

Características de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011

Universidad de la República
Dirección General de Planeamiento
División Estadística



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Montevideo, abril de 2013



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY

Características de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011

Universidad de la República

Dirección General de Planeamiento

División Estadística

Montevideo, abril de 2013

Características de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011

Universidad de la República

Dirección General de Planeamiento

División Estadística

Montevideo – Uruguay

ISSN: 2301-0509

E-mail: dvestad@oce.edu.uy

Sitio web: <http://www.udelar.edu.uy>

Integrantes del equipo de trabajo

Dirección General de Planeamiento

Dir. Gral. Cra. Alba Porrini

División Estadística

Dir. Estad. Raúl Ramírez

Soc. Nicolás Fiori

Lic. María Noel Mesa

Asist. Invest. Victoria Gambetta

Asist. Invest. Valeria Regueira

Prefacio

La División Estadística de la Dirección General de Planeamiento presenta el primer informe sobre la caracterización sociodemográfica y educativa de la población de estudiantes de los niveles de formación terciaria y universitaria de grado¹ que ingresan a la UdelaR.

Este trabajo pretende ser el inicio de una serie de publicaciones anuales que permitan conocer las principales características de los estudiantes que ingresan anualmente a la UdelaR, siendo este un insumo básico en variadas órbitas de la gestión y planificación universitaria.

Por este motivo, y con la finalidad de mejorar el sistema de información estadística de la UdelaR, se presenta a continuación el siguiente informe, cuyo contenido intenta abarcar dos grandes objetivos: analizar la evolución del flujo de ingresos de la UdelaR durante la última década, y describir las principales características de la población de estudiantes que ingresaron en el año 2011 a la UdelaR.

Cra. Alba Porrini

Directora General de Planeamiento

Estad. Raúl Ramírez

Director de la División Estadística

¹ Se incluyen todos los niveles de formación contemplados en la Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria.

Índice

Introducción	4
Ingresos de estudiantes a la UdelaR en el año 2011	7
1. Cambios y tendencias de los ingresos de estudiantes a la UdelaR en el período 2000- 2011	13
1.1 Crecimiento de los ingresos por área de conocimiento	13
Evolución de los ingresos 2000-2011	13
Crecimiento de los ingresos a la UdelaR 2000-2011 según área de conocimiento	17
1.3 Tasa Bruta y Tasa Neta de Matriculación de Ingreso.....	18
1.4 Participación de Facultades y Escuelas en el total de ingresos	20
1.5 Ingresos por región del centro de estudios (Montevideo/ Interior)	21
1.6 Distribución por sexo de los ingresos de estudiantes a la UdelaR	23
Distribución de los ingresos de estudiantes a Facultades y Escuelas en 2011 según sexo	24
1.7 Carreras de grado y carreras técnicas y tecnológicas.....	25
Ingresos a carreras de grado según región del centro de estudios	27
Ingresos a carreras técnicas y tecnológicas según región del centro de estudios	28
2. Perfil sociodemográfico	30
2.1 Distribución según sexo de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011	30
Distribución de los estudiantes por área de conocimiento según sexo.....	30
Distribución de los estudiantes por lugar de residencia según sexo	31
Distribución de los estudiantes por tipo de institución educativa según sexo	32
2.2 Distribución por edad de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011	32
Distribución de los estudiantes por edad según sexo.....	34
Distribución de los estudiantes por lugar de residencia según edad en tramos	35
Distribución de los ingresos por área de conocimiento según edad en tramos	36
2.3 Lugar de nacimiento de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011	37
2.4 Lugar de residencia al momento del ingreso de los estudiantes a la UdelaR	37
Cambio de residencia	38
2.5 Tipo de vivienda en la que residen los estudiantes que ingresaron en el año 2011	39
Distribución de los estudiantes por cambio de residencia según tipo de vivienda.....	40
2.6 Estado conyugal de los estudiantes que ingresaron en el año 2011	41
Distribución de los estudiantes por área de conocimiento según estado conyugal	41
Distribución de los estudiantes por sexo según estado conyugal.....	43
Distribución de los estudiantes por edad según estado conyugal	44
2.7 Tenencia de hijos de los estudiantes ingresados en el año 2011	45
Distribución de los estudiantes por sexo según tenencia de hijos.....	45
Tenencia de hijos por área de conocimiento.....	46
Distribución de los estudiantes por edad según tenencia de hijos	47
2.8 Tipo de hogar de los estudiantes.....	48
Distribución de los estudiantes por tramos de edad según tipo de hogar.....	49
3. Educación	51
3.1 Trayectoria educativa pre-universitaria de los estudiantes	51
Sector del centro de estudios	51
Región del centro de estudios	54
Distribución de los estudiantes según región y sector del centro de estudios	56

Bachillerato Tecnológico de UTU y Enseñanza Militar o Policial	56
Sexto año de Educación Media según tipo de institución educativa	57
3.2 Nivel educativo de los padres.....	58
Distribución de los estudiantes por lugar de residencia en marzo de 2010 según clima educativo del hogar de origen	59
Distribución de los estudiantes por área de conocimiento según clima educativo del hogar de origen	60
3.3 Otros estudios terciarios y/o universitarios de grado y posgrado	61
Otros estudios universitarios o terciarios de grado y posgrado por sexo.....	62
Otros estudios universitarios o terciarios de grado y posgrado por área de conocimiento	63
4. Trabajo	65
4.1 Condición de actividad de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011	65
Distribución de los estudiantes por sexo según condición de actividad.....	66
Distribución de los estudiantes por edad según condición de actividad	68
Distribución de los estudiantes por área de conocimiento según condición de actividad	70
Distribución de los estudiantes por cambio de residencia según condición de actividad	73
4.2 Horas de trabajo de los estudiantes	74
Distribución de los estudiantes por sexo según horas de trabajo.....	75
Distribución de los estudiantes por edad en tramos según horas de trabajo.....	76
4.3 Relación trabajo-estudio en los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011	77
Distribución de los estudiantes por edad en tramos según relación trabajo-estudio ..	77
Distribución de los estudiantes por área de conocimiento según relación trabajo-estudio	78

Introducción

El presente documento analiza los datos provenientes de la información que reportan las bedelías referida a los ingresos de estudiantes de la UdelaR, y del Formulario Estadístico de Ingreso que completan todos los estudiantes que se inscriben por primera vez a un Servicio Universitario.

Dicho formulario fue implementado por la División Estadística de la Dirección General de Planeamiento de la Universidad de la República, aprobado por Resolución del Consejo Directivo Central con la finalidad de conocer las características sociodemográficas y educativas de los estudiantes. Su administración se realiza a través de la web del Sistema de Gestión de Bedelías.

Este informe se organiza en cuatro capítulos: el primero analiza los cambios y tendencias en el flujo de estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el período 2000-2011.

En el segundo se presenta el perfil sociodemográfico de los estudiantes que ingresaron en el año 2011, destacándose, entre otros aspectos, el sexo, la edad, el lugar de nacimiento y residencia, estado conyugal, etc.

En el tercero se detallan las trayectorias educativas pre-universitarias de los estudiantes, de acuerdo al sector y región de los centros de estudios.

Por último, el capítulo cuarto resume las principales características de los estudiantes en el mercado de trabajo, destacándose la distribución de los mismos según condición de actividad, relación trabajo y estudio, etc.

En todos los casos los resultados se presentan a nivel agregado para toda la UdelaR, y se desagregan según las áreas de conocimiento.

Resumen ejecutivo

- La UdelaR recibió 18.705 inscripciones: 11.997 de mujeres y 6.708 de hombres.
- En el período 2000-2011, el ingreso de estudiantes a la UdelaR presentó una tasa de crecimiento del 25,6%, lo que se traduciría en una tasa promedio anual del 2,1%.
- De acuerdo a las Tasas de Matriculación de Ingreso, la población que ingresó a la UdelaR entre los años 2000 y 2011 ha crecido de forma más acelerada que la población total de referencia.
- Del total de inscripciones en el año 2011, 16.910 corresponden a carreras dictadas en Montevideo, mientras que 1.795 corresponden al interior del país. Asimismo, 14.739 inscripciones se registraron en Facultades mientras que 3.966 lo hicieron en Escuelas.
- El área Ciencias Sociales y Humanas es la que concentra la mayor parte de los ingresos, recepcionando el 43,4% de los mismos.
- Durante el período 2000-2011 el flujo de estudiantes que se inscriben en carreras en el interior del país creció en promedio a una tasa anual del 10,8%, mientras que en Montevideo el crecimiento promedio anual fue de 1,5%.
- En el año 2011, de cada 100 ingresos a la UdelaR, 14 corresponden a carreras técnicas y tecnológicas.
- El promedio de edad de los ingresantes a la UdelaR es de 21,6 años, y la edad más frecuente es de 18 años. Por su parte, el mínimo registrado es de 17 años y el máximo de 78 años, mientras que el valor de la mediana es de 19 años.
- El 57,3% de los estudiantes que ingresaron nacieron en el interior del país, el 39,8% nacieron en Montevideo, y el 2,9% en el exterior del país.
- El 68,9% de los estudiantes residen en Montevideo y el 31,1% residen en el interior del país.

- El 54,1% de los estudiantes viven en casa de sus padres, mientras que el 17,9% de ellos han constuido su hogar propio. Quienes residen en hogares extendidos o compuestos, ascienden al 28%.
- El 91,9% de los estudiantes residen en casa o apartamento, el 4,5% residen en hogares estudiantiles, mientras que el 3,6% residen en otro tipo de vivienda.
- El 89% de estudiantes declararon ser solteros, un 4,8% vivir en unión libre y un 4,4% estar casados. Sólo el 1,7% son divorciados o separados, y el 0,1% son viudos.
- El 92,8% de los estudiantes declararon no tener hijos al momento del ingreso a la UdelaR.
- El 19,5% de los estudiantes provienen de hogares donde alguno de sus padres posee educación terciaria completa.
- El 16,9% de los estudiantes ya han realizado o realizan otras carreras de nivel terciario y/o universitario de grado. De ellos, el 45,9% obtuvieron ya un título.
- El 58% de los estudiantes que ingresaron en el año 2011 a la UdelaR son económicamente activos. De éstos, el 62% están ocupados, mientras que el 38% están buscando trabajo.

Ingresos de estudiantes a la UdelaR en el año 2011

En el año 2011 la UdelaR recibió 18.705 inscripciones: 11.997 de mujeres y 6.708 de hombres. Del total, 16.910 corresponden a carreras dictadas en Montevideo, y 1.795 corresponden al Interior del país. Asimismo, 14.739 inscripciones se registraron en Facultades mientras que 3.966 lo hicieron en Escuelas (ver Cuadro 1).¹

¹ La desagregación entre Facultades y Escuelas corresponde al tipo de administración de los servicios universitarios, y no al tipo de carreras que en ellos se dictan.

Cuadro 1. Número de estudiantes ingresados por sexo según área de conocimiento, servicio, y carrera

	Hombres	Mujeres	Total
TOTAL UNIVERSIDAD	6.708	11.997	18.705
TOTAL AREAS - MONTEVIDEO	6.075	10.835	16.910
CIENCIAS AGRARIAS	416	438	854
Facultad de Agronomía	244	112	356
Ingeniero Agrónomo	244	112	356
Facultad de Veterinaria	172	326	498
Doctor en Ciencias Veterinarias	172	326	498
CIENCIAS Y TECNOLOGIAS	1.549	1.259	2.808
Facultad de Arquitectura	270	498	768
Arquitecto	240	332	572
Diseñador Industrial	28	70	98
Diseñador Textil y Moda	2	96	98
Facultad de Ciencias	234	263	497
Licenciado en Ciencias Biológicas	72	104	176
Licenciado en Bioquímica	45	68	113
Licenciado en Física	69	45	114
Licenciado en Geografía	7	6	13
Licenciado en Geología	10	17	27
Licenciado en Matemática	31	23	54
Facultad de Ingeniería	958	256	1.214
Agrimensura	17	7	24
Ingeniero Civil	102	70	172
Ingeniero Electricista	125	31	156
Ingeniero en Computación	543	108	651
Ingeniero Industrial Mecánico	93	20	113
Ingeniero Naval	7	2	9
Ingeniero de Producción	10	12	22
Tecnólogo Mecánico (2)	50	2	52
Tecnólogo Informática (2)	11	4	15
Facultad de Química	87	242	329
Bioquímico Clínico	22	80	102
Químico	29	37	66
Químico Farmacéutico	28	111	139
Tecnólogo Químico (2)	8	14	22
CARRERAS COMPARTIDAS	115	198	313
Facultades de Ingeniería y de Química	48	70	118
Ingeniero Químico	48	70	118
Facultades de Ingeniería y Ciencias	8	8	16
Licenciado en Cs. de la Atmósfera	8	8	16
Facultades de Ciencias y Medicina	18	11	29
Licenciado en Física Médica	18	11	29
Facultades de Agronomía, Ingeniería, Química y Veterinaria	22	60	82
Ingeniero Alimentario	22	60	82
Facultades de Ciencias, Humanidades, Medicina y Odontología	6	17	23
Licenciado en Biología Humana	6	17	23
Facultades de Arquitectura y I.E.N.B.A.	10	18	28
Licenciado en Diseño de Comunicación Visual	10	18	28
Facultades de Cs. Econ., Derecho, Humanidades, Cs. Soc. y Psicología	3	14	17
Técnico en Gestión Universitaria	3	14	17

Continúa

	Hombres	Mujeres	Total
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	2.731	5.145	7.876
Facultad de Ciencias Económicas y de Administración	868	1.087	1.955
Ciclo Básico	814	1.024	1.838
Licenciatura en Estadística	54	63	117
Escuela de Administración	513	962	1.475
Técnico Universitario en Administración	513	962	1.475
Facultad de Ciencias Sociales	243	690	933
Estudios Iniciales en CCSS	243	690	933
Facultad de Derecho (1)	507	1.096	1.603
Doctor en Derecho - Escribano Público	320	770	1.090
Licenciado en Relaciones Internacionales	178	302	480
Traductor Público	9	24	33
Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación	314	852	1.166
Licenciado en Ciencias Antropológicas	54	87	141
Licenciado en Ciencias de la Educación	36	147	183
Licenciado en Ciencias Históricas	48	53	101
Licenciado en Filosofía	50	54	104
Licenciado en Letras	34	75	109
Licenciado en Lingüística	15	43	58
Técnico Universitario en Museología	67	268	335
Técnico Universitario en Interpretación de LSU-Español	0	22	22
Técnico Universitario en Corrección de Estilo	10	103	113
Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines	27	79	106
Licenciado en Bibliotecología	11	42	53
Archivólogo	16	37	53
Licenciatura Ciencias de la Comunicación	259	379	638
Licenciado en Ciencias de la Comunicación	259	379	638
ARTISTICA	177	336	513
Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes	154	319	473
Licenciado en Artes	154	319	473
Escuela Universitaria de Música	23	17	40
Lic. en Música	16	10	26
Lic. en Interpretación Musical	7	7	14
CIENCIAS DE LA SALUD	1.087	3.459	4.546
Facultad de Medicina	344	820	1.164
Doctor en Medicina	344	820	1.164
Facultad de Odontología	78	301	379
Doctor en Odontología	57	176	233
Asistente en Odontología	3	41	44
Higienista en Odontología	3	33	36
Laboratorista en Odontología	15	51	66
Facultad de Enfermería	43	262	305
Licenciado en Enfermería	43	257	300
Escalonada Enfermería	0	5	5
Facultad de Psicología	332	952	1.284
Licenciado en Psicología	332	952	1.284
Escuela de Nutrición y Dietética	52	291	343
Licenciado en Nutrición	52	291	343
Escuela de Parteras	39	307	346
Obstetra - Partera	39	307	346

Continúa

	Hombres	Mujeres	Total
Escuela de Tecnología Médica	113	487	600
Licenciado en Fisioterapia	20	31	51
Licenciado en Fonoaudiología	2	29	31
Licenciado en Imagenología	21	12	33
Licenciado en Instrumentación Quirúrgica	5	43	48
Licenciado en Laboratorio Clínico	13	81	94
Licenciado en Neumocardiología	3	24	27
Licenciado en Neurofisiología Clínica	9	15	24
Licenciado en Oftalmología	6	22	28
Licenciado en Psicomotricidad	0	35	35
Licenciado en Registros Médicos	10	59	69
Licenciado en Terapia Ocupacional	1	29	30
Técnico en Anatomía Patológica	1	17	18
Técnico en Cosmetología Médica	1	29	30
Técnico en Hemoterapia	6	16	22
Técnico en Podología	12	29	41
Técnico en Radioisótopos	3	7	10
Técnico en Radioterapia	0	9	9
ISEF	86	39	125
Lic. en Educación Física	42	38	80
Téc. Deportivo Superior - Fútbol	44	1	45
	Hombres	Mujeres	Total
TOTAL AREAS - INTERIOR	633	1.162	1.795
CIENCIAS AGRARIAS	63	66	129
Facultad de Agronomía	30	33	63
Ingeniero Agrónomo (Salto)	30	33	63
Facultad de Veterinaria	33	33	66
Doctor en Ciencias Veterinarias (Salto)	33	33	66
CIENCIAS Y TECNOLOGIAS	99	75	174
Facultad de Arquitectura	11	14	25
Arquitecto (Salto)	11	14	25
Facultad de Química	6	21	27
Bioquímico Clínico (Salto)	1	1	2
Químico Farmacéutico (Salto)	1	3	4
Tecnólogo Químico (Paysandú) (2)	4	17	21
Facultad de Ciencias	18	23	41
Lic. en Gestión de Recursos Naturales (Rivera)	18	23	41
Facultad de Ingeniería	64	17	81
Tecnólogo en Informática (Maldonado) (2)	17	4	21
Tecnólogo en Informática (Paysandú) (2)	22	6	28
Tecnólogo en Telecomunicaciones (Rocha)	16	6	22
Tecnólogo Mecánico (Paysandú)	9	1	10
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	57	185	242
Facultad de Ciencias Sociales	21	108	129
Estudios Iniciales en CCSS (Salto)	21	108	129
Facultad de Derecho	36	77	113
Dr. en Derecho - Escribano Público (Salto)	36	77	113

Continúa

Características de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011

	Hombres	Mujeres	Total
CIENCIAS DE LA SALUD	206	531	737
Facultad de Enfermería	46	245	291
Licenciado en Enfermería (Salto)	14	44	58
Carrera Escalonada (Rivera)	20	130	150
Carrera Escalonada (Rocha)	12	71	83
Escuela de Tecnología Médica	28	118	146
Licenciado en Fisioterapia (Paysandú)	8	22	30
Licenciado en Imagenología (Paysandú)	7	12	19
Licenciado en Instrumentación Quirúrgica (Paysandú)	2	8	10
Licenciado en Laboratorio Clínico (Paysandú)	0	10	10
Licenciado en Psicomotricidad (Paysandú)	0	23	23
Licenciado en Salud Ocupacional (Paysandú)	5	18	23
Tec. en Anatomía Patológica (Paysandú)	1	3	4
Tec. en Hemoterapia (Paysandú)	1	6	7
Tec. en Podología Médica (Paysandú)	4	16	20
Instituto Superior de Educación Física	130	81	211
Licenciado en Educación Física (Paysandú)	50	22	72
Licenciado en Educación Física (Maldonado)	35	37	72
Téc. Deportivo Superior - Basquetbol (Paysandú)	34	12	46
Tec. Deportivo Superior - Volley (Maldonado)	11	10	21
Escuela de Parteras	0	62	62
Obstetra - Partera (Paysandú - Entre Ríos)	0	62	62
Facultad de Odontología	2	25	27
Asistente en Odontología (Rivera)	1	13	14
Higienista en Odontología (Rivera)	1	12	13
ARTISTICA	38	37	75
Escuela Universitaria de Música	10	4	14
Lic. en Interpretación Musical (Rivera)	1	0	1
Licenciatura en Música (Rocha)	0	1	1
Tec. en Dirección de Coros (Salto)	1	2	3
Tec. en Interpretación Musical - Opción Canto (Salto)	3	1	4
Tec. en Interpretación Musical - Guitarra/Piano (Salto)	5	0	5
Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes	28	33	61
Lic. en Lenguaje y Medios Audiovisuales (Maldonado)	28	33	61
CARRERAS COMPARTIDAS	170	268	438
Ciclo Inicial Optativo - Área Cs. y Tec. (Salto)	23	14	37
Ciclo Inicial Optativo - Área Cs. y Tec. (Rocha)	4	13	17
Ciclo Inicial Optativo - Área Cs. y Tec. (Maldonado)	16	6	22
Ciclo Inicial Optativo - Área Social (Maldonado)	85	166	251
Facultades de Ingeniería y de Química	0	2	2
Ingeniero Químico (Salto)	0	2	2
Facultades de Agronomía, Ingeniería, Química y Veterinaria	0	1	1
Ingeniero Alimentario (Salto)	0	1	1
Facultad de Agronomía, Ingeniería, Química, Veterinaria y CETP - UTU	17	20	37
Tecnólogo Agroenergético (Artigas) (2)	3	3	6
Tecnólogo Cárnico (Tacuarembó) (2)	14	17	31
Facultades de Cs. Econ., Derecho, Humanidades, Cs. Soc. y Psicología	1	1	2
Técnico en Gestión Universitaria (Salto)	1	1	2
Facultades de Ciencias, Humanidades, Medicina y Odontología	2	6	8
Lic. en Biología Humana (Salto)	2	1	3
Lic. en Biología Humana (Paysandú)	0	5	5
Facultad de Arquitectura y Agronomía	22	39	61
Diseño de Paisaje (Maldonado)	22	39	61

Notas:

(1) No abrió inscripciones la Tec. en Relaciones Laborales

(2) Carrera dictada en conjunto con CETP - UTU

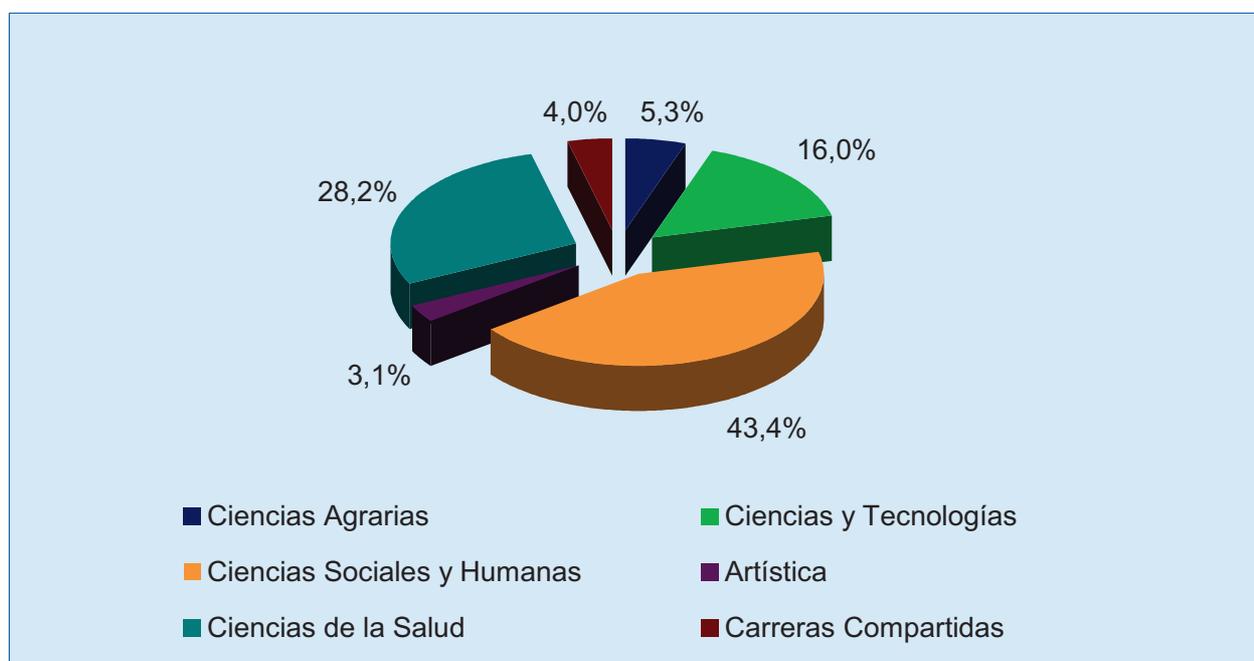
Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Nota: Los ingresos a las carreras Diseño Industrial y Diseño Textil y Moda se contabilizan dentro de Escuelas por pertenecer a la Escuela Universitaria Centro de Diseño (EUCD), dependiente de la Facultad de Arquitectura.

Si realizamos un análisis por área de conocimiento, los datos que arroja el Gráfico 1 indican que para el año 2011 el área Ciencias Sociales y Humanas es la que concentra la mayor parte de los ingresos, recepcionando el 43,4% de los mismos. Dentro de ésta, las facultades con mayor número de ingresos son la Facultad de Ciencias Económicas y Administración, y la Facultad de Derecho.

En segundo y tercer lugar se encuentran las Ciencias de la Salud y las Ciencias y Tecnologías con un 28,2% y 16%, respectivamente. En cuarto lugar el área Ciencias Agrarias registra un 5,3% del total de ingresos, mientras que las Carreras Compartidas² y el área Artística representan un 4% y un 3,1% de los ingresos del año 2011, respectivamente.

Gráfico 1. Participación de las áreas de conocimiento en el total de ingresos de la Udelar para el año 2011



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

² No obstante las Carreras Compartidas no constituyen un área de conocimiento en sí mismas, serán consideradas de tal forma a fin de facilitar el análisis. Esto se debe a que existen carreras que se dictan en conjunto por instituciones de distintas áreas de conocimiento, lo que no permite asociarlas únicamente a una de ellas.

1. Cambios y tendencias de los ingresos de estudiantes a la UdelaR en el período 2000- 2011

Este capítulo tiene como objetivo presentar las tendencias que se pueden identificar en el flujo de ingresos del período 2000-2011 en base a algunas características de los estudiantes que ingresan cada año a la UdelaR, como el sexo, la edad, la región de donde provienen, y las carreras en las que se inscriben.

Los datos que se muestran a continuación son el resultado del análisis de los ingresos correspondientes a cada año. En el Cuadro 2 se presenta el número de inscripciones a la UdelaR en el período 2000-2011.

Año	Ingresos
2000	14.895
2001	15.648
2002	17.028
2003	17.346
2004	17.744
2005	17.495
2006	17.585
2007	17.407
2008	17.687
2009	18.453
2010	19.467
2011	18.705

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

1.1 Crecimiento de los ingresos por área de conocimiento

Evolución de los ingresos 2000-2011

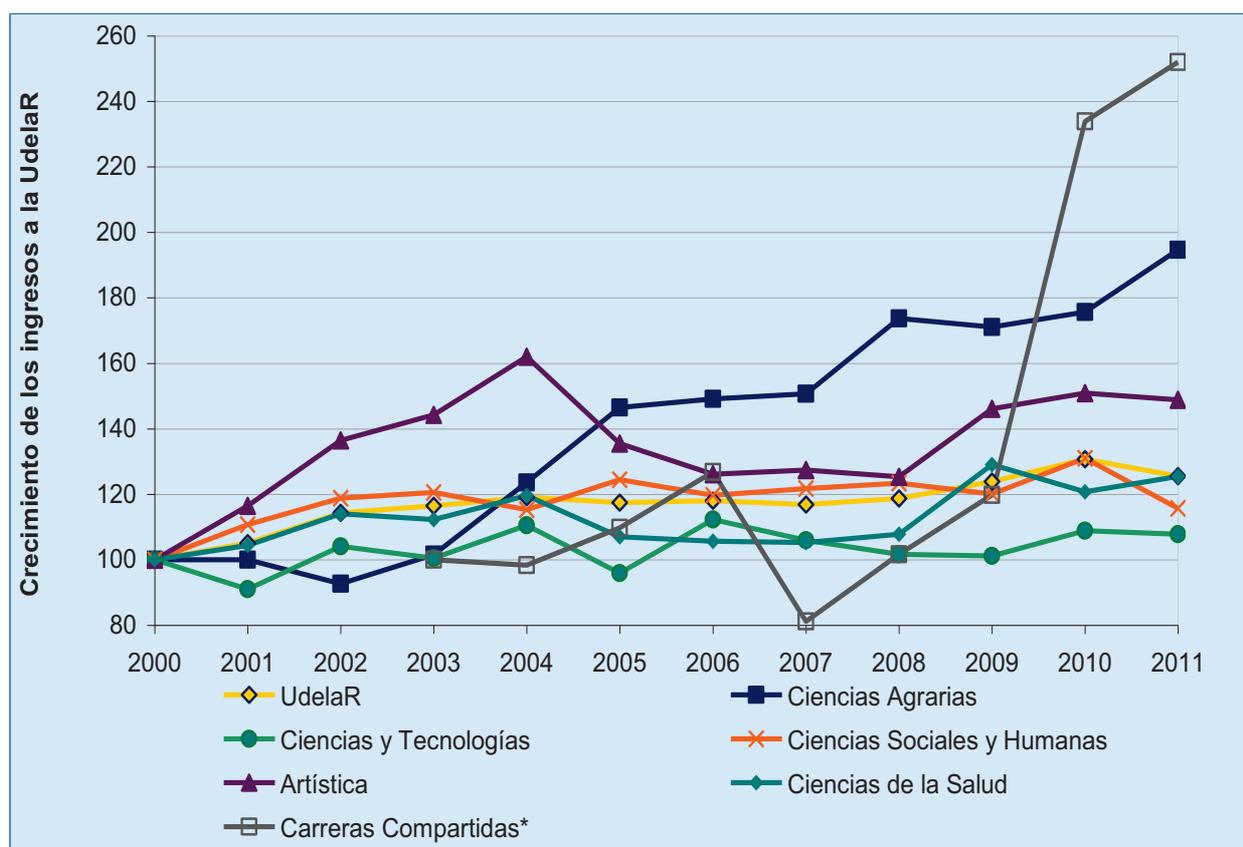
En el Gráfico 2 podemos observar el crecimiento total de la UdelaR, así como la evolución comparada del crecimiento de las diferentes áreas de conocimiento.

Como se puede apreciar, el número de ingresos presenta una tendencia creciente a lo largo del período. Entre los años 2005 y 2007 se observa un estancamiento en el flujo de

ingreso de estudiantes, mientras que el valor más elevado se registra en el año 2010, con casi veintemil ingresos de estudiantes a la UdelaR.

A modo de síntesis, en el período 2000-2011 el ingreso de estudiantes a la UdelaR presentó una tasa de crecimiento del 25,6%, lo que se traduciría en una tasa promedio anual del 2,1%.

Gráfico 2. Evolución del crecimiento de los ingresos a la UdelaR por área de conocimiento



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

* A partir del año 2003 se presentan por separado los ingresos a las Carreras Compartidas. Los ingresos para los años anteriores están incluidos en las áreas correspondientes a las Facultades que administraban cada carrera.

La evolución en el flujo de ingresos a la UdelaR presenta una clara tendencia de crecimiento en el corto y mediano plazo. Sin embargo, dichos flujos evidencian ciertas oscilaciones, que en parte responden a la sensibilidad ante la influencia de ciertos factores coyunturales. Estos últimos pueden ser de dos tipos: internos a la UdelaR o externos a ella. Cuando hablamos de factores internos nos referimos principalmente a las variaciones en la oferta educativa de cada año. Por su parte, podemos destacar como factores externos la coyuntura económica, social y política que, como se ha demostrado

en distintos ámbitos académicos, provocan variaciones en la disposición de las personas a ingresar a la Universidad.

Realizadas estas advertencias, el Gráfico 2 permite apreciar que durante el período 2000-2004 el flujo de ingresos a la UdelaR tuvo un crecimiento más o menos constante, para luego ingresar a un período de estancamiento hasta el año 2008. A partir de este año los ingresos vuelven a experimentar un crecimiento positivo, alcanzando su punto máximo en 2010. Para el año 2011 la pendiente se vuelve negativa, lo que da cuenta de una disminución de los ingresos a la UdelaR. Dicha disminución puede explicarse por los cambios de la oferta en 2011.³

La evolución de los ingresos a la UdelaR dista de ser homogénea al interior de cada área de conocimiento, ya que en cada una de ellas se observan tendencias diferenciadas. A continuación se resume la información más destacada en lo que respecta al crecimiento de los ingresos a cada área.

- Las **Carreras Compartidas** conforman el conjunto de carreras de la UdelaR con el mayor ritmo de crecimiento en el período⁴, con un crecimiento promedio anual del 12,2% y un crecimiento total del 152%. Se trata, en su mayor parte, de carreras compartidas entre las Ciencias y Tecnologías y las Ciencias Agrarias. Es importante destacar que este conjunto de carreras concentra la menor cantidad de ingresos a la UdelaR, seguida muy de cerca por el área Artística. Si nos detenemos en el Gráfico 2, podemos observar que el crecimiento de sus ingresos ha tenido una tendencia oscilante a lo largo del período, lo que puede ser explicado por el calendario de su oferta académica.
- Al igual que las Carreras Compartidas, el área de **Ciencias Agrarias** presenta una de las mayores tasas de crecimiento del período, casi duplicando sus ingresos a lo largo del mismo. Su tasa de crecimiento alcanzó el 94,7%, lo que correspondería a un crecimiento promedio anual del 6,2%. Quizá éste sea uno de los aspectos más novedosos en la evolución de los ingresos a la UdelaR en los últimos dos lustros, ya que a diferencia de las Carreras Compartidas, se trata de un área compuesta por carreras tradicionales que se ofertan desde hace varias

³ La Facultad de Derecho no ofertó la Tecnicatura en Relaciones Laborales en el año 2011, lo que podría estar explicando poco más de 1000 inscripciones menos en dicha Facultad. Incluso esta diferencia bastaría para explicar la reducción en el número de ingresos a la UdelaR entre el año 2010 y 2011 (en 2011 se registran 762 inscripciones menos que en 2010).

⁴ Debe recordarse que los ingresos a las Carreras Compartidas se presentan por separado a partir del año 2003, por lo que para este conjunto de carreras se considera el período 2003-2011.

décadas. Las facultades de Agronomía y Veterinaria que componen dicha área han crecido en forma sostenida a una tasa similar, aunque la primera a un ritmo levemente superior que la segunda.

- En tercer lugar se ubica el área **Artística**, con un crecimiento del 48,9% a lo largo del período y una tasa de crecimiento promedio anual del 3,7%. El Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes es el que realiza el mayor aporte a esta alza, con un crecimiento promedio anual de 3,9%. Por su parte, la Escuela Universitaria de Música creció a un promedio del 1,9% anual. En términos generales, pueden distinguirse tres momentos en la evolución del crecimiento de los ingresos al área Artística: entre 2000 y 2004 se presenta un crecimiento constante, el cual desciende entre 2004 y 2008, y que se recupera a partir de este último año.
- En cuarto lugar se ubica el área de la **Salud**, con un crecimiento total y promedio anual del 25,5% y 2,1% respectivamente. El ISEF⁵ fue el servicio que registró el mayor crecimiento (creció un 86,7% a una tasa promedio anual del 5,8%), mientras que la Facultad de Odontología y la Escuela de Tecnología Odontológica⁶, consideradas en conjunto, registraron una tasa de crecimiento negativa de -44% para el total del período.
- En quinto lugar encontramos a las **Ciencias Sociales y Humanas**, con un crecimiento total del 15,7% y un crecimiento promedio anual del 1,3%. A lo largo del período considerado esta es el área que presenta la evolución más constante en el crecimiento de sus ingresos, lo cual puede apreciarse claramente en el Gráfico 2.
- El área de **Ciencias y Tecnologías** registra una tasa de crecimiento total de sus ingresos del 7,8% y un crecimiento promedio anual del 0,7%. Si observamos el gráfico vemos que se trata de un crecimiento oscilante. La Facultad que más creció en el área fue Ingeniería, con un crecimiento total de 25,4%, y un crecimiento promedio anual de 2,1%.

En suma, las áreas de conocimiento que ganaron mayor participación en el total de ingresos son las Carreras Compartidas, las Ciencias Agrarias, y el área Artística, respectivamente. Por su parte, las únicas áreas que perdieron participación con respecto

⁵ El ISEF se incorpora a la Udelar en el año 2006.

⁶ En 2010 la Escuela de Tecnología Odontológica (ETO) pasa a la órbita de la Facultad de Odontología, y sus ingresos se contabilizan en forma conjunta.

al comienzo del período son, en primer lugar las Ciencias Sociales y Humanas, y en segundo lugar las Ciencias y Tecnologías. No obstante ello, el área de Ciencias Sociales y Humanas se mantiene en primer lugar en el total de ingresos, mientras que el área de la Salud se ubica en segundo lugar.

Crecimiento de los ingresos a la UdelaR 2000-2011 según área de conocimiento

Más allá del análisis de la evolución del crecimiento por área de conocimiento, cabe preguntarse qué porcentaje del crecimiento total de la UdelaR 2000-2011 es explicado por cada área. Los datos correspondientes se presentan en el Cuadro 3.

Área de conocimiento	Aporte al crecimiento total
Cs. Agrarias	12,5%
Cs. y Tecnologías	5,6%
Cs. Sociales y Humanas	28,9%
Artística	5,1%
Cs. de la Salud	28,2%
Carreras Compartidas	19,7%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Como puede apreciarse, el área de Ciencias Sociales y Humanas es la que explica la mayor parte del crecimiento de la UdelaR (28,9%). Ahora bien, ello no se debe a que esta sea el área que ha tenido mayor crecimiento durante el período considerado, sino que responde a una cuestión estructural: a lo largo de los años Ciencias Sociales y Humanas ha sido el área que capta el mayor número de ingresos a la UdelaR.

En segundo lugar encontramos el área de la Salud, la que explica un 28,2% del crecimiento de la UdelaR. Se trata de un caso muy similar al anterior.

En tercer y cuarto lugar se encuentran las Carreras Compartidas y las Ciencias Agrarias. Si bien éstas representan un número menor de ingresos, explican un porcentaje del crecimiento de la UdelaR mayor a sus dimensiones.

Por último, encontramos a las Ciencias y Tecnologías, y al área Artística. La primera de ellas explica un porcentaje del crecimiento inferior a su importancia relativa en número de

ingresos a la UdelaR. La segunda, por el contrario, explica un porcentaje superior a sus dimensiones.

1.3 Tasa Bruta y Tasa Neta de Matriculación de Ingreso

Al analizar aisladamente el crecimiento de la población que ingresa a la UdelaR se brinda una información parcial, lo cual puede conducir a conclusiones erróneas. El tema de fondo debería centrarse en poder concluir si la UdelaR aumenta o disminuye su poder de captación en términos relativos. En este sentido, un crecimiento absoluto en el número de ingresos no significa por sí solo una mayor eficiencia, sino que podría estar respondiendo a una variación del flujo de potenciales ingresantes.

Es necesario, entonces, recurrir a las tasas de matriculación de ingreso a la UdelaR. Las mismas indicarán qué proporción de las personas que están en condiciones de matricularse a la UdelaR, efectivamente ingresan a dicha institución.⁷ Dicho de otro modo, se podrá concluir si el crecimiento de la población que ingresa a la UdelaR evoluciona o no al mismo ritmo que lo hace la población en su conjunto que está en condiciones de matricularse. En este caso, y de acuerdo a los estándares de UNESCO, se consideró a la población comprendida entre los 18 y 21 años de edad como base para la estimación de dichas tasas. Para su cálculo, se tomaron las estimaciones propias referentes al número de personas⁸ que ingresan a la UdelaR en cada año del período analizado, y las estimaciones y proyecciones de población realizadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su revisión del año 2005.

La Tasa Bruta de Matriculación de Ingreso (TBMI) indica el número de personas que ingresaron a la UdelaR en un año dado, por cada mil personas de 18 a 21 años residentes en Uruguay en el mismo año. Como toda tasa bruta, este indicador está afectado por la estructura de edades de la población ingresante a la UdelaR. Para solucionar este defecto es que se recurre a la Tasa Neta de Matriculación de Ingreso (TNMI), la cual refleja el número de personas de 18 a 21 años que ingresaron a la

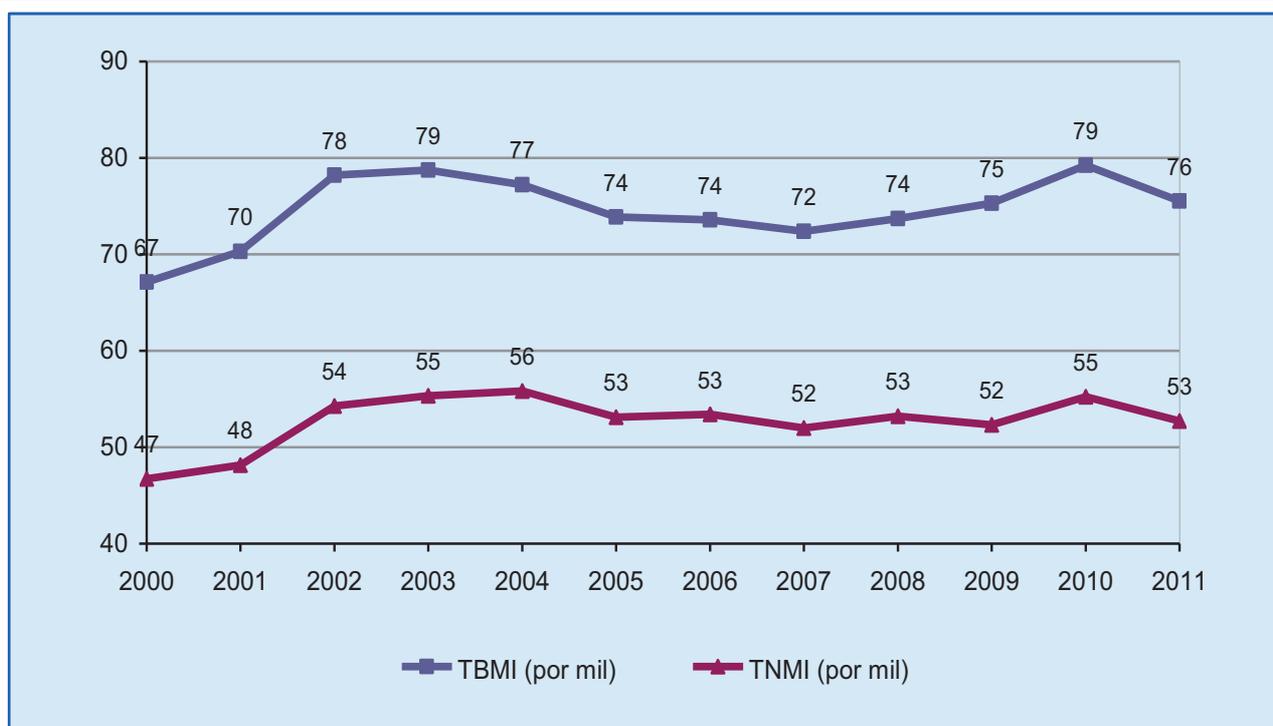
⁷ Para evaluar específicamente la eficiencia de la captación de ingresos de estudiantes a la UdelaR, la población sujeta a riesgo teórico de matricularse a la UdelaR debería incluir a todas las personas de 18 a 21 años de edad con Enseñanza Media Superior completa. Debido a que este dato no está disponible a nivel nacional, se trabajará con una población teórica que incluye a todas las personas de 18 a 21 años de edad.

⁸ El dato referente al número de personas que ingresan a la UdelaR en los años seleccionados se estimó a partir de la información que se reportó en el cuadro N°1, asociándolo a un coeficiente que indica cuántas inscripciones se registran por personas ingresantes. Para el período 2000-2011, existen en promedio 89 personas que ingresan por cada 100 inscripciones.

Universidad en un año dado, por cada mil personas de la misma edad residentes en Uruguay en el mismo año.

En el siguiente gráfico se muestra la evolución conjunta de la TBMI y de la TNMI de la UdelaR para el período 2000-2011.

Gráfico 3. Evolución de la Tasa Bruta y la Tasa neta de Matriculación de Ingreso



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

La población que ingresó a la UdelaR entre los años 2000 y 2011 ha crecido de forma más acelerada que la población total de referencia. Esto refleja una mayor eficiencia en la captación de estudiantes a dicha casa de estudios.

Los valores de la TBMI son naturalmente superiores a los de la TNMI, debido a que la primera incorpora al conjunto de las personas ingresantes, mientras la segunda sólo toma a las personas que al momento de ingresar a la UdelaR tenían entre 18 y 21 años. No obstante, ambas tasas presentan variaciones similares, lo cual refleja que la estructura de edades de dicha población se ha mantenido constante a lo largo del período analizado.

En el año 2000, por cada mil personas de 18 a 21 años que residían en Uruguay, 47 ingresaron a la UdelaR. En el año 2011, dicha relación aumentó a 53 por mil. Sin embargo, pueden observarse fluctuaciones en la evolución de dichas tasas, lo cual podría

asociarse a la sensibilidad que destacáramos anteriormente, referido al impacto de ciertas coyunturas asociadas a factores internos (oferta educativa) y externos (coyuntura económica, por ejemplo).

En suma, estos resultados indican que la relación entre el ingreso de estudiantes a la UdelaR y las personas en edad teórica de ingresar a la misma es mayor que la registrada en el año 2000. Ello significa que los ingresos a la UdelaR han crecido a una tasa mayor que el grupo etario comprendido entre 18 y 21 años.

1.4 Participación de Facultades y Escuelas en el total de ingresos

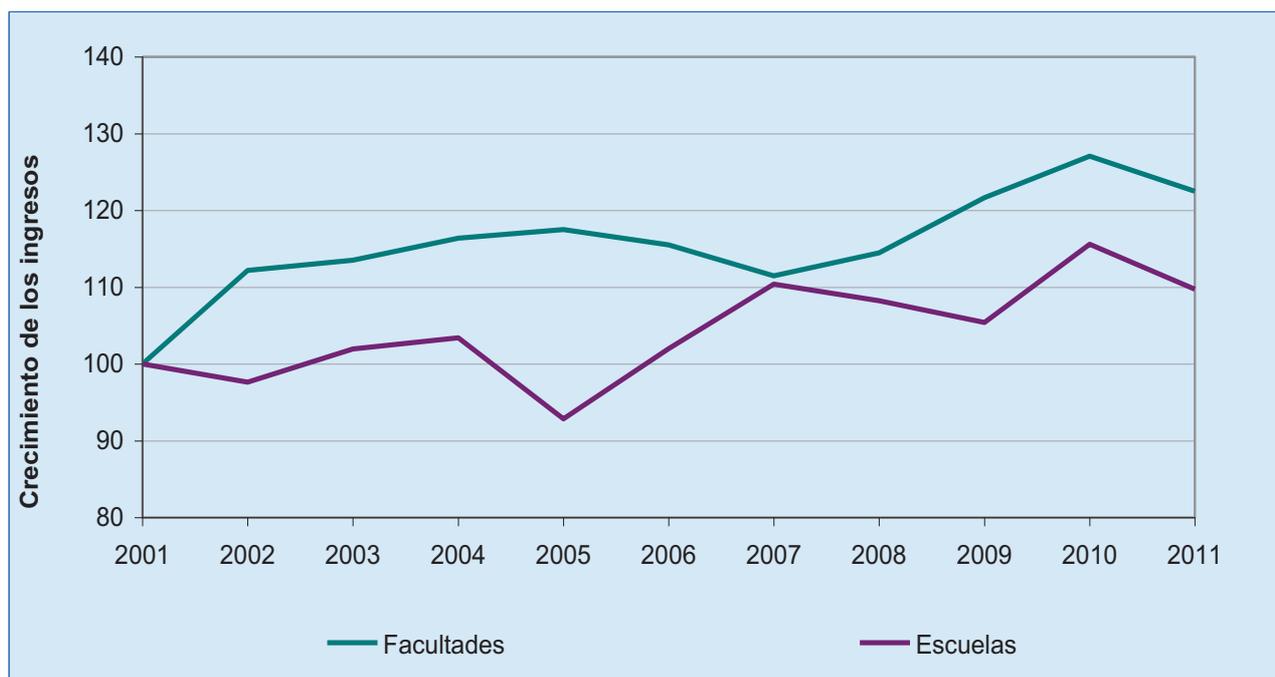
La evolución de los ingresos a las Facultades por un lado, y a las Escuelas por otro, presentan tendencias bien diferenciadas.⁹ Si bien ambos grupos registran un aumento en sus ingresos al cabo del período, se observa un crecimiento superior para las Facultades en relación a las Escuelas.¹⁰

Entre 2001 y 2002, Facultades y Escuelas presentan tendencias opuestas: las primeras incrementan sus ingresos, al tiempo que las segundas registran una baja. Esta tendencia se revierte levemente en el período 2002-2004, durante el cual ambos tipos de institución registran un incremento en sus ingresos. En el período 2005-2007 y 2007-2009 ambos grupos registran nuevamente tendencias opuestas. Al finalizar el período, entre 2009 y 2011, el crecimiento de sus ingresos vuelve a adquirir tendencias similares.

⁹ Los ingresos a la Escuela de Tecnología Odontológica (ETO) se registran como ingresos a Escuelas hasta el año 2009, y como ingresos a Facultades a partir de 2010. Esto se debe a que en el 2010 la ETO se incorpora a la Facultad de Odontología. Por su parte, los ingresos a la Escuela Universitaria Centro de Diseño (EUCD) se incorporan a la Universidad (Facultad de Arquitectura) a partir del mismo año. En el presente informe sus ingresos se registran dentro de las Escuelas.

¹⁰ El año 2000 será excluido del presente análisis por ser considerado un año atípico. En el 2000, el total de ingresos a las Escuelas sufrió una baja considerable debido a que la Escuela de Administración (EDA) no abrió inscripciones a la carrera de Técnico en Administración de Empresas. Ello trae como consecuencia que el cálculo de las tasas de crecimiento de Facultades y Escuelas para el período 2000-2011 y para el período 2001-2011 arrojen resultados contrapuestos: para el primer período las Escuelas crecen a una tasa mayor que las Facultades, mientras para el segundo ocurre lo contrario. Por tanto, en esta sección serán utilizados los datos del período 2001-2011 a fin de controlar el efecto que la abrupta baja en los ingresos registrada en el 2000 tiene sobre las tasas de crecimiento.

Gráfico 4. Evolución del crecimiento de los ingresos a Facultades y Escuelas



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

En suma, al finalizar el período 2001-2011 las Facultades crecieron un 22,5% (a una tasa promedio anual del 2,0%), mientras que las Escuelas crecieron un 9,7% (a una tasa promedio anual del 0,9%), lo que da cuenta de un mayor crecimiento de las primeras en relación a las últimas.

Analizando la evolución de la participación de Facultades y Escuelas en el total de ingresos a la UdelaR, vemos que las Escuelas han mantenido su peso relativo. Tanto para 2001 como para 2011, poco más de 2 de cada 10 personas que ingresan a esta casa de estudios lo hacen a Escuelas.

1.5 Ingresos por región del centro de estudios (Montevideo/ Interior)

Como se mencionara anteriormente, durante el período analizado se registra una tendencia al alza en los ingresos de estudiantes a la UdelaR. No obstante, el ritmo de crecimiento presenta diferencias cuando se considera la región de los centros de estudio.

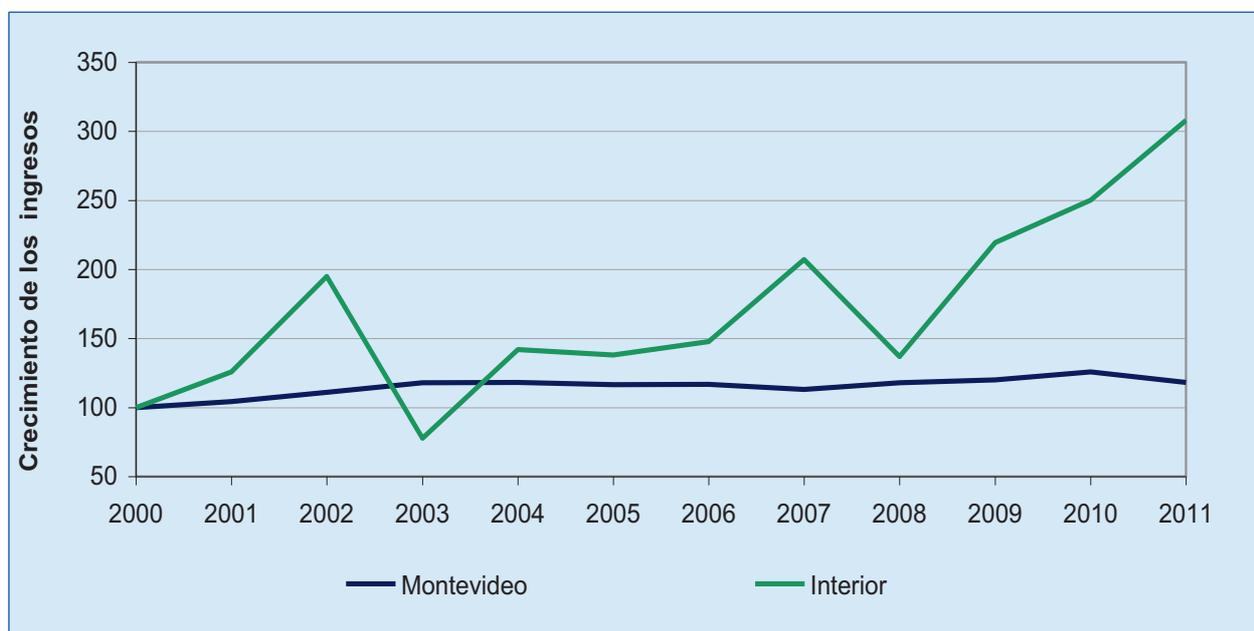
Excepto por la baja registrada en 2003 y 2008, los ingresos del interior han mantenido una clara tendencia al alza. Mientras el mínimo de ingresos del período se registra en el año

2003, el pico máximo lo observamos en 2011. El período 2008-2011 ha sido el de mayor crecimiento constante en todo el período de estudio, lo que se observa en la pendiente positiva registrada al final de la gráfica.

Por otra parte, los ingresos de Montevideo se han mantenido más o menos constantes, registrando el valor mínimo en el año 2000, y el máximo en el 2010.

Al finalizar el período se concluye que el Interior del país incrementó notoriamente el flujo de ingresos, constatándose una tasa de crecimiento promedio anual del 10,8%, mientras que en Montevideo el crecimiento promedio anual fue de 1,5%.

Gráfico 5. Evolución del crecimiento de los ingresos según región del centro de estudios



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Si prestamos atención a las tendencias en la participación de los ingresos por región del centro de estudios, en el mediano plazo se detecta un aumento de la participación del Interior en detrimento de la capital. Ahora bien, ello no significa que los ingresos de Montevideo hayan disminuído, sino que los ingresos del interior han ganado participación frente a estos, es decir, han crecido a una tasa mayor. Mientras que en el año 2000 los ingresos del interior del país representaban el 3,9% del total, para 2011, estos ascienden al 7,5%.

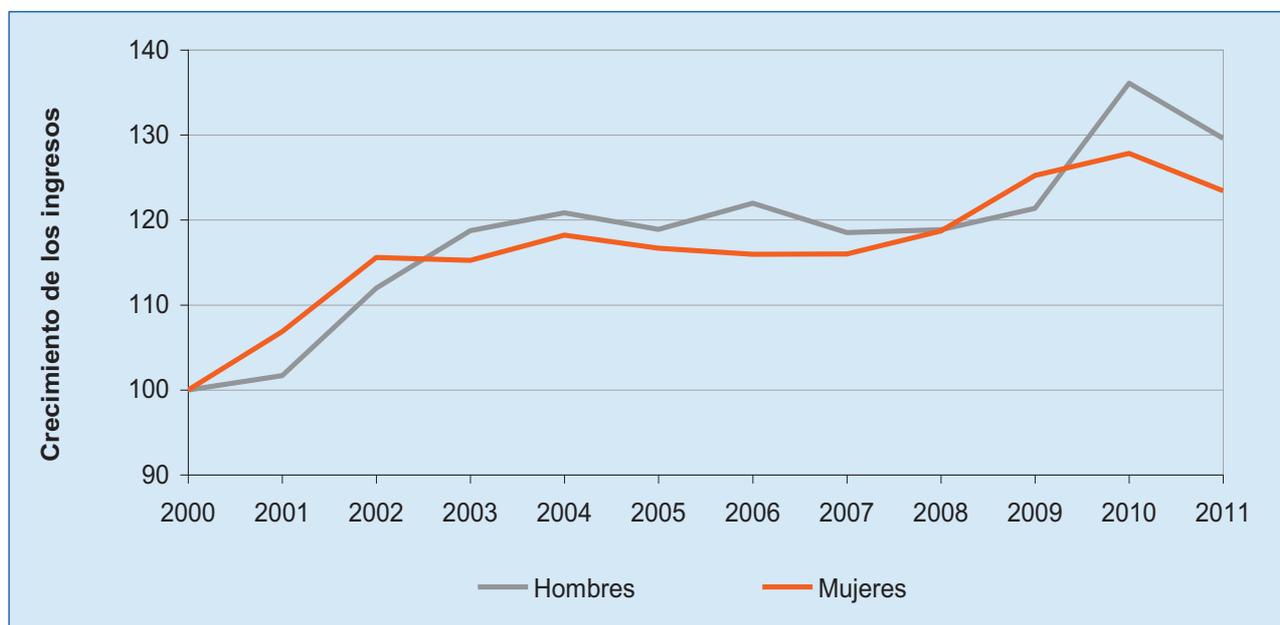
1.6 Distribución por sexo de los ingresos de estudiantes a la UdelaR

La feminización de la matrícula universitaria es una característica que se observa en Uruguay desde la década del ochenta. Durante el período analizado el flujo de ingresos reproduce esta preponderancia femenina, ya que a lo largo de éste en promedio el 65% de los ingresos son femeninos.

Sin embargo, si analizamos el crecimiento de los ingresos por sexo durante el período 2000-2011, se observa un mayor crecimiento de los ingresos masculinos sobre los femeninos. Mientras los primeros crecieron un 29,6% en todo el período, los segundos crecieron un 23,4%.

El Gráfico 6 muestra la evolución de los ingresos masculinos y femeninos. Como se aprecia, ambos sexos crecieron a una tasa similar. En los períodos 2000-2002, y 2008-2009 los ingresos femeninos crecieron a una tasa levemente mayor que los ingresos masculinos, mientras que durante el resto del período fueron los ingresos masculinos los que crecieron a una mayor tasa que los femeninos.

Gráfico 6. Evolución del crecimiento de los ingresos según sexo



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

El Cuadro 4 muestra la evolución de la relación de masculinidad a lo largo del período 2000-2011. La misma ha sido dispar para las diferentes áreas, pero al cabo del 2011 todas ellas, excepto las Ciencias Agrarias, muestran una mayor relación de masculinidad

que al comienzo del período. No obstante, el ingreso femenino sigue superando ampliamente al ingreso masculino a nivel de la UdelaR en general. En 2011 ingresan 56 hombres por cada 100 mujeres, lo que indica que los ingresos masculinos apenas superan la mitad de los ingresos femeninos a esta casa de estudios.

Llama también la atención la diferencia de la relación entre las distintas áreas. Como se observa en el cuadro, las Ciencias Agrarias y las Ciencias y Tecnologías son las únicas que a lo largo del período han tenido mayor número de ingresos masculinos que femeninos. En 2011, la única área que mantiene dicha característica es Ciencias y Tecnologías, con 120 ingresos masculinos cada 100 ingresos femeninos.

En el otro extremo, el área de Ciencias de la Salud presenta la menor relación de masculinidad, con 32 ingresos masculinos cada 100 femeninos. Le siguen las Ciencias Sociales y Humanas, con una relación de 52 hombres por cada 100 mujeres.

Cuadro 4. Evolución de la Relación de Masculinidad según área de conocimiento												
Área de conocimiento	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total UdelaR	53	51	52	55	54	54	56	54	53	52	57	56
Cs. Agrarias	127	132	98	191	110	106	114	127	134	120	116	95
Cs. y Tecnologías	115	115	116	130	135	113	113	114	117	121	126	120
Cs. Sociales y Humanas	50	49	52	54	53	54	53	50	48	49	53	52
Artística	54	59	54	57	49	56	63	62	50	56	65	58
Cs. de la Salud	29	26	26	25	27	27	29	29	29	28	31	32
Carreras Compartidas	-	-	-	51	53	67	65	57	56	58	56	62

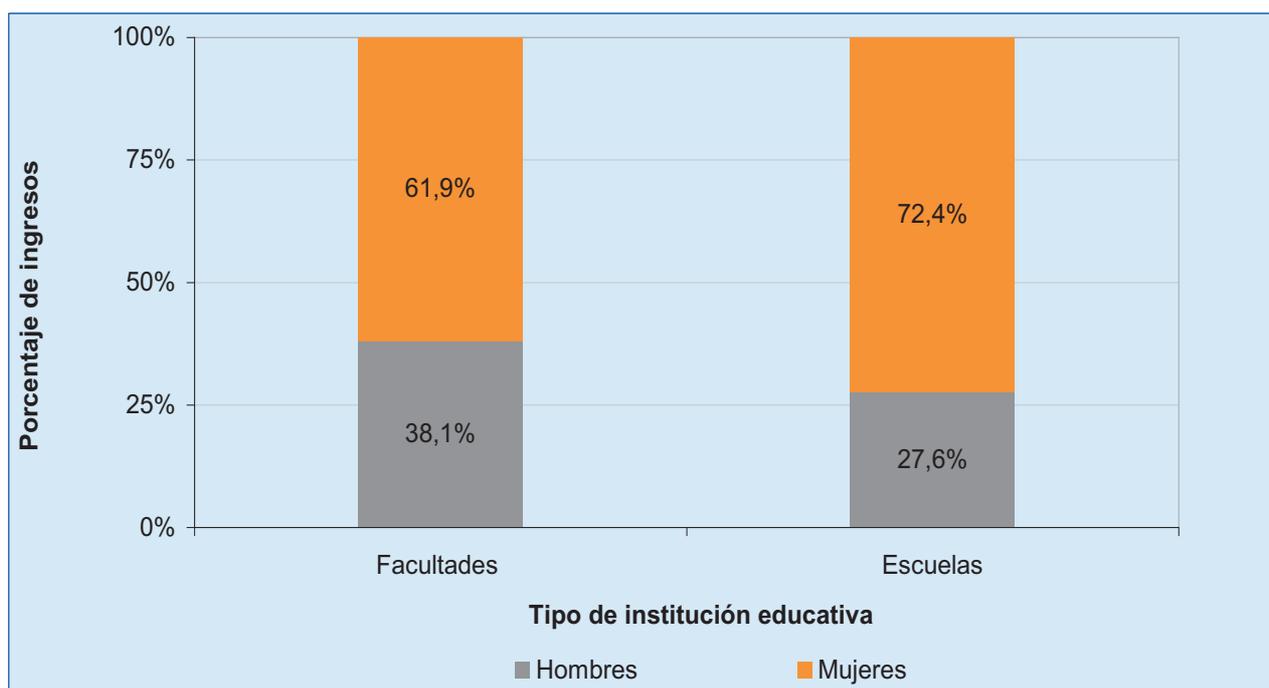
Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los ingresos de estudiantes a Facultades y Escuelas en 2011 según sexo

Ahora bien, la distribución por sexo que acabamos de ver presenta particularidades cuando se observa su distribución por Facultades y Escuelas.

En el siguiente gráfico se puede apreciar un alto grado de feminización de los ingresos a Escuelas, donde los ingresos femeninos conforman el 72,4%. Sin embargo, si bien las Facultades también están feminizadas, la distribución por sexo es un tanto más equitativa, con un 61,9% de ingresos femeninos.

Gráfico 7. Distribución porcentual de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en 2011 por tipo de institución educativa según sexo



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

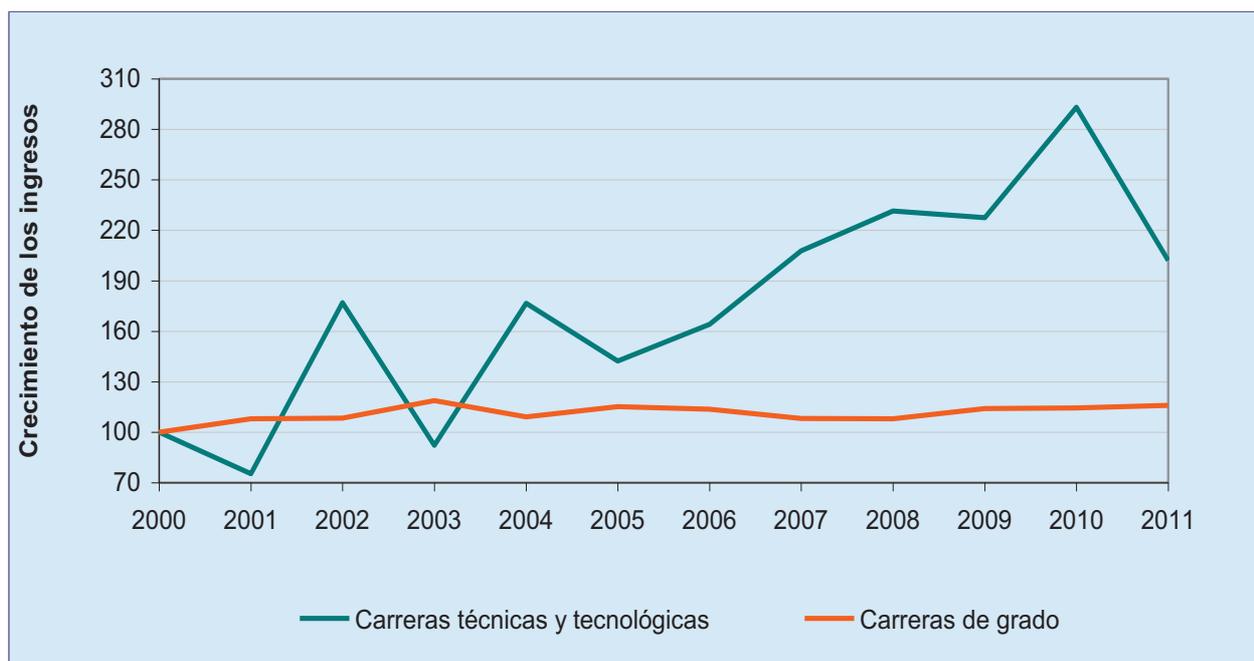
1.7 Carreras de grado y carreras técnicas y tecnológicas

En términos comparados, en el período 2000-2011 se puede observar un crecimiento superlativo de las carreras técnicas y tecnológicas en comparación con las carreras de grado.¹¹ Mientras estas últimas tuvieron un crecimiento total de 15,8%, las primeras crecieron un 102,1%.

El gráfico que se presenta a continuación muestra la evolución de los ingresos de las carreras según éstas sean técnicas y tecnológicas, o de grado. Se aprecia que los ingresos a las carreras técnicas y tecnológicas han evolucionado de forma más fluctuante que los correspondientes a las carreras de grado, presentando, como acabamos de ver, una tasa de crecimiento mayor.

¹¹ Debemos tener en cuenta que no se incluyen en esta clasificación los ingresos a los Ciclos Iniciales Optativos (CIO) que se dictan en el interior del país, por no corresponder a ninguna de estas categorías.

Gráfico 8. Evolución de los ingresos según tipo de carrera



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Las carreras de grado presentan una tasa de crecimiento positiva aunque oscilante, registrando su valor mínimo en el año 2000 y su valor máximo en 2011. Por su parte, los ingresos a las carreras técnicas y tecnológicas han registrado movimientos de mayor magnitud en el período. Si bien presentan un crecimiento superior al registrado por las carreras de grado, han sufrido constantes aumentos y depresiones. Mientras en 2001 se observa el mínimo de ingresos del período, el pico más elevado se constata en el año 2010. En 2011 se observa un descenso en las inscripciones a carreras técnicas y tecnológicas, lo que se relaciona a la no apertura de la Tecnicatura en Relaciones Laborales de la Facultad de Derecho.

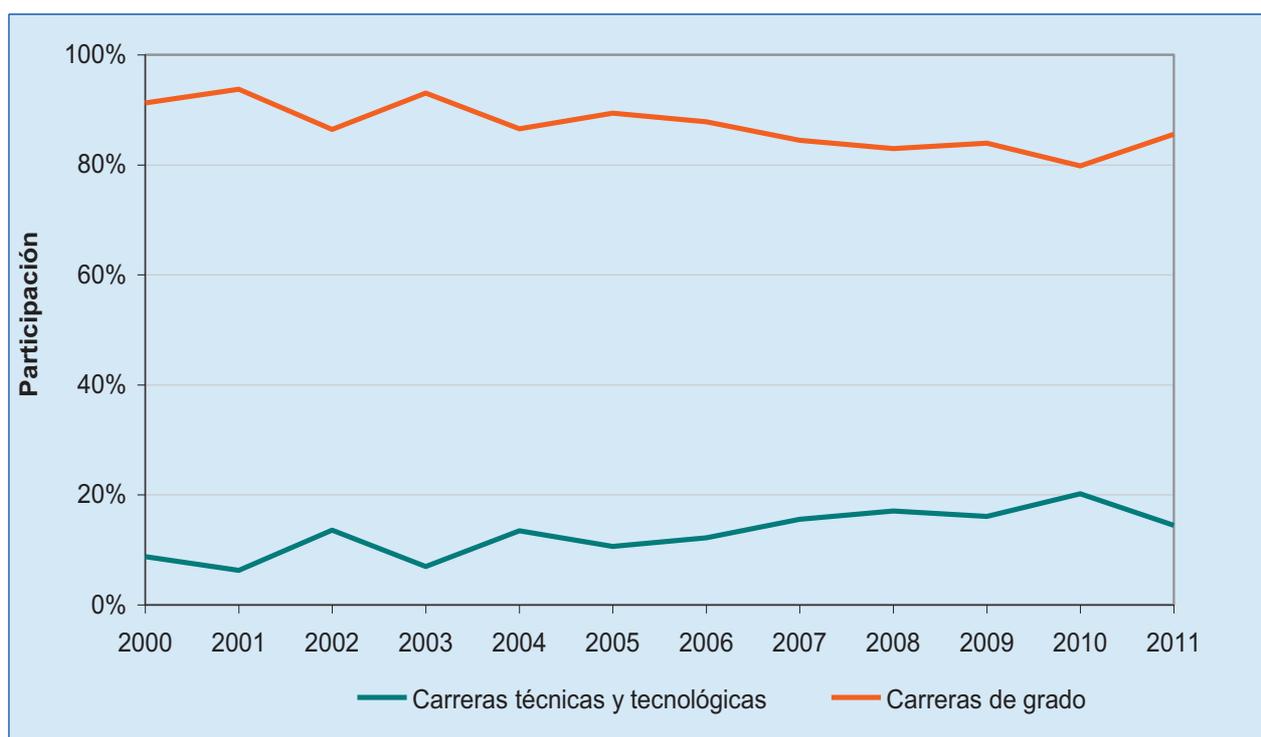
Es importante destacar que a partir del año 2006 la UdelaR comienza a ofrecer carreras técnicas que se dictan en conjunto con ANEP, tales como Tecnólogo en Informática, Tecnólogo Mecánico y Tecnólogo Químico.

En el año 2011, de cada 100 ingresos a la UdelaR 14 corresponden a carreras técnicas y tecnológicas.

El gráfico que se presenta a continuación muestra la evolución de la participación de los ingresos a las carreras técnicas y tecnológicas y a las carreras de grado, en el total de ingresos a la UdelaR.

Entre 2000 y 2010 se puede observar una tendencia al alza en la participación de los ingresos a las carreras técnicas y tecnológicas, mientras se detecta una disminución de la participación de los ingresos a las carreras de grado. Ello significa que los estudiantes tienden a preferir cada vez más las carreras técnicas frente a las de grado, las cuales implican una mayor duración curricular que las primeras. En el año 2010, los ingresos a las carreras técnicas y tecnológicas alcanzan su valor máximo, captando el 20% del total de ingresos. No obstante, entre 2010 y 2011 esta tendencia se revierte levemente.

Gráfico 9. Evolución de la participación de los ingresos según tipo de carrera



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Ingresos a carreras de grado según región del centro de estudios

El cuadro que figura a continuación muestra la distribución de los ingresos a carreras de grado tanto para Montevideo como para el interior del país. Los datos permiten apreciar que los ingresos del interior han duplicado su participación en el total de ingresos a las carreras de grado.

En el año 2003 se registran los valores mínimos de ingresos a las carreras de grado en el interior del país, con una participación de tan solo 2,7%. A partir de este año, su participación adquiere una tendencia ascendente, hasta alcanzar su valor máximo en el

año 2011, con una participación del 10,5%. Como permite observar el cuadro, el mayor aumento porcentual de la participación de los ingresos del interior del país (casi cuatro puntos porcentuales) se produce entre 2010 y 2011.

Cuadro 5. Evolución de la participación de los ingresos a carreras de grado según región del centro de estudios

Año	Región	
	Montevideo	Interior
2000	95,8%	4,2%
2001	96,2%	3,8%
2002	94,6%	5,4%
2003	97,3%	2,7%
2004	96,0%	4,0%
2005	95,4%	4,6%
2006	94,6%	5,4%
2007	94,3%	5,7%
2008	95,2%	4,8%
2009	90,4%	9,6%
2010	94,3%	5,7%
2011	89,5%	10,5%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Ingresos a carreras técnicas y tecnológicas según región del centro de estudios

Como se puede observar en el Cuadro 6, la evolución de las carreras técnicas y tecnológicas es más volátil en relación a las carreras de grado, lo cual en parte se explica por la oferta educativa. Es común que en el interior del país se dicten carreras de modo intermitente, es decir, que la oferta de carreras presente variaciones todos los años. Esta característica también se percibe, aunque en menor medida, en el caso de las carreras de grado.

En el año 2001 la participación de las carreras técnicas y tecnológicas del interior del país registra su valor más elevado. Asimismo, en los años 2004, 2007, 2009, y 2010 se observan aumentos en dicha participación, con porcentajes superiores al 9%. En 2011, casi el 90% de los ingresos a las carreras técnicas y tecnológicas pertenecen a la capital, mientras que el 10% restante corresponden al interior del país. La participación del interior descendió casi dos puntos porcentuales respecto a 2010.

Cuadro 6. Evolución de la participación de los ingresos a carreras técnicas y tecnológicas según región del centro de estudios

Año	Región	
	Montevideo	Interior
2000	98,7%	1,3%
2001	82,1%	17,9%
2002	85,5%	14,5%
2003	98,0%	2,0%
2004	90,9%	9,1%
2005	95,6%	4,4%
2006	98,4%	1,6%
2007	86,2%	13,8%
2008	96,9%	3,1%
2009	90,4%	9,6%
2010	87,6%	12,4%
2011	89,5%	10,5%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

2. Perfil sociodemográfico

La información que se presenta a continuación se obtiene a través del formulario estadístico de ingreso que completan los estudiantes que se incorporan cada año a la UdelaR. Cada estudiante que ingresa por primera vez a un Servicio de la UdelaR debe completar dicho formulario. El mismo tiene una cobertura superior al 90%, y los datos que se recogen permiten realizar un análisis detallado del perfil de los estudiantes que ingresan a la UdelaR. La presentación de estos resultados se organizará en cinco secciones, de la siguiente forma: 1) Datos sociodemográficos, 2) Educación pre-universitaria, 3) Educación de los padres, 4) Otros estudios universitarios y terciarios, y 5) Trabajo.

Para analizar el perfil de los estudiantes se consideran como unidad de análisis a las personas en su nivel correspondiente, contando una sola vez a aquellas que están inscriptas en más de una carrera.

2.1 Distribución según sexo de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011

Al analizar la distribución según sexo de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en 2011, observamos una mayoría de ingresos femeninos, tendencia que se ha mantenido a lo largo de los años. La relación de masculinidad de los ingresos de la UdelaR es de casi 59 hombres por cada 100 mujeres.

Distribución de los estudiantes por área de conocimiento según sexo

Si analizamos la distribución por área de conocimiento¹² según sexo, observamos que esta relación de masculinidad no es igual para todas las áreas, es decir, si bien en la mayoría predominan las mujeres, en algunas esta relación es más equitativa.

La única área en la que los ingresos masculinos superan a los femeninos es Ciencias y

¹² Respecto a los ingresos del CURE, la mayoría de los mismos están distribuidos según el área a la que corresponde la carrera. Sólo unos pocos casos quedaron excluidos por no especificar la orientación del Ciclo Inicial Optativo.

Tecnologías, donde ingresaron 130 hombres por cada 100 mujeres. La Facultad que más aporta a esta elevada relación de masculinidad es la de Ingeniería, donde en el año 2011 ingresaron 297 hombres por cada 100 mujeres. El área Ciencias Agrarias se ubica en segundo lugar, con casi 95 ingresos masculinos por cada 100 femeninos.

El área más feminizada es Ciencias de la Salud, a la que en el año 2011 ingresaron 35 hombres por cada 100 mujeres. La Escuela de Parteras, la Escuela de Nutrición y la Facultad de Enfermería son las que más aportan a esta baja tasa de masculinidad, con menos de 20 ingresos masculinos por cada 100 femeninos.

Cuadro 7. Porcentaje de ingresos de estudiantes por sexo según área de conocimiento				
Área de conocimiento	Sexo		Total	Relación de masculinidad
	Hombres	Mujeres		
Cs. Agrarias	48,8%	51,2%	100%	95
Cs. y Tecnologías	56,6%	43,4%	100%	130
Cs. Sociales y Humanas	34,2%	65,8%	100%	52
Artística	37,0%	63,0%	100%	59
Cs. de la Salud	25,8%	74,2%	100%	35
Carreras Compartidas	35,7%	64,3%	100%	55
Total	36,9%	63,1%	100%	58

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por lugar de residencia según sexo

El siguiente cuadro muestra la distribución de los estudiantes por lugar de residencia¹³ para ambos sexos. Como se puede apreciar, ambos sexos se distribuyen de forma similar en ambas regiones. El interior del país es la región que tiene la menor relación de masculinidad, con casi 52 hombres por cada 100 mujeres, mientras que Montevideo tiene una relación de masculinidad levemente superior a 61.

¹³ El lugar de residencia al momento de la inscripción es el dato más próximo a la residencia del estudiante durante el año lectivo.

Cuadro 8. Porcentaje de Ingresos de estudiantes por lugar de residencia según sexo

Lugar de residencia	Sexo		Total	Relación de masculinidad
	Hombres	Mujeres		
Montevideo	38,0%	62,0%	100%	61
Interior	34,1%	65,9%	100%	52

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por tipo de institución educativa según sexo

En el Cuadro 9 podemos observar la distribución por sexo de los estudiantes según el tipo de institución educativa a la que ingresaron en 2011. Si bien las mujeres predominan en ambos tipos de instituciones, las Facultades se ven menos feminizadas que las Escuelas: mientras las primeras presentan una relación de masculinidad de 63 hombres por cada 100 mujeres, para las segundas dicho valor desciende a 43.

Cuadro 9. Porcentaje de ingresos de estudiantes por tipo de institución educativa según sexo

Tipo de institución	Sexo		Total	Relación de masculinidad
	Hombres	Mujeres		
Facultades	38,7%	61,3%	100%	63
Escuelas	29,9%	70,1%	100%	43

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

2.2 Distribución por edad de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011

En el cuadro que se expone a continuación vemos cómo se distribuyen los ingresos a la UdelaR en el año 2011 según tramos de edad. Como es de esperar, el tramo etario que concentra el mayor número de ingresos es el de 17 a 19 años, con más de la mitad de los ingresos (55,8%). En segundo lugar se ubica el tramo de 20 a 24 años, con el 26,3% de los ingresos. A partir de los 25 años los ingresos comienzan a descender, lo cual indica que la cantidad de estudiantes que ingresan a la UdelaR disminuye conforme avanza la edad.

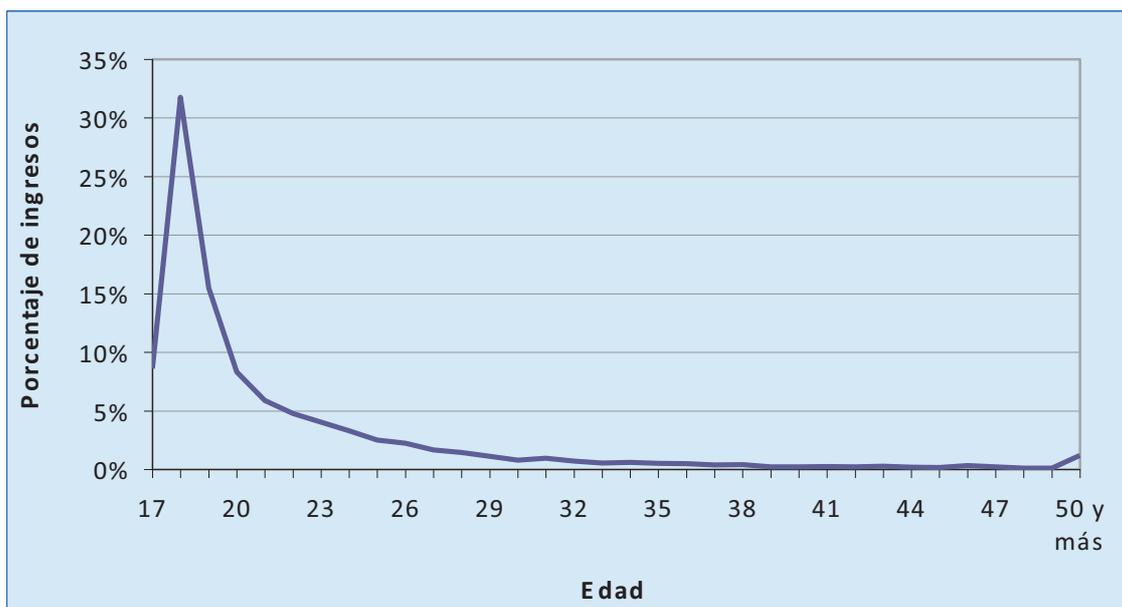
Cuadro 10. Porcentaje de estudiantes por edad en tramos

Edad en tramos	Estudiantes
17 a 19 años	55,8%
20 a 24 años	26,3%
25 a 29 años	9,0%
30 a 34 años	3,6%
35 años y más	5,3%
Total	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

En el Gráfico 10 se observa la distribución por edad de forma continua, y es posible apreciar el mismo resultado que acabamos de describir. La edad de los estudiantes al momento de ingresar alcanza su máximo a los 18 años, para empezar a descender lentamente a medida que la edad avanza.

Gráfico 10. Distribución porcentual de los estudiantes que ingresaron en 2011 por edad



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

El promedio de edad de los ingresantes a la UdelaR en el año 2011 es de 21,6 años, y la edad más frecuente es de 18 años. Por su parte el mínimo registrado es de 17 años, y el máximo de 78, mientras que el valor de la mediana¹⁴ es de 19 años.

¹⁴ La mediana es el valor central de una distribución cuyos datos se encuentran ordenados de menor a mayor, es decir, el valor por encima del cual se encuentran el 50% de los datos.

Distribución de los estudiantes por edad según sexo

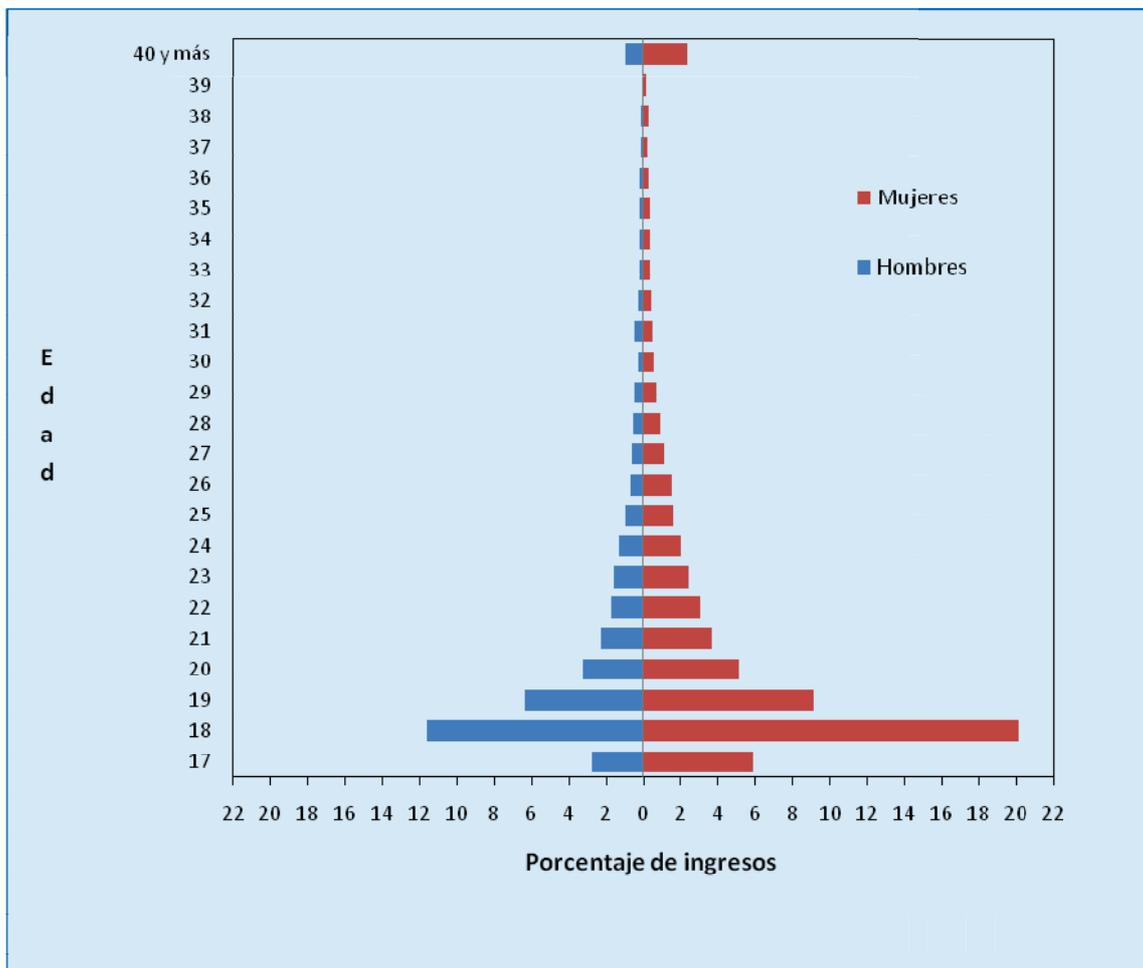
En el siguiente cuadro se muestra el número de estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011 por edad y sexo. Asimismo, se incluye la relación de masculinidad para cada tramo de edad. Como se puede apreciar, el tramo etario menos masculinizado es el de 35 años y más, con 46 hombres por cada 100 mujeres. En segundo lugar se encuentra el tramo de 25 a 29 años, con 56 hombres cada 100 mujeres. Por su parte, el tramo etario más masculinizado es el de 30 a 34 años, con casi 65 hombres por cada 100 mujeres.

Cuadro 11. Porcentaje de estudiantes por edad en tramos según sexo				
Edad en tramos	Sexo		Total	Relación de masculinidad
	Hombres	Mujeres		
17 a 19 años	37,0%	63,0%	100%	59
20 a 24 años	38,3%	61,7%	100%	62
25 a 29 años	36,0%	64,0%	100%	56
30 a 34 años	39,3%	60,7%	100%	65
35 años y más	31,1%	68,9%	100%	47
Total	36,9%	63,1%	100%	58

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

A continuación se presenta la estructura por edad y sexo de la población ingresante a la UdelaR en el 2011. Como se puede apreciar, los ingresos a los 17 años (base de la pirámide) son ingresos tempranos que están lejos de configurar la mayoría. Ello se debe a que a dicha edad los estudiantes suelen estar cursando aún sus estudios de nivel medio, para posteriormente ingresar a la universidad cumplidos los 18 años. Es por tanto que la mayoría de los ingresos se concentran en torno a los 18 años, comenzando a descender a medida que la edad avanza.

Gráfico 11. Pirámide de edades de los estudiantes que ingresaron en 2011 por sexo



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por lugar de residencia según edad en tramos

En el siguiente cuadro se muestra la distribución por lugar de residencia del estudiante según edad en tramos. Como se puede apreciar, tanto la capital como el interior del país aportan una gran mayoría de estudiantes entre 17 y 24 años de edad. Por su parte, los estudiantes que provienen del exterior presentan una distribución por edad más equitativa: el 47% tiene entre 17 y 24 años, mientras que el 53% restante tiene 25 años y más (dentro de los cuáles, la mayoría tiene más de 35).

Cuadro 12. Porcentaje de estudiantes por lugar de residencia según edad en tramos

Edad en tramos	Lugar de residencia	
	Montevideo	Interior
17 a 19 años	53,7%	59,9%
20 a 24 años	27,1%	25,0%
25 a 29 años	9,8%	7,4%
30 a 34 años	3,9%	2,9%
35 años y más	5,5%	4,8%
Total	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los ingresos por área de conocimiento según edad en tramos

La mayor proporción de jóvenes se concentra en las áreas de Carreras Compartidas, Ciencias Agrarias y Ciencias y Tecnologías. Asimismo, se constata un gran peso relativo de las Ciencias y Tecnologías al interior de las Carreras Compartidas. Las áreas más envejecidas son el área Artística en primer lugar, y las Ciencias Sociales y Humanas en segundo lugar.

Cuadro 13. Porcentaje de estudiantes por área de conocimiento según edad en tramos

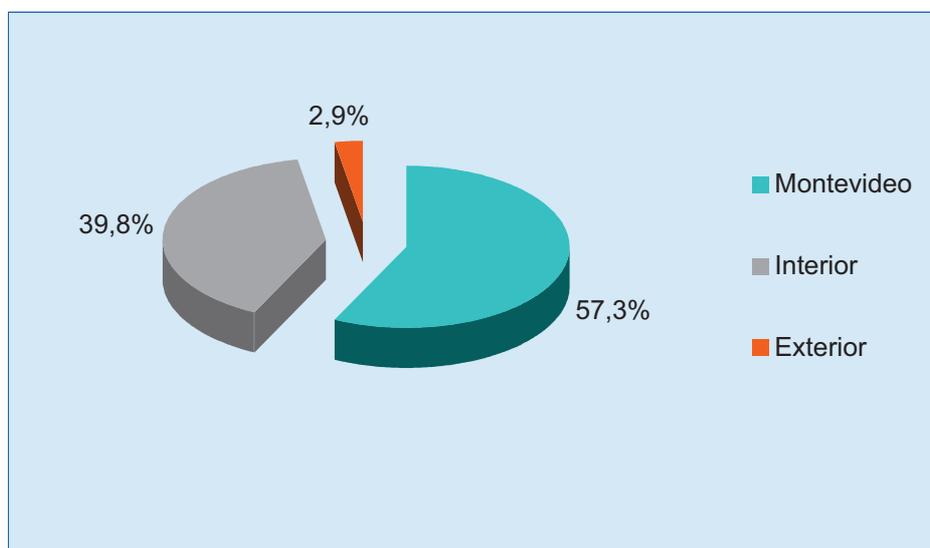
Edad en tramos	Área de conocimiento						Total
	Cs. Agrarias	Cs. y Tecnologías	Cs. Sociales y Humanas	Artística	Cs. de la Salud	Carreras Compartidas	
17 a 19 años	73,2%	68,9%	50,8%	32,6%	53,8%	78,6%	55,5%
20 a 24 años	21,1%	19,9%	27,4%	37%	29%	16,3%	26,5%
25 a 29 años	4,7%	5,6%	10,5%	12,5%	9,2%	3,5%	9,1%
30 a 34 años	0,6%	2,6%	4,2%	7,2%	3,5%	0,8%	3,6%
35 años y más	0,4%	3%	7,1%	10,7%	4,5%	0,8%	5,3%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

2.3 Lugar de nacimiento de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011

Tal como vemos en el Gráfico 12, el 57,3% de los estudiantes que ingresaron en 2011 a la UdelaR nacieron en el interior, mientras que el 39,8% nació en Montevideo, y el 2,9% en el exterior del país.

Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes por lugar de nacimiento



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

2.4 Lugar de residencia al momento del ingreso de los estudiantes a la UdelaR

El 69,9% de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011 residen en Montevideo, mientras que el 31,1% reside en el interior del país.

Cambio de residencia

En el siguiente cuadro se aprecia la distribución de los estudiantes de acuerdo a su lugar de residencia en 2011 y en marzo del 2010. La misma nos permite visualizar si el estudiante cambió de domicilio antes de comenzar sus estudios en la UdelaR.

Observamos entonces que el 76,7% de los ingresos a servicios universitarios de Montevideo corresponden a estudiantes que ya vivían en la capital en marzo de 2010. Un 22% residían previamente en el interior, lo que podría significar que el cambio de residencia fue causado por el ingreso a la UdelaR. Finalmente, el 1,3% de los ingresos de Montevideo corresponden a estudiantes que el año anterior residían en el exterior.

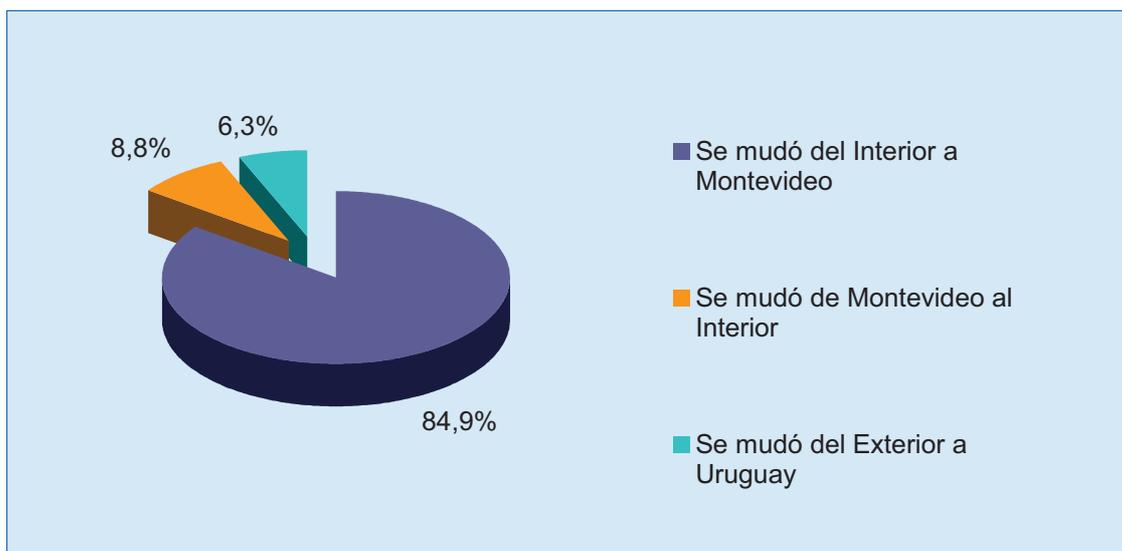
Si analizamos los ingresos en el interior del país, vemos que la gran mayoría (94,2%) ya residía en el interior, mientras que el 5,1% vivía en Montevideo y el 0,7% lo hacía en el exterior.

Cuadro 14. Porcentaje de estudiantes por lugar de residencia actual según lugar de residencia en marzo de 2010		
Lugar de residencia en marzo de 2010	Lugar de residencia	
	Montevideo	Interior
Montevideo	76,7%	5,1%
Interior	22,0%	94,2%
Exterior	1,3%	0,7%
Total	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Sintetizando, puede afirmarse que mientras que el 82,2% de los estudiantes siguió residiendo en el mismo lugar donde lo hacía un año atrás, el restante 17,8% cambió su domicilio. En el siguiente gráfico se pueden visualizar cuáles fueron los movimientos de este 18% que cambió su residencia.

Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes por origen y destino de los cambios de residencia 2010-2011



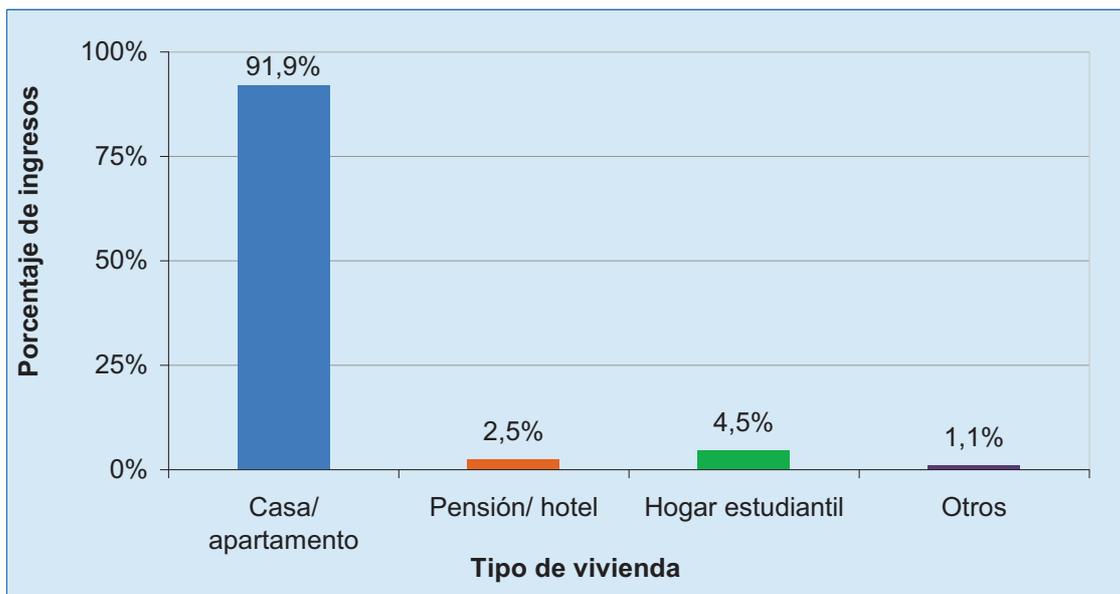
Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Como se puede observar, la gran mayoría de los movimientos se dirigen desde el interior hacia la capital del país (84,8%). En segundo lugar se ubican los movimientos de la capital hacia el interior (8,8%), aunque con una diferencia muy marcada respecto a los primeros. En tercer lugar se encuentran los movimientos del exterior hacia nuestro país (6,3%).

2.5 Tipo de vivienda en la que residen los estudiantes que ingresaron en el año 2011

En el Gráfico 14 podemos apreciar que la gran mayoría de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011 residen en casa o apartamento (91,9%). En segundo lugar, aunque muy alejados de los primeros, se ubican los estudiantes que residen en hogares estudiantiles (4,5%); y por último se encuentran los estudiantes que viven en pensiones y hoteles (2,5%) y los que lo hacen en otro tipo de vivienda (1,1%).

Gráfico 14. Porcentaje de ingresos por tipo de vivienda



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por cambio de residencia según tipo de vivienda

A continuación se analiza el tipo de vivienda para los estudiantes que cambiaron de residencia respecto a marzo de 2010. Como se puede apreciar en el Cuadro 15, cuando realizamos este análisis observamos diferencias sustantivas en el tipo de vivienda de los estudiantes.

La primera apreciación que podemos hacer es que, si bien en ambos casos la gran mayoría de los estudiantes residen en casa o apartamento, los estudiantes que cambiaron de residencia se distribuyen de forma un poco más equitativa entre las categorías. Éstos tienen una representación bastante más elevada en hogares estudiantiles (18,6%) y en pensiones y hoteles (8,1%), lo que hace que disminuya su representación en casas o apartamentos (71%). Finalmente, un 2,4% de los estudiantes que cambiaron de residencia viven en otro tipo de alojamiento.

En cuanto a los estudiantes que no han cambiado de residencia respecto a marzo de 2010, el 96,5% residen en casa o apartamento. El 1,5% residen en hogares estudiantiles, el 1,3% en pensiones u hoteles, y el 0,8% restante lo hacen en otro tipo de alojamiento.

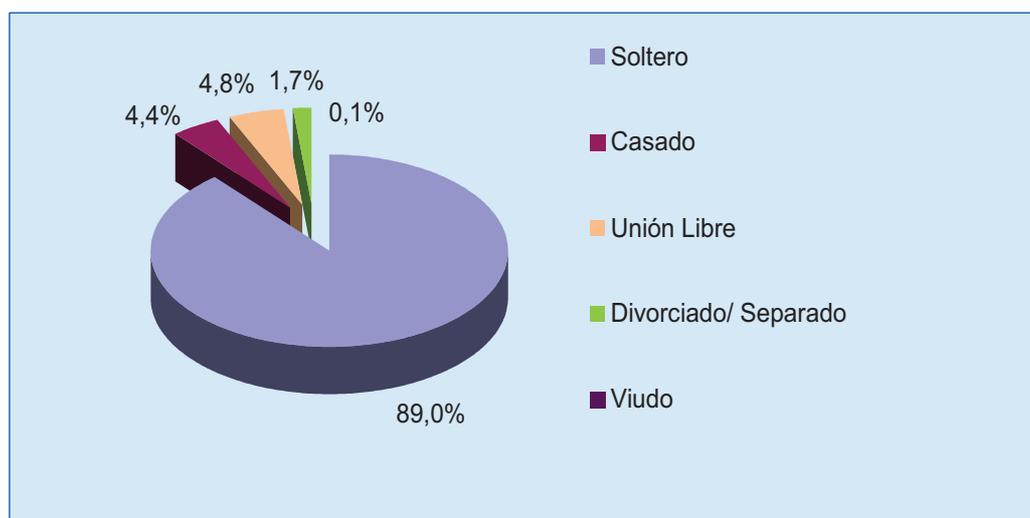
Cuadro 15. Porcentaje de estudiantes por cambio de residencia según tipo de vivienda		
Tipo de vivienda	Cambio de residencia	
	Cambió de residencia	No cambió de residencia
Casa/apartamento	71,0%	96,5%
Pensión/hotel	8,1%	1,3%
Hogar estudiantil	18,6%	1,5%
Otros	2,4%	0,8%
Total	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

2.6 Estado conyugal de los estudiantes que ingresaron en el año 2011

En el año 2011 la UdelaR recibió un 89% de estudiantes solteros, un 4,8% de estudiantes que viven en unión libre y un 4,4% de estudiantes casados. Sólo el 1,7% son divorciados o separados, y el 0,1% son viudos.

Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes por estado conyugal



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por área de conocimiento según estado conyugal

Al analizar el estado conyugal de los estudiantes que ingresaron en el año 2011 para

cada área de conocimiento (Cuadro 16), se destaca lo siguiente:

- Para todas las áreas, los solteros son la categoría con mayor peso relativo. Su participación oscila entre un 98% (correspondiente a las Carreras Compartidas) y un 82,7% (correspondiente al área Artística).
- Las áreas Artística y Ciencias Sociales y Humanas son las que presentan los porcentajes más altos de estudiantes casados, en unión libre, y divorciados o separados. Los casados y en unión libre contabilizan un 11,4% para las Ciencias Sociales y Humanas, valor que asciende a un 13,6% para el área Artística. Por su parte, los divorciados o separados constituyen un 2% y un 3,5%, respectivamente.
- En las Carreras Compartidas y en el área de Ciencias Agrarias no se registraron ingresos de estudiantes divorciados o separados. En cuanto a los estudiantes viudos, observamos que registran su mayor peso relativo al interior de las Carreras Compartidas. Cabe destacar que tanto para las áreas de Ciencias Agrarias, Ciencias y Tecnologías, y Ciencias de la Salud no se registraron ingresos de estudiantes viudos.

Cuadro 16. Porcentaje de estudiantes por área de conocimiento según estado conyugal

Estado Conyugal	Área de conocimiento					
	Cs. Agrarias	Artística	Cs. Y Tecnologías	Cs. Sociales y Humanas	Cs. de la Salud	Carreras Compartidas
Soltero	97,2%	82,7%	93,2%	86,4%	90,2%	98,0%
Casado	0,8%	6,8%	3,0%	5,7%	3,4%	0,8%
Unión Libre	2,0%	6,8%	3,1%	5,7%	4,5%	0,8%
Divorciado/Separado	0,0%	3,5%	0,7%	2,0%	1,9%	0,0%
Viudo	0,0%	0,2%	0,0%	0,2%	0,0%	0,4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Estos resultados son consistentes con la estructura etaria de la población perteneciente a cada una de las áreas. En este sentido, es de esperar que el porcentaje de solteros se reduzca en poblaciones menos jóvenes, y la proporción de casados/unidos aumente.

Distribución de los estudiantes por sexo según estado conyugal

Si comparamos los ingresos masculinos y femeninos, encontramos que los primeros presentan un mayor porcentaje de solteros (91,5% contra 87,7%). Las mujeres, por su parte, están en mayor porcentaje casadas, en unión libre y separadas o divorciadas (ver Cuadro 17). A su vez, el peso relativo de los viudos es ligeramente mayor (un 0,1%) para el sexo femenino.

Estado conyugal	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Soltero	91,5%	87,7%
Casado	3,7%	4,7%
Unión libre	3,7%	5,3%
Divorciado/separado	1,0%	2,1%
Viudo	0,1%	0,2%
Total	100%	100%

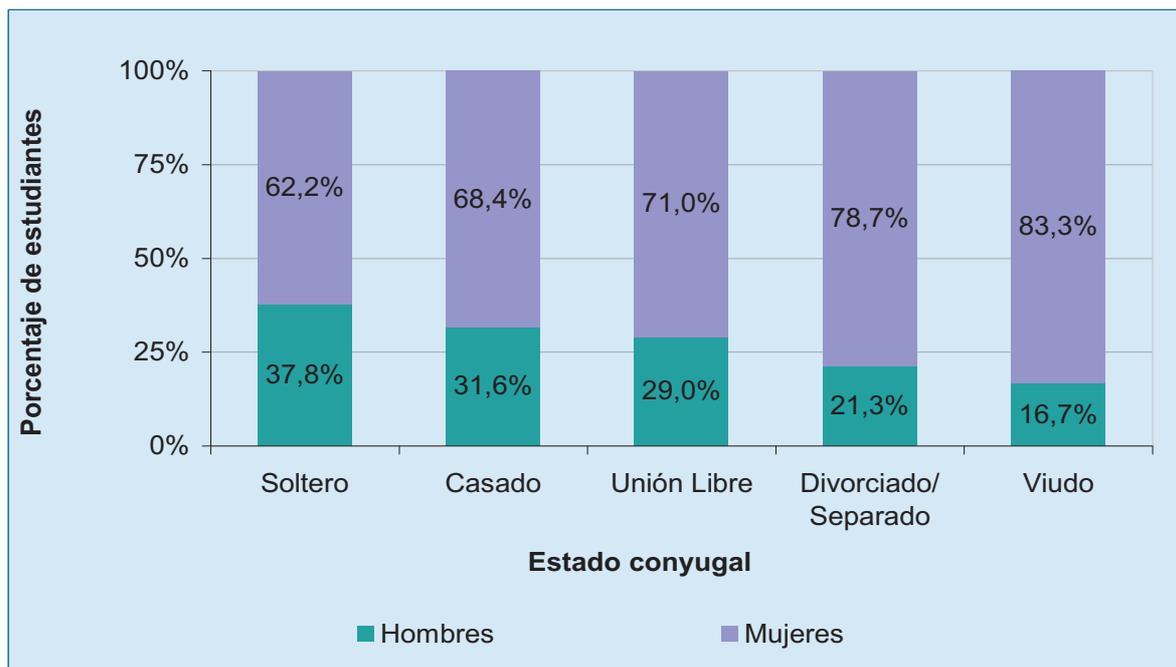
Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Si comparamos en sentido inverso (ver Gráfico 16), es decir, si nos preguntamos qué porcentaje de hombres y mujeres hay al interior de cada estado conyugal, nos encontramos con que las mujeres son siempre mayoría. Este dato no resulta sorprendente si tenemos en cuenta la feminización de los ingresos del año 2011¹⁵: visto que las mujeres constituyen un contingente mayor, es de esperar que se observe una mayor participación de éstas en las distintas categorías de la variable que estemos analizando.

Sin embargo, resulta interesante observar que el peso relativo de las mujeres aumenta para cada categoría de estado conyugal si nos desplazamos desde la izquierda hacia la derecha del gráfico. Si bien las mujeres representan la mayoría de los ingresos para cada estado conyugal, el peso relativo de las mismas alcanza su máximo dentro de los estudiantes viudos (83,3%), para descender considerablemente dentro de los estudiantes solteros (62,2%).

¹⁵ Ver análisis por sexo.

Gráfico 16. Distribución porcentual de los estudiantes por estado conyugal según sexo



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por edad según estado conyugal

Al analizar el estado conyugal de los estudiantes que ingresaron en el año 2011 por tramos de edad, podemos apreciar que los solteros disminuyen conforme la edad aumenta, y que los casados presentan la tendencia inversa. El porcentaje de estudiantes en unión libre disminuye un 7,2% en el último tramo de edad, mientras que los divorciados o separados aumentan casi un 14%. Es importante destacar que sólo se observan estudiantes viudos para el último tramo de edad.

Cuadro 18. Porcentaje de estudiantes por edad en tramos según estado conyugal

Estado conyugal	Edad en tramos				
	17 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	30 a 34 años	35 años y más
Soltero	99,1%	92,7%	72,0%	51,7%	21,8%
Casado	0,2%	1,6%	8,7%	21,6%	43,0%
Unión libre	0,7%	5,6%	17,7%	18,3%	11,1%
Divorciado/separado	0,0%	0,1%	1,6%	8,4%	22,1%
Viudo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

2.7 Tenencia de hijos de los estudiantes ingresados en el año 2011

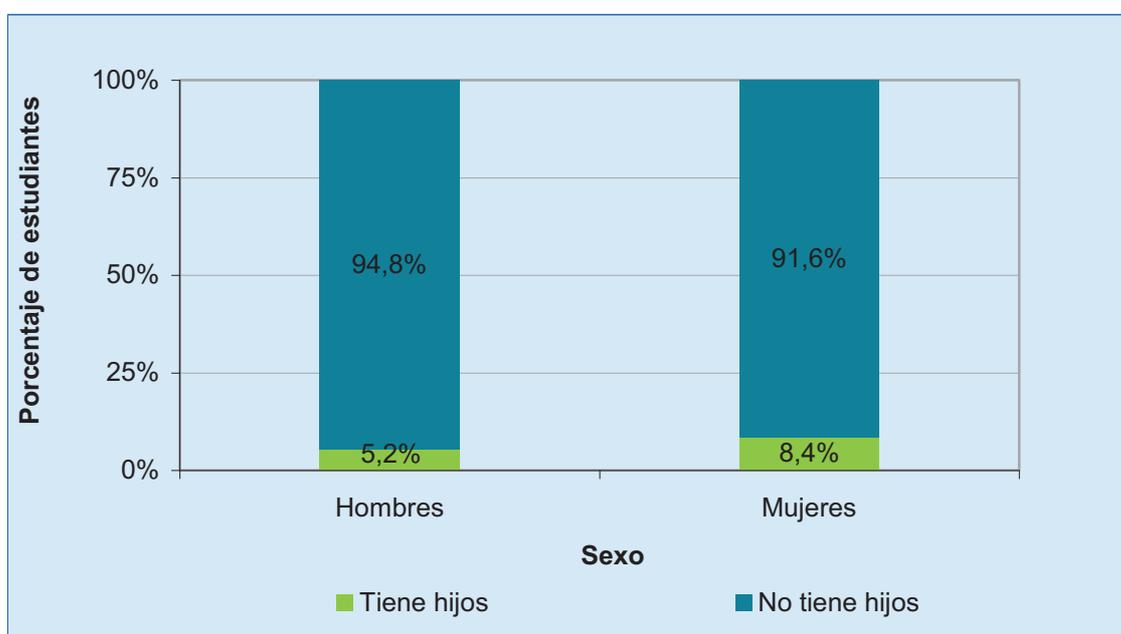
El 92,8% de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011 declararon no tener hijos, mientras que el 7,2% declararon ser padres. El número promedio de hijos por estudiante de esta población es de 0,12, valor que condice con el nivel educativo y la estructura etaria de esta población.¹⁶

El 54,2% de los estudiantes que tienen hijos declaran tener un solo hijo, mientras que el 31,4% tienen dos hijos, y el restante 14,4% más de dos.

Distribución de los estudiantes por sexo según tenencia de hijos

Si analizamos cómo se distribuye la tenencia de hijos en términos comparados para ambos sexos, observamos que el 8,4% del total de mujeres tiene hijos, mientras que este porcentaje se reduce a 5,2% para el sexo masculino (Ver Gráfico 17).

Gráfico 17. Distribución porcentual de los estudiantes por sexo según tenencia de hijos



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

¹⁶ Estas son características elementales de la denominada Segunda Transición Demográfica, donde el patrón de comportamiento reproductivo tiende a evidenciar un retraso en la edad de las personas al tener su primer hijo. A su vez, dicha teoría indica que tanto el calendario reproductivo, como la intensidad de la fecundidad estarían relacionados con el nivel educativo. Así, las personas con mayor nivel educativo tienen menor cantidad de hijos que aquellas que acumulan menos años de educación.

Tenencia de hijos por área de conocimiento

Si realizamos un análisis al interior de cada área de conocimiento, podemos observar que el porcentaje de estudiantes sin hijos supera ampliamente al de estudiantes con hijos, ya que para todas las áreas los últimos nunca alcanzan el 10% (ver Cuadro 19). Los estudiantes con hijos muestran un mayor peso relativo en las áreas Artística y Ciencias Sociales y Humanas (9,1% y 9,3%, respectivamente), mientras que los porcentajes más bajos se observan en el área Ciencias Agrarias y en las Carreras Compartidas.

De esta forma, encontramos una asociación directa y proporcional entre la edad de la población de cada área de conocimiento, y los porcentajes de tenencia de hijos.

Cuadro 19. Porcentaje de estudiantes por área de conocimiento según tenencia de hijos						
Tenencia de hijos	Área de conocimiento					
	Cs. Agrarias	Artística	Cs. Y Tecnologías	Cs. Sociales y Humanas	Cs. de la Salud	Carreras Compartidas
Si	1,3%	4,4%	9,3%	9,1%	6,7%	1,2%
No	98,7%	95,6%	90,7%	90,9%	93,3%	98,8%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

En el siguiente cuadro se presenta el número promedio de hijos por estudiante discriminado por área de conocimiento. Las áreas con mayor volumen de estudiantes que ingresan con 30 años y más (Artística, Ciencias Sociales y Humanas y Ciencias de la Salud), son las que presentan los mayores promedios.

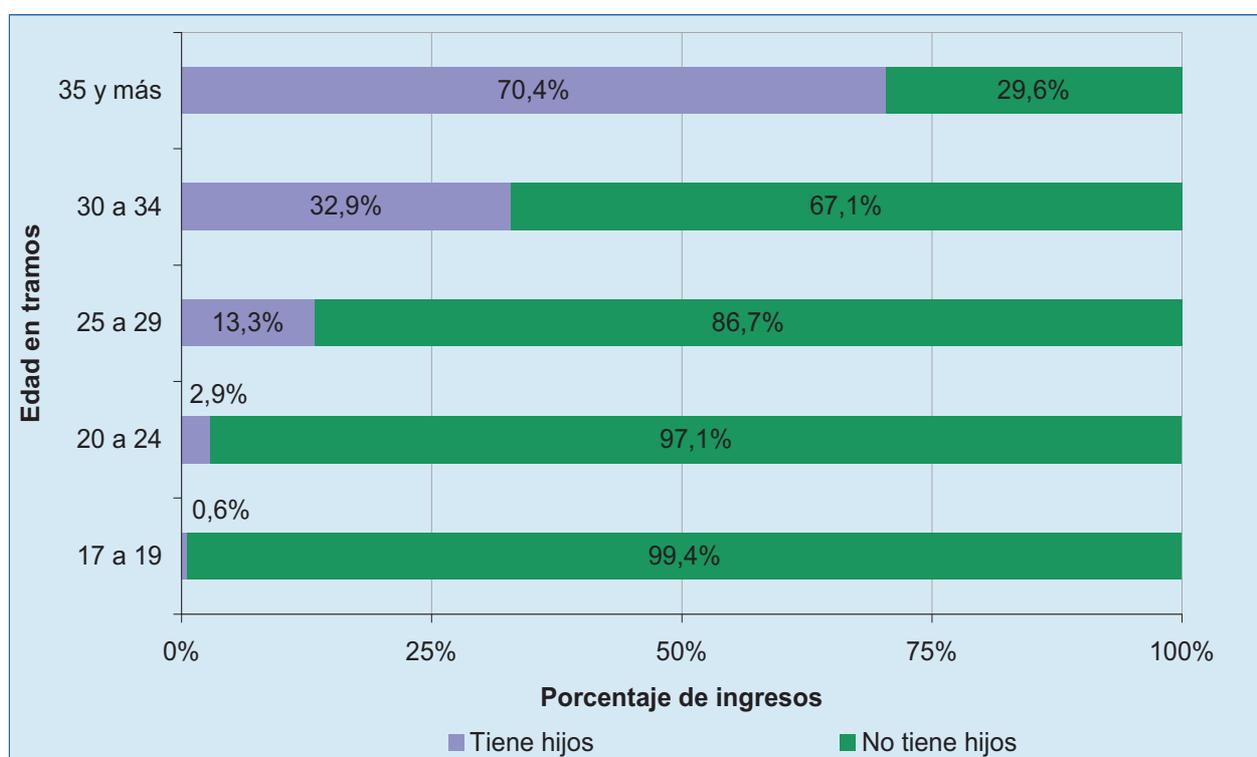
Cuadro 20. Número promedio de hijos por área de conocimiento		
Área de conocimiento	Nº promedio de hijos	
	Total estudiantes	Mujeres
Cs. Agrarias	0,02	0,01
Cs. y Tecnologías	0,07	0,09
Cs. Sociales y Humanas	0,16	0,18
Artística	0,18	0,21
Cs. de la Salud	0,10	0,11
Carreras Compartidas	0,02	0,01

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por edad según tenencia de hijos

Como es de esperar, la tenencia de hijos se encuentra fuertemente asociada a la edad de los estudiantes: a medida que la edad avanza se observa un incremento en la tenencia de hijos (ver Gráfico 18). Los estudiantes sin hijos predominan en los primeros cuatro tramos de edad, mientras que en el último tramo la relación se invierte (el 70,4% de los estudiantes mayores de 34 años declara tener hijos).

Gráfico 18. Distribución porcentual de los estudiantes por edad en tramos según tenencia de hijos



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Al complementar estos datos con el cálculo del número promedio de hijos al interior de cada uno de los tramos de edad, encontramos que existe una relación positiva entre la edad de los estudiantes y el número de hijos que tienen. Es decir, a medida que la edad avanza no sólo aumenta la proporción de estudiantes con hijos, sino que también aumenta la cantidad de hijos por estudiante.

Cuadro 21. Número promedio de hijos por edad en tramos		
Edad en tramos	Nº promedio de hijos	
	Total estudiantes	Mujeres
17 a 19 años	0,01	0,01
20 a 24 años	0,03	0,04
25 a 29 años	0,17	0,20
30 a 34 años	0,45	0,53
35 años y más	1,43	1,48

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

A pesar de que las mujeres presentan mayor número promedio de hijos cuando se las compara con el total de los estudiantes que ingresaron en el año 2011 (Cuadro 21), no se trata de una diferencia sustantiva.

2.8 Tipo de hogar de los estudiantes

El 54,1% de los estudiantes que ingresaron en el año 2011 a la UdelaR viven en casa de sus padres (ya sea en hogares nucleares o en hogares monoparentales), mientras que el 17,9% de ellos han constituido su hogar propio. Quienes residen en hogares extendidos o compuestos, ascienden al 28%.

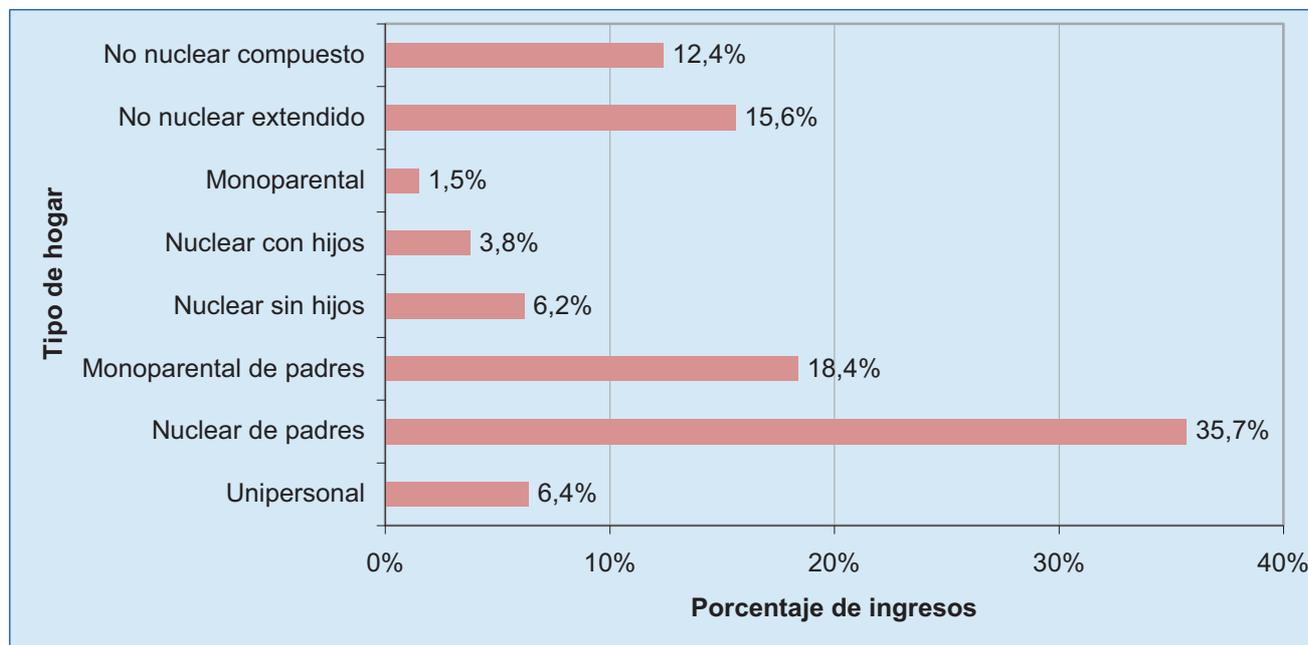
Cuadro 22. Porcentaje de estudiantes que ingresaron por tipo de hogar agrupado	
Tipo de hogar	Estudiantes
Nuclear/ Monoparental de padres	54,1%
Unipersonal	6,4%
Nuclear propio	11,5%
Extendido/ Compuesto	28,0%
Total	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Si desagregamos esta tipología (ver Gráfico 19), observamos que el 35,7% de los estudiantes que viven en casa de sus padres lo hacen con ambos padres (hogar nuclear de padres), mientras que el 18,4% vive con uno sólo (hogar monoparental de padres). El porcentaje de quienes viven solos (hogar unipersonal: 6,4%) es ligeramente superior al de quienes viven en pareja y sin hijos (hogar nuclear sin hijos: 6,2%). Por su parte, el porcentaje de quienes viven en hogar propio y con hijos, ya sea con o sin cónyuge (hogar

monoparental y hogar nuclear con hijos), se ubica en un 5,3% (1,5% y 3,8%, respectivamente).

Gráfico 19. Distribución porcentual de los estudiantes que ingresaron en 2011 por tipo de hogar



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por tramos de edad según tipo de hogar

Quienes ingresaron en el año 2011 y tienen entre 17 y 24 años de edad viven en su mayoría en casa de sus padres, preferentemente en hogares nucleares de padres (ver Cuadro 23). Visto que la participación en el total de ingresos desciende a medida que avanzamos en los tramos de edad, no resulta extraño que el tipo de hogar prevalente entre los más jóvenes sea también el mayoritario para el total de ingresos (como vimos anteriormente, el 54,1% de los estudiantes que ingresaron vivían en casa de sus padres).

En el tramo de 25 a 29 años de edad puede observarse una prevalencia de los hogares nucleares sin hijos, porcentaje que comienza a descender a partir del siguiente tramo.

El porcentaje de parejas con hijos (hogar nuclear con hijos) asciende de forma sostenida a medida que lo hace la edad, mostrando un mayor peso relativo al interior del tramo de 35 años y más. Cabe destacar que este tipo de hogar registra su mayor aumento porcentual (13,3%) para el tramo de 30 a 34 años, es decir, para el mismo tramo de edad

a partir del cual el porcentaje de hogares nucleares sin hijos comienza a descender.

A modo de resumen, los datos del Cuadro 23 muestran que a medida que la edad avanza:

- desciende el porcentaje de estudiantes que viven en casa de sus padres.
- aumenta el porcentaje de aquellos que conforman su propio hogar.

La excepción a estas tendencias son los hogares propios sin hijos (unipersonal y nuclear sin hijos), cuyo valor máximo se observa en los tramos de edad intermedios (de 25 a 34 años).

Cuadro 23. Porcentaje de estudiantes que ingresaron por edad en tramos según tipo de hogar

Tipo de hogar	Edad en tramos				
	17 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	30 a 34 años	más
Unipersonal	3,7%	6,0%	13,2%	18,9%	16,7%
Nuclear de padres	45,9%	31,7%	14,7%	7,7%	2,3%
Monoparental de padres	20,1%	20,3%	12,7%	9,6%	5,5%
Nuclear sin hijos	1,0%	7,9%	23,1%	21,4%	12,8%
Nuclear con hijos	0,1%	1,2%	7,9%	21,2%	37,8%
Monoparental	0,3%	0,8%	2,4%	6,1%	13,1%
No nuclear extendido	16,0%	18,2%	14,1%	7,3%	6,5%
No nuclear compuesto	12,9%	13,9%	11,9%	7,8%	5,3%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

3. Educación

3.1 Trayectoria educativa pre-universitaria de los estudiantes

A continuación se presentan dos diagramas que ilustran la trayectoria educativa de los estudiantes que ingresaron en el año 2011 a la UdelaR. El primero de ellos clasifica a los estudiantes en función del sector donde cursaron sus estudios pre-universitarios, ya sea público o privado. Por su parte, el segundo diagrama clasifica a los estudiantes en función de la región del centro de estudios, ya sea Montevideo o interior.

Sector del centro de estudios

De acuerdo al tipo de institución, podemos observar que el Sector Público es el principal origen de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011, tanto a nivel de la Educación Primaria como de la Secundaria, representando, en ambos casos, a más de la mitad de los estudiantes.

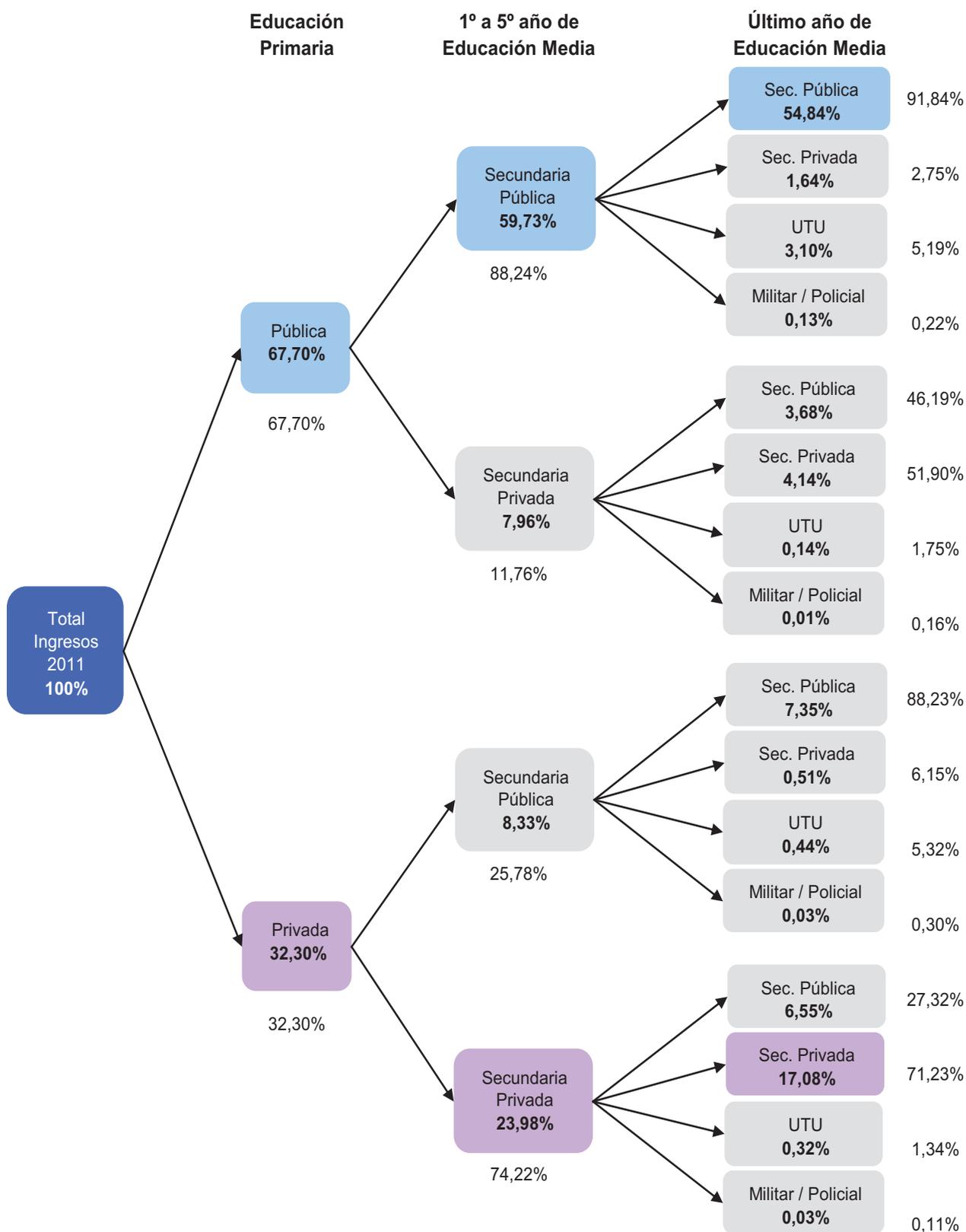
Los datos señalan que los estudiantes tienden a continuar en el mismo sector en el que comenzaron sus estudios primarios. Mientras que el 58,07% de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011 cursaron la totalidad de su educación pre-universitaria en el Sector Público (incluyendo Sexto de Secundaria, UTU y Liceo Militar o Policial), el 17,08% lo hizo únicamente en el Sector Privado. El porcentaje restante optó por combinaciones mixtas, dentro de las cuales predomina el pasaje del Sector Privado al Público.

Si analizamos el porcentaje de ingresantes a la UdelaR que culminaron sus estudios pre-universitarios en el mismo sector en el que los comenzaron, apreciamos que el Sector Público posee una mayor capacidad de retención¹⁷ de sus estudiantes que el Sector Privado: mientras que el primero retiene alrededor del 86% de los estudiantes, el segundo retiene el 53%.

¹⁷ El grado o capacidad de retención se refiere a cuántos de los estudiantes que cursaron el nivel educativo X_0 cursan el nivel X_1 en el mismo sector de estudios.

Para el Sector Público, la capacidad de retención del último año de educación pre-universitaria es mayor a la capacidad de los primeros cinco años de Secundaria. El 97,25% de los estudiantes que cursaron Secundaria en el Sector Público, cursaron el último año en el mismo sector (Sexto de Secundaria, UTU o Educación Militar o Policial). Mientras tanto, el Sector Privado registra la tendencia inversa. Ello significa que los estudiantes de dicho sector tienen mayor probabilidad de cambiar de sector de estudios al avanzar de nivel. El 71,23% de los ingresantes que cursaron los primeros cinco años de Secundaria en el Sector Privado, cursaron Sexto en dicho sector.

Diagrama 1. Trayectoria educativa de los estudiantes que ingresaron en 2011 según sector de estudios



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Región del centro de estudios

El Diagrama 2 muestra la trayectoria educativa de los estudiantes según región del centro de estudios.¹⁸ A partir del mismo, puede apreciarse que los estudiantes que cursaron su educación pre-universitaria en el interior del país conforman un grupo de mayores dimensiones que los que lo hicieron en la capital. No obstante, el único caso que escapa a esta tendencia es la Educación Técnica.

Mientras que el 44,21% de los estudiantes que ingresaron en el año 2011 a la UdelaR cursaron la totalidad de sus estudios pre-universitarios en la capital (incluyendo sexto de Secundaria y UTU), el 48,33% (Sexto de Secundaria y UTU) lo hizo únicamente en el interior.¹⁹

El departamento de Montevideo posee una capacidad de retención levemente superior que el interior del país: mientras que la capital retiene alrededor del 94%, el interior retiene alrededor del 91%.

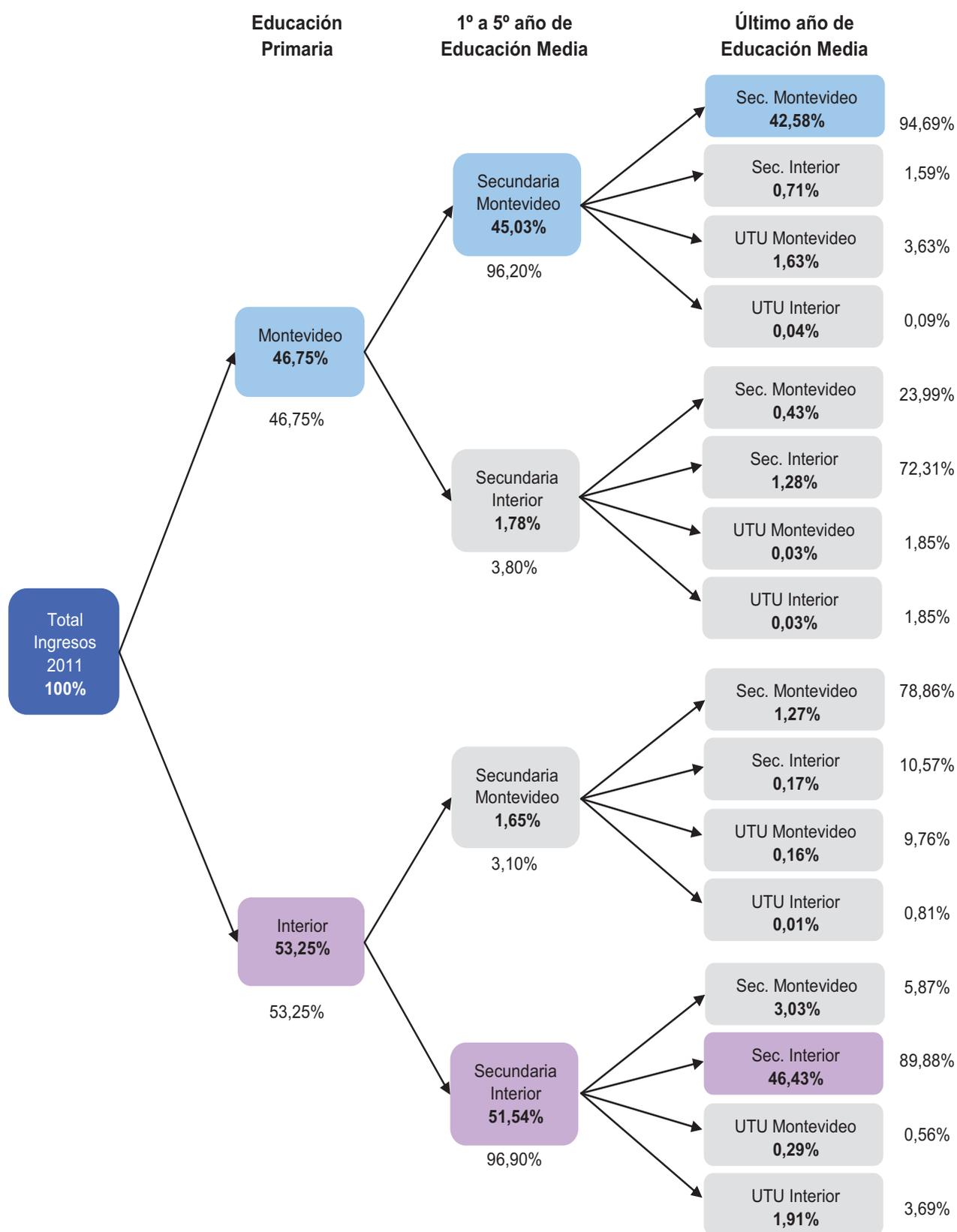
En ambas regiones, los primeros cinco años de Educación Secundaria retienen alrededor del 96% de los estudiantes que cursaron Educación Primaria en la misma región. Es decir, tan solo el 4% de los estudiantes cursaron los primeros cinco años de Educación Secundaria en una región distinta a aquella donde cursaron la Educación Primaria. No obstante, el grado de retención del último año de Educación Media (ya sea Sexto de Educación Secundaria o UTU) es mayor en la capital (98,32%) que en el interior del país (93,57%).

En términos comparativos, podemos afirmar que Montevideo se comporta de manera similar al Sector Público, presentando un aumento en el grado de retención de sexto año de Secundaria con respecto al nivel anterior. Por su parte, la tendencia del interior del país se asemeja a la que presenta el Sector Privado, ya que su grado de retención disminuye conforme se avanza en el Sistema Educativo. El grado de retención que Montevideo gana en detrimento del interior del país podría estar asociado al traslado de estudiantes a la capital de cara a su futura inserción universitaria.

¹⁸ Para la elaboración del Diagrama 2 se excluye del análisis la categoría "Exterior" debido a que su bajo peso relativo no permite realizar desagregaciones.

¹⁹ Se excluye de este análisis la categoría "Liceo Militar/ Policial" por no disponer de datos relativos a la región donde los estudiantes realizaron dichos cursos.

Diagrama 2. Trayectoria educativa de los estudiantes que ingresaron en 2011 según región del centro de estudios



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes según región y sector del centro de estudios

El cuadro que se presenta a continuación muestra la distribución de los ingresos según región²⁰ y sector del centro de estudios pre-universitarios.²¹

Como se puede apreciar, la Educación Pública tiene un peso considerablemente mayor en el interior que en Montevideo, mientras que la Educación Privada tiene mayor peso en la capital. En esta última, la relación entre ambos sectores es mucho más equitativa que en el interior del país. Por su parte, en el exterior la Educación Pública es también la principal.

La variación más importante en la participación de los sectores se produce en el pasaje de los primeros cinco años de Educación Secundaria a Sexto, con un aumento del Sector Público y una disminución del Sector Privado en las tres regiones.

Cuadro 24. Nivel de estudios pre universitarios según región y sector del centro de estudios

Región y sector del centro de estudios	Nivel de estudios pre-universitarios		
	Primaria	1º a 5º Secundaria	6º Secundaria
Montevideo - Pública	23,7%	22,9%	29,0%
Montevideo - Privada	22,3%	23,1%	19,8%
Interior - Pública	43,1%	44,2%	45,6%
Interior - Privada	9,2%	8,1%	4,0%
Exterior - Pública	0,9%	1,0%	1,0%
Exterior - Privada	0,8%	0,7%	0,6%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

En términos generales, el 4,3% del total de estudiantes que ingresaron en el año 2011 no cursó Sexto año de Secundaria, ya sea porque optó por Enseñanza Técnica o por Enseñanza Militar o Policial.

Bachillerato Tecnológico de UTU y Enseñanza Militar o Policial

A continuación (Cuadro 25) se analiza la región donde cursaron sus estudios quienes realizaron Bachillerato Tecnológico de UTU. Independientemente de haber egresado de

²⁰ Aquí se incluyen los estudiantes que cursaron sus estudios pre-universitarios en el exterior.

²¹ No se incluyen aquellos estudiantes que únicamente cursaron UTU o Liceo Militar/ Policial, los que se presentan más adelante.

otras instituciones educativas, casi el 10% de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011 cursaron Enseñanza Técnica: un 5,2% lo hizo en Montevideo, un 4,3% en el interior, y un 0,2% en el exterior.

Cuadro 25. Distribución porcentual de los estudiantes según región donde cursaron Bachillerato Tecnológico de UTU

Bachillerato UTU	Estudiantes
No cursó	90,3%
Montevideo	5,2%
Interior	4,3%
Exterior	0,2%
Total	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

A diferencia de lo que se constata para la Enseñanza Primaria y Secundaria, más de la mitad de los estudiantes que cursaron el Bachillerato Tecnológico de UTU lo hicieron en la capital del país (53,6%). El porcentaje restante cursó UTU en el interior del país (44,4%), o Enseñanza Técnica en el exterior (2%).

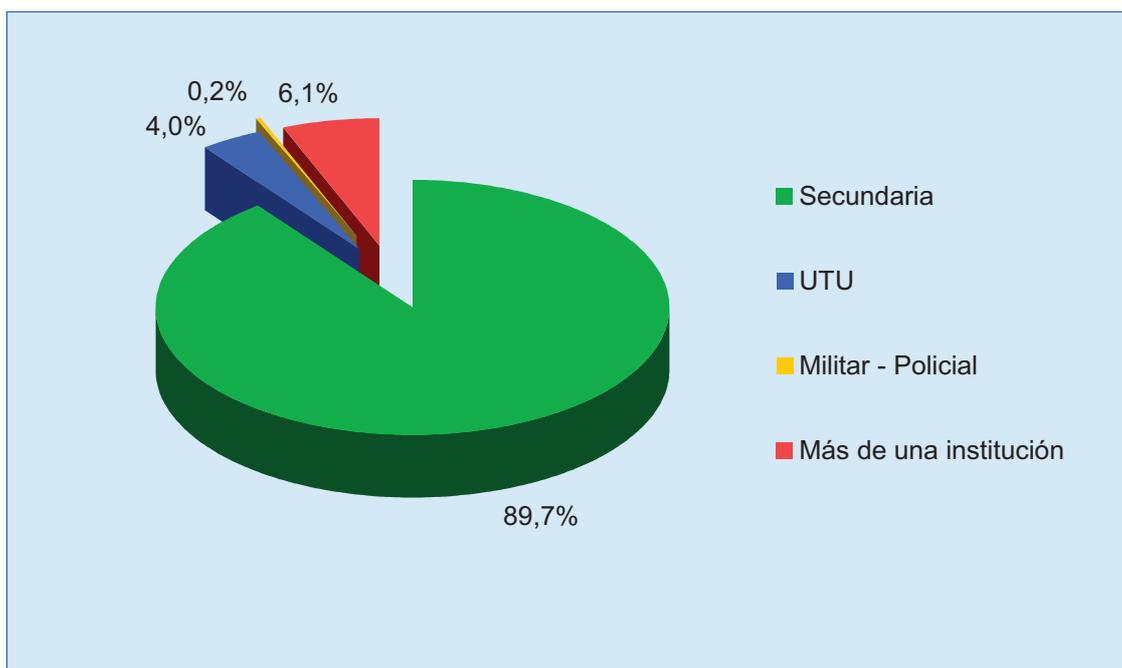
En lo que respecta a la formación Militar o Policial, se constata que tan solo el 0,8% de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011 cursaron sus estudios secundarios en alguna de estas instituciones .

Sexto año de Educación Media según tipo de institución educativa

A modo de resumen, en el Gráfico 20 se muestra el tipo de institución en que los estudiantes cursaron el último año de Educación Media Superior.

Como podemos apreciar, la enorme mayoría de los estudiantes (89,7%) cursaron Sexto año de Educación Secundaria. En segundo lugar se encuentran aquellos que cursaron el último año en más de una institución (6,1%), en tercer lugar aquellos que lo hicieron únicamente en la UTU (4%), y por último quienes lo hicieron en el liceo Militar o en una Escuela Policial (0,2%).

Gráfico 20. Distribución porcentual de los estudiantes que ingresaron según tipo de institución donde cursaron el último año de educación media



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

3.2 Nivel educativo de los padres

El nivel educativo de los padres de quienes ingresan a la UdelaR aporta información muy relevante, tanto desde el punto de vista de la movilidad intergeneracional del nivel educativo alcanzado, como en términos del clima educativo del hogar de origen de los estudiantes. Asociado a este último concepto, es conocido que el origen socio-económico y socio-educativo de los estudiantes opera como un factor importante en la determinación de sus trayectorias y de sus logros. De acuerdo a la vasta bibliografía especializada, en esta sección se utilizará el nivel educativo de la madre como proxy del clima educativo del hogar de origen de los estudiantes.

En el siguiente cuadro se presentan los valores que asume el clima educativo del hogar de origen:

Cuadro 26. Clasificación del clima educativo del hogar de origen del estudiante según nivel educativo de la madre

Clima educativo del hogar de origen	Nivel educativo de la madre
Alto	Universidad y/o Terciario completa
Medio	Universidad y/o Terciario incompleta Secundaria completa
Bajo	Secundaria incompleta Primaria completa Primaria incompleta Sin instrucción

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

El Cuadro 27 resume la distribución de los ingresantes de acuerdo al clima educativo de su hogar de origen. A partir de su lectura, podemos afirmar que los estudiantes provienen, en mayor medida, de hogares de origen con clima educativo bajo, representando casi al 44% de los estudiantes. Aproximadamente 1 de cada 4 estudiantes provienen de hogares con un clima educativo alto.

Cuadro 27. Clima educativo del hogar de origen de los estudiantes que ingresaron en 2011

Clima educativo del hogar de origen	Estudiantes
Alto	24,1%
Medio	30,9%
Bajo	43,7%
No sabe	1,3%
Total	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por lugar de residencia en marzo de 2010 según clima educativo del hogar de origen

A continuación se presenta el lugar de residencia de los estudiantes en marzo de 2010 ²² según clima educativo del hogar de origen.

A grandes rasgos, en todas las regiones se constata la misma tendencia que vimos en el cuadro anterior: predominio de los climas educativos bajos. No obstante, se aprecian

²² Se utilizó la variable "lugar de residencia en marzo de 2010" para apreciar cambios de residencia que puedan estar relacionados con la inserción universitaria de los estudiantes.

algunas diferencias en la distribución por región.

Como se observa, los niveles educativos bajos tienen mayor peso en los hogares de estudiantes que provienen del interior, mientras que los niveles altos registran un porcentaje más elevado entre los estudiantes que provienen del exterior y de la capital del país.

Si nos desplazamos desde la categoría interior hacia Montevideo, y posteriormente hacia el exterior del país, detectamos que se produce un aumento de los estudiantes que provienen de hogares con climas educativos medios y altos, y una progresiva disminución de los estudiantes provenientes de hogares con bajo clima educativo.

Cuadro 28. Porcentaje de estudiantes que ingresaron por lugar de residencia en marzo de 2010 según clima educativo del hogar de origen

Clima educativo del hogar de origen	Lugar de residencia en marzo 2010		
	Montevideo	Interior	Exterior
Alto	29,0%	18,4%	37,5%
Medio	32,7%	28,8%	34,6%
Bajo	36,9%	51,6%	26,9%
No sabe	1,4%	1,2%	1,0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por área de conocimiento según clima educativo del hogar de origen

A continuación se observa la distribución de los estudiantes por área de conocimiento según clima educativo del hogar de origen.

Cuadro 29. Porcentaje de estudiantes que ingresaron por área de conocimiento según clima educativo del hogar de origen

Clima educativo del hogar de origen	Área de conocimiento					
	Cs. Agrarias	Artística	Cs. y Tecnologías	Cs. de la Salud	Cs. Sociales y Humanas	Carreras Compartidas
Alto	24,1%	33,3%	32,1%	21,4%	22,1%	40,6%
Medio	35,7%	29,6%	33,3%	29,6%	30,7%	27,0%
Bajo	39,1%	35,5%	33,5%	47,5%	46,0%	31,9%
No sabe	1,2%	1,6%	1,1%	1,5%	1,2%	0,5%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

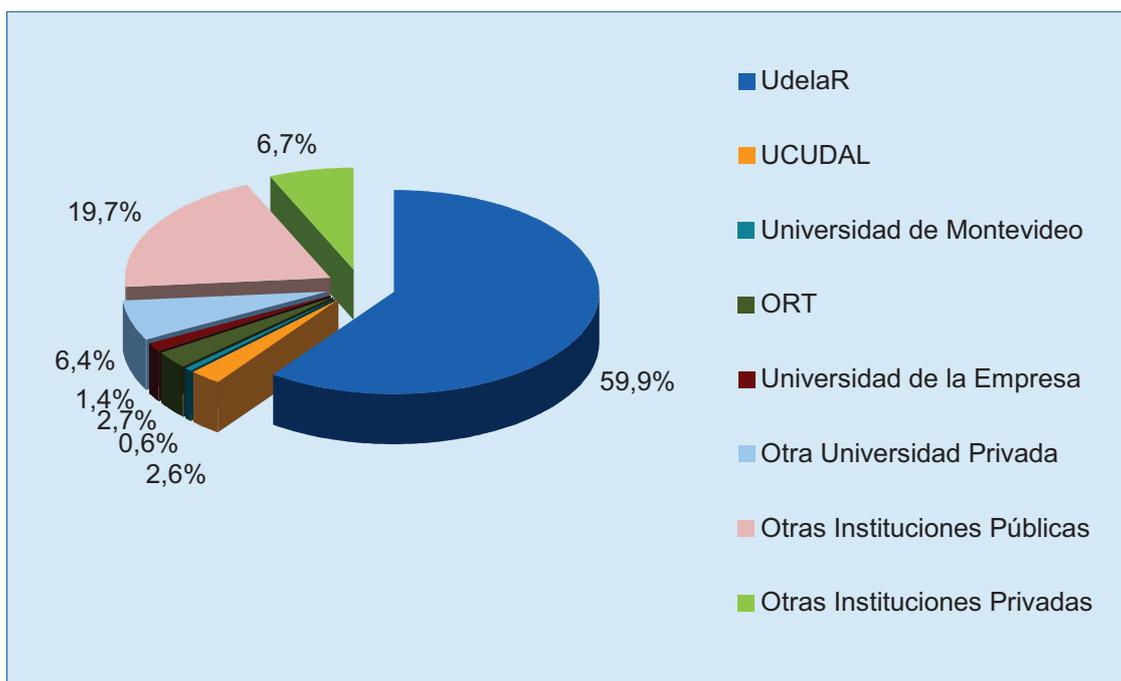
Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

3.3 Otros estudios terciarios y/o universitarios de grado y posgrado

El 16,9% de los estudiantes que ingresaron en el año 2011 a la UdelaR han realizado o realizan otras carreras de nivel terciario y/o universitario de grado. De ellos, el 45,9% obtuvo ya un título.

En el Gráfico 21 se puede observar en qué tipo de institución cursan o cursaron los estudiantes su otra carrera terciaria. Como vemos, la mayoría (59,9%) lo hace en la UdelaR. En segundo lugar se encuentran quienes estudian o estudiaron otra carrera en otra/s instituciones públicas (19,7%), mientras que en tercer lugar se ubican quienes lo hacen en el Sector Privado (20,4%).

Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes que ingresaron por tipo de institución donde cursaron su otra carrera universitaria o terciaria de grado



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011 y que poseían estudios de posgrado son el 0,6%. De estos, el 70,3% obtuvo el título de posgrado.

Otros estudios universitarios o terciarios de grado y posgrado por sexo

El siguiente cuadro indica el porcentaje de hombres y mujeres que poseen otros estudios terciarios y/o universitarios de grado. Como se puede apreciar, ambos sexos presentan una distribución similar, no obstante existe una leve diferencia a favor de las mujeres.

Cuadro 30. Porcentaje de estudiantes que ingresaron por sexo según posean o no otros estudios universitarios o terciarios de grado

Otros estudios universitarios o terciarios de grado	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Si	15,2%	17,9%	16,9%
No	84,8%	82,1%	83,1%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Otros estudios universitarios o terciarios de grado y posgrado por área de conocimiento

En el siguiente cuadro se muestra el porcentaje de estudiantes por área de conocimiento que tienen otros estudios terciarios y/o universitarios de grado, ya sea completos o incompletos. El área Artística se destaca sobre las demás por una diferencia sustantiva, con un 39,9% de estudiantes que han cursado o cursan otras carreras. En segundo lugar, aunque con un porcentaje sensiblemente menor al anterior, se encuentra Ciencias Sociales y Humanas, con un 18,5% de estudiantes con otros estudios de grado. En tercer lugar se ubica Ciencias de la Salud con un 17,1%. En posiciones intermedias se encuentran las áreas de Ciencias y Tecnologías, y las Ciencias Agrarias, con un 12% y 8%, respectivamente. Por su parte, las Carreras Compartidas son las que presentan menor cantidad de estudiantes con otras carreras, con tan solo un 5,6%.

Cuadro 31. Porcentaje de estudiantes con otros estudios universitarios o terciarios de grado por área de conocimiento

Otros estudios universitarios o terciarios de grado	Área de conocimiento					
	Cs. Agrarias	Artística	Cs. y Tecnologías	Cs. de la Salud	Cs. Sociales y Humanas	Carreras Compartidas
Si	8,0%	39,9%	12,0%	17,1%	18,5%	5,6%
No	92,0%	60,1%	88,0%	82,9%	81,5%	94,4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Como mencionamos anteriormente, el 0,6% de los estudiantes que ingresaron en el año 2011 a la UdelaR cursan o cursaron estudios de posgrado. Si lo analizamos por área de conocimiento, como se observa en el Cuadro 32, el área que presenta mayor porcentaje de estudiantes con estudios de posgrado es, al igual que para los estudios de grado, el área Artística.

Cuadro 32. Porcentaje de estudiantes con estudios de posgrado por área de conocimiento

Estudios de posgrado	Área de conocimiento						Total
	Cs. Agrarias	Artística	Cs. y Tecnologías	Cs. de la Salud	Cs. Sociales y Humanas	Carreras Compartidas	
Si	0,1%	2,6%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%	0,6%
No	99,9%	97,4%	99,5%	99,4%	99,4%	99,6%	99,4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Si analizamos estos datos a la luz de los resultados obtenidos para la variable edad, resulta razonable que el área que presenta mayor número de estudiantes con estudios de posgrado sea también la que recibe los ingresos de mayor edad.

4. Trabajo

4.1 Condición de actividad de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en el año 2011

El 35,7% de los estudiantes que ingresaron en el año 2011 a la UdelaR trabaja, mientras que el 64,3% restante no lo hace.

Al calcular las tasas de actividad, empleo y desempleo para el total de estudiantes ingresados en el año 2011, obtenemos los valores que figuran en la Cuadro 33. A partir de su lectura, podemos afirmar lo siguiente:

- por cada 100 estudiantes que ingresaron, 58 se encuentran económicamente activos: 36 de ellos tienen empleo y 22 buscan trabajo.
- 42 de cada 100 estudiantes no tiene trabajo ni lo está buscando.
- del total de estudiantes económicamente activos, 38,4% está desocupado.

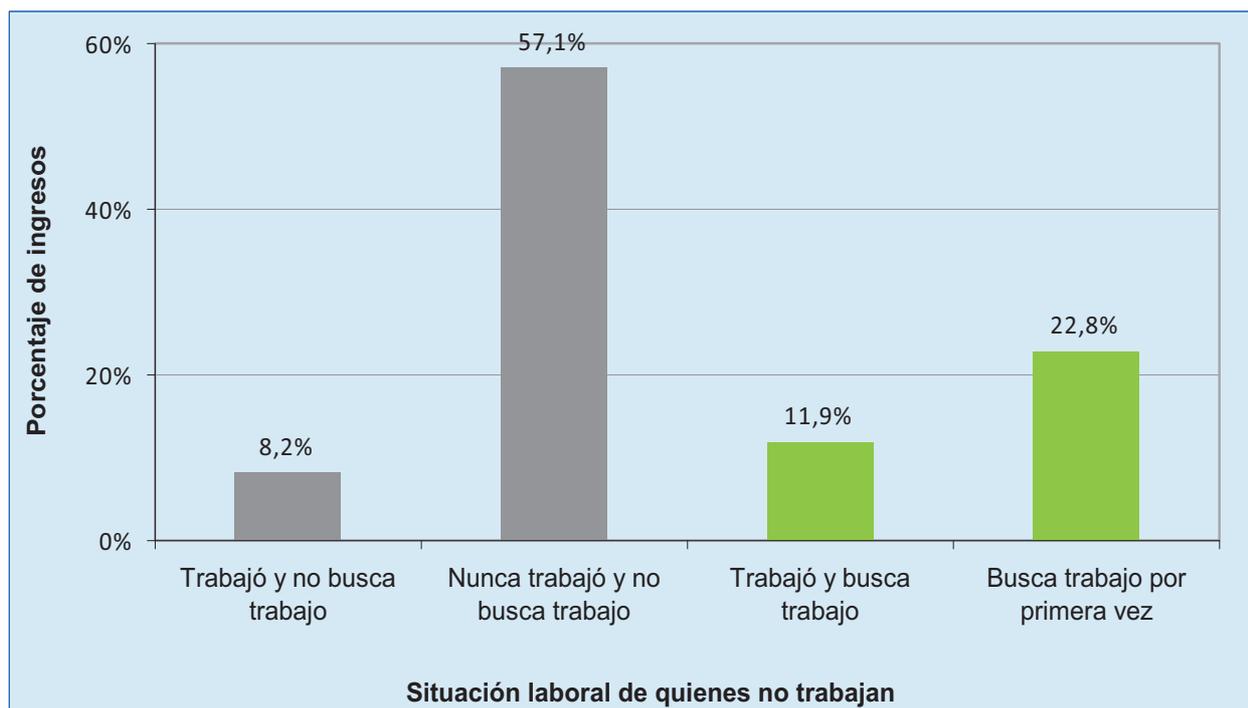
Cuadro 33. Tasas de actividad, empleo y desempleo para el total de estudiantes que ingresaron en 2011

Tasa de actividad	Tasa de empleo	Tasa de desempleo
58,0%	35,7%	38,4%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

El Gráfico 22 muestra cómo se distribuyen los ingresantes que no trabajan. Puede apreciarse que 65,3% de ellos no busca trabajo, contra un 34,7% que sí lo hace. Es decir, cada 10 estudiantes que al momento del ingreso se encuentran sin empleo, 7 de ellos son económicamente inactivos.

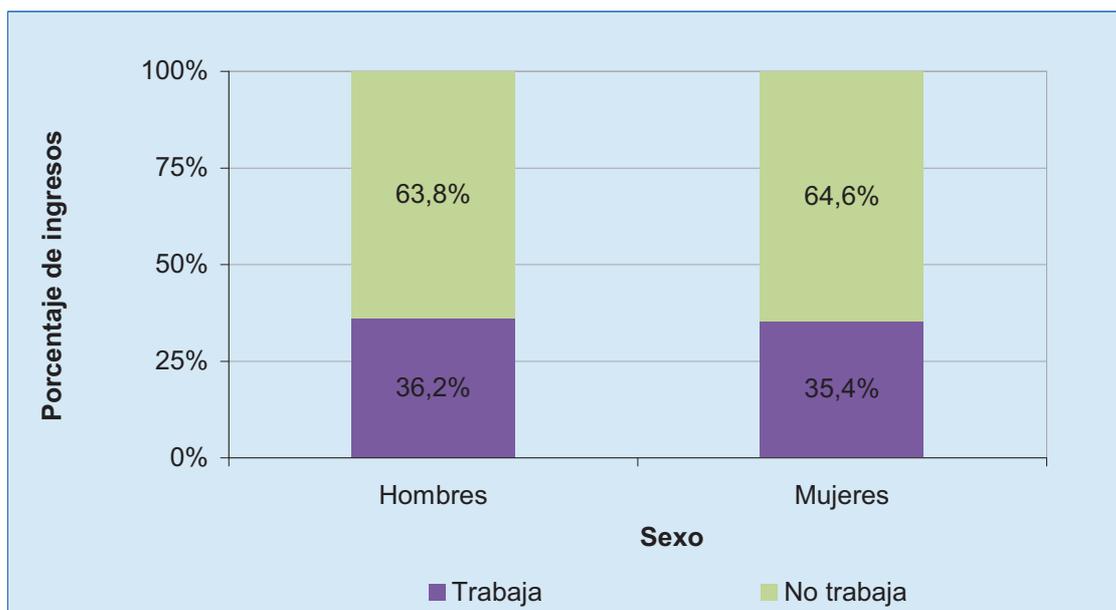
Gráfico 22. Distribución porcentual de los estudiantes que no trabajan según situación laboral



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por sexo según condición de actividad

A partir del Gráfico 23, puede apreciarse que quienes trabajan y quienes no lo hacen se distribuyen de forma similar al interior de cada sexo. La diferencia porcentual que se constata entre ambos sexos no alcanza el 1%.

Gráfico 23. Distribución porcentual de los estudiantes por condición de actividad según sexo

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

En lo que respecta a los estudiantes que no trabajan, el porcentaje de inactivos y de desocupados también coincide para ambos sexos: tanto hombres como mujeres presentan entre un 65,1% y un 65,5% de inactivos, y entre un 34,9% y un 34,5% de desocupados (ver Cuadro 34).

Cuadro 34. Porcentaje de estudiantes que no trabajan por sexo según condición de actividad

Condición de actividad	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Inactivo	65,1%	65,5%
Desocupado	34,9%	34,5%
Total	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

El cuadro que figura a continuación muestra las tasas de actividad, empleo y desempleo para hombres y mujeres. A partir de su lectura, podemos sostener lo siguiente:

- el total de mujeres que se encuentran económicamente activas al momento del ingreso no es significativamente mayor que el de hombres,
- el porcentaje de hombres ocupados en relación al número total de ingresos masculinos es mayor que para el caso de las mujeres, aunque se trata de una

diferencia que no alcanza el 1%.

- El desempleo femenino supera al masculino por tan solo 0,5%.

Cuadro 35. Tasas de actividad, empleo y desempleo para el total de estudiantes que ingresaron en 2011 según sexo

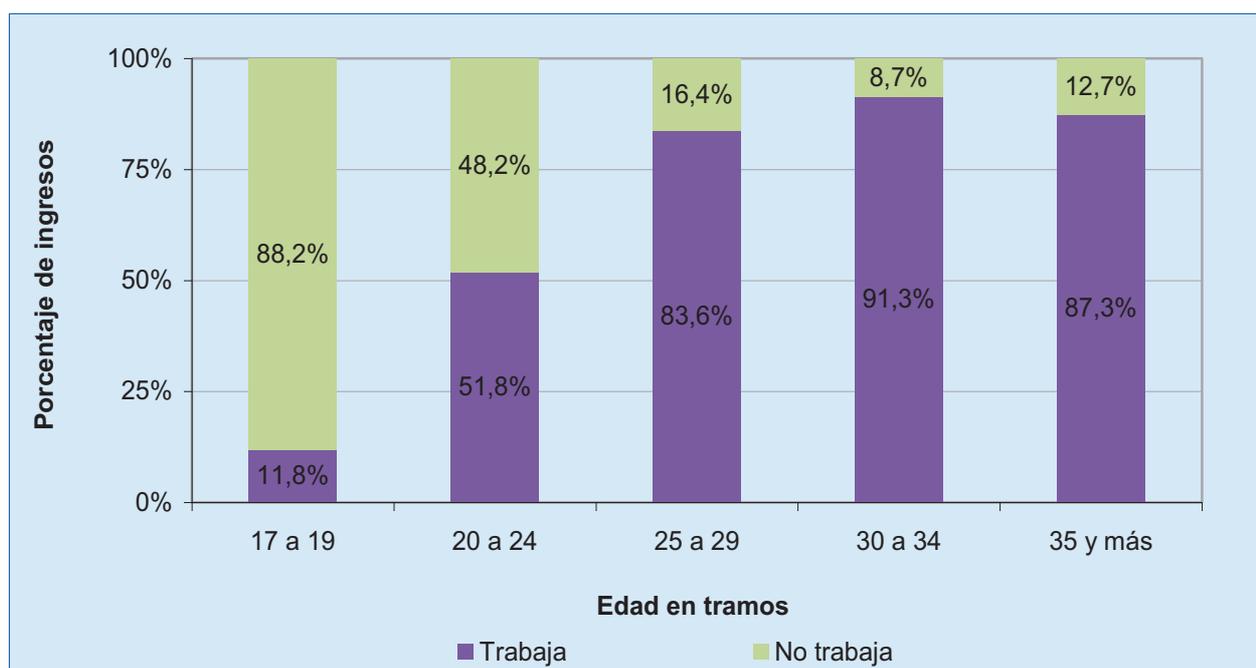
Sexo	Tasa de actividad	Tasa de empleo	Tasa de desempleo
Hombres	58,4%	36,2%	38,1%
Mujeres	57,7%	35,4%	38,6%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por edad según condición de actividad

A partir del Gráfico 24 podemos observar que, a excepción del primer tramo etario, quienes trabajan superan a los que no lo hacen en todos los tramos de edad. A medida que nos desplazamos de forma ascendente hasta el tramo de 30 a 34 años, el porcentaje de estudiantes con empleo se incrementa de forma sostenida. Ya en el último tramo, este porcentaje muestra un descenso del 4%.

Al igual que ocurre con la variable tipo de hogar, si bien se observa un predominio de los estudiantes con empleo entre los mayores de 19 años de edad, dicha tendencia se revierte cuando realizamos el mismo cálculo para el total de estudiantes que ingresaron en 2011. Ello se explica en base al alto peso relativo del primer tramo etario en el total de ingresos.

Gráfico 24. Distribución porcentual de los estudiantes por edad según condición de actividad

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Centrándonos exclusivamente en los estudiantes que no trabajan, vemos que el porcentaje de inactivos desciende del primer al tercer tramo de edad, comenzando a incrementarse de forma sostenida a partir del cuarto (ver Cuadro 36). Si bien los tramos etarios con mayor porcentaje de inactivos son el de 17 a 19 años y el de 20 a 24 años, los de 35 años y más presentan un mayor porcentaje de inactivos que aquellos cuya edad se encuentra entre los 25 y 34 años.

Por su parte, el porcentaje de desocupados presenta la tendencia inversa, registrando un incremento sostenido hasta el tercer tramo de edad que comienza a descender a partir del cuarto.

Cuadro 36. Porcentaje de los estudiantes que no trabajan por condición de actividad según edad en tramos

Condición de actividad	Edad en tramos				
	17 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	30 a 34 años	35 años y más
Inactivo	72,9%	44,0%	23,0%	28,6%	33,6%
Desocupado	27,1%	56,0%	77,0%	71,4%	66,4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Al calcular las tasas específicas de actividad, empleo y desempleo para los distintos tramos de edad, obtenemos los valores que figuran en el Cuadro 37. A partir de su lectura, podemos afirmar lo siguiente:

- el valor de la tasa de actividad muestra un incremento del primer al cuarto tramo de edad, alcanzando su máximo en el tramo de 30 a 34 años y comenzando a descender a partir de éste,
- los niveles de ocupación presentan la misma tendencia que los niveles de actividad,
- se aprecia un decremento simultáneo de las tasas de actividad y de empleo para los mayores de 34 años, así como un incremento de la tasa de desempleo. Es decir, al tiempo que disminuye el peso de la población económicamente activa en el total de ingresos, aumenta el porcentaje de desocupados.

Cuadro 37. Tasas de actividad, empleo y desempleo para el total de estudiantes que ingresaron en 2011

Edad en tramos	Tasa de actividad	Tasa de empleo	Tasa de desempleo
17 a 19 años	35,7%	11,8%	67,1%
20 a 24 años	78,8%	51,8%	34,3%
25 a 29 años	96,2%	83,6%	13,1%
30 a 34 años	97,5%	91,3%	6,4%
35 años y más	95,7%	87,2%	8,9%

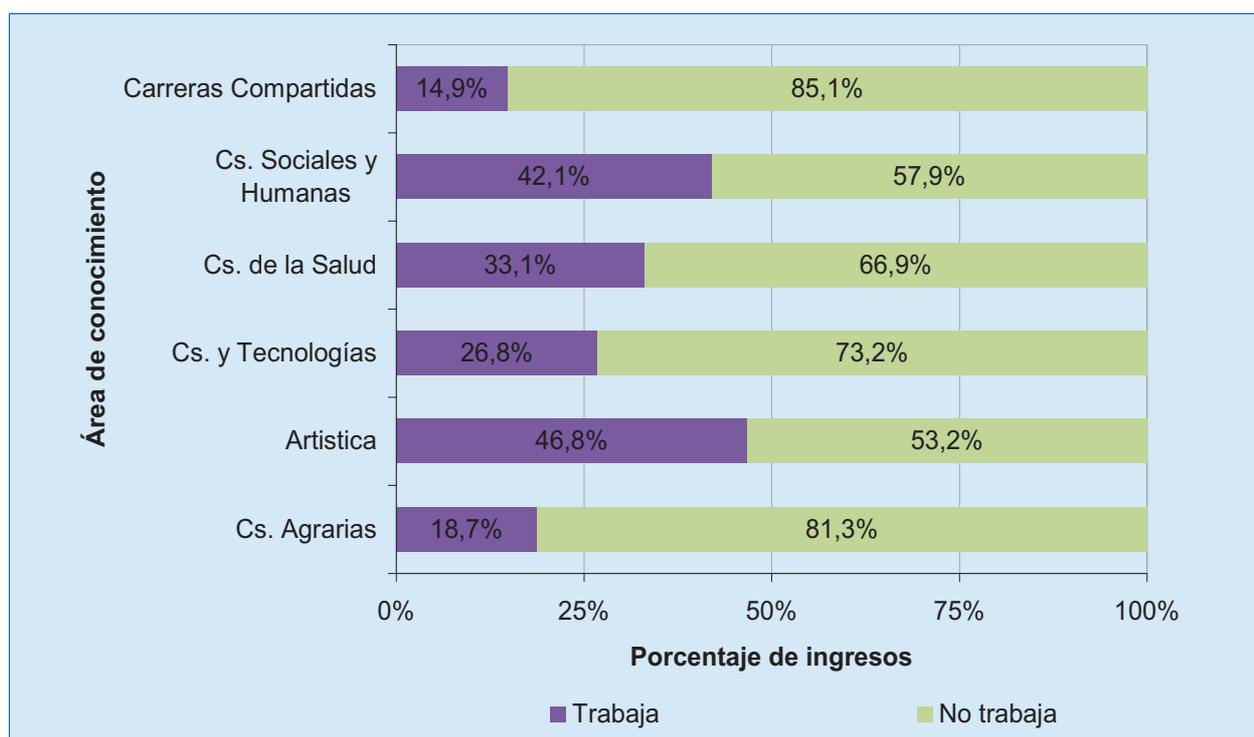
Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por área de conocimiento según condición de actividad

Si desagregamos al total de ingresos por área de conocimiento, podemos apreciar que para todas las áreas existe una primacía de los estudiantes que no trabajan sobre los que sí lo hacen. Esta primacía alcanza su valor máximo en las Carreras Compartidas, donde contabiliza un 85,1%. El área que presenta un porcentaje menor es la Artística, donde que los ocupados apenas superan a los que no trabajan con un 53,2%.

Cabe destacar que las áreas Artística y Ciencias Sociales y Humanas, las cuales muestran el mayor porcentaje de activos, son también las que presentan mayor porcentaje de casados y en unión libre, así como los promedios más altos de número de hijos en relación al resto de las áreas.

Gráfico 25. Distribución porcentual de los estudiantes por área de conocimiento según condición de actividad



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

El Cuadro 38 permite visualizar cómo se distribuyen los estudiantes que no trabajan al interior de cada área de conocimiento. A partir de su lectura, se observa que:

- las áreas Artística y Ciencias Sociales y Humanas presentan un mayor porcentaje de personas que no trabajan pero que se encuentran buscando empleo, en comparación con aquellos que no trabajan pero tampoco están buscando.
- las áreas que presentan los porcentajes más elevados de estudiantes sin trabajo que no se encuentran buscando empleo son también las que contabilizan menores porcentajes de ingresos activos, a saber: Carreras Compartidas y Ciencias Agrarias.

Cuadro 38. Porcentaje de estudiantes por condición de actividad según área de conocimiento

Condición de actividad	Área de conocimiento					
	Cs. Agrarias	Cs. y Tecnologías	Cs. Sociales y Humanas	Artística	Cs. de la Salud	Carreras Compartidas
Inactivo	71,8%	71,7%	61,0%	46,9%	66,8%	76,0%
Desocupado	28,2%	28,3%	39,0%	53,1%	33,2%	24,0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Por su parte, el cálculo de las tasas específicas de actividad, empleo y desempleo para cada área de conocimiento indica que tanto los niveles de actividad como los niveles de empleo más altos se reportan nuevamente en las áreas Artística y Ciencias Sociales y Humanas. En el área Artística, el 47% de los estudiantes que ingresaron se encuentran ocupados, un 28% se encuentran desocupados, y el 25% no tiene trabajo y no lo está buscando. Para Ciencias Sociales y Humanas, un 42% se encuentra ocupado, el 23% se encuentra desocupado, y el 35% no tiene trabajo y no lo está buscando.

A partir de estos datos, puede observarse que la suma de los ocupados y los desocupados (es decir, el total de estudiantes económicamente activos) al interior de dichas áreas supera ampliamente al número de inactivos, y que la cantidad de ocupados que ingresaron en el año 2011 alcanza casi la mitad del total de ingresos que estas cooptaron. Por su parte, puede apreciarse la tendencia inversa en las áreas de Ciencias Agrarias y Carreras Compartidas, en las que la cantidad de inactivos supera la de activos. En estas áreas, la cantidad de personas que trabajan (ocupados) es menor a la cantidad de personas que no lo hacen pero que están buscando trabajo (desocupados). De los estudiantes que ingresaron al área de Ciencias Agrarias, el 19% se encuentra ocupado, 23% desocupado, y 58% no tiene trabajo y no lo está buscando.

Cuadro 39. Tasa de actividad, empleo y desempleo para el total de estudiantes que ingresaron en 2011 según área de conocimiento

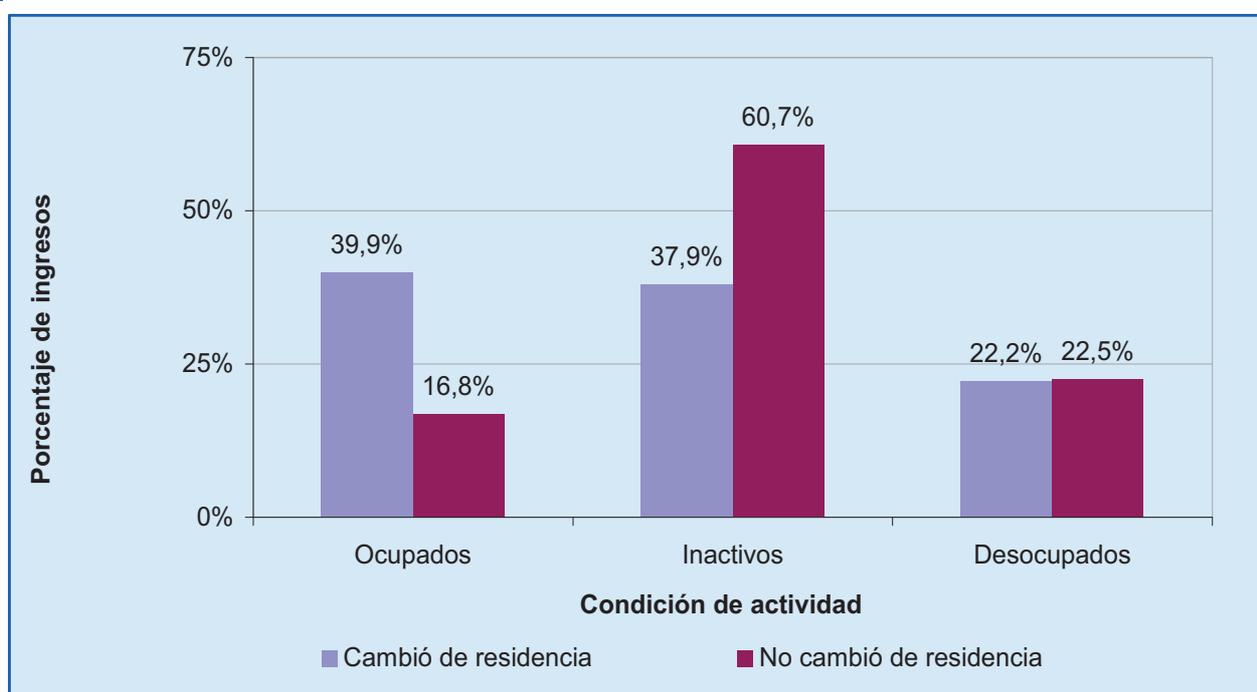
Área de conocimiento	Tasa de actividad	Tasa de empleo	Tasa de desempleo
Cs. Agrarias	41,6%	18,7%	55,1%
Cs. y Tecnologías	47,5%	26,8%	43,6%
Cs. Sociales y Humanas	64,7%	42,1%	34,9%
Artística	75,1%	46,8%	37,6%
Cs. de la Salud	55,3%	33,1%	40,2%
Carreras Compartidas	35,3%	14,9%	57,8%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por cambio de residencia según condición de actividad

El gráfico que figura a continuación muestra la distribución por cambio de residencia según condición de actividad. Como se puede apreciar, el porcentaje de ocupados es sustantivamente mayor entre quienes cambiaron de residencia, al tiempo que el porcentaje de inactivos es mayor entre quienes no lo hicieron. En lo que respecta a los desocupados, no se observan diferencias entre ambas poblaciones.

Gráfico 26. Porcentaje de estudiantes que cambiaron de residencia en el período 2010-2011 por condición de actividad



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

El Cuadro 40 presenta las tasas de actividad, empleo y desempleo para el total de los estudiantes que ingresaron en el año 2011, según hayan o no cambiado de residencia en relación al año anterior. A partir de la lectura combinada del cuadro y del Gráfico 26, puede destacarse lo siguiente:

- Al comparar el porcentaje de inactivos, se aprecia que el 60,7% de los estudiantes que no trasladaron su residencia no tenía trabajo ni lo estaba buscando. Este porcentaje desciende a 37,9% para quienes cambiaron de residencia.

- El 62% de los estudiantes que mantuvieron su residencia se encuentran económicamente activos, y el 40% se encuentra ocupado. Para aquellos que cambiaron de residencia estas cifras son menores, obteniendo que un 39% se encuentra económicamente activo, y un 17% cuenta con empleo.
- La población económicamente activa de ambos grupos posee distintas características: existe una primacía de los desocupados (57,2%) sobre los ocupados (42,8%) para los que cambiaron su residencia, mientras que aquellos que mantuvieron su residencia poseen un contingente de activos en el que los ocupados muestran un mayor peso relativo (64,2%) en relación a los desocupados (35,8%).

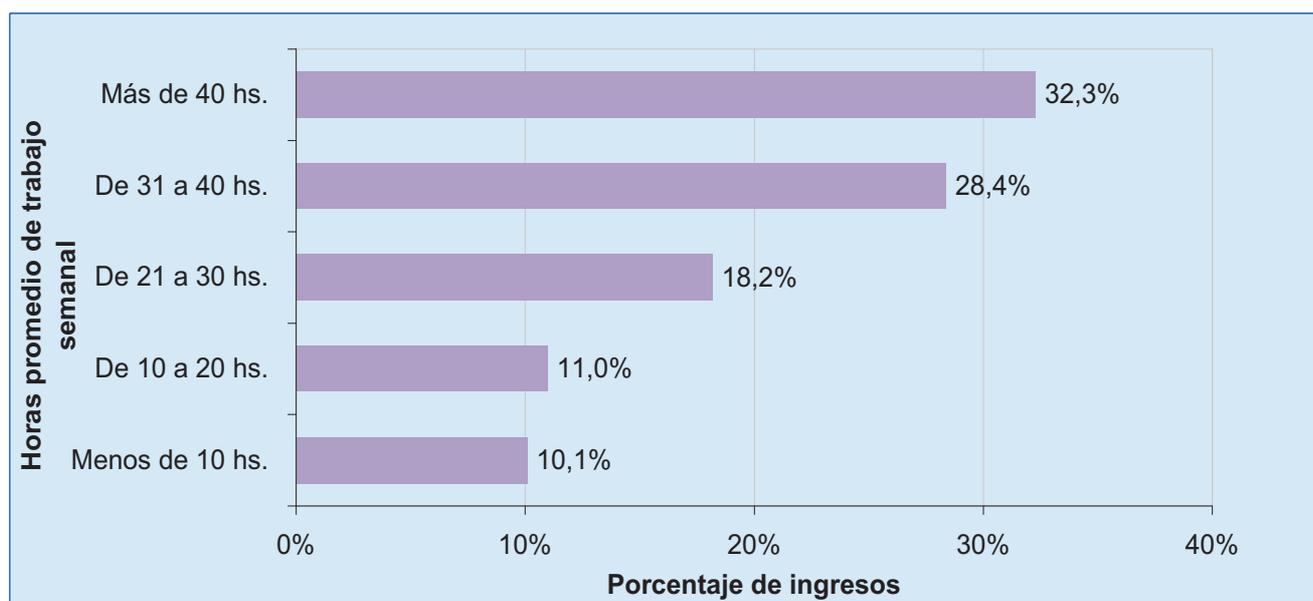
Cambio de residencia	Tasa de actividad	Tasa de empleo	Tasa de desempleo
Si	39,2%	16,8%	57,2%
No	62,1%	39,9%	35,8%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

4.2 Horas de trabajo de los estudiantes

La gran mayoría de los estudiantes que ingresaron en el año 2011 y trabajan, lo hacen en promedio 31 horas semanales o más (60,7%). Casi la mitad del porcentaje restante (18,2%) trabaja un promedio de 21 a 30 horas semanales, una cuarta parte (11%) trabaja de 10 a 20 horas, y el resto trabaja menos de 10 horas (10,1%).

Gráfico 27. Horas promedio de trabajo semanal de los estudiantes que ingresaron a la UdelaR en 2011



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por sexo según horas de trabajo

En lo que respecta a los hombres ocupados, el Cuadro 41 permite apreciar que éstos poseen trabajos con mayor carga horaria, visto que a medida que las horas promedio de trabajo semanal descenden, también descende el porcentaje de hombres.

Por su parte, las mujeres que se encuentran ocupadas presentan la misma tendencia, con la excepción de aquellos empleos con una carga horaria semanal mayor a 40 horas.

Si comparamos ambos grupos, encontramos que existe un porcentaje ligeramente mayor de mujeres ocupadas en empleos con una carga horaria de entre 10 y 40 horas semanales. Por tanto, aquellos empleos con menor carga horaria (menos de 10 horas), y aquellos de más de 40 horas semanales registran un mayor porcentaje de hombres.

Cuadro 41. Porcentaje de estudiantes que trabajan según horas promedio de trabajo semanal		
Horas promedio de trabajo semanal	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Menos de 10 hs.	10,8%	9,7%
De 10 a 20 hs.	10,8%	11,1%
De 21 a 30 hs.	15,4%	19,8%
De 31 a 40 hs.	24,9%	30,6%
Más de 40 hs.	38,1%	28,8%
Total	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por edad en tramos según horas de trabajo

De acuerdo a los datos que arroja el Cuadro 42, quienes se encuentran ocupados al momento del ingreso y tienen entre 17 y 19 años de edad poseen empleos de hasta 30 horas semanales, mientras que quienes se ubican en tramos de mayor edad poseen empleos de mayor carga horaria.

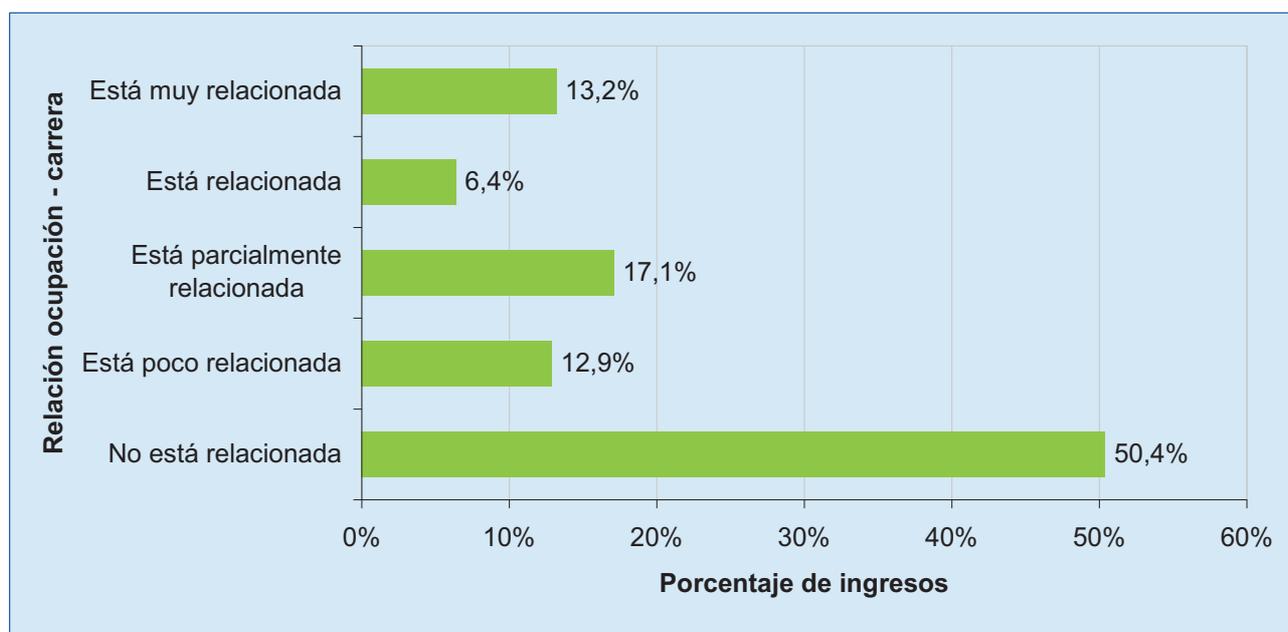
Cuadro 42. Porcentaje de estudiantes que trabajan por horas promedio de trabajo semanal según edad en tramos					
Horas promedio de trabajo semanal	Edad en tramos				
	17 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	30 a 34 años	35 años y más
Menos de 10 hs.	22,3%	9,7%	5,9%	4,1%	5,3%
De 10 a 20 hs.	17,8%	11,5%	9,0%	4,5%	7,7%
De 21 a 30 hs.	22,6%	18,1%	16,5%	15,0%	17,1%
De 31 a 40 hs.	19,7%	30,3%	28,2%	31,8%	33,7%
Más de 40 hs.	17,6%	30,4%	40,4%	44,6%	36,2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

4.3 Relación trabajo-estudio en los estudiantes que ingresaron a la Udelar en el año 2011

En base a una escala de 1 al 5, donde 1 corresponde a que no existe relación alguna entre la ocupación actual del estudiante y la carrera a la que se inscribió, y donde 5 corresponde al máximo grado de relación entre la ocupación y la carrera, la mitad del total de estudiantes que ingresaron en el año 2011 y trabaja declararon que su ocupación no está relacionada con su carrera universitaria (ver Gráfico 28). Por el contrario, quienes respondieron que sí existe relación entre su trabajo y la carrera a la que ingresan ascienden a un 19,6%. El resto brindó un respuesta neutral.

Gráfico 28. Distribución porcentual de los ingresos de estudiantes que trabajan según grado de relación entre la ocupación del estudiante y su carrera universitaria



Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por edad en tramos según relación trabajo-estudio

Tal como observamos en el Cuadro 43, el porcentaje de estudiantes que declararon que su ocupación no está relacionada con la carrera a la que ingresaron desciende conforme aumenta la edad. Para aquellos que declararon que sí existe una relación entre ambas, al menos de forma débil, se observa la tendencia inversa. En otras palabras, conforme la edad aumenta también aumenta la relación entre trabajo y carrera.

Cuadro 43. Porcentaje de estudiantes que trabajan por Grado de relación trabajo-estudio, según Edad en Tramos

Relación trabajo- estudio	Edad en tramos				
	17 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	30 a 34 años	35 años y más
No está relacionada	74,3%	53,3%	39,0%	38,8%	35,0%
Está poco relacionada	11,0%	15,8%	13,1%	10,8%	8,6%
Está parcialmente relacionada	7,4%	15,5%	22,6%	20,8%	23,5%
Está relacionada	3,4%	5,7%	8,1%	8,8%	8,2%
Está muy relacionada	4,0%	9,7%	17,2%	20,8%	24,7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento

Distribución de los estudiantes por área de conocimiento según relación trabajo-estudio

A continuación se analiza el tipo de relación entre el trabajo del estudiante y su carrera universitaria, a nivel comparado por área de conocimiento. Como se puede apreciar, en todas las áreas predominan los estudiantes que declaran que su ocupación no se encuentra relacionada con su carrera universitaria. Las áreas con mayor porcentaje de estudiantes en esta condición son Ciencias Agrarias (64,2%), Ciencias de la Salud (61,3%) y las Carreras Compartidas (63,2%). Por su parte, el área Artística y las Ciencias Sociales y Humanas registran porcentajes inferiores al 50%. En estas áreas, las relaciones débiles tienen mayor peso que en las primeras. Finalmente, Ciencias y Tecnologías y Carreras Compartidas son las áreas que poseen mayor porcentaje de estudiantes cuya ocupación y carrera están altamente relacionadas.

Cuadro 44. Porcentaje de estudiantes que trabajan por el grado de relación trabajo-estudio según área de conocimiento

Relación trabajo- estudio	Área de conocimiento					
	Cs. Agrarias	Cs. y Tecnologías	Cs. Sociales y Humanas	Artística	Cs. de la Salud	Carreras Compartidas
No está relacionada	64,2%	50,4%	45,3%	42,6%	61,3%	63,2%
Está poco relacionada	6,8%	9,2%	15,1%	17,2%	10,3%	15,8%
Está parcialmente relacionada	14,2%	15,9%	19,6%	18,7%	12,6%	2,6%
Está relacionada	7,4%	6,7%	6,9%	4,3%	5,1%	2,6%
Está muy relacionada	7,4%	17,8%	13,1%	17,2%	10,7%	15,8%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Div. Estadística - Dir. Gral. de Planeamiento