplomas y Especializaciones	31,6%	44,0%	39,7%
Especializaciones Médicas	21,0%	22,6%	22,1%
Maestrías	38,8%	26,9%	31,0%
Doctorados	8,6%	6,5%	7,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Incluye ingresos por Competencia Notoria y Actuación documentada
Fuente: SGAE

Situación laboral de los estudiantes

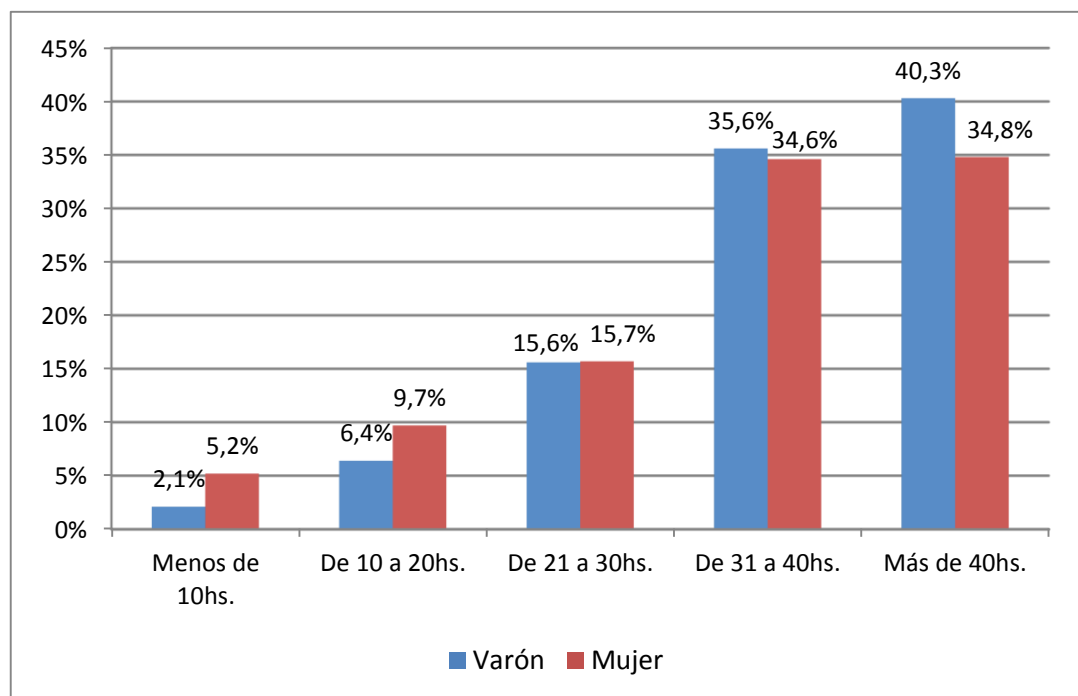
Casi el 90% de los estudiantes que ingresaron a algún posgrado de la Udelar en 2015 trabaja, un 7,0% no trabaja y busca trabajo, y un 3,2% no trabaja y no busca hacerlo. Si observamos la condición de actividad al interior de cada sexo, no se observan diferencias significativas.

Respecto a la categoría de ocupación, los varones se desempeñan con más frecuencia como asalariados privados (41,4%) mientras que las mujeres se destacan como asalariadas públicas (44,0%). En el resto de las categorías no se aprecian grandes diferencias por sexo.

En relación a la carga horaria laboral semanal, el 71,7% de los estudiantes trabaja más de 31 horas semanales: un 35,0% lo hace entre 31 y 40 horas, y un 36,7% trabaja más de 40 horas. Quienes trabajan menos de 20 horas no alcanzan el 13%, mientras que quienes trabajan entre

21 y 30 horas representan el 15,7%. Respecto a la distribución por sexo, puede afirmarse que las mujeres trabajan, en promedio, menos horas que los varones.

Gráfico 23. Distribución porcentual de los estudiantes de posgrado por sexo según horas semanales de trabajo



Fuente: Formulario Estadístico de Ingreso de Posgrado 2015

El 29,0% de los estudiantes declara haber realizado tareas de investigación en los últimos tres años. La desagregación por sexo indica que los varones son quienes levantan este promedio general, dado que el 35,8% de ellos declara haber realizado investigación en los últimos tres años, porcentaje que se reduce a 25,2% entre las mujeres.

Motivación para inscribirse al posgrado

A continuación se identifican las principales motivaciones que incentivan a los estudiantes a elegir una carrera de posgrado. Su identificación nos permite conocer las metas y expectativas con respecto a la carrera. Entre los motivos por los que los estudiantes se inscriben a carreras

de posgrado se destacan las perspectivas laborales (61,7%), la vocación (58,6%) y el interés por la investigación (41,5%). Esta última es seguida por la motivación de mejorar sus ingresos (34,2%) y la carrera docente (24,3%).⁵

Si hacemos un análisis de las motivaciones por sexo, pueden mencionarse algunas diferencias, entre las que se destaca la carrera docente. El 28,4% de los varones se inscribió a la carrera de posgrado por este motivo, mientras que en el caso de las mujeres, este porcentaje desciende 6,3 puntos porcentuales. Si bien no se trata de una diferencia importante, los varones también le otorgan mayor importancia que las mujeres a la mejora de sus ingresos (36,9% y 32,7% respectivamente). Éstas, por su parte, le otorgan una importancia levemente mayor que los varones a la vocación (59,6% y 56,7% respectivamente).

Cuadro 14. Distribución porcentual de los estudiantes de posgrado por sexo según motivos de inscripción a la carrera

Motivos por los que se inscribe a la carrera de posgrado	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Mejorar sus ingresos	36,9%	32,7%	34,2%
Perspectivas laborales	62,9%	61,1%	61,7%
Carrera docente	28,4%	22,1%	24,3%
Interés en la investigación	43,8%	40,2%	41,5%
Vocación	56,7%	59,6%	58,6%
Otros	4,3%	2,5%	3,1%

Fuente: Formulario Estadístico de Ingreso de Posgrado 2015

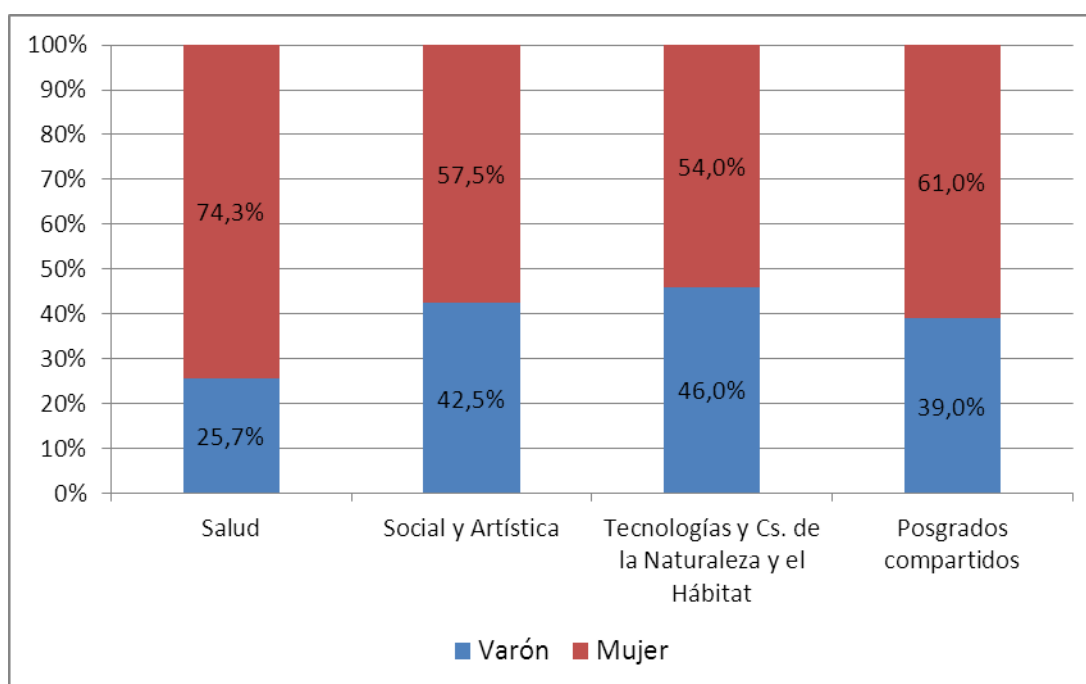
Egresos de posgrado 2015

Según los datos obtenidos del SGAE y las Bedelías de los Servicios, en el año 2015 la Udelar registró 1.457 egresos de alumnos de posgrado, de los cuales 498 son varones y 959 mujeres. La relación de masculinidad es de aproximadamente 52 varones cada 100 mujeres, las que casi duplican la cantidad de egresos con respecto a los primeros. El porcentaje de egresos por sexo es de 34,2% de varones y 65,8% de mujeres.

⁵ Es pertinente aclarar que esta pregunta admite respuesta múltiple, es decir que un estudiante puede elegir más de un motivo de inscripción a la carrera.

Si se analiza la distribución de egresados por Área según sexo, es posible destacar algunas diferencias: las Áreas Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, y Social y Artística poseen alrededor de un 55% de egresadas mujeres, mientras que el conjunto de posgrados compartidos registra un 61,0%. Por otra parte, el Área Salud es la que tiene el egreso más feminizado, con un 74,3% de egresos femeninos.

Gráfico 24. Porcentaje de egresados de posgrado por Área según sexo



Nota: Incluye ingresos por Competencia Notoria y Actuación Documentada

Fuente: SGAE

En cuanto al tipo de posgrado, la gran mayoría de los egresados eligieron Diplomas y Especializaciones y Maestrías. El 21,8% se inclina por un Doctorado, y el 4,1% por una Especialización Médica. Al analizar el tipo de posgrado por sexo, se observa que los varones se ven más inclinados a la realización de estudios de Doctorado, mientras que las mujeres prefieren las Maestrías. Los Diplomas y Especializaciones se distribuyen de forma equitativa.

Cuadro 15. Porcentaje de egresados de posgrado por sexo según tipo de posgrado

Tipo de posgrado	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Diplomas y Especializaciones	37,1%	37,9%	37,6%
Especializaciones Médicas	4,8%	3,8%	4,1%
Maestrías	32,3%	38,7%	36,5%
Doctorados	25,7%	19,7%	21,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Incluye egresos por Competencia Notoria y Actuación Documentada

Fuente: SGAE

El análisis de la condición de actividad por sexo muestra un mayor nivel de actividad entre las mujeres. Mientras que el 3,4% de los varones no trabaja ni busca trabajo, este porcentaje se reduce a 1,1% para las mujeres. Asimismo, es levemente superior el porcentaje de mujeres que trabajan al momento de egresar.

Cuadro 16. Porcentaje de egresados de posgrado por sexo según condición de actividad

Condición de actividad	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Trabaja actualmente	94,1%	96,0%	95,3%
No trabaja y busca trabajo	2,5%	2,9%	2,8%
No trabaja ni busca trabajo	3,4%	1,1%	1,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Formulario Estadístico de Egreso de Posgrado 2015

Si bien la mayoría de varones y mujeres trabaja más de 40 horas, este porcentaje es sustantivamente mayor entre los varones. Podemos afirmar que las egresadas mujeres tienden a trabajar menos horas.

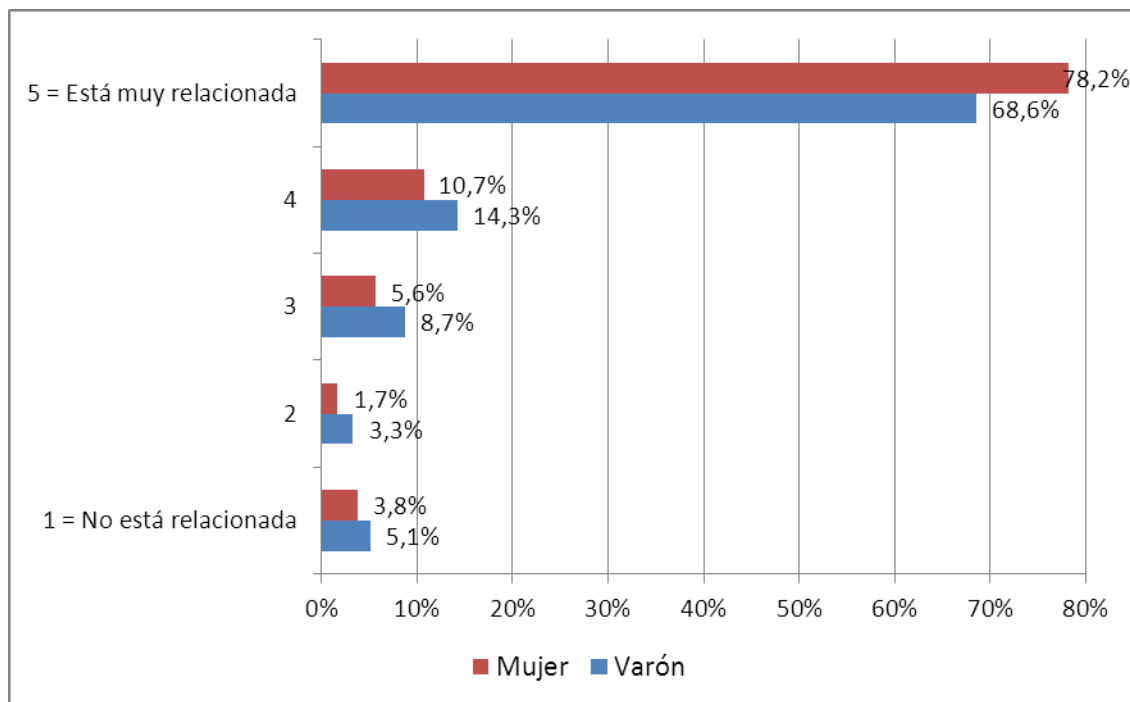
Cuadro 17. Porcentaje de egresados de posgrado que trabajan por sexo según horas de trabajo por semana

Total de horas trabajadas por semana	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Menos de 10 hs.	0,9%	1,5%	1,3%
De 10 a 20 hs.	2,7%	4,5%	3,9%
De 21 a 30 hs.	8,1%	14,7%	12,4%
De 31 a 40 hs.	24,2%	31,9%	29,2%
Más de 40 hs.	64,1%	47,4%	53,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Formulario Estadístico de Egreso de Posgrado 2015

El siguiente gráfico permite visualizar algunas diferencias por sexo en la relación existente entre la ocupación y la carrera de posgrado de los egresados. Mientras que el 78,2% de las mujeres afirma que su posgrado está muy relacionado con su trabajo, para los varones este porcentaje es de 68,6%.

Gráfico 25. Porcentaje de egresados de posgrado por sexo según relación estudio – trabajo



Fuente: Formulario Estadístico de Egreso de Posgrado 2015

Respecto a la categoría ocupacional de los egresados, si bien no se observan grandes diferencias por sexo, las mujeres tienden a desempeñarse en puestos de trabajo asalariados con mayor frecuencia que los varones. Estos últimos se desempeñan mayormente como patrones y cuentapropistas, lo que nos habla de algunas diferencias de género en el mercado de trabajo de los egresados de posgrado.

Cuadro 18. Porcentaje de egresados de posgrado por sexo según categoría ocupacional

Categoría ocupacional	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Asalariado privado	37,9%	39,7%	39,1%
Asalariado público	46,3%	49,8%	48,6%
Miembro de cooperativa de producción	0,3%	0,0%	0,1%
Patrón	2,7%	1,8%	2,1%
Cuenta propia	11,9%	7,4%	9,0%
Pasante/Becario	0,9%	1,3%	1,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Formulario Estadístico de Egreso de Posgrado 2015

Con respecto a la posición ocupacional de los egresados, la mayor parte de ellos se desempeña en puestos profesionales y técnicos (88,6%). Un 7,1% ocupa puestos directivos y gerenciales y un 2,9% es administrativo o empleado de oficina. El resto de las categorías concentran muy pocos casos.

El análisis por sexo muestra que las mujeres se desempeñan con mayor frecuencia en puestos profesionales, técnicos o docentes con respecto a los varones (91,1% y 83,8% respectivamente). Éstos, por su parte, se destacan en los puestos de dirección y gerencia (9,3% de varones y 5,8% de mujeres), así como en los empleos de oficina, el sector servicios, el agro y las Fuerzas Armadas y la Policía.

Cuadro 19. Porcentaje de egresados de posgrado por sexo según posición ocupacional

Posición ocupacional	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Directivos / Gerentes	9,3%	5,8%	7,1%
Profesionales / Técnicos / Docentes	83,8%	91,1%	88,6%
Empleados de oficina / Administrativos	3,9%	2,4%	2,9%
Trabajadores de los servicios y comercios / Vendedores	1,2%	0,2%	0,5%
Trabajadores calificados del agro / Agricultores / Ganaderos	0,9%	0,3%	0,5%
Fuerzas armadas / Policías	0,9%	0,2%	0,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Formulario Estadístico de Egreso de Posgrado 2015

Finalmente, un 38,0% de los egresados de posgrado se desempeña como docente y/o investigador al momento de su egreso. El análisis por sexo muestra que son los varones los que se desempeñan con mayor frecuencia en este tipo de tareas (41,0% y 36,3% respectivamente).

Conclusiones

Las mujeres son mayoría en todas las poblaciones que se han analizado en este documento: docentes, funcionarios T/A/S, estudiantes y egresados.

Si se analiza la evolución de la composición por género de los funcionarios docentes de la Udelar, se aprecia que el porcentaje de mujeres aumenta casi 6 puntos porcentuales entre los censos de funcionarios de la Udelar del 2000 y del 2015, pasando de 47,3% a 53,2%. No sucede lo mismo con los funcionarios T/A/S, entre quienes la proporción de funcionarias mujeres se ha mantenido en el entorno del 66%.

Respecto a los estudiantes, se observa que en los últimos 15 años la participación femenina en los ingresos de grado ha oscilado entre el 66,4% en el año 2001, y el 62,5% en el año 2016. En cuanto a los egresos de grado, en el período comprendido entre 2000 y 2015, la evolución de la participación femenina registró un mínimo en 2001 cuando se ubicó en 64,4%, y un máximo en 2014 al alcanzar el 68,4%.

En términos generales, se puede decir que las mujeres han tenido una participación aún mayor en los egresos que en los ingresos de grado. Si bien no se observan tendencias claras, a lo largo del período analizado se puede observar una leve disminución de la participación femenina en los ingresos, acompañado de un leve aumento en los egresos.

La participación femenina en los ingresos de posgrado en el período 2003 – 2015, registró un promedio de 61,5%, guarismo que tuvo una leve tendencia al aumento en los últimos cuatro años, alcanzando el 65,7% en el año 2015. En el mismo período la participación femenina promedio en los egresos de posgrado fue de 59,6%, verificándose un aumento aún mayor que en el caso de los ingresos en los últimos cuatro años.