

## **Principales resultados de la Encuesta a docentes de la Udelar sobre la propuesta educativa en la modalidad virtual del primer semestre de 2020**

El presente informe muestra los resultados de la encuesta a docentes de la Udelar realizada en el mes de julio del año 2020 a solicitud del Rector. El objetivo de esta encuesta es conocer la situación de los docentes<sup>1</sup> frente a la nueva modalidad de enseñanza, indagar sobre las dificultades y el grado de satisfacción con esta modalidad, así como obtener información sobre las tareas de cuidados que realizaron en el semestre.<sup>2</sup>

Para llevar a cabo esta encuesta se conformó un grupo de trabajo integrado por Rectorado, la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) y la Dirección General de Planeamiento (DGPlan), contando con el desarrollo informático del Servicio Central de Informática Universitaria (SeCIU).

### **Introducción**

El 31 de marzo de 2020, el Consejo Directivo Central de la Universidad en su sesión ordinaria tomó la resolución, relativa a la enseñanza en contexto de emergencia sanitaria, considerando que las perspectivas epidemiológicas no permiten vislumbrar una salida de esta situación en el corto plazo y que aun así la Universidad debe cumplir con sus fines.

Dicha resolución establece

- 1 - Suspender las actividades presenciales en la Universidad de la República, salvo aquellas excepciones estipuladas en las resoluciones previas (y difundidas en los comunicados 1 al 9), hasta que las condiciones sanitarias permitan su implementación en condiciones de seguridad.
- 2 - Establecer que la enseñanza se organice sostenida en plataformas digitales durante lo que resta del primer semestre de 2020.
- 3 - Asegurar desde los servicios el dictado de los cursos del primer semestre sobre esta base, incorporando evaluaciones adecuadas para esta modalidad, salvo en aquellos casos en los que, por razones fundadas, deba establecerse en un nuevo calendario. Los servicios deberán informar a la Comisión Sectorial de Enseñanza sobre los cursos en esta última situación.
- 4 - La Universidad buscará asegurar que todos los estudiantes se encuentren en condiciones de cursar bajo las modalidades establecidas, encaminando las gestiones correspondientes para intentar asegurarles acceso a internet y a equipos informáticos.

Esta resolución cambió la forma de dictar los cursos para la mayoría de los docentes, y la enseñanza virtual pasó a tener un papel preponderante.

Conocer y analizar la experiencia de la enseñanza virtual en la tarea del docente es una preocupación de las autoridades de la Udelar.

---

<sup>1</sup> El uso de un lenguaje que no discrimine ni a mujeres ni a varones es una preocupación de la DGPlan. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre la manera de hacerlo en nuestro idioma. En tal sentido y con el fin de evitar la sobrecarga que supone utilizar en español o/a para marcar la referencia a ambos sexos, hemos optado en este informe por emplear el masculino genérico, en el entendido de que todas las menciones representan siempre a mujeres y varones, salvo indicación expresa.

<sup>2</sup> Información amparada al secreto estadístico y protección de datos de acuerdo a las Ley N°16.616 y Ley N°18.331 correspondientemente.

La información obtenida a partir de esta encuesta será un insumo importante para la definición de políticas universitarias.

### **Metodología**

Se diseñó una encuesta auto-administrada vía web de carácter voluntario, con el propósito de conocer:

- la proporción de docentes que durante el primer semestre realizó tareas de enseñanza virtual
- la sobrecarga de la enseñanza virtual en relación con la enseñanza presencial
- el grado de satisfacción con la experiencia educativa a distancia
- la opinión del docente respecto al dictado de cursos, su vínculo con los estudiantes, la forma de evaluación y el trabajo en equipo
- las dificultades que tuvo el docente para desarrollar la actividad de enseñanza virtual en relación a la enseñanza presencial
- la situación del docente respecto a las responsabilidades de cuidado.

El universo está compuesto por todos los docentes con vínculo contractual con la Udelar en el mes de abril de 2020. La unidad de estudio es el docente, independientemente del número de cargos que tenga.

Para seleccionar la muestra se usó, como marco muestral, el padrón docente del mes de abril de 2020 que registra el Sistema Integral de Administración de Personal (SIAP).

El cuestionario aplicado lo realizó el grupo de trabajo integrado por Rectorado, la CSE, y la DGPlan.

La implementación del formulario en la web, así como la extracción de los datos, estuvo a cargo del SeCIU.

El trabajo de campo, llevado adelante por DGPlan, implicó:

- la capacitación del personal técnico
- el envío a la dirección del correo electrónico del enlace para que el docente complete el cuestionario web. Esta tarea fue compartida con el SeCIU
- la implementación de un sistema de monitoreo para conocer el avance del relevamiento
- aplicar estímulos, a través de distintas vías de comunicación, para incentivar a los docentes a completar el cuestionario.

El relevamiento fue realizado entre los días lunes 6 de julio y domingo 19 de julio.

### **Población objetivo**

La encuesta está dirigida a todos los docentes de la Udelar.

Según el padrón de docentes del SIAP de abril 2020, el tamaño de la población alcanzó a 10.404 docentes.

Dado que un docente puede tener más de un cargo con distinto grado, se tomó el criterio de asignar el máximo grado en la Udelar. La excepción a este criterio son los docentes que poseen un cargo de grado 5 y otro(s) cargo(s) de grado 1 y/o 2. En este caso no se consideró el grado 5 y se eligió el máximo grado entre 1 y 2.

La tabla siguiente muestra la población objetivo según su grado máximo en la Udelar:

Grado	N° de docentes
1	3.080
2	3.583
3	2.432
4	727
5	582
<b>Total</b>	<b>10.404</b>

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

### Cobertura y marco muestral

La encuesta está diseñada para dar resultados a nivel nacional.

El marco muestral que se empleó para esta encuesta está conformado por el listado de docentes de la Udelar, el cual contiene información sobre el grado del docente en cada uno de sus cargos. A partir de esa información se halló el grado máximo del docente con el criterio explicado anteriormente. Dicho listado se obtuvo a través de una consulta al Sistema Integral de Administración de Personal (SIAP) realizada por el SeCIU.

### Diseño de la muestra

El diseño de la muestra se caracteriza por ser probabilístico (las unidades de selección tienen una probabilidad conocida y distinta de cero de ser seleccionadas), por lo cual los resultados obtenidos de la encuesta se generalizan a toda la población.

A su vez es estratificado por grado donde la unidad de selección es el docente registrado en el padrón del SIAP en abril 2020. Dentro de cada estrato (grado) se realizó un muestreo aleatorio simple e independiente entre los estratos.

Se entiende por afijación de la muestra el problema de determinar su tamaño en cada estrato del universo. El número de personas a encuestar se determina con el propósito de obtener cierta precisión y seguridad en la estimación de la proporción de alguna característica de interés.

La determinación del tamaño de la muestra se realiza a partir de una variable de tipo Bernoulli y el tamaño de la muestra se determina a los efectos de obtener una precisión inferior al 3% y un nivel de confianza del 95% en la estimación de la proporción de docentes que poseen una característica de interés en el interior de cada uno de los estratos (grado).

El tamaño de la muestra, antes de aplicar la encuesta, es de 3.542 docentes. La tabla siguiente muestra el número de docentes a encuestar en cada uno de los estratos (grado):

Grado (Estrato)	Tamaño de la muestra
1	903
2	945
3	834
4	462
5	398
<b>Total</b>	<b>3.542</b>

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

### Muestra obtenida

El total de personas encuestadas fue de 2.867 docentes. El porcentaje global de respuesta es de 80,9%. La siguiente tabla muestra el número de docentes encuestados y el porcentaje de respuesta por estrato:

Grado (Estrato)	Número de docentes encuestados	Porcentaje de respuesta
1	794	87,9%
2	864	91,4%
3	609	73,0%
4	348	75,3%
5	252	63,3%
<b>Total</b>	<b>2.867</b>	<b>80,9%</b>

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

El tamaño muestral obtenido conduce a un error máximo del 4% para la estimación de las principales características de la encuesta, dentro de cada uno de los estratos.

Para ilustrar cómo se comporta la muestra obtenida respecto a la población se analizó la distribución de las variables sexo y edad.

El porcentaje de mujeres encuestadas con respecto a la población se presenta en la tabla siguiente:

Porcentaje de mujeres		Grado docente				
		1	2	3	4	5
Muestra	54,7%	58,8%	57,6%	52,7%	47,7%	31,7%
Población	54,0%	57,1%	58,4%	51,4%	45,0%	32,5%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Como se puede apreciar, los porcentajes obtenidos en la muestra son representativos de la población.

En la tabla siguiente se compara la estimación de la edad promedio de la muestra con la media de la población a nivel general y por grado docente:

Promedio de edad de los docentes		Grado docente				
		1	2	3	4	5
Muestra	42,3	33,5	40,6	48,7	54,1	58,2
Población	42,3	33,3	40,6	48,8	53,9	58,9

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

### Principales resultados<sup>3</sup>

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos en la encuesta realizada a docentes de la Universidad de la República. Estos se presentan de acuerdo a los bloques temáticos del formulario aplicado que figura en el anexo.

#### Características de la actividad

En esta primera parte analizaremos aquellos indicadores que permiten aproximarnos al tema central de la investigación. De todos los docentes de la Udelar, el 74,7% respondió que durante el primer semestre realizó tareas de enseñanza virtual en algún curso de grado, curso técnico, tecnológico, y/o ciclo inicial, cambio que se debió a la nueva modalidad introducida por el CDC en este período. Es importante señalar que el porcentaje de docentes que realizaron tareas de enseñanza virtual en el primer semestre es de 76,2% para los varones y 73,6% para las mujeres.

Al especificar estos resultados según grado docente, si bien hay un comportamiento casi homogéneo, se obtienen leves diferencias entre ellos. En este sentido, mientras que en los grado 3 y 4, ocho de cada diez docentes manifestó haber realizado al menos un curso, en los grado 1 este guarismo no alcanza a siete de cada diez.

***Durante el primer semestre, ¿realizó tareas de enseñanza virtual en algún curso de grado, curso técnico, tecnológico, y/o ciclo inicial? Por grado docente***

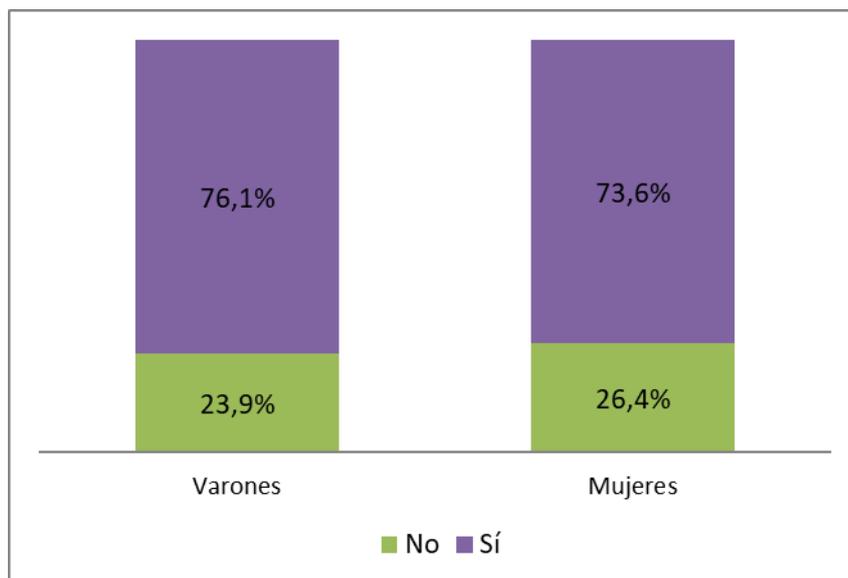
	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
No	33,8%	24,9%	17,2%	19,3%	23,8%	25,3%
Si	66,2%	75,1%	82,8%	80,7%	76,2%	74,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

A la hora de señalar los motivos por los cuales no dictó cursos, un 90,6% indicó que no le correspondía en este primer semestre. El resto de los motivos indagados en el formulario, como ser problemas de salud, por cuidar a otras personas, no tener acceso a internet o los medios necesarios, no acumularon porcentajes significativos. La opción “otros”, acumuló un 7%. Estos indicadores no presentan diferencias según se observe por sexo y/o grado docente.

<sup>3</sup> Los resultados se expresan en términos porcentuales a un dígito decimal, ante lo cual se aclara que la suma de los mismos puede diferir del 100% por cuestiones de redondeo.

**Durante el primer semestre, ¿realizó tareas de enseñanza virtual en algún curso de grado, curso técnico, tecnológico, y/o ciclo inicial? Por sexo**

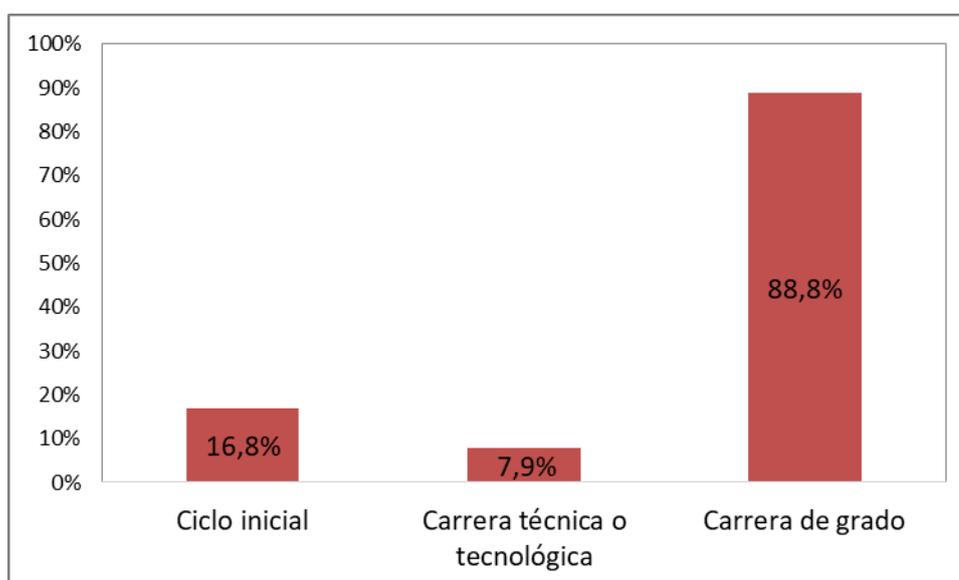


Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Del total de docentes que dictaron cursos virtuales, casi el 54% son mujeres.

El 88,8% de los docentes que dictaron cursos virtuales durante el primer semestre del año hizo en carreras de grado, el 16,8% en ciclos iniciales<sup>4</sup>, y el 7,9% en carreras técnicas o tecnológicas.

**¿Qué nivel/es de cursos virtuales dictó durante este primer semestre?**



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Nota:** respuesta múltiple, los docentes podían marcar (sin orden jerárquico) todas las opciones que correspondan.

<sup>4</sup> Incluye ciclos iniciales optativos, ciclos iniciales de carrera y disciplinares.

Ante la consulta: Este primer semestre, ¿es su primera experiencia de enseñanza en la Udelar?, el 6% de los docentes respondió afirmativamente. De éstos, casi el 50% corresponde a grados 1 y más del 28% a grados 2.

Con relación a la forma en que los docentes afrontaron su primera experiencia de enseñanza, se observa que casi el 72% tuvo la oportunidad de desarrollar dicha actividad de forma totalmente coordinada con un equipo docente.

Por otra parte, para aquellos docentes que realizaron tareas de enseñanza por primera vez, el nivel de satisfacción general es alto. El 75% se sintió muy satisfecho o satisfecho. Cabe señalar que el grado de satisfacción para los docentes grado 1 alcanza el 76,8%.

Si analizamos la carga horaria semanal asignada a enseñanza en este primer semestre, observamos que más del 85% del total de docentes declaró tener una carga horaria semanal de 20 horas o menos. Para los docentes grado 1 este porcentaje supera el 90%.

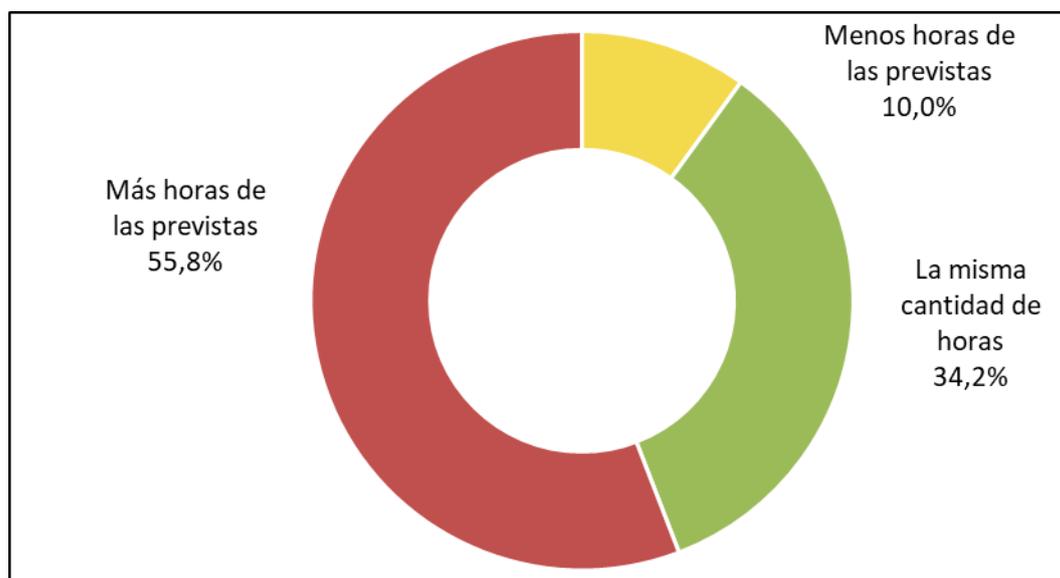
***¿Cuántas horas de su carga horaria total semanal están asignadas a enseñanza en este primer semestre? Por grado docente***

Carga horaria semanal asignada a enseñanza	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
10 horas o menos	50,4%	45,5%	44,2%	45,6%	58,9%	47,2%
entre 11 y 20 horas	39,7%	38,8%	36,9%	41,6%	29,7%	38,3%
21 horas o más	9,9%	15,7%	18,9%	12,8%	11,4%	14,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

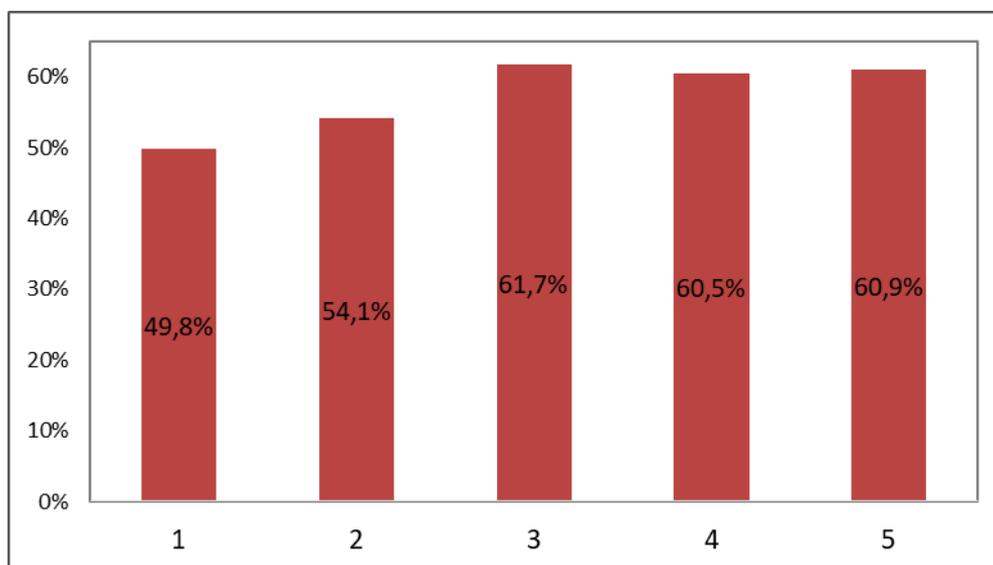
Aproximadamente el 56% de los docentes debió enfrentar una mayor carga horaria para desempeñar sus tareas de enseñanza, siendo el 58,5% mujeres.

**Respecto a la cantidad de horas de docencia directa previstas a comienzos de marzo, usted tuvo que dedicar...**



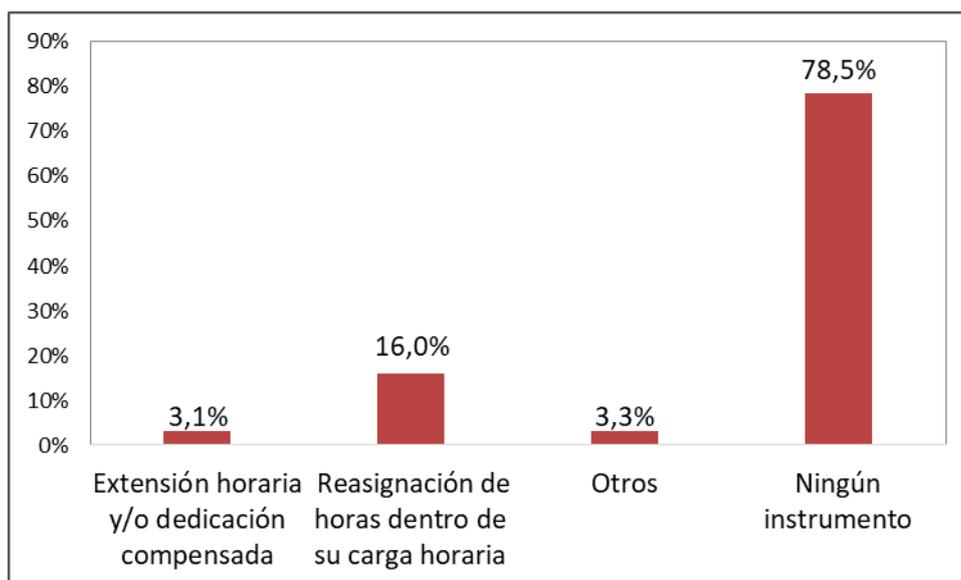
Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Porcentaje de docentes por grado que tuvieron que dedicar más horas de las previstas por grado docente**



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Para afrontar la mayor carga horaria, usted contó con:**



**Elaboración y fuente:** Dirección General de Planeamiento – Udelar

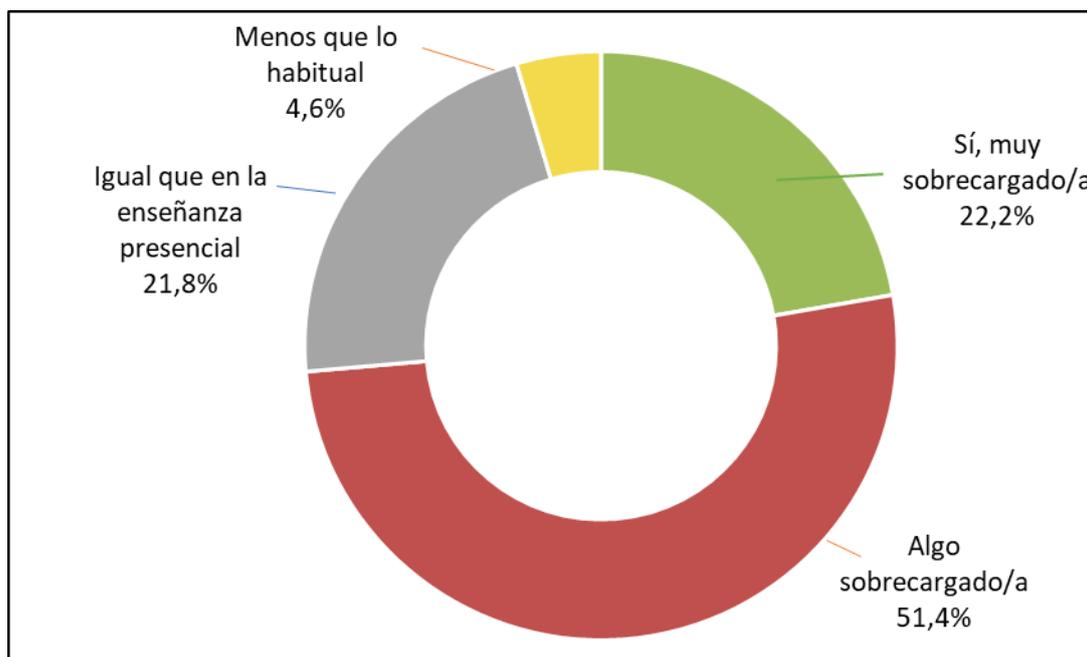
**Nota:** respuesta múltiple, los docentes podían marcar (sin orden jerárquico) todas las opciones que correspondan.

Dentro de otros instrumentos los docentes han especificado: destinar horas de investigación a enseñanza, reducción de carga horaria destinada a otras actividades, redistribución de tareas, trabajo colaborativo con otros docentes del curso.

Una de las variables relevadas en la encuesta consistió en la sobrecarga horaria que implicó la enseñanza virtual durante el primer semestre, en relación con la responsabilidad que el docente tenía en la enseñanza presencial. Se observa que casi el 74% de los docentes se ha sentido muy sobrecargado o algo sobrecargado en el desempeño de sus tareas.

Casi el 69% de los docentes varones se sintió muy sobrecargado o algo sobrecargado en la enseñanza virtual en relación con la responsabilidad que tenía en la enseñanza presencial. Este porcentaje representa el 77,9% para el caso de las docentes mujeres.

**¿Se sintió sobrecargado en la enseñanza virtual en relación con la responsabilidad que usted tenía en la enseñanza presencial?**



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Sobrecarga en la enseñanza virtual en relación a la presencial por sexo**

Sobrecarga en la enseñanza virtual	Varones	Mujeres
Sí, muy sobrecargado/a	18,1%	25,9%
Algo sobrecargado/a	50,6%	52,0%
Igual que en la enseñanza presencial	25,4%	18,6%
Menos que lo habitual	5,9%	3,5%
Total	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Al analizar la sobrecarga en la tarea docente por grado, se observan algunas diferencias significativas. Mientras que entre los docentes grado 1, el porcentaje que se ha manifestado muy sobrecargado o algo sobrecargado es del 68,6%, para los grados 3, 4 y 5 este porcentaje supera el 75%.

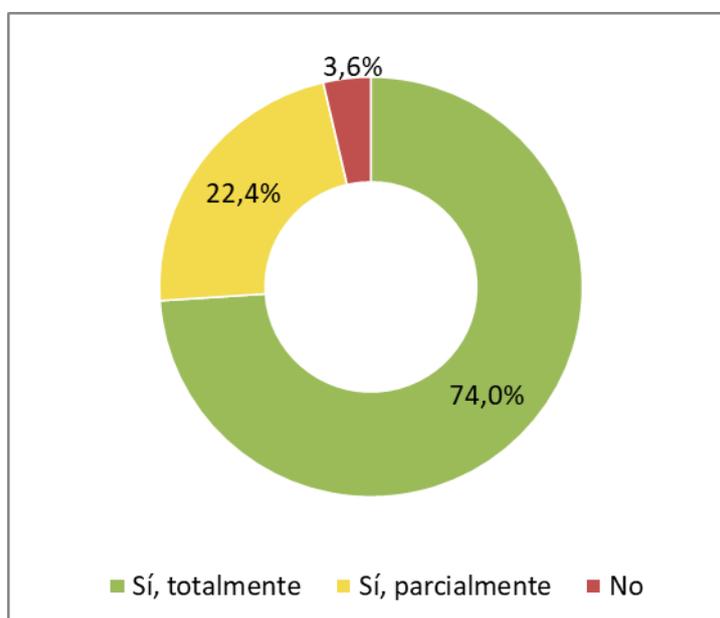
***Sobrecarga en la enseñanza virtual en relación a la presencial por grado docente***

Sobrecarga en la enseñanza virtual	Grado docente				
	1	2	3	4	5
Sí, muy sobrecargado/a	16,2%	23,1%	26,6%	25,7%	19,9%
Algo sobrecargado/a	52,4%	49,2%	51,9%	53,2%	55,5%
Igual que en la enseñanza presencial	24,3%	22,6%	19,1%	18,6%	21,5%
Menos que lo habitual	7,2%	5,1%	2,4%	2,5%	3,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

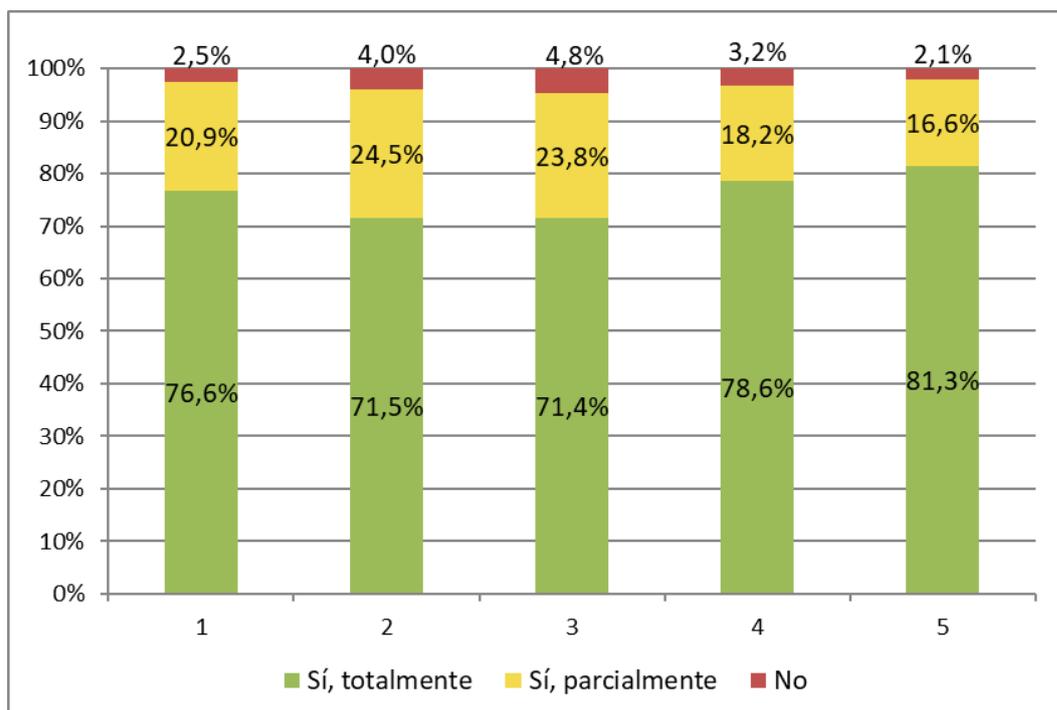
La gran mayoría de los docentes que realizaron tareas de enseñanza virtual en el primer semestre tuvieron la oportunidad de desarrollar dichas actividades de forma coordinada con un equipo docente. El 74% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo con esta afirmación, el 22,4% parcialmente de acuerdo, y tan solo el 3,6% dijo no estar de acuerdo. Dicho porcentaje supera el 70% en todos los grados docentes, ascendiendo a medida que lo hace el grado docente, a excepción del grado 1 que tiene un porcentaje similar al grado 4.

***¿Tuvo la oportunidad de desarrollar la actividad de enseñanza de forma coordinada con un equipo docente (unidad curricular, cátedra, grupo, etc.)?***



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**¿Tuvo la oportunidad de desarrollar la actividad de enseñanza de forma coordinada con un equipo docente (unidad curricular, cátedra, grupo, etc.)? Por grado docente**



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**La experiencia educativa**

En este segundo apartado se analizarán los grados de satisfacción y dificultad en relación a la experiencia educativa. Para comenzar, se observa que más del 75% de los docentes se encuentra satisfecho o muy satisfecho con la experiencia educativa a distancia del primer semestre. Alrededor de un 11% se encuentra insatisfecho o muy insatisfecho. Conforme aumenta el grado docente aumentan los niveles de satisfacción: mientras que el 70,9% de los docentes grado 1 se encuentran satisfechos o muy satisfechos, este porcentaje asciende al 81,8% entre los docentes grado 5.

**¿Cuál es su grado de satisfacción con la experiencia educativa a distancia? Por grado docente**

Grado de satisfacción	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
Muy satisfecho/a	17,9%	19,6%	22,4%	23,1%	25,0%	20,4%
Satisfecho/a	53,0%	57,0%	54,2%	56,6%	56,8%	55,2%
Ni satisfecho/a ni insatisfecho/a	16,3%	12,3%	13,1%	10,3%	9,4%	13,3%
Insatisfecho/a	10,6%	9,6%	8,3%	7,8%	7,8%	9,3%
Muy insatisfecho/a	2,2%	1,5%	2,0%	2,2%	1,0%	1,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento - Udelar

Si analizamos el grado de satisfacción con el respaldo institucional recibido, los porcentajes no presentan grandes variaciones respecto al punto anterior: casi el 70% de los docentes se encuentra satisfecho o muy satisfecho, al tiempo que poco más de un 11% manifestó estar insatisfecho o muy insatisfecho. No obstante, el análisis por grado presenta resultados diferentes: los docentes grado 1 y 3 no alcanzan el 70% de satisfacción, los docentes grado 2 y 4 superan levemente dicho porcentaje, mientras que los docentes grado 5 casi alcanzan el 80% de satisfacción. Nuevamente los docentes grado 5 son los que se encuentran más satisfechos. Los docentes grado 2 y 3 muestran mayores porcentajes de insatisfacción.

***¿Cuál es su grado de satisfacción con el respaldo institucional recibido? Por grado docente***

Grado de satisfacción	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
Muy satisfecho/a	24,1%	24,3%	26,8%	28,8%	31,8%	25,7%
Satisfecho/a	42,6%	46,7%	42,1%	42,7%	47,9%	44,2%
Ni satisfecho/a ni insatisfecho/a	22,8%	15,4%	19,2%	18,5%	15,6%	18,6%
Insatisfecho/a	9,1%	11,1%	8,1%	8,9%	3,7%	9,2%
Muy insatisfecho/a	1,4%	2,5%	3,8%	1,1%	1,0%	2,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar**

El 27,7% de los docentes cree que durante la pandemia el dictado de cursos empeoró, y el 15,6% cree que mejoró. El 47,7% manifiesta que se mantuvo igual. Si bien alrededor de la mitad de los docentes de todos los grados cree que el dictado de cursos se mantuvo igual, los docentes grado 4 y 5 son los que creen en mayor proporción que el dictado de cursos mejoró. Los docentes grado 1 y 2 son los que manifiestan en mayor proporción que esta situación empeoró.

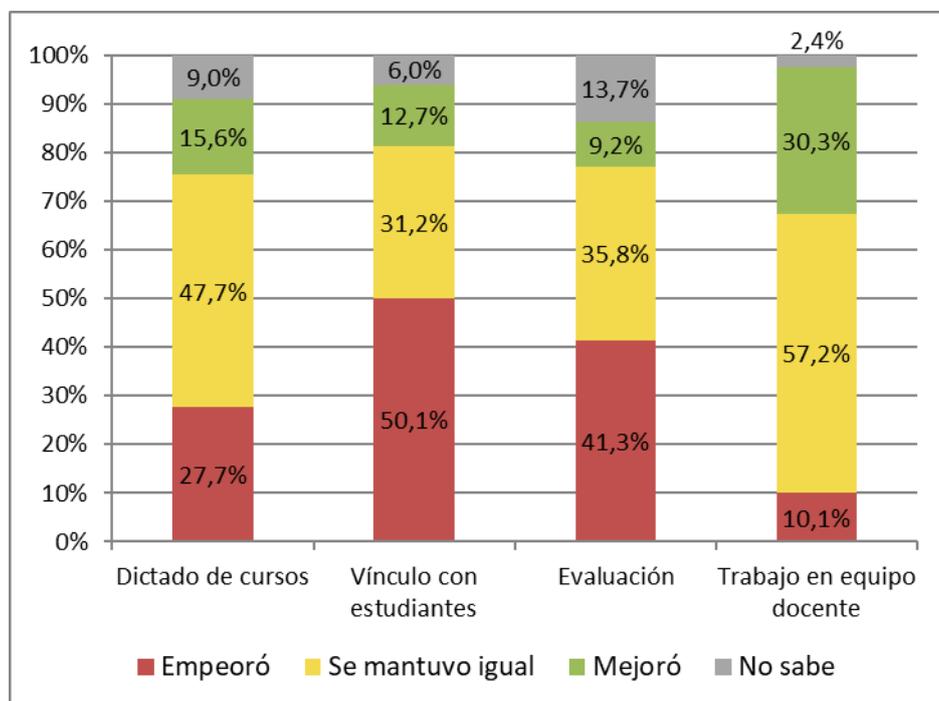
La mitad de los docentes sostiene que en este primer semestre del año empeoró el vínculo con los estudiantes. El 31,2% afirma que se mantuvo igual y el 12,7% manifiesta que mejoró. Los docentes grado 1 son los que mayoritariamente indican que este vínculo empeoró (54,4%), mientras que los docentes grado 5 son los que afirman en mayor proporción que mejoró (15,2%).

Consultados acerca del proceso de evaluación, el 41,3% de los docentes afirma que este empeoró, el 35,8% afirma que se mantuvo igual y el 9,2% que mejoró. Los docentes grado 3 parecen ser los más optimistas al respecto: la mayoría de ellos opina que este proceso se mantuvo igual (39,6%), y en relación a los demás grados son los que sostienen en menor proporción que empeoró (37,4%).

Finalmente, respecto al trabajo en equipo, los docentes se manifestaron más optimistas que en los puntos anteriores. Sólo el 10,1% cree que el trabajo en equipo empeoró, el 30,3% cree

que mejoró, y el 57,2% manifiesta que se mantuvo igual. Asimismo, sólo un 2,4% de los docentes manifestó no saber la respuesta a esta pregunta. No se observan diferencias significativas por grado docente.

**Ante la nueva modalidad de enseñanza virtual, indique su opinión respecto a:**



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Ante la nueva modalidad de enseñanza virtual, indique su opinión respecto a: Dictado de cursos. Por grado docente**

Dictado de cursos	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
Empeoró	28,5%	28,5%	27,2%	26,5%	22,5%	27,7%
Se mantuvo igual	46,2%	46,5%	49,3%	49,6%	51,3%	47,7%
Mejoró	16,0%	14,6%	15,7%	17,1%	17,8%	15,6%
No sabe	9,3%	10,4%	7,8%	6,8%	8,4%	9,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Ante la nueva modalidad de enseñanza virtual, indique su opinión respecto a: Vínculo con los estudiantes. Por grado docente**

Vínculo con los estudiantes	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
Empeoró	54,4%	50,8%	44,3%	51,5%	51,3%	50,1%
Se mantuvo igual	25,1%	31,5%	37,8%	29,2%	29,3%	31,2%
Mejóro	13,0%	11,3%	13,5%	12,5%	15,2%	12,7%
No sabe	7,5%	6,4%	4,4%	6,8%	4,2%	6,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Ante la nueva modalidad de enseñanza virtual, indique su opinión respecto a: Evaluación. Por grado docente**

Evaluación	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
Empeoró	42,3%	42,3%	37,4%	45,0%	42,9%	41,3%
Se mantuvo igual	34,0%	35,7%	39,6%	29,0%	37,2%	35,8%
Mejóro	9,3%	8,5%	9,9%	9,6%	9,4%	9,2%
No sabe	14,4%	13,5%	13,1%	16,4%	10,5%	13,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Ante la nueva modalidad de enseñanza virtual, indique su opinión respecto a: Trabajo en equipo docente. Por grado docente**

Trabajo en equipo docente	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
Empeoró	10,1%	10,1%	10,3%	10,0%	9,4%	10,1%
Se mantuvo igual	57,1%	56,7%	57,7%	55,4%	61,3%	57,2%
Mejóro	29,4%	31,0%	29,6%	32,9%	28,8%	30,3%
No sabe	3,4%	2,2%	2,4%	1,7%	0,5%	2,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Los docentes no manifestaron altos niveles de dificultad para desarrollar la actividad docente en este primer semestre en relación a la enseñanza presencial. Las mayores dificultades se vinculan a la interrupción de estudios propios, así como a las tareas de cuidados de otras personas. Las dificultades económicas fueron las que menos afectaron el desarrollo de la actividad docente durante el primer semestre.

Haciendo un análisis por grado se observa que quienes tuvieron mayores dificultades económicas fueron los docentes grado 1 en contraposición a los grado 5.

En cuanto a las tareas de cuidados de otras personas, se observan mayores niveles de dificultad entre los docentes grado 2 y 3 (en el entorno del 26% manifestó haber tenido esta dificultad), mientras que son los grado 5 los que presentan menos dificultades en este sentido (12,6%).

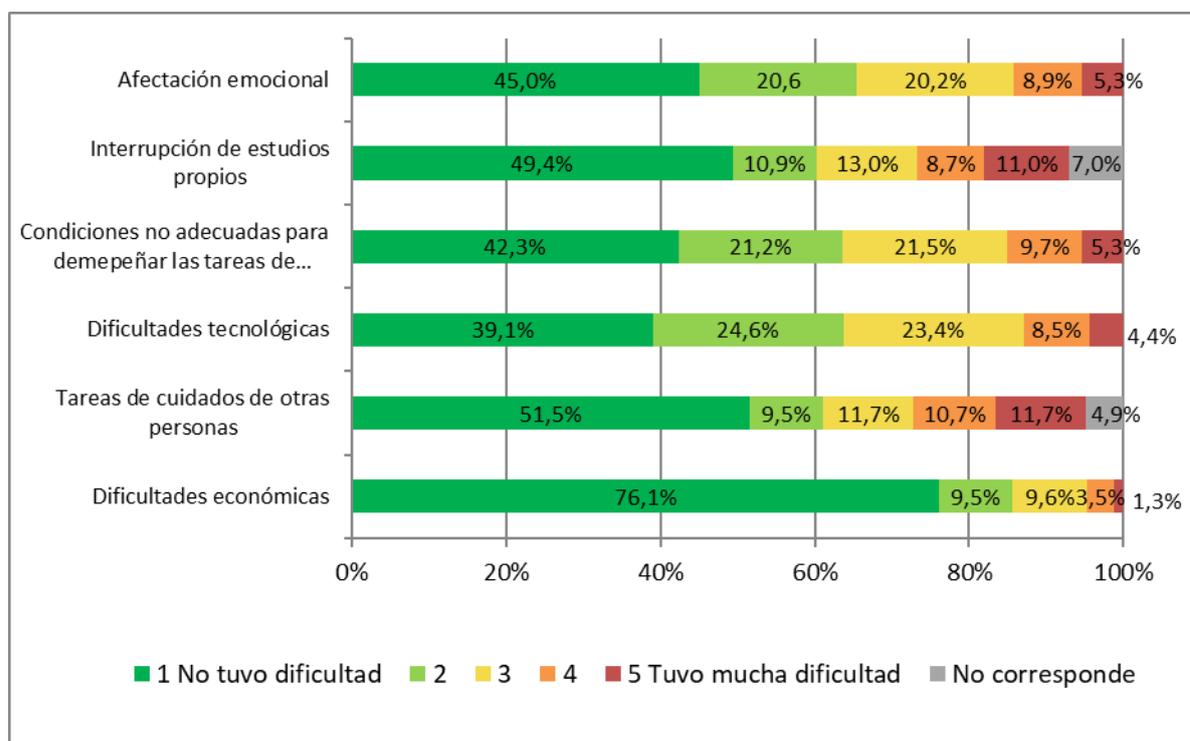
Respecto a las dificultades tecnológicas, son los docentes grado 5 los que manifiestan menor grado de dificultad (7,3% tuvo dificultad), mientras que los docentes grado 2 son los que presentaron los mayores porcentajes (14,8% tuvo dificultad).

Los docentes grado 1, 2 y 3 son los que manifestaron en mayor medida dificultades en cuanto a las condiciones para desarrollar las tareas de enseñanza: en torno al 15% manifestó dificultades, mientras que entre los docentes grado 5 este porcentaje desciende casi al 10%.

En cuanto a la interrupción de estudios propios se observa una distribución similar a la anterior donde los docentes grado 1, 2 y 3 muestran los mayores niveles de dificultad (en torno al 20%), mientras los docentes grado 5 registran los niveles más bajos (7,3% tuvo dificultades).

Finalmente, en cuanto a la afectación emocional se observan menores dificultades a medida que ascendemos de grado. Mientras el 18,6% de los docentes grado 1 manifestaron dificultades en esta pregunta, entre los docentes grado 5 este porcentaje desciende a 7,9%.

**Indique, en una escala del 1 al 5, las dificultades que tuvo durante este semestre para desarrollar la actividad docente en relación a la enseñanza presencial:**



**Indique, en una escala del 1 al 5, las dificultades que tuvo durante este semestre para desarrollar la actividad docente en relación a la enseñanza presencial: Dificultades económicas. Por grado docente**

Grado de dificultad	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
1 No tuvo dificultad	71,9%	74,3%	78,1%	85,0%	85,3%	76,2%
2	9,3%	9,1%	10,7%	7,5%	9,4%	9,4%
3	11,3%	11,6%	7,6%	5,7%	3,7%	9,6%
4	5,9%	3,4%	2,6%	1,4%	0,5%	3,5%
5 Tuvo mucha dificultad	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%	1,1%	1,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Indique, en una escala del 1 al 5, las dificultades que tuvo durante este semestre para desarrollar la actividad docente en relación a la enseñanza presencial: Tareas de cuidados de otras personas. Por grado docente**

Grado de dificultad	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
1 No tuvo dificultad	58,9%	50,4%	42,5%	51,8%	66,0%	51,5%
2	10,4%	8,1%	10,5%	9,6%	9,4%	9,5%
3	9,5%	10,5%	15,1%	16,8%	6,8%	11,7%
4	8,5%	11,2%	12,9%	10,0%	8,4%	10,7%
5 Tuvo mucha dificultad	8,7%	14,9%	13,1%	7,9%	4,2%	11,7%
No corresponde	4,0%	4,9%	5,9%	3,9%	5,2%	4,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Indique, en una escala del 1 al 5, las dificultades que tuvo durante este semestre para desarrollar la actividad docente en relación a la enseñanza presencial: Dificultades tecnológicas. Por grado docente**

Grado de dificultad	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
1 No tuvo dificultad	40,9%	40,3%	35,2%	37,5%	42,9%	39,1%
2	21,8%	22,3%	28,6%	30,0%	26,7%	24,6%
3	24,3%	22,6%	24,2%	21,4%	23,1%	23,4%
4	8,5%	10,5%	7,0%	7,5%	4,2%	8,5%
5 Tuvo mucha dificultad	4,5%	4,3%	5,0%	3,6%	3,1%	4,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Indique, en una escala del 1 al 5, las dificultades que tuvo durante este semestre para desarrollar la actividad docente en relación a la enseñanza presencial: Condiciones no adecuadas para desempeñar las tareas de enseñanza. Por grado docente**

Grado de dificultad	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
1 No tuvo dificultad	41,3%	41,6%	41,5%	45,7%	50,3%	42,3%
2	22,2%	20,7%	20,9%	20,0%	22,5%	21,2%
3	21,7%	21,7%	21,5%	22,9%	17,3%	21,5%
4	10,1%	9,6%	10,5%	7,5%	7,3%	9,7%
5 Tuvo mucha dificultad	4,7%	6,4%	5,6%	3,9%	2,6%	5,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Indique, en una escala del 1 al 5, las dificultades que tuvo durante este semestre para desarrollar la actividad docente en relación a la enseñanza presencial: Interrupción de estudios propios. Por grado docente**

Grado de dificultad	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
1 No tuvo dificultad	44,6%	47,1%	50,5%	56,1%	69,1%	49,4%
2	11,5%	11,0%	11,9%	8,9%	6,2%	10,9%
3	16,8%	13,6%	11,5%	9,6%	3,1%	13,0%
4	10,1%	9,9%	7,6%	7,1%	2,6%	8,7%
5 Tuvo mucha dificultad	11,5%	12,4%	11,7%	5,4%	4,7%	11,0%
No corresponde	5,5%	5,9%	6,8%	12,9%	14,2%	7,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Indique, en una escala del 1 al 5, las dificultades que tuvo durante este semestre para desarrollar la actividad docente en relación a la enseñanza presencial: Afectación emocional. Por grado docente**

Grado de dificultad	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
1 No tuvo dificultad	42,1%	45,3%	43,1%	53,2%	53,4%	45,0%
2	19,0%	18,6%	23,5%	22,5%	22,5%	20,6%
3	20,3%	22,3%	19,9%	14,7%	16,2%	20,2%
4	11,1%	8,1%	9,3%	6,4%	6,3%	8,9%
5 Tuvo mucha dificultad	7,5%	5,7%	4,2%	3,2%	1,6%	5,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Poco menos del 60% de los docentes ha sentido más estrés debido a las tareas de enseñanza durante este primer semestre. El 34,4% no sintió ningún cambio significativo, el 4,4% no sintió ningún estrés al respecto, mientras que el 2,9% sintió menos estrés debido a las tareas de enseñanza. Si hacemos un análisis por grado se observa que fueron los docentes grado 3, 4 y 5 los que sintieron más estrés mientras que los grado 1 y 2 son los que sintieron menos o ningún estrés en mayor proporción. Más allá de estas diferencias, es similar entre los distintos grados el porcentaje de docentes que no sintió ningún cambio significativo al respecto.

***Durante este semestre ha sentido:***

Durante este semestre, ha sentido:	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
Más estrés debido a las tareas de enseñanza	54,9%	56,7%	62,5%	61,2%	61,5%	58,3%
Menos estrés debido a las tareas de enseñanza	4,2%	3,1%	2,2%	0,7%	2,1%	2,9%
Ningún cambio significativo en el nivel de estrés debido a las tareas de enseñanza	35,4%	35,6%	31,7%	34,5%	33,8%	34,4%
Ningún estrés debido a las tareas de enseñanza.	5,5%	4,6%	3,6%	3,6%	2,6%	4,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

**Tareas de cuidados**

Este bloque indaga sobre los cuidados que realizaron los docentes durante el primer semestre. Es importante aclarar que la información recoge las respuestas de todos los docentes que respondieron la encuesta, independientemente de si realizó tareas de enseñanza virtual durante el primer semestre.

Del total de docentes, un 40,3% manifestó que realiza tareas de cuidados de terceras personas. Si observamos esta respuesta según grado docente, se observa que los grados denominados intermedios, realizaron esta actividad por encima del promedio. Se destaca que son los grados 3, con la mitad de las respuestas afirmativas, los docentes que más tareas de cuidados realizaron.

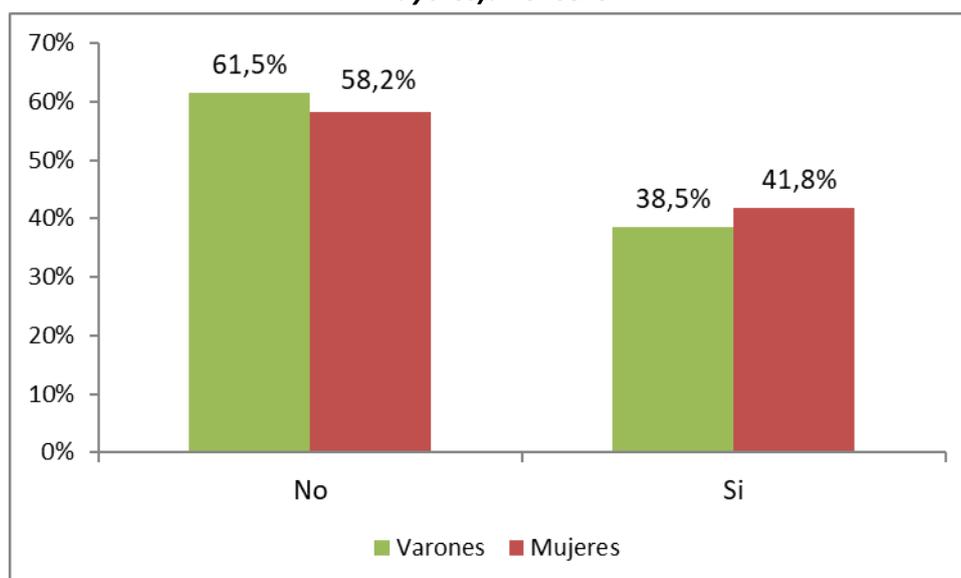
**¿Realiza tareas de cuidados de terceras personas (como ser niños/as menores a 12 años, adultos/as mayores, personas con discapacidad, personas con enfermedad, adultos/as mayores)? Por grado docente**

	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
No	72,0%	54,1%	49,6%	57,5%	73,4%	59,7%
Si	28,0%	45,9%	50,4%	42,5%	26,6%	40,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Cuando se analiza por sexo, este indicador no presenta diferencias significativas o importantes que merezcan ser destacadas.

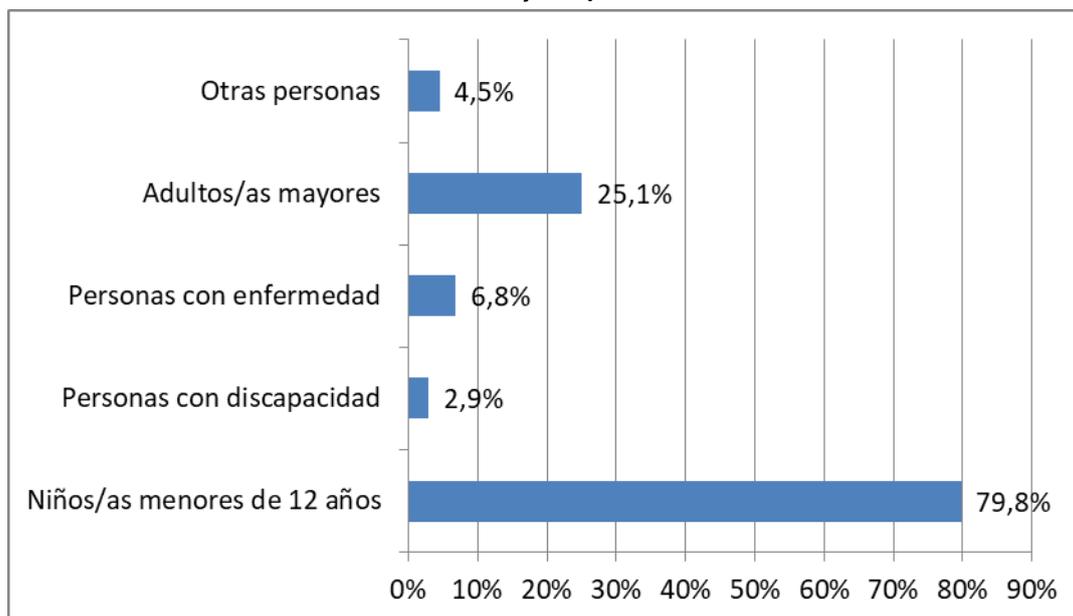
**¿Realiza tareas de cuidados de terceras personas (como ser niños/as menores a 12 años, adultos/as mayores, personas con discapacidad, personas con enfermedad, adultos/as mayores)? Por sexo**



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Del total de docentes que declararon haber realizado tareas de cuidados, un 79,8% declararon cuidar a menores de 12 años, un 25,1% a adultos/as mayores, un 6,8% a personas con enfermedad, un 2,9% a personas con discapacidad y un 4,5% a otras personas.

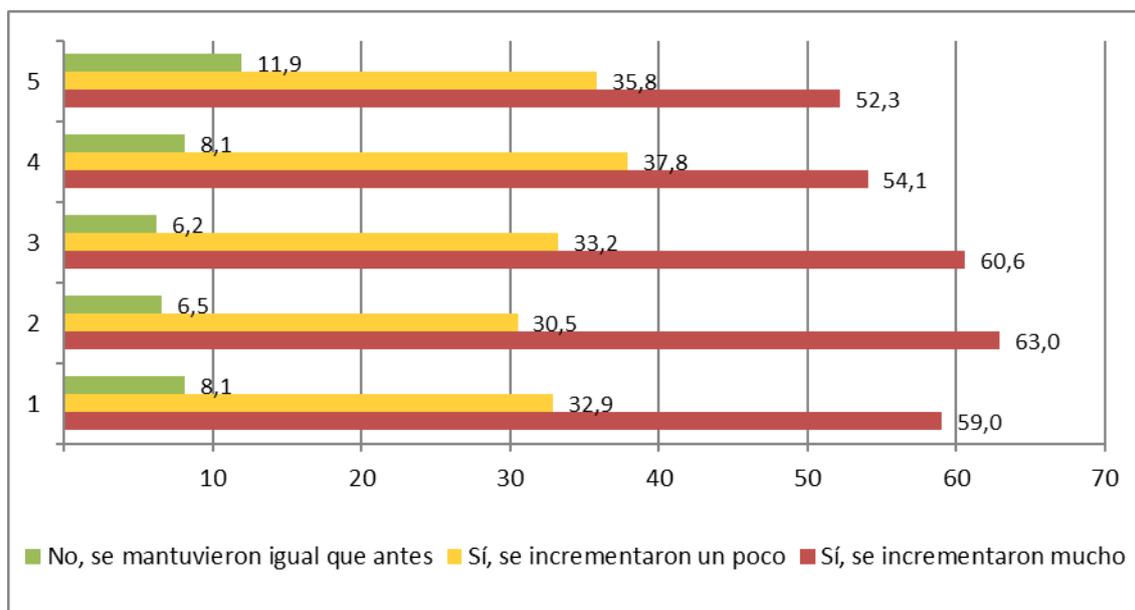
**¿Realiza tareas de cuidados de terceras personas (como ser niños/as menores a 12 años, adultos/as mayores, personas con discapacidad, personas con enfermedad, adultos/as mayores)?**



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Al analizar si las responsabilidades de cuidado se vieron incrementadas a raíz de la emergencia sanitaria, más del 60% de los docentes manifestó que se incrementaron mucho, un poco más de un 32% indicó poco incremento y tan solo el 7% declaró que se mantuvo igual. Al interior de la escala docente se presentan resultados levemente diferentes: los docentes grado 5 son los docentes que más declararon que no se vieron incrementadas sus tareas de cuidados. Los docentes grado 2 y 3 muestran mayores porcentajes de incremento en sus tareas.

**¿Sus responsabilidades de cuidado se vieron incrementadas desde la declaración de la emergencia sanitaria? Por grado docente**



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Si se observa la respuesta anterior por sexo de los docentes, existen diferencias entre ambos. Las mujeres manifestaron un incremento importante, con un 65,5% de las respuestas, y en los varones este porcentaje es de un 53,7%.

**¿Sus responsabilidades de cuidado se vieron incrementadas desde la declaración de la emergencia sanitaria? Por sexo**

	Varones	Mujeres	Total
Sí, se incrementaron mucho	53,7%	65,5%	60,4%
Sí, se incrementaron un poco	37,5%	28,7%	32,5%
No, se mantuvieron igual que antes	8,8%	5,8%	7,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

En cuanto a las dificultades para compatibilizar el trabajo y las responsabilidades de cuidado, analizadas por sexo, las mujeres declararon haber tenido mayor dificultad para compatibilizar el trabajo y sus responsabilidades de cuidados (70,2%).

***¿Las dificultades para compatibilizar el trabajo y sus responsabilidades de cuidado se vieron incrementadas durante este primer semestre asociada al cambio de modalidad de los cursos? Por sexo***

	Varones	Mujeres	Total
No	34,6%	29,8%	31,8%
Sí	65,4%	70,2%	68,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Casi el 70% de los docentes vieron incrementadas las dificultades para compatibilizar el trabajo y sus responsabilidades de cuidado con el cambio de modalidad de los cursos en este primer semestre. Los que declararon dificultades en porcentajes levemente superiores a la media fueron los docentes grado 2 y 3.

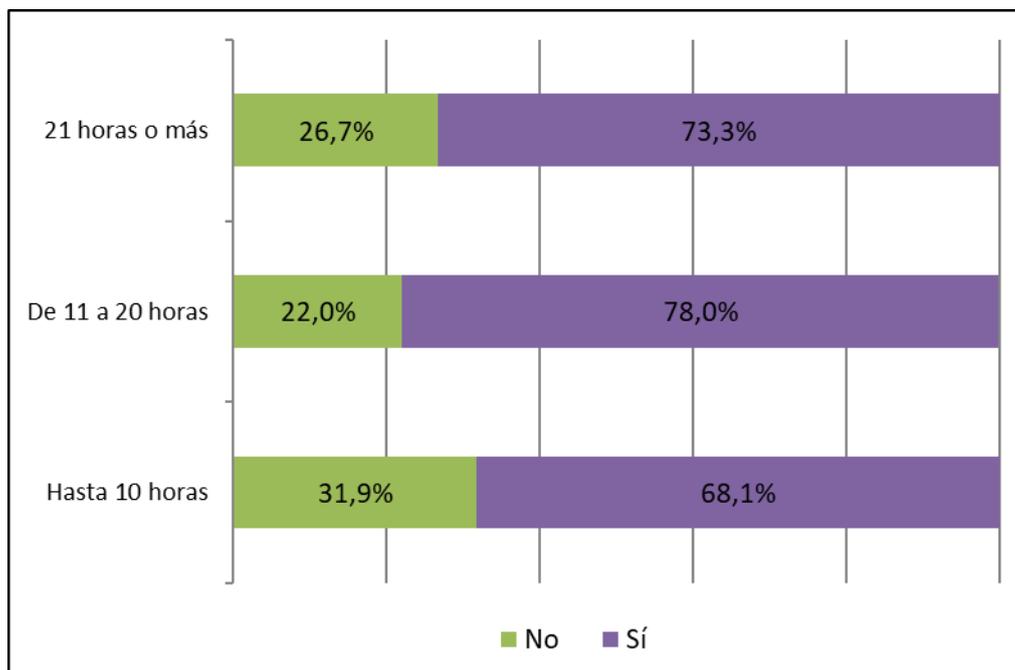
***¿Las dificultades para compatibilizar el trabajo y sus responsabilidades de cuidado se vieron incrementadas durante este primer semestre asociada al cambio de modalidad de los cursos? Por grado docente***

	Grado docente					Total
	1	2	3	4	5	
No	32,9%	31,0%	30,3%	34,5%	41,8%	31,8%
Sí	67,1%	69,0%	69,7%	65,5%	58,2%	68,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Finalmente, para indagar sobre las dificultades para compatibilizar el trabajo generado por las responsabilidades de cuidados y la carga asociada al cambio de la modalidad, se analizan otras variables o indicadores que habilitan mayor comprensión al tema.

**¿Las dificultades para compatibilizar el trabajo y sus responsabilidades de cuidado se vieron incrementadas durante este primer semestre asociada al cambio de modalidad de los cursos? Por carga horaria asignada a enseñanza**



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

A continuación se profundiza brevemente en las tareas de cuidados según el docente haya realizado o no tareas de enseñanza virtual en el primer semestre.

Para comenzar analizamos a todos los docentes y la relación entre las tareas de cuidados según el ejercicio de la docencia en el primer semestre. Como se observa en el cuadro no existen grandes diferencias.

**¿Realiza tareas de cuidados de terceras personas? según realización de tareas de enseñanza virtual**

¿Realiza tareas de cuidados de terceras personas?	Durante el primer semestre, ¿realizó tareas de enseñanza virtual en algún curso de grado, curso técnico, tecnológico, y/o ciclo inicial?		
	No	Sí	Total
No	62,4%	58,7%	59,7%
Sí	37,6%	41,3%	40,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

El segundo indicador seleccionado, analiza sólo a aquellos docentes que tuvieron responsabilidades de cuidados: 40,3% de la población. Se observa su opinión sobre el grado de incremento o no de las responsabilidades: no existen diferencias importantes entre quienes realizaron tareas de enseñanza virtual y quienes no lo hicieron.

***¿Sus responsabilidades de cuidado se vieron incrementadas? según realización de tareas de enseñanza virtual***

Incremento en responsabilidades	Durante el primer semestre, ¿realizó tareas de enseñanza virtual?		
	No	Sí	Total
Sí, se incrementaron mucho	63,0%	59,6%	60,4%
Sí, se incrementaron un poco	29,0%	33,6%	32,5%
No, se mantuvieron igual que antes	8,0%	6,8%	7,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Por último, se analizan las dificultades para compatibilizar el trabajo y los cuidados. El 72,6% de aquellos que manifestaron haber realizado tareas de enseñanza virtual en el primer semestre, tuvieron dificultades para compatibilizar el trabajo y sus responsabilidades de cuidado, el porcentaje desciende a 53,9% en aquellos docentes que no realizaron dicha actividad.

***¿Las dificultades para compatibilizar el trabajo y sus responsabilidades de cuidado se vieron incrementadas durante este primer semestre asociada al cambio de modalidad de los cursos? según realización de tareas de enseñanza virtual***

Incremento	Durante el primer semestre, ¿realizó tareas de enseñanza virtual?		
	No	Sí	Total
No	46,1%	27,4%	31,8%
Si	53,9%	72,6%	68,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Del total de docentes que vio incrementadas sus dificultades para compatibilizar el trabajo y sus responsabilidades de cuidado durante el primer semestre, el 60,4% tuvo que dedicar a la tarea de enseñanza más horas de las previstas a comienzo de año.

***Dificultades para compatibilizar el trabajo y sus responsabilidades de cuidado según dedicación horaria en actividades de docencia directa***

Dedicación horaria en actividades de docencia directa	Incremento de las dificultades		Total
	No	Sí	
Menos horas de las previstas	12,4%	9,1%	10,0%
La misma cantidad de horas	37,2%	30,5%	32,3%
Más horas de las previstas	50,5%	60,4%	57,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

A su vez, si se considera a los docentes que destinaron una mayor carga horaria a la prevista, el 76% señaló que tuvo dificultades para compatibilizar sus responsabilidades de cuidados con la tarea de enseñanza directa.

## Anexo: Formulario aplicado

### Encuesta a docentes de la Udelar para la evaluación de la nueva modalidad de enseñanza del primer semestre de 2020

(Información amparada al secreto estadístico y protección de datos de acuerdo a las Ley N°16.616 y Ley N°18.331 correspondientemente)

#### CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD

Para responder este formulario considere su condición como docente independientemente de las especificidades de cada cargo y/o unidad curricular.

1. Durante el primer semestre, ¿realizó tareas de enseñanza virtual en algún curso de grado, curso técnico, tecnológico, y/o ciclo inicial? Considere todas aquellas actividades vinculadas a la enseñanza a distancia como pueden ser la preparación de materiales, elaboración de multimedias, diseño de pruebas de evaluación, corrección de pruebas, dictado de cursos, etc.

- Sí (pasa a pregunta 3)
- No

2. Indique el/los motivo/s por el/los cual/es no realizó tareas de enseñanza virtual: (Marque todas las opciones que correspondan)

- No me correspondía
- Razones de salud
- Por cuidados de otras personas
- Por problemas tecnológicos (sin acceso a internet y/o computadora)
- Otros

(Pasa a pregunta 16)

3. ¿Qué nivel/es de cursos virtuales dictó durante este primer semestre? Marque todas las opciones que correspondan

- Ciclo inicial (Incluye ciclos iniciales optativos, ciclos iniciales de carrera y disciplinares)
- Carrera técnica o tecnológica
- Carrera de grado

4. ¿En qué Servicio/s, Sede/s desempeñó tareas de enseñanza durante este primer semestre? Marque todas las opciones que correspondan

Las preguntas que siguen refieren a su experiencia en la enseñanza de grado, carreras técnicas y tecnológicas y/o ciclos iniciales.

5. Este primer semestre, ¿es su primera experiencia de enseñanza en la Udelar?

- Sí
- No

6. ¿Cuántas horas de su carga horaria total semanal están asignadas a enseñanza en este primer semestre? \_\_\_\_

**7. Respecto a la cantidad de horas de docencia directa previstas a comienzos de marzo, usted tuvo que dedicar:**

- Menos horas de las previstas (**pasa a pregunta 9**)
- La misma cantidad de horas (**pasa a pregunta 9**)
- Más horas de las previstas

**8. Para afrontar la mayor carga horaria, usted contó con:** *(Marque todas las opciones que correspondan)*

- Extensión horaria y/o dedicación compensada
- Reasignación de horas dentro de su carga horaria
- Otros. Especificar: \_\_\_\_\_
- Ningún instrumento

**9. ¿Se sintió sobrecargado en la enseñanza virtual en relación con la responsabilidad que usted tenía en la enseñanza presencial?**

- Sí, muy sobrecargado/a
- Algo sobrecargado/a
- Igual que en la enseñanza presencial
- Menos que lo habitual
- No tengo experiencia en enseñanza presencial

**10. ¿Tuvo la oportunidad de desarrollar la actividad de enseñanza de forma coordinada con un equipo docente (unidad curricular, cátedra, grupo, etc.)?**

- Sí, totalmente
- Sí, parcialmente
- No

#### **LA EXPERIENCIA EDUCATIVA (SATISFACCION Y DIFICULTADES)**

**11. ¿Cuál es su grado de satisfacción con la experiencia educativa a distancia que realizó en este semestre?**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Ni satisfecho/a ni insatisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

**12. ¿Cuál es su grado de satisfacción con el respaldo Institucional recibido?**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Ni satisfecho/a ni insatisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

**13. Ante la nueva modalidad de enseñanza virtual, indique su opinión respecto a: (Considere la siguiente escala: 1-Empeoró, 2-Se mantuvo igual, 3-Mejoró, 4-No sabe) No responde si Pregunta 9 = "No tengo experiencia en enseñanza presencial".**

- Dictado de cursos
- Vínculo con estudiantes
- Evaluación
- Trabajo en equipo docente

**14. Indique, en una escala del 1 al 5, las dificultades que tuvo durante este semestre para desarrollar la actividad docente en relación a la enseñanza presencial (1 indica que no tuvo dificultad y 5 indica que tuvo mucha dificultad). No responde si Pregunta 9 = “No tengo experiencia en enseñanza presencial”.**

- Dificultades económicas
- Tareas de cuidados de otras personas
- Dificultades tecnológicas
- Condiciones no adecuadas para desempeñar las tareas de enseñanza
- Interrupción de estudios propios
- Afectación emocional
- Otros

**15. Durante este semestre, ha sentido:**

- Más estrés debido a las tareas de enseñanza
- Menos estrés debido a las tareas de enseñanza
- Ningún cambio significativo en el nivel de estrés debido a las tareas de enseñanza
- Ningún estrés debido a las tareas de enseñanza.

#### **CUIDADOS**

**16. ¿Realiza tareas de cuidados de terceras personas (como ser niños/as menores a 12 años, adultos/as mayores, personas con discapacidad, personas con enfermedad)?.**

- Sí
- No (**FIN DEL CUESTIONARIO**)

**17. Características de las personas que cuida/cuidó. Marque todas las opciones que correspondan. Especifique el número de personas**

- Niños/as menores de 12 años
- Personas con discapacidad
- Personas con enfermedad
- Adultos/as mayores
- Otros

**18 - ¿Sus responsabilidades de cuidado se vieron incrementadas desde la declaración de la emergencia sanitaria?**

- Sí, se incrementaron mucho
- Sí, se incrementaron un poco
- No, se mantuvieron igual que antes

**19. ¿Las dificultades para compatibilizar el trabajo y sus responsabilidades de cuidado se vieron incrementadas durante este primer semestre asociada al cambio de modalidad de los cursos?**

- Sí
- No