

Principales resultados de la Encuesta¹ a estudiantes de la Udelar para la evaluación de la propuesta educativa en la modalidad virtual del primer semestre 2021

Introducción

El presente informe detalla los principales resultados de la encuesta a estudiantes de grado de la Udelar para la evaluación de la propuesta educativa en la modalidad virtual del primer semestre del año 2021. Dicho relevamiento fue realizado por la Dirección General de Planeamiento (DGPlan) a solicitud del Rector de la Udelar, y bajo la conformación de un grupo de trabajo integrado por la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), Rectorado y DGPlan.

A continuación se presentarán los antecedentes que motivaron dicho estudio, el diseño metodológico junto al detalle del relevamiento, y los principales resultados que se derivan de dicha encuesta.

Antecedentes

Durante el primer semestre del año 2020, y en el marco de la emergencia sanitaria a raíz de la pandemia de COVID-19, el Consejo Directivo Central de la Udelar aprobó por resolución suspender las actividades presenciales en la Universidad de la República (salvo aquellas excepciones estipuladas en las resoluciones previas) hasta que las condiciones sanitarias permitan su implementación en condiciones de seguridad; y establecer que la enseñanza se organice preponderantemente mediante plataformas digitales.

En dicho contexto, y con la necesidad de estimar la proporción de estudiantes que mantuvieron actividad en sus cursos y evaluar el nivel de satisfacción general de la propuesta educativa en la modalidad virtual, en junio de 2020 se realizó una investigación por encuesta dirigida a los estudiantes de grado de la Udelar. Los principales resultados de dicho estudio arrojan que el 84,5% de los estudiantes que se inscribieron a algún curso del primer semestre del 2020, indicó haber participado de los mismos bajo la modalidad virtual. De ellos, casi el 92% logró finalizar alguno de esos cursos bajo la modalidad virtual. La participación de cursos virtuales presentó diferencias según la condición de actividad económica y la realización de tareas de cuidados, mientras que según sexo no se hallaron diferencias significativas. Entre los estudiantes que manifestaron estar trabajando, el porcentaje de quienes realizaron cursos alcanzó un 79%, mientras que para quienes no trabajan fue de un 90%. Respecto a las responsabilidades de cuidado, el 79% de los estudiantes que asumen dicha responsabilidad lograron realizar cursos, mientras que este porcentaje sube al 85% entre los estudiantes que

¹ Información amparada al secreto estadístico y protección de datos de acuerdo a las Ley N°16.616 y Ley N°18.331 correspondientemente.

no realizan tareas de cuidado. Respecto a la evaluación sobre la propuesta educativa en la modalidad virtual, se reflejó un nivel de satisfacción general favorable. El 56% de los estudiantes afirmaron estar satisfechos o muy satisfechos con la implementación de la nueva modalidad, mientras que quienes manifestaron estar insatisfechos o muy insatisfechos son el 20%. Indagados por las principales dificultades asociadas al cambio de modalidad, la afectación emocional y la sobrecarga de actividades de enseñanza fueron las dificultades con mayor mención, con un 66% y 50% respectivamente. Respecto a las fortalezas asociadas a la modalidad virtual de los cursos, los estudiantes destacaron el no tener que trasladarse y poder ver las clases en cualquier momento del día, con un 85% y 82% de menciones respectivamente. Por último, consultados sobre si creen que este cambio de modalidad afectó o afectará su proceso de enseñanza, el 49% manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.

El informe de la encuesta 2020 se encuentra disponible en la Web de la DGPlan https://planeamiento.udelar.edu.uy/publicacion_generica/informe-relevamiento-estudiante/

Durante el primer semestre del año 2021, y producto de la situación sanitaria del país, las actividades de enseñanza se desarrollaron principalmente de forma no presencial, mediante plataformas digitales. En este marco, desde el Rectorado de la Udelar se definió necesario realizar una segunda encuesta, con similares características a la realizada en junio del 2020, para estimar el seguimiento de los cursos por parte de los estudiantes, y evaluar los niveles de satisfacción y dificultades asociados a la no presencialidad de los mismos durante el primer semestre del año 2021. Dicha información será un insumo clave para seguir evaluando y mejorando las propuestas educativas en la Universidad.

Metodología

Se desarrolló un diseño metodológico de investigación por encuesta, con la finalidad de cubrir los siguientes objetivos:

- a.** estimar la proporción de estudiantes que mantuvieron vínculo con los cursos,
- b.** evaluar nivel de satisfacción general de la propuesta educativa del semestre en la modalidad virtual,
- c.** identificar dificultades que los estudiantes tuvieron para seguir / adaptarse a los cursos bajo esta modalidad,
- d.** identificar fortalezas que los estudiantes destacan de los cursos bajo esta modalidad,
- e.** conocer la situación respecto a las responsabilidades de cuidado de los estudiantes,
- f.** conocer las preferencias respecto al tipo de modalidad de cursado para el año 2022,
- g.** indagar sobre posibles dificultades hacia un escenario de retorno a la modalidad preponderantemente presencial.

De acuerdo a los objetivos del estudio y las características de la población, se diseñó una encuesta auto-administrada vía web, a una muestra de estudiantes de la Udelar. El universo

estuvo compuesto por todos los estudiantes de grado² de la Udelar, que al mes de octubre del 2021 habían completado el formulario continuo de grado (FormA-Estudiantes de grado). La unidad de análisis son los estudiantes en tanto personas, independientemente al número de carreras en la que están inscriptos. De acuerdo a estos criterios, el tamaño de la población definida alcanza a 127.759 estudiantes.

El marco muestral se confeccionó tomando la extracción al mes de octubre del 2021 del relevamiento continuo de estudiantes de grado.

La elaboración del formulario se realizó de acuerdo a los requerimientos identificados por el grupo de trabajo integrado por la CSE, Rectorado y DGPlan; y el desarrollo informático del mismo estuvo a cargo del Servicio Central de Informática de la Universidad (SeCIU). En el anexo se detalla el formulario. El resto de las variables que permiten caracterizar a la población estudiantil y las inscripciones, no fueron indagadas en la encuesta ya que se extrajeron de los registros administrativos del SGAE, y del formulario estadístico FormA-Estudiantes de grado.

La organización del trabajo de campo abarcó las etapas de: diseño, capacitación del personal técnico, implementación de las soluciones operativas para la administración de la muestra, el sistema de monitoreo en tiempo real del avance del relevamiento, y el desarrollo de la estrategia de comunicación y contacto a los estudiantes seleccionados en la muestra.

El relevamiento fue realizado entre los días 15 y 29 de noviembre de 2021, mediante la plataforma web de formularios estadísticos autogestionados de la Udelar (FORMA), y en el mismo trabajaron funcionarios de la DGPlan y del SeCIU.

Diseño de la muestra

La población estudiantil que compone el universo de estudio alcanza a un total de 127.759 estudiantes de grado, de acuerdo a datos extraídos del FormA al 18 de octubre de 2021.

La tabla siguiente muestra la población según la generación de ingreso:

Generación	Nro. de estudiantes
Generación 2021	18.838
Generación 2020	13.928
Generaciones anteriores	94.993
Total	127.759

² Incluye todos los niveles de formación contenidos en la Ordenanza de Estudios de Grado de la Udelar.

✓ *Cobertura geográfica*

La encuesta fue diseñada para dar resultados a nivel nacional.

✓ *Marco muestral*

El marco de muestreo que se empleó para esta encuesta es una lista de estudiantes que completaron (al mes de octubre del 2021), el relevamiento continuo de estudiantes (FormA-Estudiantes de grado). Esta lista se elaboró a partir de una consulta al FormA, realizada por el SeCIU el 18 de octubre de 2021, de la cual se obtuvo, además de los datos de contacto de los estudiantes, el sexo, lugar de nacimiento, el año de ingreso a la Udelar, entre otras variables.

✓ *Diseño de la muestra*

El diseño muestral se caracteriza por ser probabilístico (las unidades de selección tienen una probabilidad conocida y distinta de cero de ser seleccionadas), por lo cual los resultados obtenidos de la encuesta se generalizan a toda la población.

A su vez es estratificado por año de ingreso a la Udelar, generando 3 estratos: uno referido a la generación de ingreso a la Udelar del año 2021, el segundo para los estudiantes de la generación de ingreso del año 2020, y el tercero para estudiantes de generaciones de ingreso a la Udelar anteriores al 2020. Dentro de cada estrato se realizó un muestreo aleatorio simple.

✓ *Afijación de la muestra*

Se entiende por afijación de la muestra el problema de determinar el tamaño de la muestra en cada estrato del universo. La muestra se determina para obtener cierta precisión y seguridad en la estimación de la proporción de alguna característica de interés.

La determinación del tamaño de la muestra se realiza a partir de una variable de tipo Bernoulli y el tamaño de la muestra se determina a los efectos de obtener una precisión inferior al 3,5% y una seguridad del 95% en la estimación de la proporción de estudiantes que poseen una característica de interés en el interior de cada uno de los estratos. En cuanto a la heterogeneidad de la población, previo al estudio se desconocía la proporción (p) de estudiantes respecto a la propiedad de interés, por lo que se utilizó un valor de $p = 0,5$, lo que significa calcular la varianza más desfavorable.

✓ *Muestra obtenida*

El tamaño de la muestra teórica es de 2.311 casos, de los cuales fueron encuestados 1.891 estudiantes, lo cual arroja una tasa global de respuesta del 82%. Evaluando la tasa de respuesta obtenida, se obtiene una precisión inferior al 4% en el interior de cada uno de los estratos, e inferior al 2,5% para el total de la muestra.

La siguiente tabla muestra el número de estudiantes encuestados por generación ingreso:

Generación	Muestra teórica	Muestra obtenida	Tasa de respuesta
Generación 2021	784	651	83%
Generación 2020 ³	743	615	83%
Generaciones anteriores	784	625	80%
Total	2.311	1.891	82%

³ Para la determinación del tamaño muestral de este estrato se aplicó la corrección para poblaciones finitas, ya que la razón de muestreo (n/N) es mayor o igual a 0,05.

Resultados⁴

El 83% de los estudiantes indicó haber realizado cursos bajo la modalidad virtual durante el primer semestre de 2021. Al especificar estos resultados según generación de ingreso a la Udelar (de acuerdo a los estratos construidos para la presente encuesta), se obtiene que entre los estudiantes de la generación 2021 (es decir, que su primer ingreso a la Udelar es en el año 2021), la realización de cursos bajo la modalidad no presencial alcanzó al 96%; en tanto para la generación 2020 alcanzó al 93%; mientras que en los estudiantes de generaciones anteriores al 2020 fue de un 79%.

La participación en cursos virtuales también presentó diferencias según la condición de actividad económica y la realización de tareas de cuidados, mientras que según sexo no se hallaron diferencias significativas. Entre los estudiantes que manifestaron estar trabajando, el porcentaje de quienes realizaron cursos alcanzó un 75%, mientras que para quienes no trabajan fue de un 91%. Respecto a las responsabilidades de cuidado, el 76% de los estudiantes que asumen dicha responsabilidad lograron realizar cursos, mientras que este porcentaje sube al 84% entre los estudiantes que no realizan tareas de cuidado.

A su vez, si se compara la participación en los cursos según la región donde se radica la oferta académica y la región de residencia de los estudiantes al 2021, se encuentra que para los estudiantes que cursan carreras en sedes del interior del país la participación en cursos durante el primer semestre 2021 fue del 90%, mientras que para quienes cursan carreras en Montevideo fue del 83%. Respecto a la región de residencia, para los estudiantes que al 2021 residían en la región metropolitana (Montevideo, Canelones o San José) la participación en cursos alcanzó al 83%, y para quienes residen en el interior del país fue del 86%.

La evaluación que hacen los estudiantes sobre la propuesta educativa del semestre en la modalidad virtual refleja un nivel de satisfacción general favorable. El 69% de los estudiantes afirmaron estar satisfechos o muy satisfechos con la implementación de la nueva modalidad, mientras que quienes manifestaron estar insatisfechos o muy insatisfechos son el 12%. Indagados por las principales dificultades asociadas al cambio de modalidad, la afectación emocional y la falta de contacto con compañeros/as fueron las dificultades con mayor mención, con un 56% y 46% respectivamente. Respecto a las fortalezas asociadas a la modalidad virtual de los cursos, los estudiantes destacaron el no tener que trasladarse y poder ver las clases en cualquier momento del día, ambas con un 87% de menciones. Por último, consultados sobre si creen que la modalidad no presencial puede perjudicar o perjudicó el proceso de enseñanza, el 31% manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo, y el 51% en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Consultados sobre las preferencias respecto a la modalidad de enseñanza que se debería emplear a partir del año 2022 (asumiendo un escenario donde la pandemia COVID-19 se encuentre en una etapa de control y estabilización), el 62% de los estudiantes se inclina por

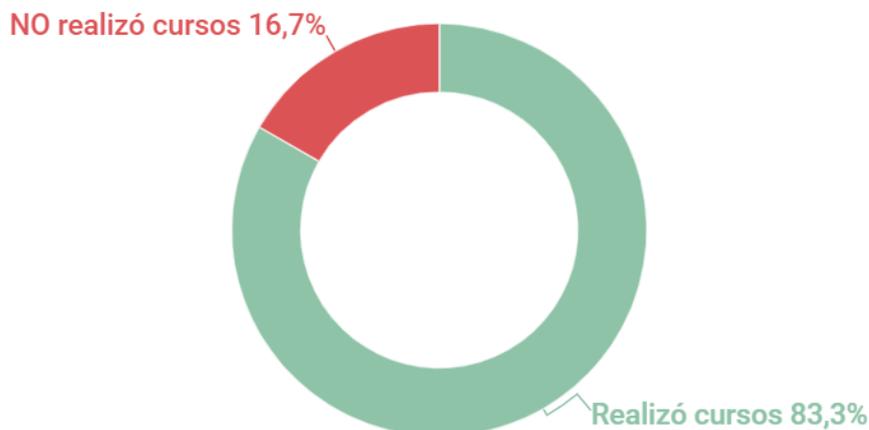
⁴ Los resultados se expresan en términos porcentuales a un dígito decimal, ante lo cual se aclara que la suma de los mismos puede diferir del 100% por cuestiones de redondeo.

una modalidad de tipo mixta, un 23% por una preponderantemente a distancia/virtual, y un 15% por una preponderantemente presencial. Al analizar estas preferencias según la generación de ingreso a la Udelar, se encuentra que si bien la modalidad mixta es mayoritaria en todos los casos, existen diferencias significativas respecto a la inclinación por la modalidad presencial o a distancia/virtual. En el caso de quienes ingresaron a la Udelar en 2019 o antes, la modalidad a distancia/virtual es preferida por el 25% de los estudiantes, frente al 15% de preferencia por la modalidad presencial. En el caso de las generaciones de ingreso 2020 y 2021, se observa una paridad en la preferencia entre ambas modalidades, recogiendo la modalidad presencial al 17% (gen. 2020) y 16% (gen. 2021), frente al 15% (gen. 2020) y 17% (gen. 2021) de menciones hacia la modalidad a distancia/virtual.

A continuación se presentan los cuadros y gráficos de las variables relevadas, tanto para el total de la población de estudiantes, como desagregados por generación de ingreso a la Udelar.

MÓDULO 1: Las siguientes preguntas referirán a tus actividades de cursado de asignaturas/materias durante el primer semestre del año 2021.

Estudiantes según realización de cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021



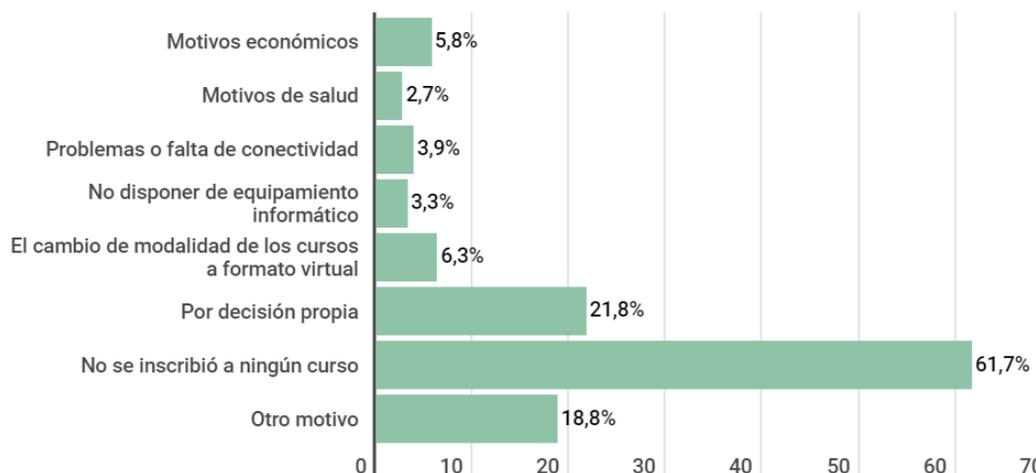
Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Estudiantes según realización de cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021, por generación de ingreso

Realizó cursos a distancia/virtuales	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Sí	96,2%	93,0%	79,4%
No	3,8%	7,0%	20,6%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Motivos de no participación de cursos virtuales



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes no realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Respuesta múltiple, los estudiantes podían marcar (sin orden jerárquico) todos los ítems que correspondan.

Motivos de no participación de cursos virtuales, por generación de ingreso

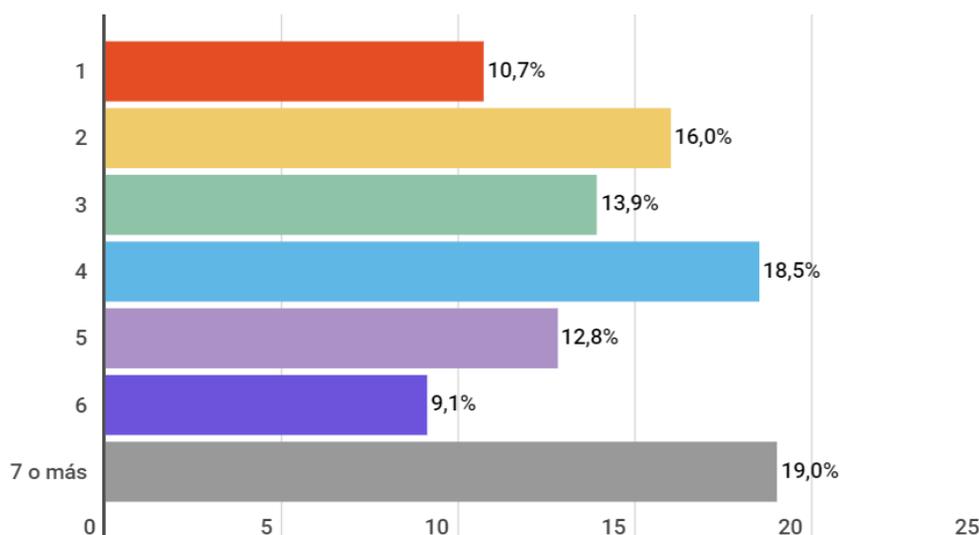
Motivos de no participación en cursos virtuales	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Motivos económicos	28,0%	11,6%	4,7%
Motivos de salud	8,0%	7,0%	2,3%
Problemas o falta de conectividad	8,0%	2,3%	3,9%
No disponer de equipamiento informático	16,0%	14,0%	2,3%
El cambio de modalidad de los cursos a formato virtual	16,0%	16,3%	5,4%
Por decisión propia	36,0%	27,9%	20,9%
No se inscribió a ningún curso	12,0%	46,5%	64,3%
Otro motivo	20,0%	20,9%	18,6%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes no realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Respuesta múltiple, los estudiantes podían marcar (sin orden jerárquico) todos los ítems que correspondan.

Cantidad de cursos virtuales realizados



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

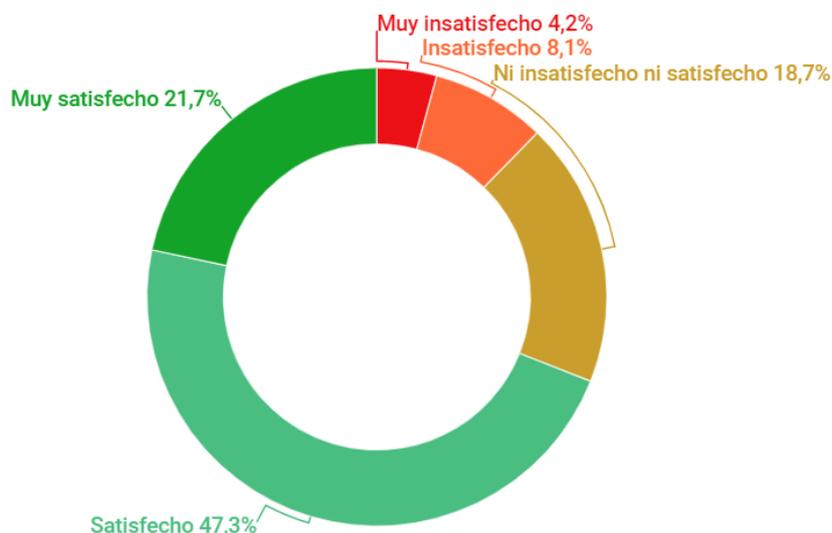
Cantidad de cursos virtuales realizados, por generación de ingreso

Cantidad de cursos	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
1	8,6%	8,0%	11,7%
2	5,1%	10,8%	19,6%
3	7,5%	10,7%	15,9%
4	20,1%	19,1%	17,9%
5	14,5%	14,5%	12,1%
6	13,7%	9,6%	7,9%
7 o más	30,5%	27,3%	14,9%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Evaluación de los cursos virtuales



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

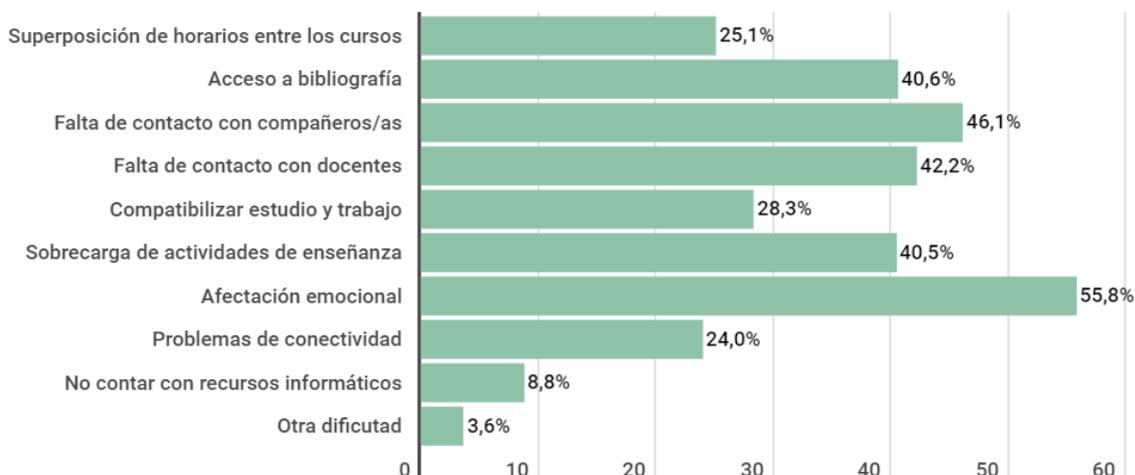
Evaluación cursos virtuales por generación de ingreso

Evaluación modalidad virtual	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Muy insatisfecho	3,4%	5,1%	4,2%
Insatisfecho	8,9%	10,3%	7,5%
Ni insatisfecho ni satisfecho	21,1%	24,8%	17,1%
Satisfecho	48,2%	46,3%	47,2%
Muy satisfecho	18,4%	13,5%	24,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Dificultades asociadas a la modalidad virtual de los cursos



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Respuesta múltiple, los estudiantes podían marcar (sin orden jerárquico) todos los ítems que correspondan.

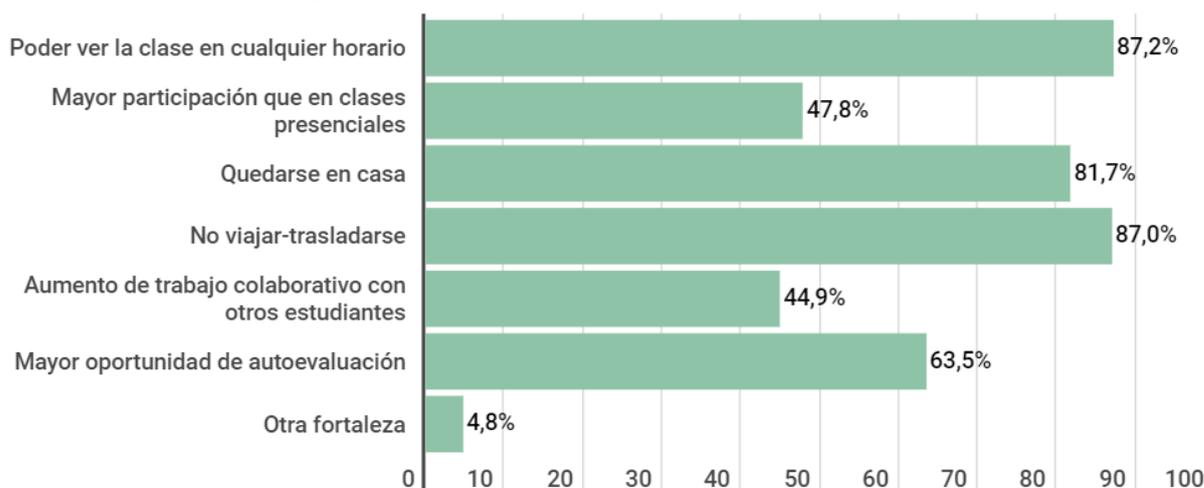
Dificultades asociadas a la modalidad virtual de los cursos, por generación de ingreso

Dificultades asociadas a la modalidad virtual	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Superposición de horarios entre los cursos	22,0%	29,7%	25,0%
Acceso a bibliografía	49,0%	47,0%	37,5%
Falta de contacto con los/las compañeros/as	49,5%	53,8%	44,0%
Falta de contacto con los/las docentes	48,1%	50,0%	39,5%
Dificultades para compatibilizar estudio y trabajo	25,6%	28,1%	29,0%
Sobrecarga de actividades de enseñanza	53,8%	45,5%	36,5%
Afectación emocional (desmotivación, ansiedad, depresión, estrés)	67,6%	74,0%	49,8%
Dificultades para participar en clases por problemas de conectividad	30,4%	25,7%	22,2%
Dificultades por no contar con recursos informáticos adecuados (computadora, notebook, tablet, etc.)	10,2%	8,6%	8,5%
Otro dificultad	1,6%	2,4%	4,2%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Respuesta múltiple, los estudiantes podían marcar (sin orden jerárquico) todos los ítems que correspondan.

Fortalezas asociadas a la modalidad virtual de los cursos


Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Respuesta múltiple, los estudiantes podían marcar (sin orden jerárquico) todos los ítems que correspondan.

Fortalezas asociadas a la modalidad virtual de los cursos, por generación de ingreso

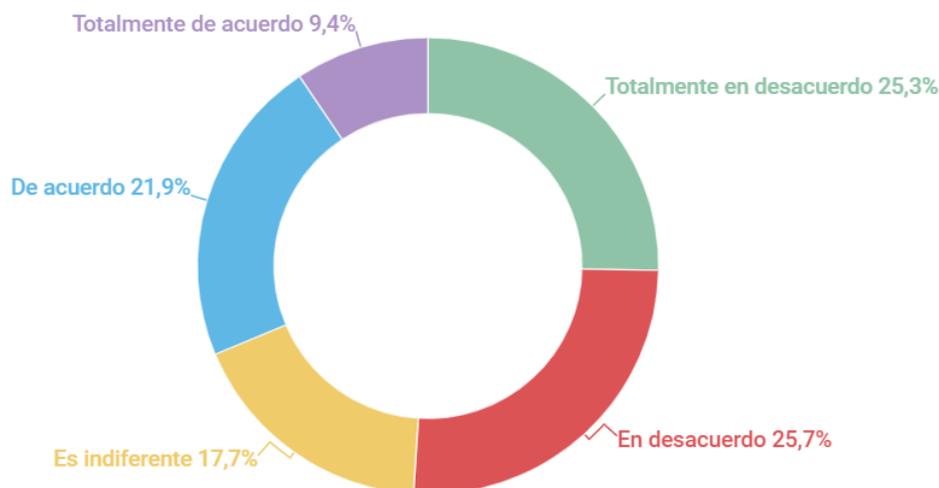
Fortalezas asociadas a la modalidad virtual	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Poder ver la clase en cualquier horario	89,8%	89,9%	86,1%
Mayor participación que en clases presenciales	41,4%	44,8%	49,8%
Quedarse en casa	78,1%	74,0%	83,9%
No viajar-trasladarse	86,4%	82,3%	87,9%
Aumento de trabajo colaborativo con otros estudiantes	43,3%	41,3%	46,0%
Mayor oportunidad de autoevaluación	69,6%	63,3%	62,1%
Otra fortaleza	2,6%	2,8%	5,6%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Respuesta múltiple, los estudiantes podían marcar (sin orden jerárquico) todos los ítems que correspondan.

Grado de acuerdo respecto a que la modalidad no presencial puede perjudicar o perjudicó el proceso de enseñanza



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de acuerdo respecto a que la modalidad no presencial puede perjudicar o perjudicó el proceso de enseñanza, por generación de ingreso

La implementación de la modalidad virtual puede perjudicar o perjudicó tu proceso de enseñanza / aprendizaje	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Totalmente en desacuerdo	20,8%	15,6%	28,0%
En desacuerdo	24,6%	22,4%	26,6%
Es indiferente	18,8%	20,4%	16,9%
De acuerdo	25,4%	26,9%	20,2%
Totalmente de acuerdo	10,4%	14,7%	8,3%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de satisfacción la calidad de las clases grabadas bajo la modalidad a distancia/virtual, por generación de ingreso

Calidad de las clases grabadas	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores	Total
No corresponde	3,4%	3,0%	7,9%	6,5%
Muy insatisfecho	2,9%	3,0%	2,6%	2,7%
Insatisfecho	7,0%	6,8%	4,6%	5,3%
Ni insatisfecho ni satisfecho	17,3%	15,7%	10,9%	12,6%
Satisfecho	46,8%	53,0%	47,2%	47,8%
Muy satisfecho	22,7%	18,5%	26,8%	25,1%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

**Grado de satisfacción la calidad de las clases grabadas bajo la modalidad a distancia/virtual,
por región de estudio**

Calidad de las clases grabadas	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
No corresponde	6,1%	11,0%	5,9%
Muy insatisfecho	2,7%	0,3%	10,2%
Insatisfecho	5,3%	5,5%	6,6%
Ni insatisfecho ni satisfecho	12,7%	15,3%	1,0%
Satisfecho	46,9%	56,0%	55,6%
Muy satisfecho	26,3%	11,8%	20,7%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

**Grado de satisfacción con la calidad de las clases grabadas bajo la modalidad a
distancia/virtual, por región de residencia**

Calidad de las clases grabadas	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
No corresponde	6,6%	6,1%
Muy insatisfecho	2,9%	1,8%
Insatisfecho	5,1%	6,0%
Ni insatisfecho ni satisfecho	12,4%	13,1%
Satisfecho	47,0%	51,1%
Muy satisfecho	25,9%	22,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior.

**Grado de satisfacción con la calidad de los encuentros sincrónicos bajo la modalidad a
distancia/virtual, por generación de ingreso**

Calidad de los encuentros sincrónicos	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores	Total
No corresponde	0,8%	0,0%	0,6%	0,6%
Muy insatisfecho	2,7%	2,4%	2,0%	2,2%
Insatisfecho	5,6%	8,7%	6,0%	6,3%
Ni insatisfecho ni satisfecho	20,3%	21,2%	15,1%	16,7%
Satisfecho	51,6%	54,9%	52,2%	52,4%
Muy satisfecho	19,0%	12,8%	24,0%	21,8%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de satisfacción la calidad de los encuentros sincrónicos bajo la modalidad a distancia/virtual, por región de estudio

Calidad de los encuentros sincrónicos	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
No corresponde	0,6%	0,0%	1,0%
Muy insatisfecho	2,2%	0,6%	5,1%
Insatisfecho	6,4%	5,1%	6,6%
Ni insatisfecho ni satisfecho	16,6%	21,5%	7,6%
Satisfecho	51,7%	55,1%	64,9%
Muy satisfecho	22,4%	17,6%	14,8%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de satisfacción con la calidad de los encuentros sincrónicos bajo la modalidad a distancia/virtual, por región de residencia

Calidad de los encuentros sincrónicos	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
No corresponde	0,7%	0,0%
Muy insatisfecho	2,6%	0,8%
Insatisfecho	6,2%	6,8%
Ni insatisfecho ni satisfecho	16,2%	18,8%
Satisfecho	52,4%	52,7%
Muy satisfecho	22,0%	20,9%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior.

Grado de satisfacción con el diseño de los cursos en EVA bajo la modalidad a distancia/virtual, por generación de ingreso

Diseño de los cursos en EVA	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores	Total
No corresponde	0,3%	1,0%	2,8%	2,2%
Muy insatisfecho	3,4%	2,3%	2,0%	2,3%
Insatisfecho	3,8%	7,3%	8,3%	7,4%
Ni insatisfecho ni satisfecho	15,7%	18,9%	15,3%	15,8%
Satisfecho	53,7%	51,0%	48,2%	49,5%
Muy satisfecho	23,2%	19,4%	23,4%	22,9%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de satisfacción con el diseño de los cursos en EVA bajo la modalidad a distancia/virtual, por región de estudio

Diseño de los cursos en EVA	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
No corresponde	2,1%	3,9%	0,8%
Muy insatisfecho	2,0%	5,8%	0,0%
Insatisfecho	7,6%	6,0%	6,8%
Ni insatisfecho ni satisfecho	14,8%	16,7%	47,4%
Satisfecho	49,9%	50,6%	30,9%
Muy satisfecho	23,7%	16,9%	14,1%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de satisfacción con el diseño de los cursos en EVA bajo la modalidad a distancia/virtual, por región de residencia

Diseño de los cursos en EVA	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
No corresponde	1,9%	3,2%
Muy insatisfecho	2,2%	2,6%
Insatisfecho	7,4%	7,2%
Ni insatisfecho ni satisfecho	15,4%	17,4%
Satisfecho	49,7%	48,8%
Muy satisfecho	23,4%	20,8%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior.

Grado de satisfacción con la comunicación con los docentes (foros y otros) bajo la modalidad a distancia/virtual, por generación de ingreso

Comunicación con los docentes (foros y otros)	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores	Total
No corresponde	0,2%	0,0%	0,6%	0,5%
Muy insatisfecho	4,6%	6,6%	4,4%	4,7%
Insatisfecho	11,8%	15,9%	9,5%	10,7%
Ni insatisfecho ni satisfecho	30,0%	28,7%	25,6%	26,7%
Satisfecho	41,4%	39,0%	42,5%	41,9%
Muy satisfecho	12,0%	9,8%	17,3%	15,5%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de satisfacción con la comunicación con los docentes (foros y otros) bajo la modalidad a distancia/virtual, por región de estudio

Comunicación con los docentes (foros y otros)	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/Interior
No corresponde	0,5%	0,0%	0,0%
Muy insatisfecho	5,1%	1,6%	1,0%
Insatisfecho	10,1%	15,9%	8,1%
Ni insatisfecho ni satisfecho	26,7%	26,8%	29,7%
Satisfecho	41,8%	43,1%	44,1%
Muy satisfecho	15,7%	12,7%	17,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de satisfacción con la comunicación con los docentes (foros y otros) bajo la modalidad a distancia/virtual, por región de residencia

Grado de satisfacción con: Comunicación con los docentes (foros y otros)	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
No corresponde	0,6%	0,0%
Muy insatisfecho	4,9%	4,3%
Insatisfecho	10,5%	11,3%
Ni insatisfecho ni satisfecho	26,8%	26,5%
Satisfecho	41,1%	45,1%
Muy satisfecho	16,2%	12,8%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior.

Grado de satisfacción con el trabajo en grupo con compañeros bajo la modalidad a distancia/virtual, por generación de ingreso

Trabajo en grupo con compañeros/as	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores	Total
No corresponde	4,3%	4,2%	5,4%	5,1%
Muy insatisfecho	7,5%	9,4%	5,8%	6,6%
Insatisfecho	14,5%	19,4%	13,5%	14,4%
Ni insatisfecho ni satisfecho	25,1%	26,6%	25,0%	25,2%
Satisfecho	35,8%	31,8%	34,5%	34,4%
Muy satisfecho	12,8%	8,6%	15,7%	14,4%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de satisfacción con el trabajo en grupo con compañeros/as bajo la modalidad a distancia/virtual, por región de estudio

Trabajo en grupo con compañeros/as	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
No corresponde	4,9%	6,0%	10,2%
Muy insatisfecho	6,8%	3,6%	7,0%
Insatisfecho	13,5%	17,2%	29,3%
Ni insatisfecho ni satisfecho	25,4%	26,0%	19,5%
Satisfecho	34,5%	38,9%	19,3%
Muy satisfecho	14,9%	8,4%	14,6%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de satisfacción con el trabajo en grupo con compañeros/as bajo la modalidad a distancia/virtual, por región de residencia

Trabajo en grupo con compañeros/as	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
No corresponde	5,0%	5,6%
Muy insatisfecho	6,6%	6,1%
Insatisfecho	13,8%	16,7%
Ni insatisfecho ni satisfecho	25,8%	22,9%
Satisfecho	33,0%	39,8%
Muy satisfecho	15,8%	9,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior.

Grado de satisfacción con las autoevaluaciones bajo la modalidad a distancia/virtual, por generación de ingreso

Autoevaluaciones	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores	Total
No corresponde	1,9%	2,1%	5,2%	4,3%
Muy insatisfecho	1,9%	2,3%	3,6%	3,2%
Insatisfecho	6,1%	9,6%	4,8%	5,6%
Ni insatisfecho ni satisfecho	22,0%	22,4%	17,9%	19,2%
Satisfecho	48,6%	50,9%	52,0%	51,3%
Muy satisfecho	19,5%	12,8%	16,3%	16,4%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de satisfacción con las autoevaluaciones bajo la modalidad a distancia/virtual, por región de estudio

Autoevaluaciones	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
No corresponde	4,4%	4,6%	1,0%
Muy insatisfecho	3,5%	0,3%	0,8%
Insatisfecho	5,8%	4,9%	1,7%
Ni insatisfecho ni satisfecho	18,5%	23,8%	27,8%
Satisfecho	50,9%	56,3%	45,7%
Muy satisfecho	16,8%	10,2%	23,1%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de satisfacción con las autoevaluaciones bajo la modalidad a distancia/virtual, por región de residencia

Autoevaluaciones	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
No corresponde	4,4%	3,8%
Muy insatisfecho	3,3%	2,8%
Insatisfecho	5,8%	5,0%
Ni insatisfecho ni satisfecho	18,2%	23,0%
Satisfecho	52,4%	47,2%
Muy satisfecho	15,9%	18,3%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior.

Grado de satisfacción con los exámenes virtuales bajo la modalidad a distancia/virtual, por generación de ingreso

Exámenes virtuales	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores	Total
No corresponde	6,1%	4,0%	8,5%	7,5%
Muy insatisfecho	5,6%	5,8%	7,5%	6,9%
Insatisfecho	6,5%	11,7%	8,1%	8,3%
Ni insatisfecho ni satisfecho	17,1%	18,2%	13,7%	14,8%
Satisfecho	39,6%	38,8%	38,1%	38,4%
Muy satisfecho	25,1%	21,5%	24,2%	24,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

**Grado de satisfacción con los exámenes virtuales bajo la modalidad a distancia/virtual, por
región de estudio**

Exámenes virtuales	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
No corresponde	7,8%	6,2%	1,7%
Muy insatisfecho	7,5%	3,4%	0,0%
Insatisfecho	8,4%	6,6%	10,2%
Ni insatisfecho ni satisfecho	14,7%	15,3%	17,6%
Satisfecho	37,2%	48,7%	47,4%
Muy satisfecho	24,5%	19,9%	23,1%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

**Grado de satisfacción con los exámenes virtuales bajo la modalidad a distancia/virtual, por
región de residencia**

Exámenes virtuales	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
No corresponde	8,3%	4,4%
Muy insatisfecho	7,1%	6,5%
Insatisfecho	8,9%	5,8%
Ni insatisfecho ni satisfecho	14,5%	16,3%
Satisfecho	36,6%	45,5%
Muy satisfecho	24,7%	21,5%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior.

**Grado de satisfacción con el acceso a bibliografía digital bajo la modalidad a
distancia/virtual, por generación de ingreso**

Acceso a bibliografía digital	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores	Total
No corresponde	0,0%	0,3%	0,8%	0,6%
Muy insatisfecho	2,9%	2,4%	3,6%	3,4%
Insatisfecho	3,8%	5,4%	5,0%	4,9%
Ni insatisfecho ni satisfecho	12,5%	15,6%	9,7%	10,9%
Satisfecho	44,4%	44,4%	42,9%	43,4%
Muy satisfecho	36,4%	31,8%	37,9%	36,9%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de satisfacción con el acceso a bibliografía digital bajo la modalidad a distancia/virtual, por región de estudio

Acceso a bibliografía digital	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
No corresponde	0,6%	0,3%	0,8%
Muy insatisfecho	3,5%	1,2%	5,1%
Insatisfecho	4,6%	6,7%	10,2%
Ni insatisfecho ni satisfecho	10,9%	9,9%	12,7%
Satisfecho	42,3%	54,5%	42,0%
Muy satisfecho	38,0%	27,5%	29,3%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Grado de satisfacción con el acceso a bibliografía digital bajo la modalidad a distancia/virtual, por región de residencia

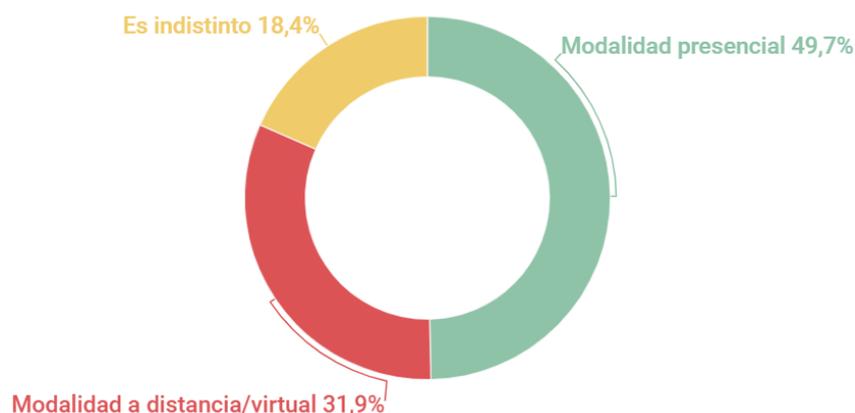
Acceso a bibliografía digital	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
No corresponde	0,7%	0,2%
Muy insatisfecho	3,1%	4,3%
Insatisfecho	5,2%	3,7%
Ni insatisfecho ni satisfecho	10,2%	13,5%
Satisfecho	42,4%	47,2%
Muy satisfecho	38,4%	31,1%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes realizaron cursos virtuales durante el primer semestre del año 2021.

Nota 2: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior.

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a la calidad de los encuentros de clase



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a la calidad de los encuentros de clase, por generación de ingreso

Calidad de los encuentros de clase	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Modalidad presencial	55,2%	58,2%	47,4%
Modalidad a distancia/virtual	30,4%	27,8%	32,8%
Es indistinto	14,4%	14,0%	19,8%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a la calidad de los encuentros de clase, por región de estudio

Calidad de los encuentros de clase	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/Interior
Modalidad presencial	50,4%	49,0%	33,5%
Modalidad a distancia/virtual	31,3%	29,2%	54,2%
Es indistinto	18,4%	21,8%	12,2%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

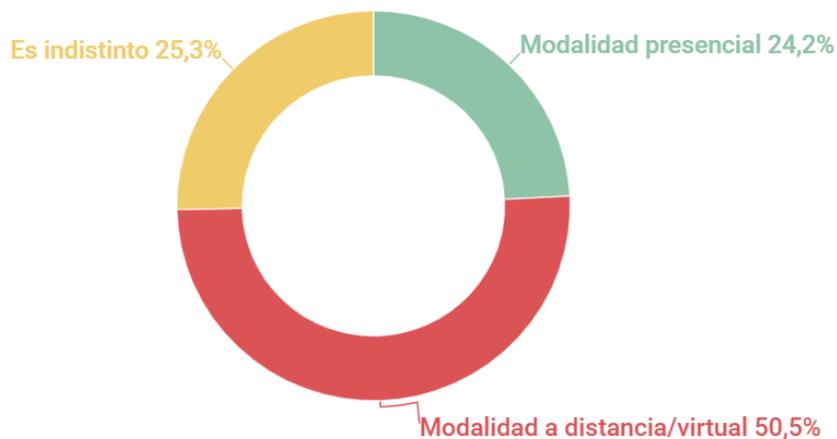
Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a la calidad de los encuentros de clase, por región de residencia

Calidad de los encuentros de clase	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Modalidad presencial	50,2%	47,8%
Modalidad a distancia/virtual	30,5%	37,3%
Es indistinto	19,3%	14,8%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior.

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al contenido de los cursos



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al contenido de los cursos, por generación de ingreso

Contenido de los cursos	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Modalidad presencial	26,6%	30,3%	22,9%
Modalidad a distancia/virtual	52,2%	49,4%	50,2%
Es indistinto	21,2%	20,3%	26,9%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al contenido de los cursos, por región de estudio

Contenido de los cursos	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Modalidad presencial	23,4%	37,3%	19,1%
Modalidad a distancia/virtual	50,7%	43,4%	58,1%
Es indistinto	25,9%	19,3%	22,7%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

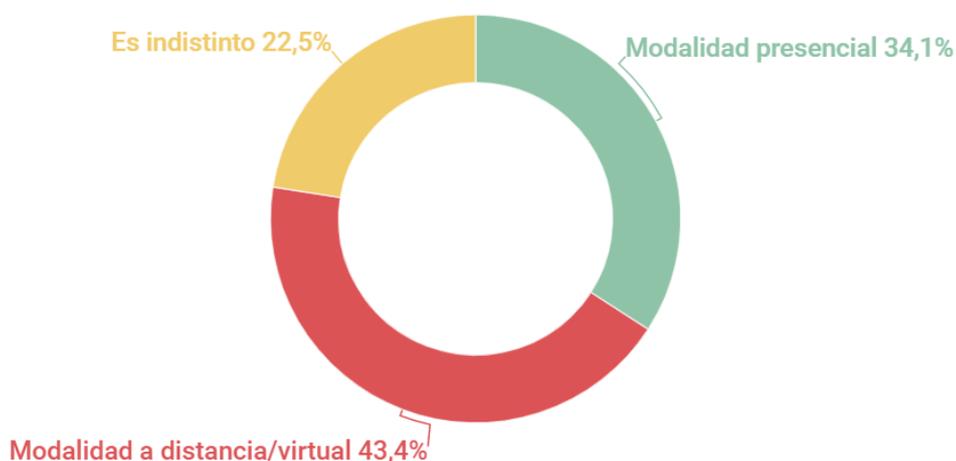
Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al contenido de los cursos, por región de residencia

Contenido de los cursos	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Modalidad presencial	23,4%	27,6%
Modalidad a distancia/virtual	49,3%	54,9%
Es indistinto	27,3%	17,5%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a los métodos empleados para la enseñanza de los contenidos



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a los métodos empleados para la enseñanza de los contenidos, por generación de ingresos

Métodos empleados para la enseñanza de los contenidos	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen 2019 y anteriores
Modalidad presencial	41,3%	41,8%	31,5%
Modalidad a distancia/virtual	39,2%	40,0%	44,8%
Es indistinto	19,5%	18,2%	23,7%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a los métodos empleados para la enseñanza de los contenidos, por región de estudio

Métodos empleados para la enseñanza de los contenidos	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Modalidad presencial	33,7%	41,9%	27,6%
Modalidad a distancia/virtual	43,9%	36,1%	46,3%
Es indistinto	22,4%	22,0%	26,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

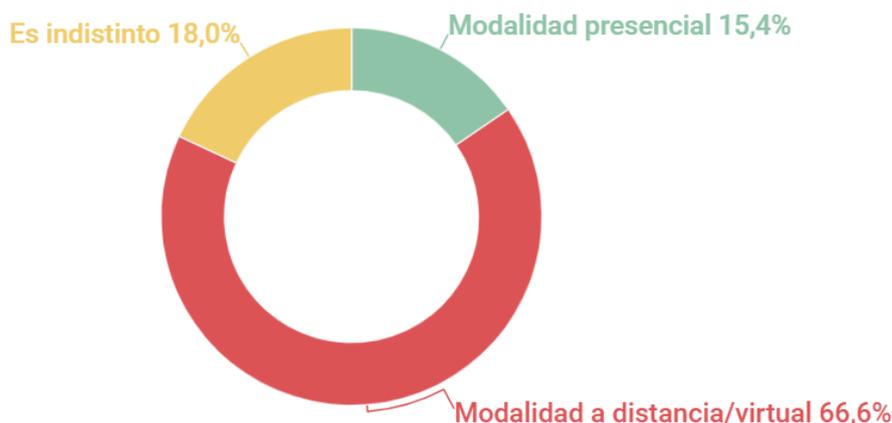
Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a los métodos empleados para la enseñanza de los contenidos, por región de residencia

Métodos empleados para la enseñanza de los contenidos	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Modalidad presencial	33,4%	36,6%
Modalidad a distancia/virtual	43,2%	44,5%
Es indistinto	23,4%	18,9%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a los recursos tecnológicos para la enseñanza



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a los recursos tecnológicos para la enseñanza, por generación de ingreso

Recursos tecnológicos para la enseñanza	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen 2019. y anteriores
Modalidad presencial	18,7%	20,2%	14,1%
Modalidad a distancia/virtual	63,8%	62,6%	67,7%
Es indistinto	17,5%	17,2%	18,2%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a los recursos tecnológicos para la enseñanza, por región de estudio

Recursos tecnológicos para la enseñanza	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/Interior
Modalidad presencial	14,7%	26,1%	10,2%
Modalidad a distancia/virtual	66,9%	60,7%	68,7%
Es indistinto	18,3%	13,1%	21,1%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

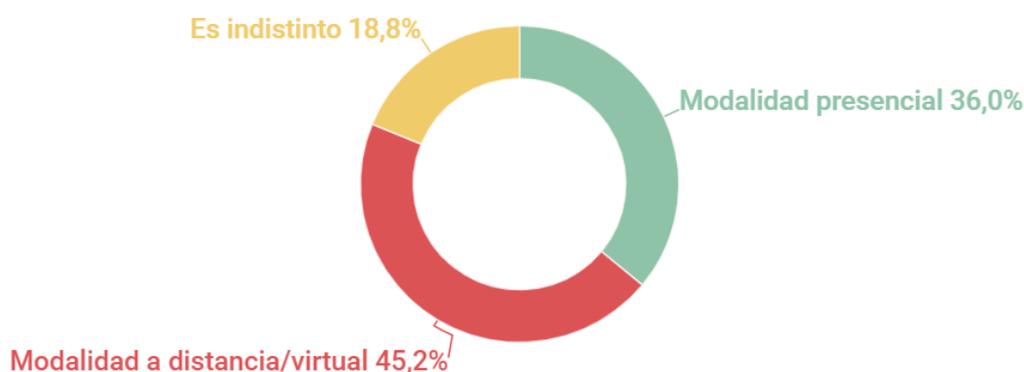
Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a los recursos tecnológicos para la enseñanza, por región de residencia

Recursos tecnológicos para la enseñanza	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Modalidad presencial	15,0%	17,1%
Modalidad a distancia/virtual	66,4%	67,2%
Es indistinto	18,6%	15,7%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a las evaluaciones (parciales, exámenes)



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a las evaluaciones (parciales, exámenes), por generación de ingreso

Evaluaciones (parciales, exámenes)	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Modalidad presencial	31,0%	36,6%	37,0%
Modalidad a distancia/virtual	54,7%	47,0%	43,0%
Es indistinto	14,3%	16,4%	20,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a las evaluaciones (parciales, exámenes), por región de estudio

Evaluaciones (parciales, exámenes)	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/Interior
Modalidad presencial	37,2%	26,8%	26,9%
Modalidad a distancia/virtual	44,8%	47,5%	48,0%
Es indistinto	18,0%	25,6%	25,1%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

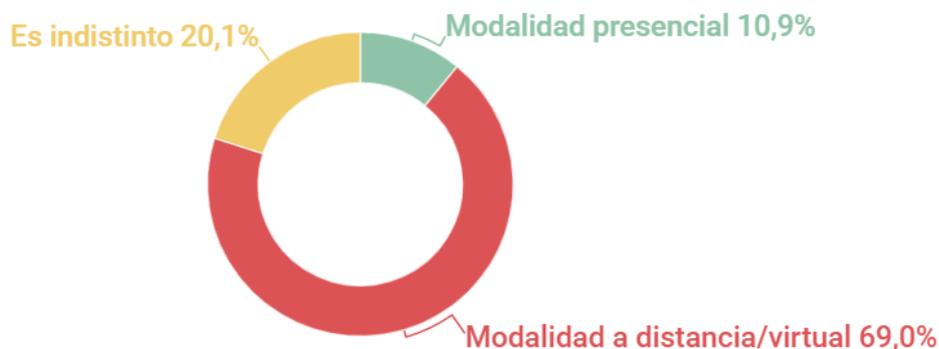
Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a las evaluaciones (parciales, exámenes), por región de residencia

Evaluaciones (parciales, exámenes)	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Modalidad presencial	36,7%	33,7%
Modalidad a distancia/virtual	44,5%	47,7%
Es indistinto	18,8%	18,6%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a las autoevaluaciones



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a las autoevaluaciones, por generación de ingreso

Autoevaluaciones	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Modalidad presencial	11,8%	12,0%	10,6%
Modalidad a distancia/virtual	71,3%	70,7%	68,3%
Es indistinto	16,9%	17,3%	21,1%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a las autoevaluaciones, por región de estudio

Autoevaluaciones	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Modalidad presencial	10,5%	19,1%	5,0%
Modalidad a distancia/virtual	69,9%	58,3%	69,1%
Es indistinto	19,7%	22,6%	25,9%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

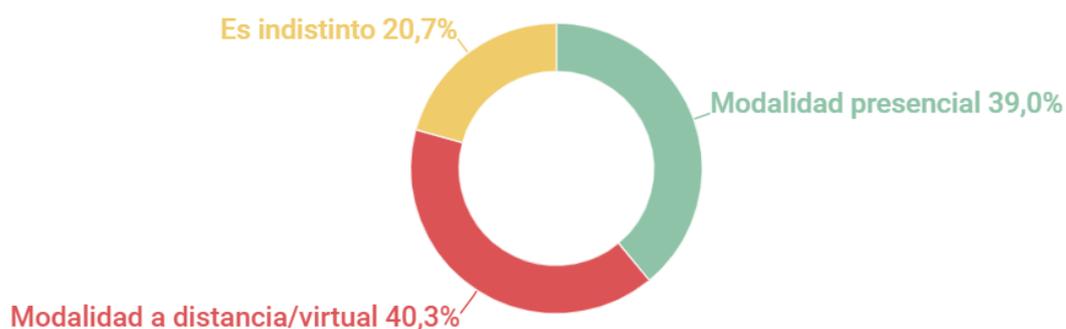
Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a las autoevaluaciones, por región de residencia

Autoevaluaciones	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Modalidad presencial	10,0%	14,3%
Modalidad a distancia/virtual	69,8%	66,1%
Es indistinto	20,2%	19,6%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a la posibilidad de los/las estudiantes para participar e intervenir en la clase



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a la posibilidad de los/las estudiantes para participar e intervenir en la clase, por generación de ingreso

Posibilidad de los/las estudiantes para participar e intervenir en la clase	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Modalidad presencial	43,3%	45,2%	37,3%
Modalidad a distancia/virtual	39,9%	40,5%	40,3%
Es indistinto	16,8%	14,3%	22,4%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a la posibilidad de los/las estudiantes para participar e intervenir en la clase, por región de estudio

Posibilidad de los/las estudiantes para participar e intervenir en la clase	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Modalidad presencial	39,0%	40,9%	36,8%
Modalidad a distancia/virtual	40,4%	36,7%	42,5%
Es indistinto	20,6%	22,4%	20,7%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

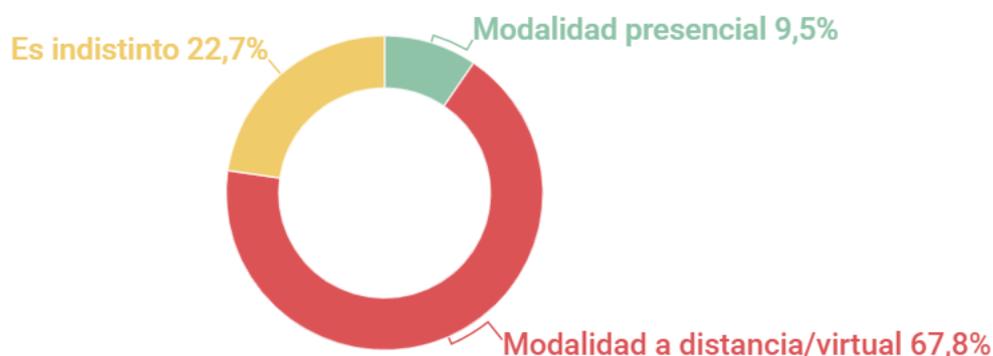
Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a la posibilidad de los/las estudiantes para participar e intervenir en la clase, por región de residencia

Posibilidad de los/las estudiantes para participar e intervenir en la clase	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Modalidad presencial	39,3%	38,1%
Modalidad a distancia/virtual	39,8%	42,0%
Es indistinto	20,9%	19,9%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al acceso a material de estudio



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al acceso a material de estudio, por generación de ingreso

Acceso a material de estudio	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Modalidad presencial	10,6%	12,5%	8,8%
Modalidad a distancia/virtual	73,9%	69,6%	66,4%
Es indistinto	15,5%	17,9%	24,8%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al acceso a material de estudio, por región de estudio

Acceso a material de estudio	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Modalidad presencial	9,2%	11,6%	13,7%
Modalidad a distancia/virtual	67,6%	71,1%	64,9%
Es indistinto	23,2%	17,4%	21,4%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

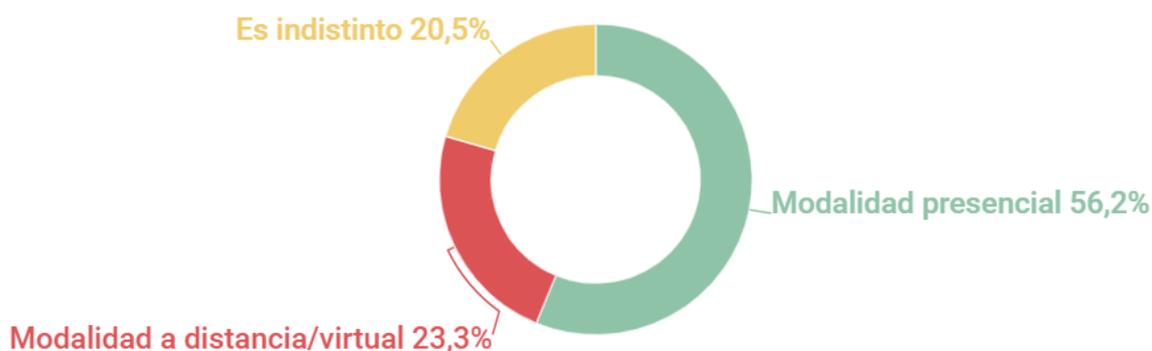
Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al acceso a material de estudio, por región de residencia

Acceso a material de estudio	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Modalidad presencial	9,2%	10,7%
Modalidad a distancia/virtual	67,8%	68,2%
Es indistinto	23,1%	21,2%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al vínculo con los/las docentes



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al vínculo con los/las docentes, por generación de ingreso

Vínculo con los/las docentes	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Modalidad presencial	63,6%	65,0%	53,4%
Modalidad a distancia/virtual	20,1%	18,0%	24,6%
Es indistinto	16,3%	16,9%	21,9%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al vínculo con los/las docentes, por región de estudio

Vínculo con los/las docentes	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Modalidad presencial	56,5%	55,0%	49,6%
Modalidad a distancia/virtual	23,3%	21,1%	28,7%
Es indistinto	20,2%	24,0%	21,7%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

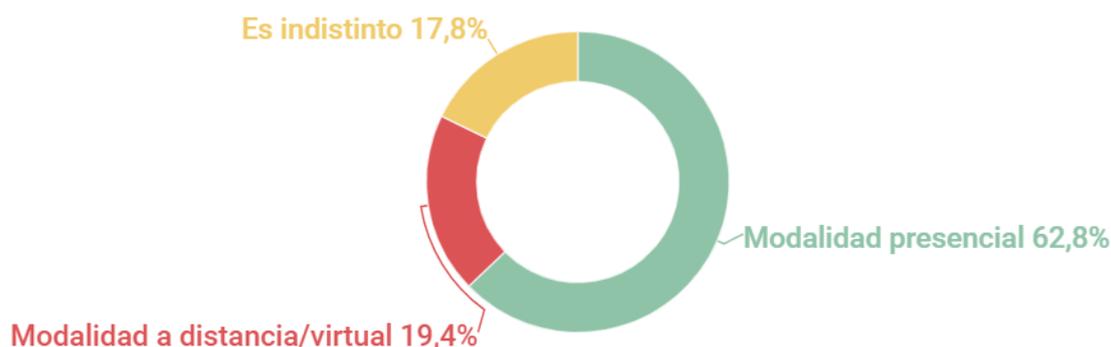
Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al vínculo con los/las docentes, por región de residencia

Vínculo con los/las docentes	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Modalidad presencial	56,9%	53,6%
Modalidad a distancia/virtual	22,7%	25,3%
Es indistinto	20,4%	21,1%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al vínculo con los/las estudiantes



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al vínculo con los/las estudiantes, por generación de ingreso

Vínculo con los/las estudiantes	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen 2019 y anteriores
Modalidad presencial	67,4%	72,2%	60,5%
Modalidad a distancia/virtual	18,9%	16,3%	20,0%
Es indistinto	13,7%	11,5%	19,5%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al vínculo con los/las estudiantes, por región de estudio

Vínculo con los/las estudiantes	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Modalidad presencial	63,1%	62,8%	50,9%
Modalidad a distancia/virtual	19,0%	20,8%	30,3%
Es indistinto	17,9%	16,4%	18,7%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

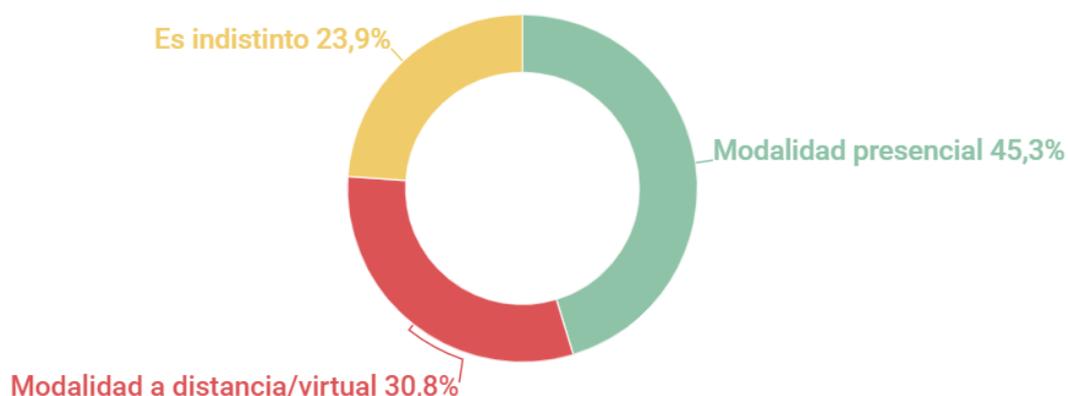
Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al vínculo con los/las estudiantes, por región de residencia

Vínculo con los/las estudiantes	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Modalidad presencial	63,5%	60,0%
Modalidad a distancia/virtual	18,0%	25,1%
Es indistinto	18,5%	14,9%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al trabajo en grupo con compañeros/as



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al trabajo en grupo con compañeros/as, por generación de ingreso

Trabajo en grupo con compañeros/as	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Modalidad presencial	52,5%	56,1%	42,2%
Modalidad a distancia/virtual	28,4%	26,2%	32,0%
Es indistinto	19,1%	17,7%	25,8%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al trabajo en grupo con compañeros/as, por región de estudio

Trabajo en grupo con compañeros/as	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/Interior
Modalidad presencial	44,9%	50,9%	41,9%
Modalidad a distancia/virtual	31,1%	26,2%	35,7%
Es indistinto	24,1%	22,9%	22,4%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

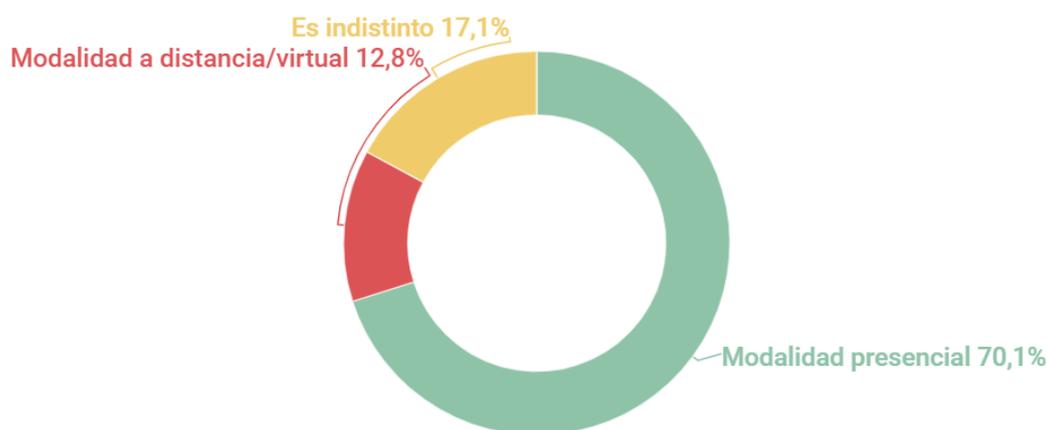
Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación al trabajo en grupo con compañeros/as, por región de residencia

Trabajo en grupo con compañeros/as	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Modalidad presencial	45,6%	43,8%
Modalidad a distancia/virtual	29,7%	35,0%
Es indistinto	24,6%	21,2%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a la posibilidad de integración con pares y hacer amistades



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a la posibilidad de integración con pares y hacer amistades, por generación de ingreso

Posibilidad de integración con pares y hacer amistades	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Modalidad presencial	74,0%	79,2%	68,0%
Modalidad a distancia/virtual	11,1%	9,3%	13,6%
Es indistinto	14,9%	11,5%	18,4%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a la posibilidad de integración con pares y hacer amistades, por región de estudio

Posibilidad de integración con pares y hacer amistades	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Modalidad presencial	70,6%	69,0%	58,5%
Modalidad a distancia/virtual	12,5%	12,9%	19,5%
Es indistinto	16,9%	18,1%	22,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Bajo qué modalidad se logra un mejor desempeño con relación a la posibilidad de integración con pares y hacer amistades, por región de residencia

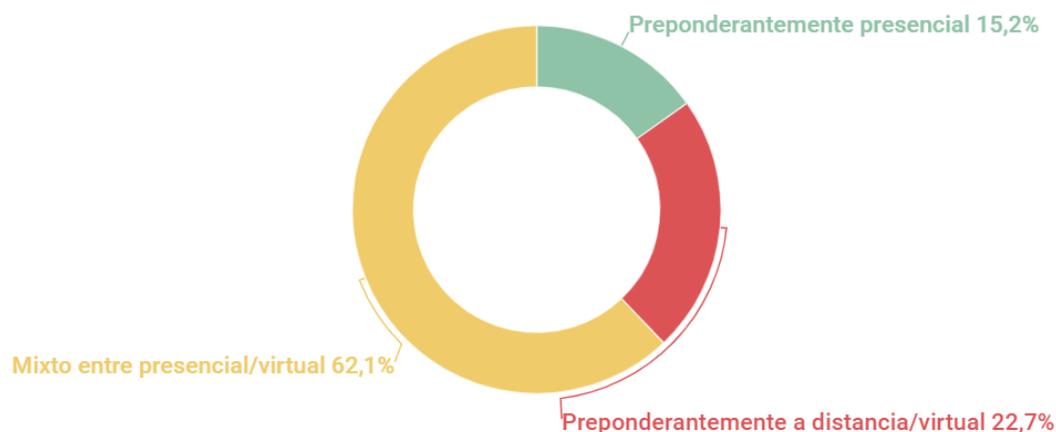
Posibilidad de integración con pares y hacer amistades	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Modalidad presencial	70,0%	70,7%
Modalidad a distancia/virtual	12,2%	14,9%
Es indistinto	17,9%	14,4%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

MÓDULO 2: A continuación te realizaremos una serie de preguntas de opinión y preferencias respecto a la modalidad de enseñanza que se empleará a partir del año 2022. Para responder, te pedimos que asumas un escenario donde la pandemia COVID-19 se encuentre en una etapa de control y estabilización.

¿Cuál debería ser la modalidad de enseñanza de grado en la Udelar para el año 2022?



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

¿Cuál debería ser la modalidad de enseñanza de grado en la Udelar para el año 2022?, por generación de ingreso

Modalidad de enseñanza	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Preponderantemente presencial	16,3%	17,2%	14,7%
Preponderantemente a distancia/virtual	17,3%	15,1%	24,8%
Mixto entre presencial/virtual	66,4%	67,7%	60,5%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

¿Cuál debería ser la modalidad de enseñanza de grado en la Udelar para el año 2022?, por región de estudio

Modalidad de enseñanza	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Preponderantemente presencial	15,1%	19,5%	9,2%
Preponderantemente a distancia/virtual	22,9%	17,5%	29,8%
Mixto entre presencial/virtual	62,0%	62,9%	61,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

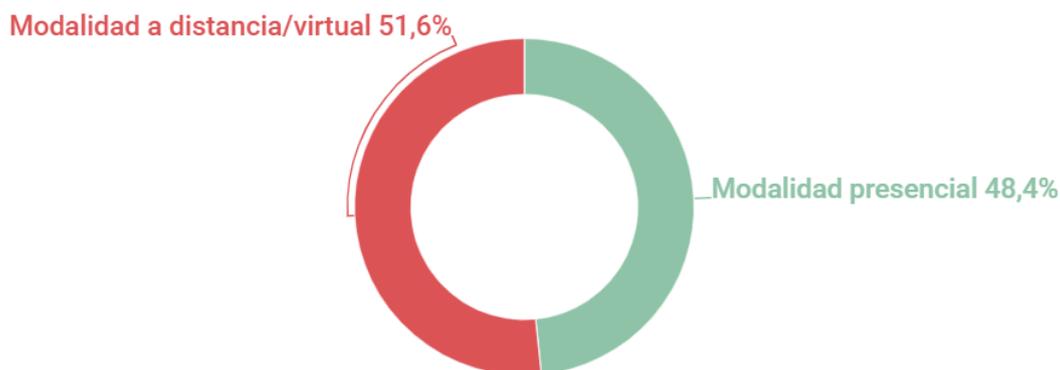
¿Cuál debería ser la modalidad de enseñanza de grado en la Udelar para el año 2022?, por región de residencia

Modalidad de enseñanza	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Preponderantemente presencial	14,7%	17,3%
Preponderantemente a distancia/virtual	23,8%	18,1%
Mixto entre presencial/virtual	61,5%	64,5%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

Porcentaje que consideras/prefieres debería representar lo presencial y virtual



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes prefieren una modalidad mixta.

Nota 2: Se presenta el valor medio de los porcentajes declarados.

Porcentaje que consideras/prefieres debería representar lo presencial y virtual, por generación de ingreso

Media de modalidad de enseñanza	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Media Modalidad presencial	50,4%	49,6%	47,8%
Media Modalidad a distancia/virtual	49,6%	50,4%	52,2%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes prefieren una modalidad mixta.

Nota 2: Se presenta el valor medio de los porcentajes declarados.

Porcentaje que consideras/prefieres debería representar lo presencial y virtual, por región de estudio

Media de modalidad de enseñanza	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Media Modalidad presencial	48,9%	46,8%	40,3%
Media Modalidad a distancia/virtual	51,1%	53,2%	59,7%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes prefieren una modalidad mixta.

Nota 2: Se presenta el valor medio de los porcentajes declarados.

Porcentaje que consideras/prefieres debería representar lo presencial y virtual, por región de residencia

Media de modalidad de enseñanza	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Media Modalidad presencial	49,5%	44,5%
Media Modalidad a distancia/virtual	50,5%	55,5%

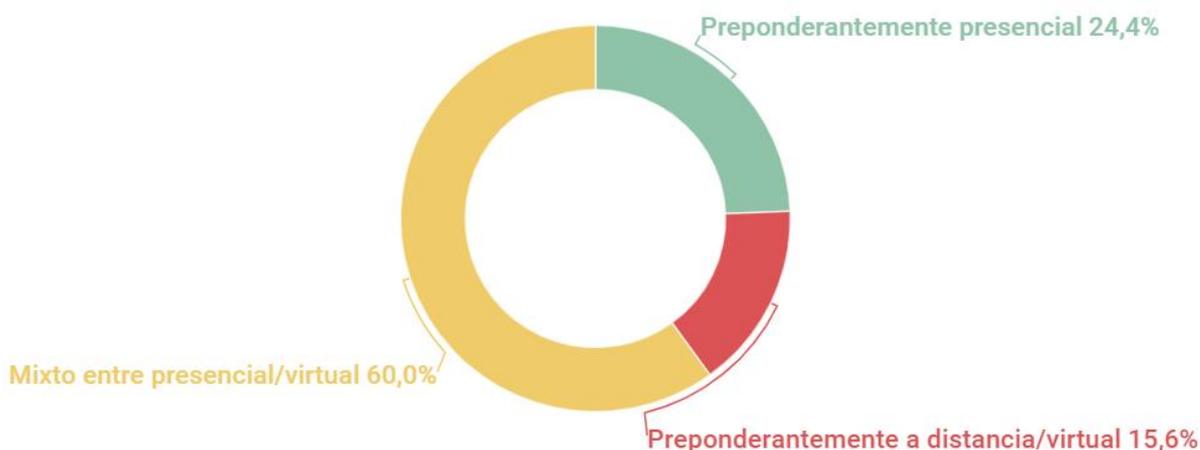
Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes prefieren una modalidad mixta.

Nota 2: Se presenta el valor medio de los porcentajes declarados.

Nota 3: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior.

¿Cuál modalidad crees que finalmente se terminará aplicando a partir del año 2022?



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

¿Cuál modalidad crees que finalmente se terminará aplicando a partir del año 2022?, por generación de ingreso

Modalidad de enseñanza	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Preponderantemente presencial	27,2%	25,9%	23,7%
Preponderantemente a distancia/virtual	12,3%	13,0%	16,6%
Mixto entre presencial/virtual	60,5%	61,1%	59,7%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

¿Cuál modalidad crees que finalmente se terminará aplicando a partir del año 2022?, por región de estudio

Modalidad de enseñanza	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Preponderantemente presencial	24,0%	30,0%	20,0%
Preponderantemente a distancia/virtual	15,7%	14,0%	16,8%
Mixto entre presencial/virtual	60,3%	56,0%	63,2%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

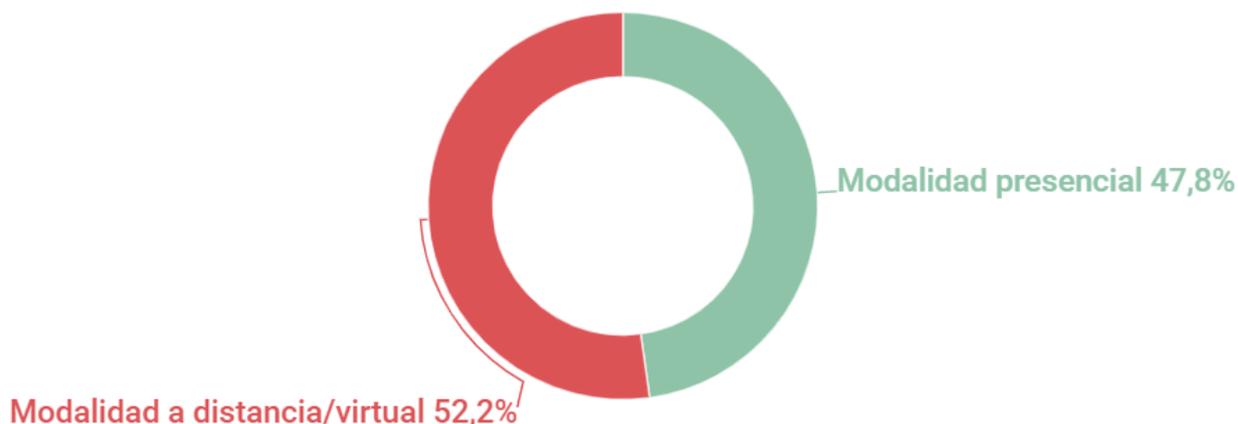
¿Cuál modalidad crees que finalmente se terminará aplicando a partir del año 2022?, por región de residencia

Modalidad de enseñanza	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Preponderantemente presencial	24,3%	24,8%
Preponderantemente a distancia/virtual	15,8%	14,9%
Mixto entre presencial/virtual	59,9%	60,3%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

Porcentaje que consideras representará lo presencial y virtual



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes prefieren una modalidad mixta.

Nota 2: Se presenta el valor medio de los porcentajes declarados.

Porcentaje que consideras representará lo presencial y virtual, por generación de ingreso

Media Modalidad de enseñanza	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Media Modalidad presencial	50,2%	48,4%	47,2%
Media Modalidad a distancia/virtual	49,8%	51,6%	52,8%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes prefieren una modalidad mixta.

Nota 2: Se presenta el valor medio de los porcentajes declarados.

Porcentaje que consideras representará lo presencial y virtual, por región de estudio

Media Modalidad de enseñanza	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Media Modalidad presencial	48,0%	47,0%	43,4%
Media Modalidad a distancia/virtual	52,0%	53,0%	56,6%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes prefieren una modalidad mixta.

Nota 2: Se presenta el valor medio de los porcentajes declarados.

Porcentaje que consideras representará lo presencial y virtual, por región de residencia

Media Modalidad de enseñanza	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Media Modalidad presencial	48,4%	45,3%
Media Modalidad a distancia/virtual	51,6%	54,7%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

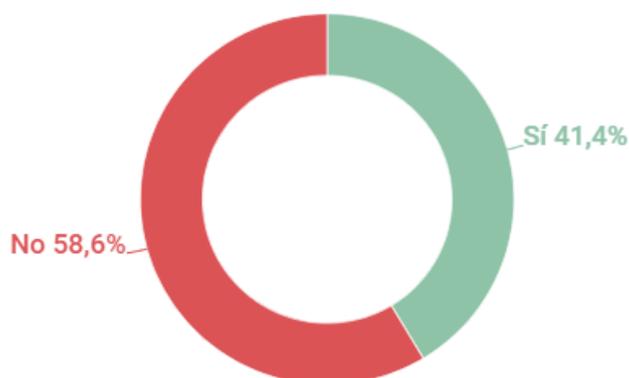
Nota 1: Sólo respondieron quienes prefieren una modalidad mixta.

Nota 2: Se presenta el valor medio de los porcentajes declarados.

Nota 3: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior.

MODULO 3: Imagina ahora un escenario donde la actividad de enseñanza a partir del año 2022 se organice bajo una modalidad preponderantemente presencial.

¿Esto comprometería tus posibilidades de continuar estudiando en la Udelar?



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

¿Esto comprometería tus posibilidades de continuar estudiando en la Udelar? Por generación de ingreso

Comprometería tus posibilidades de continuar estudiando en la Udelar	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Sí	44,7%	35,6%	41,6%
No	55,3%	64,4%	58,4%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

¿Esto comprometería tus posibilidades de continuar estudiando en la Udelar? Por región de estudio

Comprometería tus posibilidades de continuar estudiando en la Udelar	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Sí	40,5%	47,0%	51,1%
No	59,5%	53,0%	48,9%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

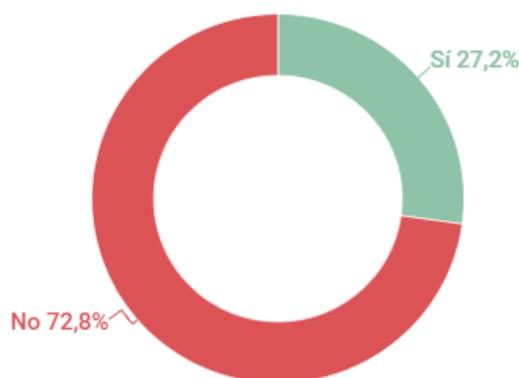
¿Esto comprometería tus posibilidades de continuar estudiando en la Udelar? Por región de residencia

Comprometería tus posibilidades de continuar estudiando en la Udelar?	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Sí	39,5%	48,8%
No	60,5%	51,2%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior.

¿Te implicaría realizar un cambio en tu lugar de residencia?



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

¿Te implicaría realizar un cambio en tu lugar de residencia? Por generación de ingreso

Cambio de residencia	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Sí	35,5%	31,4%	25,0%
No	64,5%	68,6%	75,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

¿Te implicaría realizar un cambio en tu lugar de residencia? Por región de estudio

Cambio de residencia	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/Interior
Sí	24,7%	48,7%	45,2%
No	75,3%	51,3%	54,8%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

¿Te implicaría realizar un cambio en tu lugar de residencia? Por región de residencia

Cambio de residencia	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Sí	17,2%	66,0%
No	82,8%	34,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

¿Consideras que contarás con los medios/posibilidades para realizar dicho cambio de tu lugar de residencia?



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes señalaron que una modalidad preponderantemente presencial les implicaría realizar un cambio de lugar de residencia.

¿Consideras que contarás con los medios/posibilidades para realizar dicho cambio de tu lugar de residencia? Por generación de ingreso

Consideras que contarás con los medios/posibilidades	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Sí	41,1%	59,1%	35,9%
No	58,9%	40,9%	64,1%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes señalaron que una modalidad preponderantemente presencial les implicaría realizar un cambio de lugar de residencia.

¿Consideras que contarás con los medios/posibilidades para realizar dicho cambio de tu lugar de residencia? Por región de estudio

Consideras que contarás con los medios/posibilidades	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Sí	39,5%	41,3%	44,3%
No	60,5%	58,7%	55,7%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes señalaron que una modalidad preponderantemente presencial les implicaría realizar un cambio de lugar de residencia.

¿Consideras que contarás con los medios/posibilidades para realizar dicho cambio de tu lugar de residencia? Por región de residencia

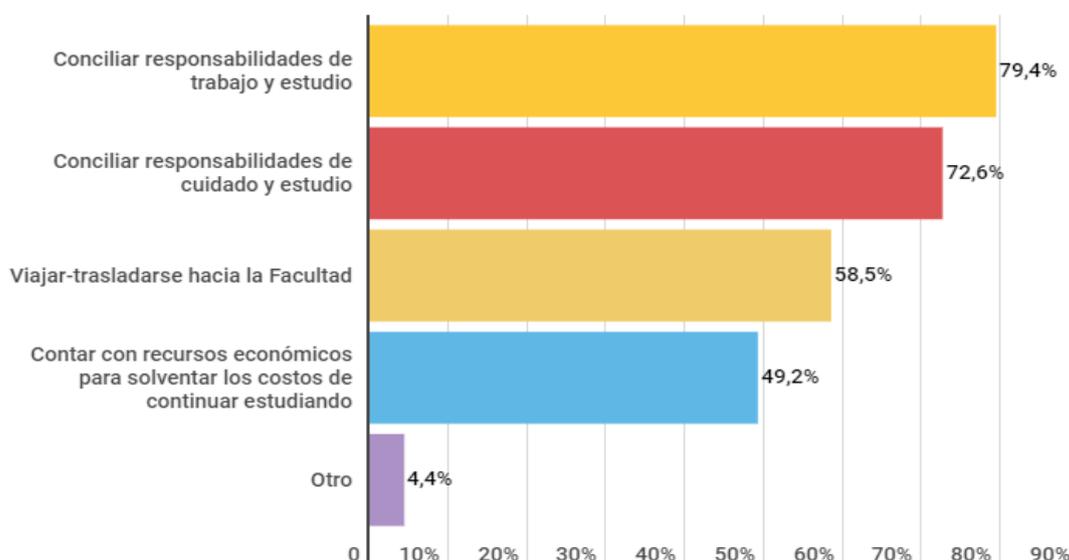
Consideras que contarás con los medios/posibilidades	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Sí	32,8%	47,0%
No	67,2%	53,0%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: Sólo respondieron quienes señalaron que una modalidad preponderantemente presencial les implicaría realizar un cambio de lugar de residencia.

Nota 2: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

Indica si las siguientes serían una dificultad ante un eventual retorno a la presencialidad de los cursos a partir del 2022:



Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: En dificultades para conciliar estudio con trabajo / cuidado se consideró únicamente a los estudiantes que trabajan o realizan tareas de cuidados respectivamente, según el FormA-Estudiantes 2020.

Nota 2: Sólo se muestran las respuestas afirmativas a cada ítem.

Indica si las siguientes serían una dificultad ante un eventual retorno a la presencialidad de los cursos a partir del 2022, por generación de ingreso

Dificultad	Gen. 2021	Gen. 2020	Gen. 2019 y anteriores
Conciliar responsabilidades de trabajo y estudio	92,4%	84,3%	78,1%
Conciliar responsabilidades de cuidado y estudio	73,5%	55,3%	75,0%
Viajar-trasladarse hacia la Facultad	59,1%	53,7%	59,0%
Contar con recursos económicos para solventar los costos de continuar estudiando	53,6%	49,4%	48,3%
Otro	3,2%	3,6%	4,8%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: En dificultades para conciliar estudio con trabajo / cuidado se consideró únicamente a los estudiantes que trabajan o realizan tareas de cuidados respectivamente, según el FormA-Estudiantes 2020.

Nota 2: Sólo se muestran las respuestas afirmativas a cada ítem.

Indica si las siguientes serían una dificultad ante un eventual retorno a la presencialidad de los cursos a partir del 2022, por región de estudio

Dificultad	Región de estudio		
	Montevideo	Interior	Montevideo/ Interior
Conciliar responsabilidades de trabajo y estudio	79,8%	71,3%	74,3%
Conciliar responsabilidades de cuidado y estudio	72,0%	69,3%	100,0%
Viajar-trasladarse hacia la Facultad	58,4%	52,4%	74,3%
Contar con recursos económicos para solventar los costos de continuar estudiando	47,9%	64,6%	49,1%
Otro	4,3%	5,2%	5,8%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: En dificultades para conciliar estudio con trabajo / cuidado se consideró únicamente a los estudiantes que trabajan o realizan tareas de cuidados respectivamente, según el FormA-Estudiantes 2020.

Nota 2: Sólo se muestran las respuestas afirmativas a cada ítem.

Indica si las siguientes serían una dificultad ante un eventual retorno a la presencialidad de los cursos a partir del 2022, por región de residencia

Dificultad	Región de residencia	
	Área Metropolitana	Interior
Conciliar responsabilidades de trabajo y estudio	79,3%	79,8%
Conciliar responsabilidades de cuidado y estudio	70,4%	82,5%
Viajar-trasladarse hacia la Facultad	56,6%	65,7%
Contar con recursos económicos para solventar los costos de continuar estudiando	44,1%	68,9%
Otro	4,2%	5,2%

Elaboración y fuente: Dirección General de Planeamiento – Udelar

Nota 1: En dificultades para conciliar estudio con trabajo / cuidado se consideró únicamente a los estudiantes que trabajan o realizan tareas de cuidados respectivamente, según el FormA-Estudiantes 2020.

Nota 2: Sólo se muestran las respuestas afirmativas a cada ítem.

Nota 3: Se excluyeron 2 casos de la muestra que residen en el exterior

10 diciembre de 2021
Dirección General de Planeamiento
Universidad de la República

ANEXO: Formulario aplicado

**Encuesta para la evaluación de la propuesta educativa en la
modalidad virtual del primer semestre del año 2021,
estudiantes de grado de la Udelar**

(Información amparada en el secreto estadístico y protección de datos de acuerdo a las leyes
N°16.616 y N°18.331 correspondientemente)

*El principal objetivo de la encuesta será evaluar el seguimiento de los cursos por parte de los
estudiantes, así como conocer los niveles de satisfacción y dificultades asociados a la no
presencialidad de los mismos.*

Módulo 1

*Las siguientes preguntas referirán a tus actividades de cursado de asignaturas/materias
durante el primer semestre del año 2021.*

1. Durante el primer semestre del año 2021 en la Udelar, ¿has participado de cursos bajo
modalidad a distancia/virtual?

1-Sí (*pasa a pregunta 3*)

2-No

2. Indique el/los motivos que te llevaron a no participar de los cursos: (marcar todos los
que correspondan)

- a. Económicos
- b. Salud
- c. Problemas o falta de conectividad a internet
- d. No disponer de equipamiento informático
(computadora, notebook, tablet)
- e. El cambio de modalidad de los cursos a formato virtual
- f. Por decisión propia
- g. No me inscribí a ningún curso
- h. Otro (especifique) _____

(todos los que contestaron P.1=2 pasan a pregunta 9)

3. ¿En cuántos cursos has participado bajo esta modalidad a distancia/virtual? (considera todos los cursos sin importar que los hayas o no finalizado)

4. A nivel general, ¿cómo evaluarías tu nivel de satisfacción con la propuesta educativa de los cursos en que has participado durante el primer semestre de 2021?

Muy insatisfecho/a – Insatisfecho/a – Ni insatisfecho/a ni satisfecho/a – Satisfecho/a – Muy satisfecho/a

5. Indica si te has enfrentado a las siguientes dificultades en los cursos en que has participado durante el primer semestre de 2021:

- a. Superposición de horarios entre los cursos
- b. Acceso a bibliografía
- c. Falta de contacto con los/las compañeros/as
- d. Falta de contacto con los/las docentes
- e. Dificultades para compatibilizar estudio y trabajo
- f. Sobrecarga de actividades de enseñanza
- g. Afectación emocional (desmotivación, ansiedad, depresión, estrés)
- h. Dificultades para participar en clases por problemas de conectividad
- i. Dificultades por no contar con recursos informáticos adecuados (computadora, notebook, tablet, etc.)
- j. Otro (especifique) _____

6. Indica si identificas que los siguientes aspectos fueron una fortaleza en los cursos en que has participado durante el primer semestre de 2021:

- a. Poder ver la clase en cualquier horario
- b. Mayor participación que en clases presenciales
- c. Quedarse en casa
- d. No viajar-trasladarse
- e. Aumento de trabajo colaborativo con otros estudiantes
- f. Mayor oportunidad de autoevaluación
- g. Otro (especifique) _____

7. ¿Estás de acuerdo en que la implementación de la modalidad de cursado a distancia/virtual puede perjudicar o perjudicó tu proceso de enseñanza/aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo – En desacuerdo – Es indiferente – De acuerdo – Totalmente de acuerdo

8. Evalúa los siguientes aspectos de los cursos en que has participado durante el primer semestre de 2021 bajo la modalidad a distancia/virtual, indicando para cada caso tu grado de satisfacción con...

(para cada ítem las opciones de respuesta son: Muy insatisfecho/a – Insatisfecho/a - Ni insatisfecho/a ni satisfecho/a – Satisfecho/a - Muy satisfecho/a - No corresponde (el/los curso/s que realicé en el primer semestre de 2021 no contaron con esta dimensión))

- a- Calidad de las clases grabadas
- b- Calidad de los encuentros sincrónicos (virtuales en vivo)
- c- Diseño de los cursos en EVA
- d- Comunicación con los/las docentes (foros y otros)
- e- Trabajo en grupo con compañeros/as
- f- Autoevaluaciones
- g- Exámenes virtuales
- h- Acceso a bibliografía digital

9. A continuación mencionaremos algunos aspectos importantes del proceso de enseñanza, y te pedimos que selecciones bajo qué modalidad consideras que dichos aspectos logran un mejor desempeño:

(para cada ítem las opciones de respuesta son: 1 Modalidad presencial - 2 Modalidad a distancia/virtual - 3 Es indistinto)

- a- Calidad de los encuentros de clase
- b- Contenido de los cursos
- c- Métodos empleados para la enseñanza de los contenidos
- d- Recursos tecnológicos para la enseñanza
- e- Evaluaciones (parciales, exámenes)
- f- Autoevaluaciones
- g- Posibilidad de los/las estudiantes para participar e intervenir en la clase
- h- Acceso a material de estudio
- i- Vínculo con los/las docentes
- j- Vínculo con los/las estudiantes
- k- Trabajo en grupo con compañeros/as
- l- Posibilidad de integración con pares y hacer amistades

Módulo 2

A continuación te realizaremos una serie de preguntas de opinión y preferencias respecto a la modalidad de enseñanza que se empleará a partir del año 2022. Para responder, te pedimos que asumas un escenario donde la pandemia COVID-19 se encuentre en una etapa de control y estabilización.

10. En tu opinión, ¿cuál debería ser la modalidad de enseñanza de grado en la Udelar para el año 2022?

- 1_ Preponderantemente presencial (pasa a P.11)
- 2_ Preponderantemente a distancia/virtual (pasa a P.11)
- 3_ Mixto entre presencial/virtual

10.2 Indica en cada caso el porcentaje que consideras debería representar lo presencial y virtual:

- a- _____% modalidad presencial
- b- _____% modalidad a distancia/virtual

11. Independientemente a tu preferencia, ¿cuál de estas modalidades crees que será finalmente la que se terminará aplicando a partir del año 2022?

- 1_ Preponderantemente presencial (pasa a P.12)
- 2_ Preponderantemente a distancia/virtual (pasa a P.12)
- 3_ Mixto entre presencial/virtual

11.2 Indica en cada caso el porcentaje que consideras representará lo presencial y virtual:

- a- _____% modalidad presencial
- b- _____% modalidad a distancia/virtual

Módulo 3

Imagina ahora un escenario donde la actividad de enseñanza a partir del año 2022 se organice bajo una modalidad preponderantemente presencial.

12. ¿Esto comprometería tus posibilidades de continuar estudiando en la Udelar?

Sí
No

13. ¿Te implicaría realizar un cambio en tu lugar de residencia?

Sí
No (pasa a P.15)

14. ¿Consideras que contarás con los medios/posibilidades para realizar dicho cambio de tu lugar de residencia?

Sí
No

15. Indica si las siguientes serían una dificultad ante un eventual retorno a la presencialidad de los cursos a partir del 2022:

- a- Conciliar responsabilidades de trabajo y estudio.
- b- Conciliar responsabilidades de cuidado y estudio.
- c- Viajar-trasladarse hacia la Facultad.
- d- Contar con recursos económicos para solventar los costos de continuar estudiando.
- e- Otro (especifique)_____