

Jorge Brovetto - RECTOR

Domingo Carlevaro - DIRECTOR DE PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO

Alfredo Errandonea (h) - DIRECTOR DEL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES

Rodolfo Léméz - COORDINADOR GRAL. DEL "PROYECTO CENSO UNIVERSITARIO"

Jorge Graciarena - CONSULTOR

**Equipo técnico multidisciplinario**

Mariana Bertonasco

Oscar Buschiazzo

Beatriz Diconca

Renato Opertti

Alberto Villagrán

Montevideo, noviembre de 1990



## I N D I C E

- Introducción.....	1
- Capítulo I	
El Origen Geográfico y la Movilidad de los Estudiantes y sus Familias.....	4
- Capítulo II	
La Universidad y la Educación Familiar O: Cómo se Procesa la Apropiación Universitaria del Capital Cultural.....	24
- Capítulo III	
Características Ocupacionales y Laborales del Estudiantado.....	39
- Capítulo IV	
El "Mundo" del Conocimiento.....	98
- Capítulo V	
El "Mundo" de la Universidad.....	119
- Capítulo VI	
Estilos y Situaciones del cursado.....	135
- Capítulo VII	
La Percepción de la Problemática Profesional.....	168
- Capítulo VIII	
El "Mundo" de la Juventud.....	182
- Capítulo IX	
A manera de cierre: Los Niveles de Actividad.....	204

## 1. Introduction

- 1.1. The purpose of this study is to investigate the effects of the proposed system on the performance of the system.
- 1.2. The system is designed to provide a comprehensive overview of the system's performance.
- 1.3. The system is designed to provide a comprehensive overview of the system's performance.
- 1.4. The system is designed to provide a comprehensive overview of the system's performance.
- 1.5. The system is designed to provide a comprehensive overview of the system's performance.
- 1.6. The system is designed to provide a comprehensive overview of the system's performance.
- 1.7. The system is designed to provide a comprehensive overview of the system's performance.
- 1.8. The system is designed to provide a comprehensive overview of the system's performance.
- 1.9. The system is designed to provide a comprehensive overview of the system's performance.
- 1.10. The system is designed to provide a comprehensive overview of the system's performance.



## INTRODUCCION

Este informe presenta los resultados del análisis de una muestra de 10.322 estudiantes universitarios, encuestados con motivo de la realización del Censo General en 1988. En realidad, esta cifra surge de la adición de 30 muestras independientes que, según los casos implicó el agrupamiento de carreras y eventualmente, de unidades académicas. Cada una de las muestras ha sido establecida estipulando una confiabilidad de .95 y un margen de error de  $\pm 4$ . La representatividad de estas muestras ha sido avalada al cotejarse algunos de sus parámetros con los del universo censal global. Así, variables centrales como edad, sexo, carreras, condición laboral, procedencia geográfica, entre otras, mostraron que los valores obtenidos tenían variaciones menores a las admitidas como márgenes de error.

Por este motivo, para trabajar en los valores marginales o para efectuar cualquier tipo de agrupamiento inter-muestras, es menester previamente proceder a su ponderación a partir de su verdadera representatividad en el universo global. La Tabla de Factores de Ponderación se adjunta en la primera página del Tomo IV (anexo de este informe).

Las unidades Muestrales en que se divide el universo de análisis son:

- Area de Ciencias de la Facultad de Humanidades y Ciencias
- Area de Humanidades de la Facultad de Humanidades y Ciencias
- Agronomía
- Arquitectura
- Ciencias Económicas
- Ciclo Básico de Abogacía y Notariado

- Traductorado
- Sociología
- Relaciones Internacionales
- Ciclo Básico de Ingeniería
- Especializaciones de Ingeniería
- Ingeniería Química
- Agrimensura
- Computación
- Peritos de Ingeniería
- Medicina
- Odontología
- Química
- Veterinaria
- Administración
- Bibliotecología
- Auxiliares del Odontólogo
- Bellas Artes
- Enfermería, Nutrición y Parteras
- Música
- Psicología
- Servicio Social
- Tecnología Médica
- Ciencias de la Comunicación

Un primer esquema de organización de este informe fue elaborado por Rodolfo Lémex. Junto a Alfredo Errandonea y Domingo Carlevaro se estatuyó el esquema final de presentación de esta obra. De resultas del mismo, el trabajo se articula en nueve partes o capítulos, a saber:

- I. Origen y Movilidad Geográfica de los Estudiantes y sus Familias.
- II. La Universidad y la Educación Familiar.
- III. El "Mundo" del Trabajo.
- IV. El "Mundo" del Conocimiento.

- V. El "Mundo" de la Universidad.
- VI. Estilos y Situaciones de Cursado.
- VII. El "Mundo" Profesional.
- VIII. El "Mundo" de la Juventud.
- IX. A manera de "cierre": Los Niveles de Actividad.

Una primera versión del trabajo reconoce la siguiente autoría:

- Capítulos I y II: Rodolfo Léméz.
- Capítulo III (Primera Parte): Alfredo Errandonea.  
(Segunda Parte): Alberto Villagrán y Renato Opertti.
- Capítulo IV: Beatriz Diconca.
- Capítulo V: Alberto Villagrán y Renato Opertti.
- Capítulo VI (Primera Parte): Rodolfo Léméz.  
(Segunda Parte): Oscar Buschiazzo.
- Capítulo VII (Primera Parte): Rodolfo Léméz.  
(Segunda Parte): Alberto Villagrán.
- Capítulo VIII: Oscar Buschiazzo.
- Capítulo IX: Rodolfo Léméz.

Rodolfo Léméz tomó a su cargo la revisión y corrección de los capítulos I, II, IV, V, VI, VII, VIII y IX y Alfredo Errandonea hizo lo propio con el Capítulo III.

Renato Opertti y Alberto Villagrán realizaron la labor computacional y el tratamiento estadístico de la información. Oscar Buschiazzo y Beatriz Diconca confeccionaron sobre ese tratamiento estadístico, el Tomo IV (anexo de cuadros del presente Tomo III del Informe).

Montevideo, octubre de 1990.

## CAPITULO I

### EL ORIGEN GEOGRAFICO Y LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS

#### 1. Introducción

Cuando se procede al análisis sistemático del origen geográfico de los estudiantes y de sus familias puede constatarse en las últimas tres generaciones, un importante peso de nacidos en el exterior. Concretamente, el 29% de los "abuelos", el 12% de los "padres" y el 2% de los hijos.

Estas cifras contrastan notablemente con las correspondientes a las generaciones coetáneas de la población global, que presentan respectivamente valores del 8.5%, 4.8% y 0.8% (1).

En otras palabras, es posible apreciar con nitidez que si bien en ambas poblaciones se verifica un descenso sostenido en la participación de los extranjeros, según se suceden las generaciones, la relación entre una y otra es de 3.4 veces de

-----  
(1) Para la comparación, a lo largo de todo este capítulo, hemos construido teóricamente a las generaciones de padres, abuelos y nietos de la sociedad global, en sus valores absolutos y relativos a partir del siguiente criterio: en tanto la media de edad de los estudiantes en 1988 era de 25 años, se tomó para su comparación, como generación coetánea, al tramo etario 20-24 años en el censo de 1985. De igual manera, se construyó la generación de los "padres" con el tramo etario 45-49 años en el censo de 1985, y la generación de los abuelos es la constituida por el tramo 48-52 años en el censo de 1963.

sobrerrepresentación en la generación de los "abuelos" (tercera generación, en adelante), de una sobrerrepresentación de 3 veces en la generación de "padres" (en adelante segunda generación), y de 2.5 veces de sobrerrepresentación en la generación de los estudiantes. Tales diferencias, adquieren por lo demás significativa relevancia en la comparación de las generaciones anteriores.

En efecto, si bien en la generación de los estudiantes, los "montevideanos" son el 68% mientras que en la generación coetánea a escala nacional ha nacido en este departamento solamente el 36.4% del total de jóvenes de 25 años, viene a resultar que la situación se invierte cuando analizamos los porcentajes respectivos de los padres y los abuelos.

Los padres de los estudiantes presentan un promedio de origen montevideano superior al del grupo etario 45-54 años en la población total. Concretamente, 41.5% vs. 33.4%). Pero los abuelos se encuentran en situación diferente. Aquí, sólo son montevideanos el 22% mientras que el tramo etario que en 1963 tenía entre 48 y 52 años, presenta a un 30.3% de oriundos de la capital.

Lo mismo, pero a la inversa acontece con los nacidos en el interior. La relación de los estudiantes vis à vis su tramo etario correspondiente para la población global (25 años) es de 29.9% a 62.8%. La sub-representación del interior respecto de la población montevideana es del orden del 42.4% o, lo que es lo mismo, la relación del interior en la población global es de más de 2 a 1.

En la generación de los "padres", las diferencias tienden a aminorarse. En el caso de la población estudiantil, la cifra de "padres" del interior suma a un 46.7%, mientras que los padres de la totalidad de los jóvenes son, en un 61.6% oriundos del

interior. Hay también sub y sobrerrepresentación pero en menor medida: del 75.8% y del 131.9%, en cada caso.

CUADRO 1.1

ORIGEN GEOGRAFICO DE LAS GENERACIONES DE HIJOS, PADRES Y ABUELOS, SEGUN PERTENENCIA AL AMBITO UNIVERSITARIO O A LA SOCIEDAD GLOBAL (en porcentajes)

Lugar de origen	Ambito Universitario			Sociedad Global		
	Abuelos	Padres	Hijos	Abuelos	Padres	Hijos
Montevideo	22.8	41.5	68.1	30.3	34.4	36.4
Int. Sur (1)	10.2	12.6	6.6	21.3	19.2	19.1
Int. Este (2)	7.0	8.6	4.7	12.3	13.8	15.4
Int. Norte (3)	7.5	10.2	5.8	10.4	11.3	11.0
Int. Oeste (4)	10.4	14.0	9.5	17.3	17.2	17.3
P. Limítrofes	3.1	2.0	0.5	2.37	1.25	0.22
Otros Latinoam.	1.2	1.3	0.9	0.33	0.24	0.05
Norte Am/Europa	22.9	8.1	0.5	5.3	2.5	0.51
Otros países	1.6	0.4	0.1	0.4	0.11	0.02
S/D - N/C	13.3	1.3	3.3	-	-	-
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(1) Incluye a los nacidos en los departamentos de Canelones, San José, Florida, Flores y Durazno.

(2) Incluye a los nacidos en Maldonado, Rocha, Lavalleja y Treinta y Tres.

(3) Incluye a los nacidos en Tacuarembó, Rivera, Artigas y Cerro Largo.

(4) Incluye a los nacidos en Salto, Paysandú, Río Negro, Soriano y Colonia.

Entre los "abuelos", los valores se mantienen relativamente. Los familiares de estudiantes son oriundos del interior en un 48.4% y los de la población global en un 61.2%. Las cifras de sobre y sub representación tienden a acercarse aún más que en el caso de los "padres": 126.4% y 79.1%.

Detrás de estas diferencias, y en su base, se encuentran procesos muy distintos de movilidad, que analizaremos en las páginas siguientes. En todo caso, a pesar de las desigualdades "estructurales" ya anotadas, las diferencias en el origen del movimiento geográfico -inter e intrageneracional- parece ser una característica constitutiva de la población universitaria.

Antes de avanzar sobre estos puntos, sin embargo, las cifras del Cuadro 1.1. nos permiten aún efectuar una serie de puntualizaciones:

- La primera de ellas es que el proceso ya señalado de sobre y sub-representación de las poblaciones del interior en relación a la sociedad global, no es idéntico para todas y cada una de las regiones de procedencia del estudiantado. Así, la proporción entre estudiantes oriundos del interior "sur" y la población de 25 años de igual origen es del 34.6% (sub-representación). O, lo que es lo mismo, que los jóvenes del tramo etario de la población total mantienen una sobrerrepresentación respecto de sus pares universitarios de 2.9 veces. Para el interior "este" la sobrerrepresentación es todavía mayor: 3.3%. En los casos del norte y del oeste, las cifras bajan, aunque la sobrerrepresentación siga siendo notable: 1.9 y 1.8.
- La segunda, consiste en que las tendencias intergeneracionales mantienen diferencias apreciables y en varios sentidos: en primer lugar se constata que en ambas poblaciones se verifica un proceso de "montevideanización" creciente, aunque los ritmos del mismo sean disímiles. Entre la población total, la

tendencia; a lo largo de tres generaciones supone un aumento de la participación montevideana de un 20%. Entre las familias de los estudiantes el incremento es 10 veces mayor. En segundo término, también hay distancias en los comportamientos intergeneracionales de los nacidos en el interior. Las cuatro zonas descriptas con anterioridad "pierden" población entre las familias de los estudiantes, mientras que en la población global solamente desciende el porcentaje de la población de la zona sur.

- Finalmente, una tercera puntualización refiere a la situación y evolución intra e intergeneracional de los extranjeros. Ya se ha señalado la importante presencia de extranjeros entre padres y abuelos (en nuestro análisis, paternos) de los estudiantes. También -aunque los números sean mucho más bajos- existe diferencia en la propia generación de jóvenes. Existe un 2% de estudiantes extranjeros, y sólo un 0.8% entre la población total de jóvenes de entre 20 y 24 años en 1985, reconoce esa condición.

El origen, en estos casos es también diferente. El 70% del estudiantado extranjero es latinoamericano, mientras que sólo reconoce tal procedencia el 39% de los jóvenes de 25 años en 1988. A la inversa, la mayoría de los extranjeros proviene de países europeos y/o norteamérica (64%). Entre los estudiantes extranjeros, sólo un 25% del total se encuentra en igual condición.

## 2. El Análisis según los Servicios

Al comenzar estas páginas afirmábamos que el porcentaje de abuelos paternos extranjeros de la población universitaria se acercaba al 29%. Ahora bien, si prescindimos de los casos en que carecemos de información (los "sin dato") y proyectamos la distribución de valores de origen geográfico según la información



fehacientemente obtenida, el total de extranjeros se incrementa hasta significar el 33% del total de casos. Como puede verse en el cuadro siguiente, este valor medio distribuye a nuestras unidades muestrales en dos partes iguales, una que se coloca por encima y otra por debajo del mismo.

#### CUADRO 1.2

UNIDADES MUESTRALES ORDENADAS SEGUN PESO PORCENTUAL DE  
EXTRANJEROS ENTRE LOS ABUELOS PATERNOS DE SU ESTUDIANADO ACTUAL

Unidades Muestrales		Peso porcentual
1	Ingeniería Química	43.2
2	Computación	41.2
3	Traductorado	40.5
4	Ingeniería (Especialidades)	39.5
5	Escuela de Bellas Artes	38.8
6	Facultad de Humanidades (Humanidades)	38.4
7	Facultad de Humanidades (Ciencias)	37.8
8	Escuela de Música	37.7
9	Facultad de Química	37.1
10	Escuela de Administración	37.0
11	Facultad de Arquitectura	36.0
12	Ciclo Básico Ingeniería	35.8
13	Facultad de Odontología	35.7
14	Sociología	35.0
15	Facultad de Ciencias Económicas	34.8
16	Relaciones Internacionales	33.1
17	Ciencias de la Comunicación	32.7

(Continúa en pag.10)

CUADRO 1.2 (Continuación)

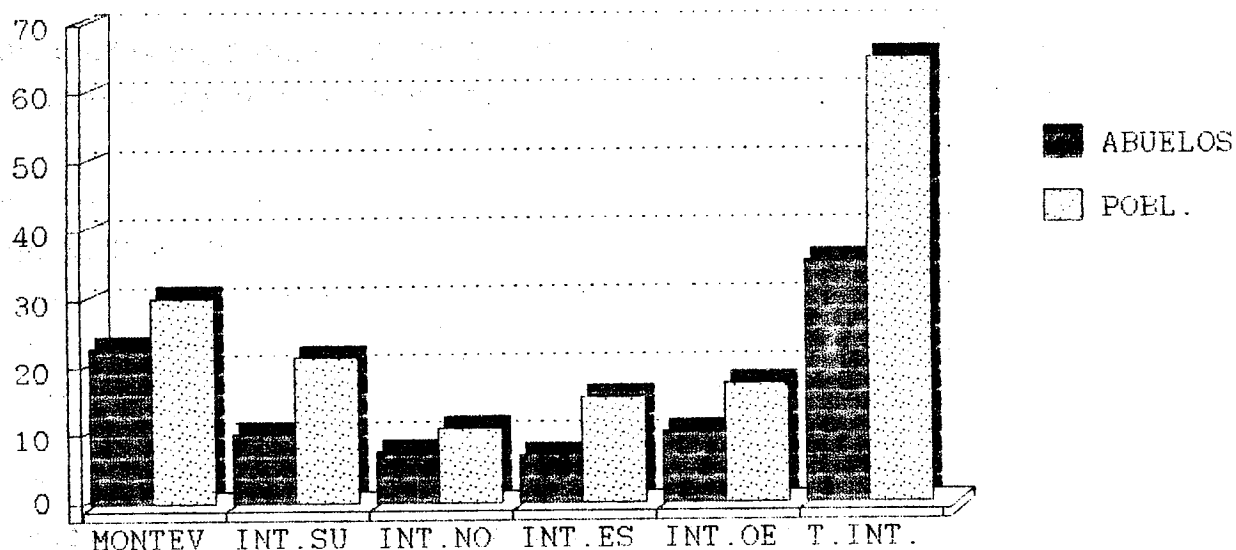
---

18	Facultad de Medicina	32.0
19	Peritos Ingeniería	31.9
20	Abogacía y Notariado	31.7
21	Escuela de Bibliotecología	31.0
22	Escuela Auxiliar Odontólogo	30.3
23	Instituto de Psicología	29.0
24	Facultad de Veterinaria	27.1
25	Enfermería, Nutricionistas y Parteras	25.3
26	Agrimensura	24.6
27	Ciclo Básico de Abogacía y Notariado	23.3
28	Facultad de Agronomía	23.1
29	Escuela de Servicio Social	22.6
30	Escuela de Tecnología Médica	21.0
	TOTAL UNIVERSIDAD	33.2
	TOTAL FACULTADES	35.5
	TOTAL ESCUELAS	25.9

---

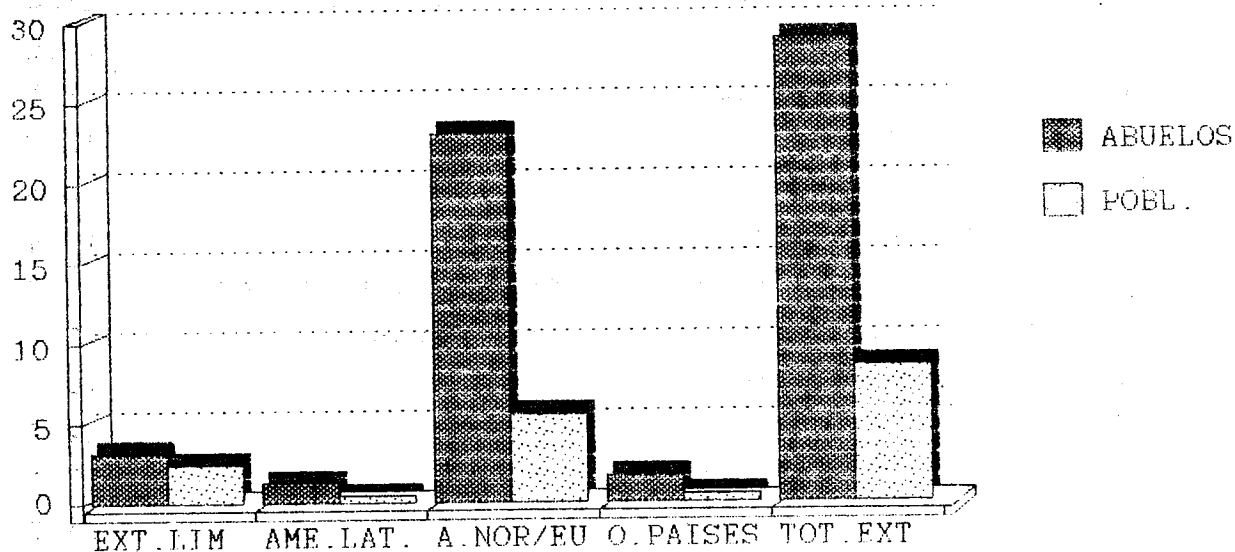
Como puede apreciarse, existe una importante preeminencia de abuelos extranjeros entre los estudiantes de Facultades e Institutos en relación a los de las escuelas universitarias. Si procedemos a analizar el comportamiento de la generación más inmediata, es decir, la de los padres de los estudiantes, podremos notar que las cifras globales descienden en forma apreciable: 12.0%, aunque, como ya se dijo, estas cifras triplican a las de los "padres" de la población total, es decir, quienes poseían entre 45 y 49 años en 1985. El cuadro siguiente nos permite apreciar el siguiente ránking de unidades muestrales.

PORCENTAJES



GRAFICA 1. COMPARACION DE LOS PESOS RELATIVOS DE LOS ABUELOS DE LOS ESTUDIANTES Y DE LA POBLACION TOTAL EN MONTEVIDEO Y ZONAS DEL INTERIOR.

PORCENTAJES



GRAFICA 2. COMPARACION DE LOS PESOS RELATIVOS DE LOS ABUELOS DE LOS ESTUDIANTES Y DE LA POBLACION GLOBAL DE 25 AÑOS SEGUN REGIONES DE PROCEDENCIA DEL EXTERIOR.

CUADRO 1.3

UNIDADES MUESTRALES ORDENADAS SEGUN EL PESO PORCENTUAL DE  
EXTRANJEROS ENTRE LOS PADRES DE SU ESTUDIANADO ACTUAL.

Unidades Muestrales		Peso Porcentual
1	Traductorado	21.8
2	Ingeniería Química	20.9
3	Odontología	15.2
4	Computación	14.7
5	Facultad de Ciencias Económicas	14.5
6	Escuela de Bellas Artes	13.9
7	Facultad de Humanidades (Ciencias)	13.8
8	Relaciones Internacionales	13.7
9	Facultad de Arquitectura	13.5
10	Ciclo Básico de Facultad de Ingeniería	13.4
11	Ingeniería (Especialidades)	13.2
12	Escuela de Administración	13.1
13	Escuela de Música	12.7
14	Facultad de Química	12.5
15	Peritos Ingeniería	12.4
16	Escuelas de Enfermería, Nutrición y Parteras	12.3
17	Facultad de Humanidades (Humanidades)	12.1
18	Instituto de Psicología	12.0
19	Sociología	11.9
20	Abogacía y Notariado	11.1
21	Facultad de Medicina	10.3
22	Escuela de Tecnología Médica	10.1
23	Escuela Auxiliar de Odontólogo	8.7
24	Ciclo Básico de Abogacía Notariado	8.6
25	Agrimensura	8.4

(Continúa en pág. 10)

CUADRO 1.3 (Continuación)

---

26	Inst. Ciencias de la Comunicación	8.3
27	Escuela de Servicio Social	7.2
28	Facultad de Veterinaria	6.9
29	Escuela de Bibliotecología	6.2
30	Facultad de Agronomía	5.7
	TOTAL UNIVERSIDAD	12.0
	TOTAL FACULTADES E INSTITUTOS	12.2
	TOTAL ESCUELAS	10.9

---

Puede verse que se mantienen dos tendencias básicas: en primer lugar, la distancia entre escuelas universitarias y facultades, y en segundo término, el orden relativo en que se ubican las distintas casas de estudio según el peso relativo de padres nacidos en el exterior. Al respecto, puede anotarse que el 100% de las casas de estudio con porcentajes de abuelos extranjeros superiores al promedio, también y simultáneamente presentan valores de padres extranjeros superiores a la media general de la Universidad. Esto podría estar implicando cierta selectividad intrínseca a la condición de extranjero en la transferencia de "valores educativos" de las generaciones maduras a las jóvenes.

En fin, las evidencias confirman ampliamente las afirmaciones que ya son tenidas por válidas en el ámbito del sentido común y del conocimiento cotidiano: a saber, la importancia otorgada a la educación y al título universitario de parte de los inmigrantes -en este caso, la generación de los abuelos de los actuales estudiantes-. Téngase en cuenta que nosotros sólo hemos tomado en consideración a la "línea" paterna de descendencia. Si hubiéramos considerado también a la materna, en forma complementaria o adicional, estos valores analizados alcanzarían cifras todavía muy superiores.

En todo caso, ahora puede decirse con conocimiento de causa que hace 50 años, un inmigrante tenía cuatro veces más probabilidades de lograr "colocar" a un nieto suyo en la Universidad que un nativo del país (1). Ello implica una serie de aspectos que no podemos analizar aquí, pero que, en todo caso, deberán ser puntualizados con detalle en las futuras indagaciones acerca de las estrategias familiares y sociales, en orden a lograr capitales culturales y educativos, así como las imágenes y representaciones del "valor educación" entre los distintos tramos etarios y de origen de nuestra ciudadanía.

### 3. El Origen de los Extranjeros

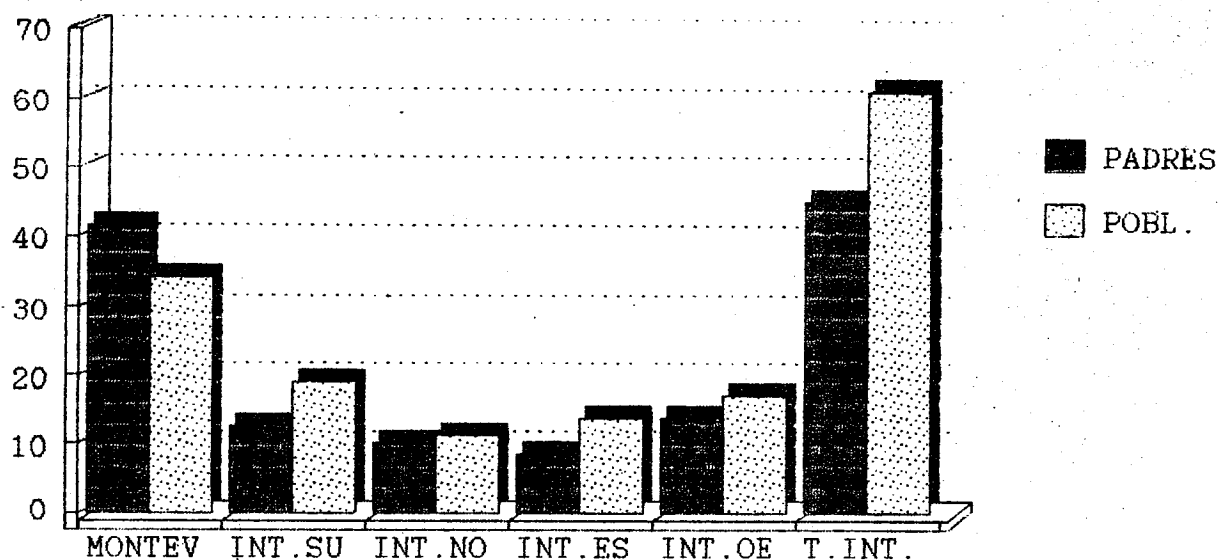
Más allá de los desiguales pesos relativos entre las poblaciones respectivas, el origen de padres y de abuelos no permite reconocer comportamientos sustancialmente distintos entre generaciones.

También la "generación universitaria" reconoce una abrumadora mayoría de abuelos españoles e italianos (en conjunto, más de las tres cuartas partes del total de extranjeros). En la población global, la cifra, siendo también mayoritaria, es algo inferior: 63.5%

Tal vez la diferencia más marcada radique en el peso de los nativos de los países limítrofes, que en la población global ascienden casi al 28% del total de extranjeros, y en la población universitaria apenas se acercan al 11%. Por lo demás, los "otros

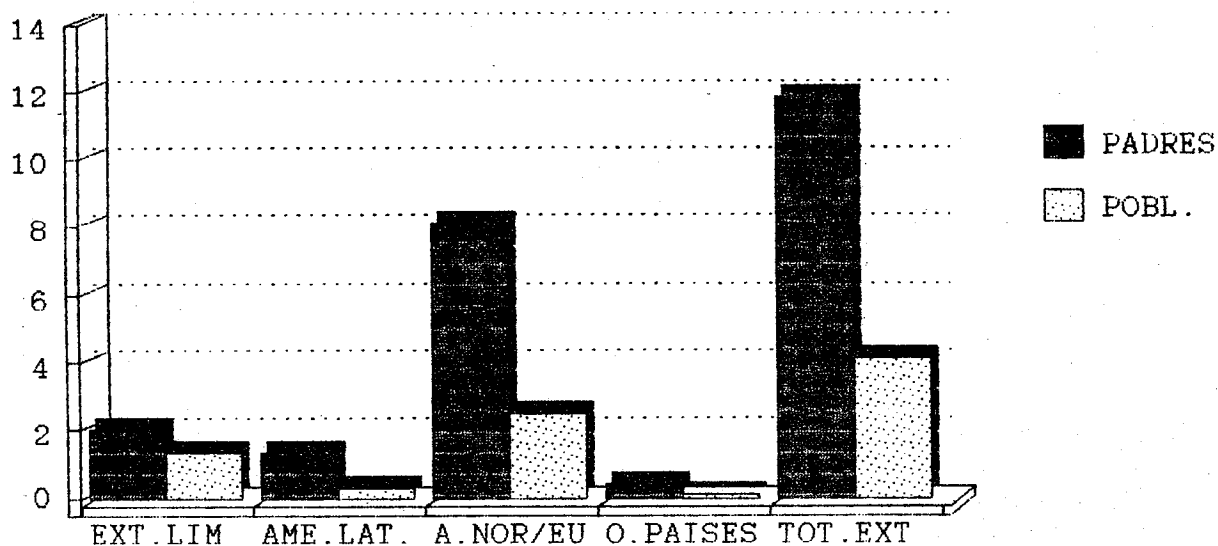
(1) La cifra surge de tener en cuenta que, hace tres generaciones, un 8% de abuelos "coloca" al 33% de la totalidad de los estudiantes universitarios actuales, mientras que el 92% restante hace lo propio con el 66% de los mismos.

PORCENTAJES



GRAFICA 3. COMPARACION DE LOS PESOS RELATIVOS DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES Y DE LA POBLACION GLOBAL DE 25 AÑOS EN MONTEVIDEO Y ZONAS DEL INTERIOR

PORCENTAJES



GRAFICA 4. COMPARACION DE LOS PESOS RELATIVOS DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES Y DE LA POBLACION GLOBAL DE 25 AÑOS SEGUN REGIONES DE PROCEDENCIA DEL EXTERIOR.

latinoamericanos" no superan, en ninguno de los dos casos, el 4 o el 5%, y los "otros europeos" el 5.5%.

Las tendencias se mantienen en la generación de los padres, aunque en todo caso es de notar un incremento de los oriundos de los países limítrofes y los latinoamericanos en general, así como el descenso de los extranjeros de "otros países". En la generación de los estudiantes la situación se presenta completamente diferente, con un 70% de latinoamericanos. Entre los extranjeros de 25 años la mayoría absoluta proviene de Europa o norteamérica (61%). Los órdenes causales imputables a tales diferencias se explicitan en el Tomo I del presente Informe.

El cuadro siguiente permite verificar lo establecido en los párrafos anteriores.

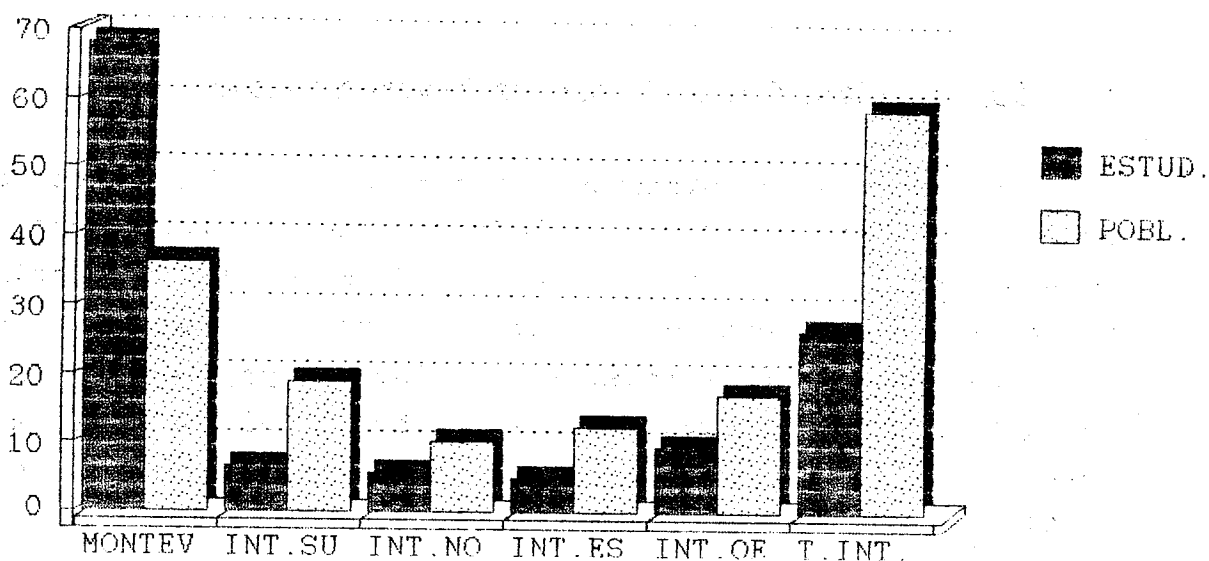
CUADRO 1.4

DIFERENCIAS DE PESO RELATIVO DE LOS EXTRANJEROS,  
SEGUN SU ORIGEN, EN TRES GENERACIONES, SEGUN SE TRATE DE LA  
"POBLACION UNIVERSITARIA" O DE LA "POBLACION GLOBAL DE 25 AÑOS".

Tipo de Población	Lugar de Origen	Abuelos	Padres	Hijos
Población Universitaria	Países Limítrofes	10.8	16.9	25.0
	Otros Latinoamérica	4.2	11.0	45.0
	Norteamérica/Europa	79.5	68.6	25.0
	Otros países	5.5	3.5	5.0
	TOTAL	100.0	100.0	100.0
Población global de 25 años	Países Limítrofes	27.9	31.2	30.9
	Otros Latinoamérica	3.9	5.8	5.9
	Norteamérica/Europa	63.5	60.4	60.8
	Otros países	4.7	2.6	2.4
	TOTAL	100.0	100.0	100.0

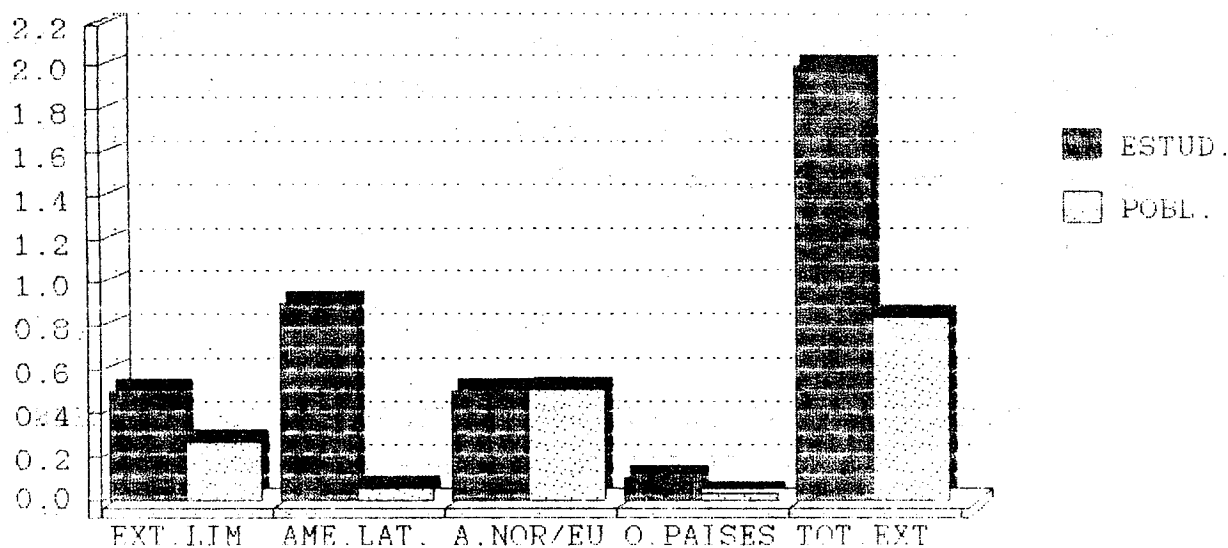


PORCENTAJES



GRAFICA 5. COMPARACION DE LOS PESOS RELATIVOS DE LOS ESTUDIANTES Y DE LA POBLACION GLOBAL DE 25 AÑOS EN MONTEVIDEO Y ZONAS DEL INTERIOR.

PORCENTAJES



GRAFICA 6. COMPARACION DE LOS PESOS RELATIVOS DE LOS ESTUDIANTES Y DE LA POBLACION GLOBAL DE 25 AÑOS SEGUN REGION DE PROCEDENCIA DEL EXTERIOR.

#### 4. La Movilidad Geográfica como Proceso Global

No es nuestra intención exponer en estas líneas un estudio acerca de los sin duda complejos órdenes causales que pueden estar operando en los diferenciales de movilidad y de origen ya anotados. Simplemente, queremos dejar anotados ciertos comportamientos que -a estar a lo relevado- parecen asociarse con la condición de estudiante universitario, al punto de aparecer ante nuestros ojos como un componente intrínseco de tal condición.

En primer lugar, como surge de lo expuesto, la población universitaria presenta patrones de movilidad geográfica mucho más activos que los de la población total.

En los cuadros siguientes, puede verificarse tal afirmación. En cada uno de ellos, hemos identificado con el signo T1 a los valores correspondientes a la generación de los "abuelos" presentados según su distribución porcentual en términos de su procedencia geográfica. De igual modo, T2 supone la distribución de los padres y T3 la de los "hijos".

CUADRO 1.5

TABLA DE MOVILIDAD INTERGENERACIONAL DE LA POBLACION  
UNIVERSITARIA. (en porcentajes)

	T1	T2	T3
Montevideo	26.3	42.0	70.4
Interior	40.5	46.1	27.5
Exterior	33.2	11.9	2.1
TOTAL	100.0	100.0	100.0

CUADRO 1.6

TABLA DE LA MOVILIDAD INTERGENERACIONAL DE LA POBLACION GLOBAL. (en porcentajes)

	T1	T2	T3
Montevideo	30.3	34.4	36.4
Interior	61.3	61.5	62.8
Exterior	8.4	4.1	0.8
TOTAL	100.0	100.0	100.0

La movilidad geográfica puede medirse de diversas maneras, pero en todos los casos, ella surge de los efectos combinados de dos procesos: de las diferencias en el lugar de origen de los hijos respecto de los padres, y de las diferencias en igual sentido, verificadas a su vez entre padres y abuelos.

Para poder efectuar comparaciones entre la población universitaria y la población total, hemos decidido porcentualizar las distribuciones respectivas, de modo que el simple incremento demográfico -en el caso de la población global- no afecte nuestros cálculos sobre movilidad.

Si procedemos de esta forma, y además establecemos "tablas de movilidad" en las que se consignen las diferencias porcentuales entre los comportamientos de T1-T2 y de T2-T3, estaremos ante una serie de valores cuya semi-suma (prescindiendo de su signo, positivo o negativo) conformará un cociente que a su vez podrá ser dividido entre 100 (ya que la posibilidad máxima de movilidad es de 100%, es decir total, y la mínima, de 0%, es decir, nula).

Realizadas tales operaciones, puede verse que este coeficiente, al que preferimos denominar como "tasa bruta de movilidad geográfica" asciende a 0.496 entre las generaciones vinculadas a la Universidad y a 0.076 entre la población total. En otras palabras, si se sigue este criterio para establecer tablas de movilidad, las familias de los estudiantes presentan tasas globales de movilidad mucho más altas que las de las generaciones coetáneas correspondientes a la sociedad global. Concretamente, la "movilidad universitaria" es 6.56 veces más alta que la "movilidad global social".

Estas diferencias surgen de dos comportamientos muy nítidos: el proceso progresivo de "montevideanización" por generaciones (o de movilidad positiva en términos de los signos de las diferencias porcentuales) y del proceso de "des-extranjerización", (o de movilidad "negativa") en los mismos términos.

Procediendo de esta manera, es factible realizar además, tablas de movilidad con sus coeficientes respectivos (o tasas, que varían teóricamente de 0 a 1) por servicios, así como también obtenerlos según su caracterización institucional y por fin, según el sexo del estudiantado.

Los cuadros siguientes permiten verificar lo antedicho:

# CUADRO 1.7

TASA BRUTA DE MOVILIDAD Y TABLA DE DIFERENCIAS PORCENTUALES  
POR GENERACIONES EN LA POBLACION UNIVERSITARIA.

	T1-T2	T2-T3	(T1-T2)+(T2-T3)%2	
Montevideo	15.7	28.4	22.05	
Interior	5.5	18.5	12.0	
Exterior	21.2	9.9	15.55	
Total	42.4	56.8	49.6	49.6/100=0.496

# CUADRO 1.8

TASA BRUTA DE MOVILIDAD Y TABLA DE DIFERENCIAS PORCENTUALES  
POR GENERACIONES EN LA POBLACION GLOBAL.

	T1-T2	T2-T3	(T1-T2)+(T2-T3)%2	
Montevideo	4.1	2.0	3.0	
Interior	0.2	1.5	0.75	
Exterior	4.3	3.3	3.8	
Total	8.6	6.6	7.55	7.55/100=0.075

CUADRO 1.9

UNIDADES MUESTRALES ORDENADAS -DE MAYOR A MENOR-  
SEGUN VALORES DE SU TASA BRUTA DE MOVILIDAD GEOGRAFICA

Unidades Muestrales	Valor de Tasa
Escuela Universitaria de Música	0.657
Fac. Human. y Ciencias (Humanidades)	.656
Ingenierías especiales	.641
Fac. Human. y Ciencias (Ciencias)	.600
Escuela de Administración	.583
Ingeniería Química	.580
Escuela de Bellas Artes	.576
Ingeniería Computación	.555
Facultad Ciencias Económicas y Admin.	.544
Sociología	.529
Escuela de Bibliotecología	.523
Traductorado	.518
Abogacía/Notariado	.513
Facultad de Química	.509
Relaciones Internacionales	.488
Instituto Ciencias de la Comunicación	.487
Facultad de Arquitectura y Urbanismo	.486
Escuela Auxiliar del Odontólogo	.480
Peritos de Ingeniería	.478
Ciclo Básico de Ingeniería	.466
Facultad Odontología	.464
Facultad de Medicina	.450
Instituto de Psicología	.448
Escuela de Servicio Social	.419
Facultad de Veterinaria	.415
Ciclo Básico Abogacía/Notariado	.393
Facultad de Agronomía	.392
Escuela de Enferm., Nutrición y Parteras	.341
Escuela de Tecnología Médica	.333
Agrimensura	.263
TOTAL UNIVERSIDAD	0.496
TOTAL FACULTADES	0.501
TOTAL ESCUELAS	0.477
TOTAL HOMBRES	0.528
TOTAL MUJERES	0.472

Fácil es constatar que, en conjunto, el alumnado de las Escuelas Universitarias posee en promedio una tasa bruta de movilidad geográfica menor que la del alumnado de Facultades e Institutos. Ello se debe en general a los menores porcentajes de movilidad negativa o de "des-extranjerización" entre las generaciones. El proceso es contrastable con la menor proporción de abuelos y padres extranjeros en el alumnado de las escuelas vis á vis sus compañeros de facultades e institutos, tal y como surge de la inspección de los cuadros 1.2 y 1.3. En el caso de las mujeres, además, el proceso de "baja" de la tasa de movilidad bruta se asocia también a cierta pérdida en la movilidad "positiva" es decir, en el proceso de "montevideanización" de las generaciones, en tanto, como ya se señalara en el Tomo I del presente informe, las mujeres provienen del interior en una proporción superior a los hombres.

## CAPITULO II

### LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACION FAMILIAR O: Cómo se procesa la apropiación universitaria del Capital Cultural

#### 1. Los Aspectos de Movilidad

Si de acuerdo a los parámetros utilizados en el capítulo anterior, quisiéramos estimar el grado o la fuerza de la movilidad educacional según los estudios de los padres de los estudiantes y su propia condición de tales, llegaríamos fácilmente a la conclusión que existe efectivamente una fuerte movilidad (.768). El guarismo anterior no implica otra cosa que la afirmación de que casi el 77% de los estudiantes "se movieron" positivamente, es decir, aumentaron su status educativo precisamente por el hecho de haber logrado el ingreso y permanecer en la Universidad.

La "tabla de movilidad" a construir en este caso es muy sencilla, ya que uno de los actores, los estudiantes, concentran todos sus valores en un sólo renglón, haciendo que coincidan en el cruce solamente los padres universitarios con los hijos en tal condición. Ese es el único caso de invariancia o de no movilidad (1). En todos los demás, hay diferencias positivas, en el sentido

-----

(1) Asumimos aquí el hecho de que el guarismo podría también incluir movilidad negativa, ya que entre los padres universitarios muchos son egresados, por lo que ostentarían una posición ocupacional superior a la de sus hijos estudiantes. A los efectos de su exposición, y habida cuenta del enorme peso proporcional de la movilidad de los que no comparten iguales posiciones, asumimos para el caso el criterio de equivalencia.



de que invariablemente el estudiante supera la posición educacional de su padre. La tradicional tabla de movilidad nos mostrará estos comportamientos, casi obvios.

TABLA 1

MOVILIDAD EDUCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS  
RESPECTO A SUS PADRES

Educ. Estud.	Educ. Padres	S/I	Primar.	Secun.y Técnica	Superior No Univ.	Univer- sitaria	TOTAL
S/I		0	0	0	0	0	0
Primaria		0	0	0	0	0	0
Secund/Técn.		0	0	0	0	0	0
Sup.No Univ.		0	0	0	0	0	0
Universit.		37	3313	3945	495	2355	10145
TOTAL		37	3313	3945	495	2355	10145

La línea diagonal marca aquellos casilleros de "permanencia", es decir donde padres e hijos no se han "movido" de sus posiciones educativas. En todos los casos menos uno, el valor es cero, lo que implica que la movilidad ha sido absoluta.

Solamente en un casillero encontramos un valor compartido de inmovilidad. En otras palabras, de 10145 casos con información, sólo 2355 permanecen inmutables. 7790 cambian, "ascendiendo" intergeneracionalmente por la vía de los hijos.

## 2. Los Capitales de Escolarización

Como es fácil suponer, la Universidad recibe alumnos provenientes de hogares o familias que aparecen situadas en una posición de privilegio en la distribución social global de capitales de escolarización (o de años, grados y títulos del sistema educativo).

En este caso, hemos comparado la situación educacional de los padres (ambos) de los alumnos con la distribución resultante para la sociedad global, del tramo etario 45-49 años según los valores registrados por el Censo de 1985.

Del simple examen del Cuadro 2.1 puede verse que, por ejemplo, existen porcentualmente 15 veces más personas sin instrucción entre los padres que no tienen hijos en la Universidad que entre aquellos que sí cumplen con esa condición.

De igual modo, la relación es de 1 a 2 entre quienes sólo poseen estudios primarios (completos o no). Es decir que, porcentualmente, existe un 50% más de personas con estos estudios entre la población total que entre los padres de los estudiantes.

En el tramo de la educación media y técnica, la situación comienza a revertirse. Ya son proporcionalmente mayoría quienes poseen esta formación y mandan a sus hijos a la Universidad que la distribución válida para la sociedad global. Y así, hasta llegar al tramo de los estudios superiores o universitarios, donde la relación es de 3.5 o de 4 a 1 entre la población de "padres" universitarios vis à vis la sociedad global.

Los cuadros 2.2 y 2.3 muestran la misma situación, desagregada según sexo. Puede verse que las tendencias en general se mantienen aunque deben anotarse ciertas peculiaridades.

- Las madres de universitarios tienen una distancia mayor que los padres, respecto de la población total, en el tramo de los "sin instrucción" y de "educación media y técnica".
- Mantienen posiciones similares respecto de la educación primaria.
- Poseen una "ventaja" algo menor en los estudios superiores no universitarios y un tanto más holgada en los universitarios.

Todo lo anterior, no implica que las madres de los estudiantes posean un status educativo superior a la de los padres. Los cuadros muestran claramente que no es así.

La explicación de tales diferencias radica en que, a pesar de las diferencias existentes en términos de escolarización entre hombres y mujeres con hijos en la Universidad, éstas aparecen bastante atenuadas respecto de las existentes entre ambos sexos en el tramo etario considerado, y aún en la sociedad en general.

Puede en principio anotarse que, para "la sociedad", los hombres poseen estudios universitarios en una relación de 2 a 1 respecto de las mujeres. Entre los padres de los estudiantes la diferencia es algo menor: 1.8 a 1.

En la educación superior no universitaria (magisterios, profesorados, FFAA y policía, entre otros) las cifras respectivas son de 2.9 a favor de las mujeres con hijos en la Universidad y de 4.0 a favor de las mujeres sobre los hombres de la población total.

En el otro extremo, en la población total, las mujeres sin instrucción, o con educación primaria únicamente, tienen una relación porcentual con los hombres relativamente similar (100.3 a 100.0) mientras que entre la población universitaria la cifra

es levemente más alta (100.9 a 100.0).

## CUADRO 2.1

PESO RELATIVO DE LAS CATEGORIAS EDUCACIONALES ENTRE LOS PADRES Y MADRES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, Y ENTRE LA POBLACION DE AMBOS SEXOS DE ENTRE 45 Y 49 AÑOS EN 1985.

	Universidad	Soc. Global	Relación %
Sin instrucción	0.3	4.5	1 a 15
Primaria	32.4	62.1	1 a 2
Secundaria y Técnica	38.9	25.4	1.5 a 1
Superior No Universitaria	9.3	2.7	3.5 a 1
Universitaria	17.6	4.6	4 a 1
S/D - N/C	1.5	0.7	---
TOTAL	100.0	100.0	---

## CUADRO 2.2

PESO RELATIVO DE LAS CATEGORIAS EDUCACIONALES ENTRE LOS PADRES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y LOS HOMBRES DEL TRAMO ETARIO 45-49 AÑOS EN 1985.

	Universidad	Soc. Global	Relación %
Sin instrucción	0.4	5.0	1 a 12
Primaria	32.1	63.1	1 a 2
Secundaria y Técnica	38.3	23.6	1.5 a 1
Superior No Universitaria	4.8	1.1	4 a 1
Universitaria	22.8	6.9	3 a 1
S/D - N/C	1.6	0.3	---
TOTAL	100.0	100.0	---

### CUADRO 2.3

#### PESO RELATIVO DE LAS CATEGORIAS EDUCACIONALES ENTRE LAS MADRES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y LAS MUJERES DEL TRAMO ETARIO 45-49 AÑOS EN 1985

	Universidad	Soc. Global	Relación %
Sin instrucción	0.3	4.6	1 a 15
Primaria	32.7	63.3	1 a 2
Secundaria y Técnica	39.7	23.4	1.7 a 1
Superior No Universitaria	13.9	4.4	3 a 1
Universitaria	12.5	3.5	3.5 a 1
S/D - N/C	0.9	0.8	---
TOTAL	100.0	100.0	---

### 3. La Universidad como Espacio Privilegiado en la Captura de Capitales Culturales y de Escolarización

Si procedemos a considerar la educación de los padres de los estudiantes, y la comparamos ahora con la educación "disponible" en la sociedad a partir de las generaciones de 40 años y más, podemos afirmar que así como posee un peso insignificante en los niveles de ninguna o escasa instrucción, la Universidad tiene la casi exclusividad de los "lugares" que implican educación superior, especialmente de corte universitario.

La gráfica 7 permite visualizar claramente lo antedicho. En otras palabras, solamente uno entre 74 individuos mayores de 40 años "sin instrucción" tiene hijos en la Universidad. La cifra sube a uno entre 11 cuando consideramos a los poseedores de educación primaria.

Ya en el tramo de la educación secundaria, la proporción es del 34.5, es decir, son padres de estudiantes universitarios uno de cada tres. A su vez, uno de cada seis de quienes tienen estudios secundarios técnicos envía a sus hijos a la Universidad.

Pero el "salto" se produce en los tramos superiores de la pirámide. Dos de cada tres (el 62.7%) habitantes mayores de 40 años tienen hijos en la enseñanza terciaria no universitaria. Igual proporción (63.5%) rige estrictamente para la Universidad.

Dicho en términos impactantes: si la Universidad "reclutara" su alumnado entre los hijos de padres de los distintos niveles educacionales en la misma proporción con que lo hace en el ámbito de los padres con estudios terciarios, el total de alumnos debería oscilar entre los 416.369 y los 411.124. Es decir, implicaría un incremento matricular del orden del 674%.

#### 4. La Desigualdad en la Igualdad

Habida cuenta que la Universidad "se queda" con la mayoría del capital cultural relevante -por lo menos en términos de escolarización- cabe ahora una precisión, que de hecho ha estado preanunciada en cada uno de los temas y capítulos tratados en los distintos tomos de este Informe. Y es la que señala que existen importantes diferencias también a estos respectos entre el alumnado -y a sus familias- de las Escuelas Universitarias, en relación con las Facultades o Institutos asimilados a Facultades.

Efectivamente, es posible constatar (véase cuadros 4 y 5 del Anexo Tomo IV) que el 49.11% de la totalidad de padres y madres poseen capitales de escolarización que implican, como límite inferior, la educación secundaria completa. Este valor cambia sustancialmente entre los ámbitos institucionales señalados. Baja al 38% entre el alumnado de Escuelas y asciende al 52% entre las facultades.

Si además, utilizamos los "cortes" o agrupamientos temáticos-disciplinarios sugeridos por UNESCO para el análisis de la población universitaria estaríamos ante el siguiente listado, ordenado de mayor a menor, y que señala el "límite inferior" en términos de porcentajes de padres con el bachillerato (común o técnico) completo.

TABLA II

RANKING DE UNIDADES MUESTRALES AGRUPADAS DISCIPLINARIAMENTE A PARTIR DE LA EDUCACION MEDIA COMPLETA DEL PADRE DEL ESTUDIANTE

---

1. CIENCIAS BASICAS Y APLICADAS (Incluye a Arquitectura, Depto. de Ciencias de Humanidades, C. Básico de Ingeniería, Ingeniería Civil, Naval e Industrial, Ingeniería Química, Agrimensura, Computación, Peritos Ingenieros y Química) .....	55.12%
2. CIENCIAS AGRARIAS (Facultades de Agronomía y Veterinaria) .....	51.02%
3. DISCIPLINAS ARTISTICAS (Bellas Artes y Escuela Universitaria de Música) .....	47.84%
4. CIENCIAS JURIDICAS (Incluye Abogacía y Notariado, el Ciclo Básico de ambas carreras, Traductorado y Relaciones Internacionales) .....	46.51%
5. CIENCIAS ADMINISTRATIVO-CONTABLES (Incluye Ciencias Económicas, Esc. de Administración y Bibliotecología)...	45.74%
6. CIENCIAS SOCIALES (Incluye Human., Letras, Sociología, Psicología, Serv.Social y Cs. de la Comunicación).....	43.90%
7. CIENCIAS MEDICAS (Incluye Medicina, Odontología, Auxiliares del Odontólogo, Enfermería, Nutrición, Partera, Esc. de Tecnología Médica) .....	43.87%
 TOTAL .....	 49.11%

---

Estos valores, tomados con la debida consideración, permiten percibir cuál es el "capital cultural" que poseen determinadas carreras y grupos disciplinarios, lo que se constituye en un insumo básico en cualquier intento de hacer una "sociología de las profesiones". De todos modos, debe destacarse que el agrupamiento temático implica también el agrupamiento de alumnos que pertenecen a unidades académicas de distinta "jerarquía institucional" e integración social. Ello no debe ser olvidado a la hora de establecer las conclusiones respectivas.

El cuadro siguiente, complementado con la Gráfica 9, permite justamente distinguir, por niveles, los "capitales de escolarización" de los padres de los alumnos de las Escuelas Universitarias, Facultades e Institutos Asimilados a éstas.

CUADRO 2.4

NIVEL DE INSTRUCCION DE PADRES DE ALUMNOS DE  
FACULTADES Y ESCUELAS Y SU RELACION  
(en porcentajes)

	Escuelas	Facultades	Relación
Sin instrucción	0.5	0.3	1.7 a 1
Primaria	41.5	29.9	1.4 a 1
Secundaria	31.3	31.9	1 a 1
Técnica	6.9	7.2	1 a 1
Superior No Univer.	3.8	5.2	1 a 1.4
Universitaria	16.0	25.5	1 a 1.6
TOTAL	100.0	100.0	---



## 5. Los Nexos de la Universidad con la Sociedad

En esta parte nos ocuparemos de los entramados, las vinculaciones y las "redes" de referencia y de pertenencia que los estudiantes universitarios mantienen en y con la sociedad.

Para ello se indagó acerca de la "vinculación familiar directa" que el estudiante mantiene con la Universidad, a partir del rastreo de sus parientes más próximos con estudios universitarios, sean éstos completos o incompletos.

El resultado de la indagatoria mostró que -en general- el estudiante universitario posee en promedio a tres familiares y fracción en condición de "universitario".

Este valor surge de la sumatoria de cuatro sub totales: los familiares de sexo masculino con estudios completos, los familiares femeninos con estudios completos, los familiares masculinos con estudios incompletos (abandonados o en curso) y las mujeres familiares es condición similar a estos últimos.

El cuadro 2.4 muestra, para cada una de estas situaciones los valores correspondientes a cada una de las unidades muestrales, ranqueadas según el valor de sumatoria global. Este ránking se mantiene en lo fundamental en el análisis de cada una de las columnas por separado. Por ejemplo, presenta un coeficiente de correlación "r" entre la columna de "familiares masculinos con estudios completos" y la "sumatoria total de familiares" de 0.864. Lo que no implica otra cosa que en la variabilidad conjunta de ambas variables solamente un 13% no se explica por la variación concomitante de una en la otra o viceversa.

La información presentada, permite distinguir también aquí diferencias según el estatuto institucional de las Casas de

Estudio ya que los promedios de vinculación familiar con la universidad son más altos en las Facultades e Institutos que en las Escuelas (3.26 Vs. 2.43).

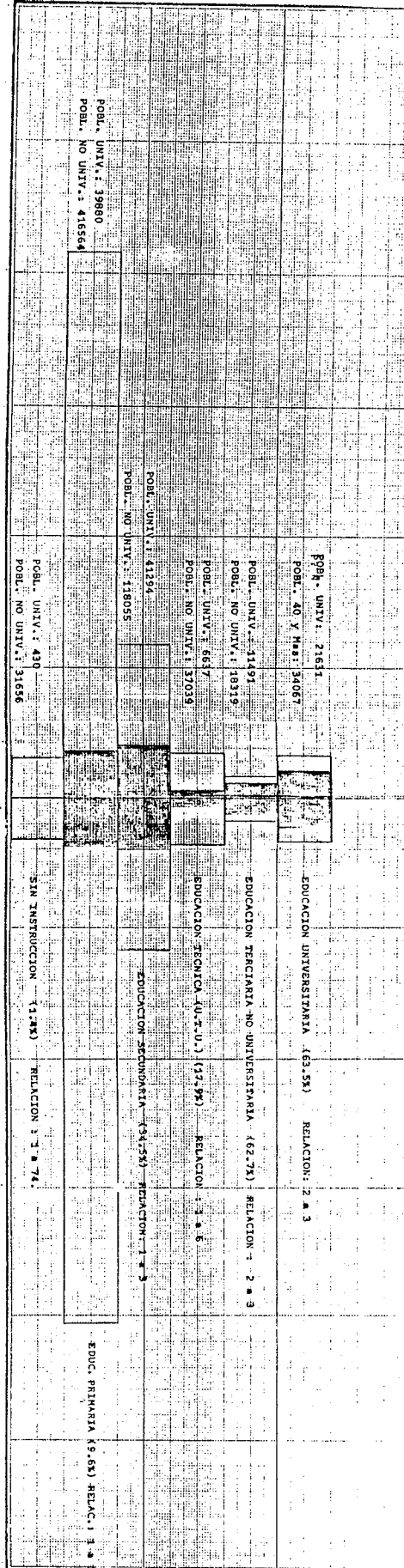
Del mismo modo y con idénticas salvedades a las anotadas en los párrafos finales del apartado anterior, es posible clasificar a las unidades según bloques temáticos a partir del siguiente ránking:

TABLA III

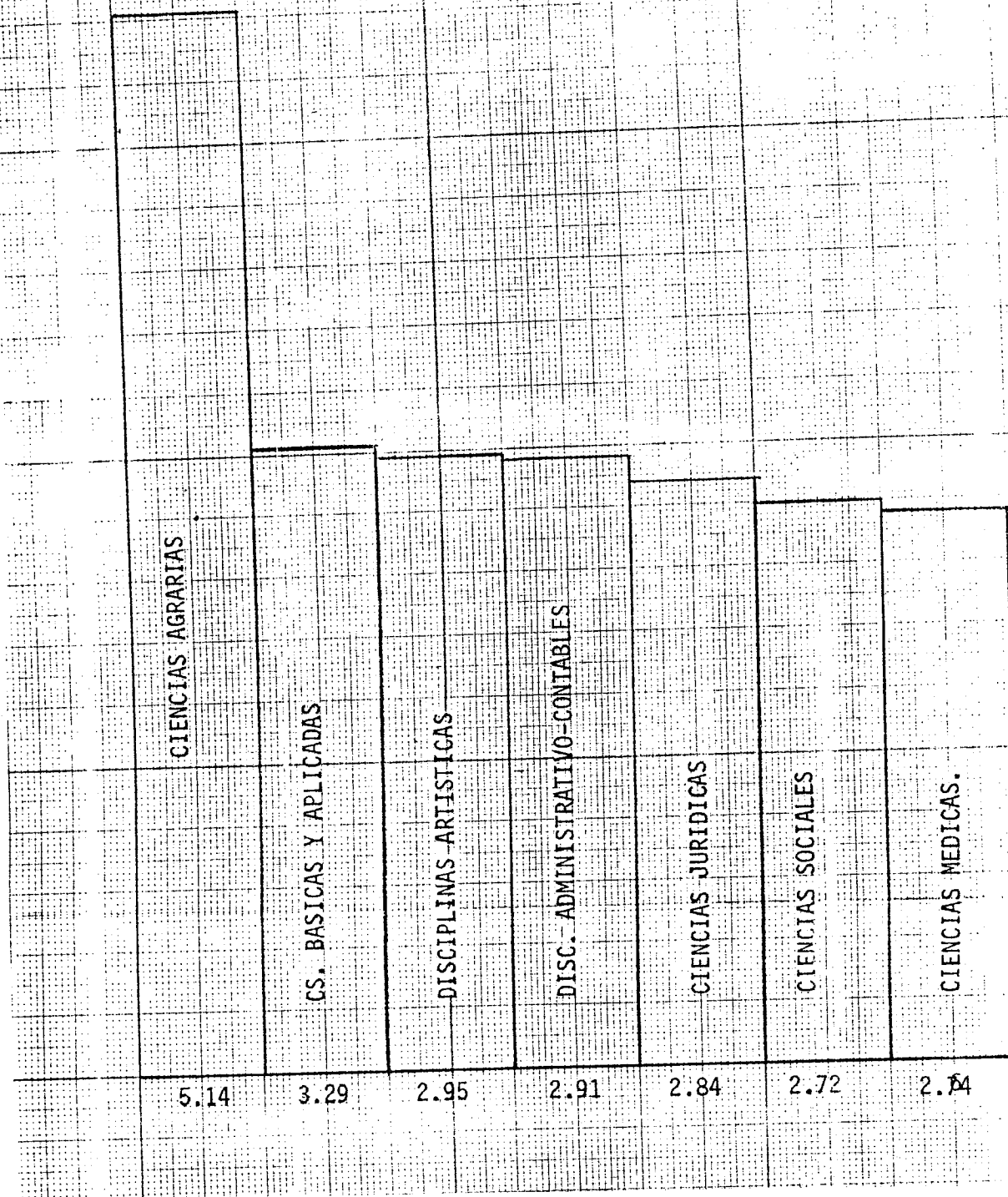
RANKING DE AREAS TEMATICAS ORDENADAS SEGUN EL ALCANCE  
DE SU VINCULACION FAMILIAR UNIVERSITARIA GLOBAL

Nº de Orden	Bloque Temático	X de Fliares.
1	Ciencias Agrarias	5.14
2	Cs. Básicas y Aplicadas	3.29
3	Disciplinas Artísticas	2.93
4	Disciplinas Admin-Contables	2.91
5	Ciencias Jurídicas	2.84
6	Ciencias Sociales	2.72
7	Ciencias Médicas	2.64

GRAFICA 7. Relaciones entre el "Capital Cultural" de la Población global de 40 años y más (en 1985) con el poseído por los padres de los Estudiantes Universitarios (en 1988).



GRAFICA 8. AREAS TEMATICAS SEGUN PORCENTAJE DE FAMILIARES VINCULADOS GLOBALMENTE CON LA UNIVERSIDAD.

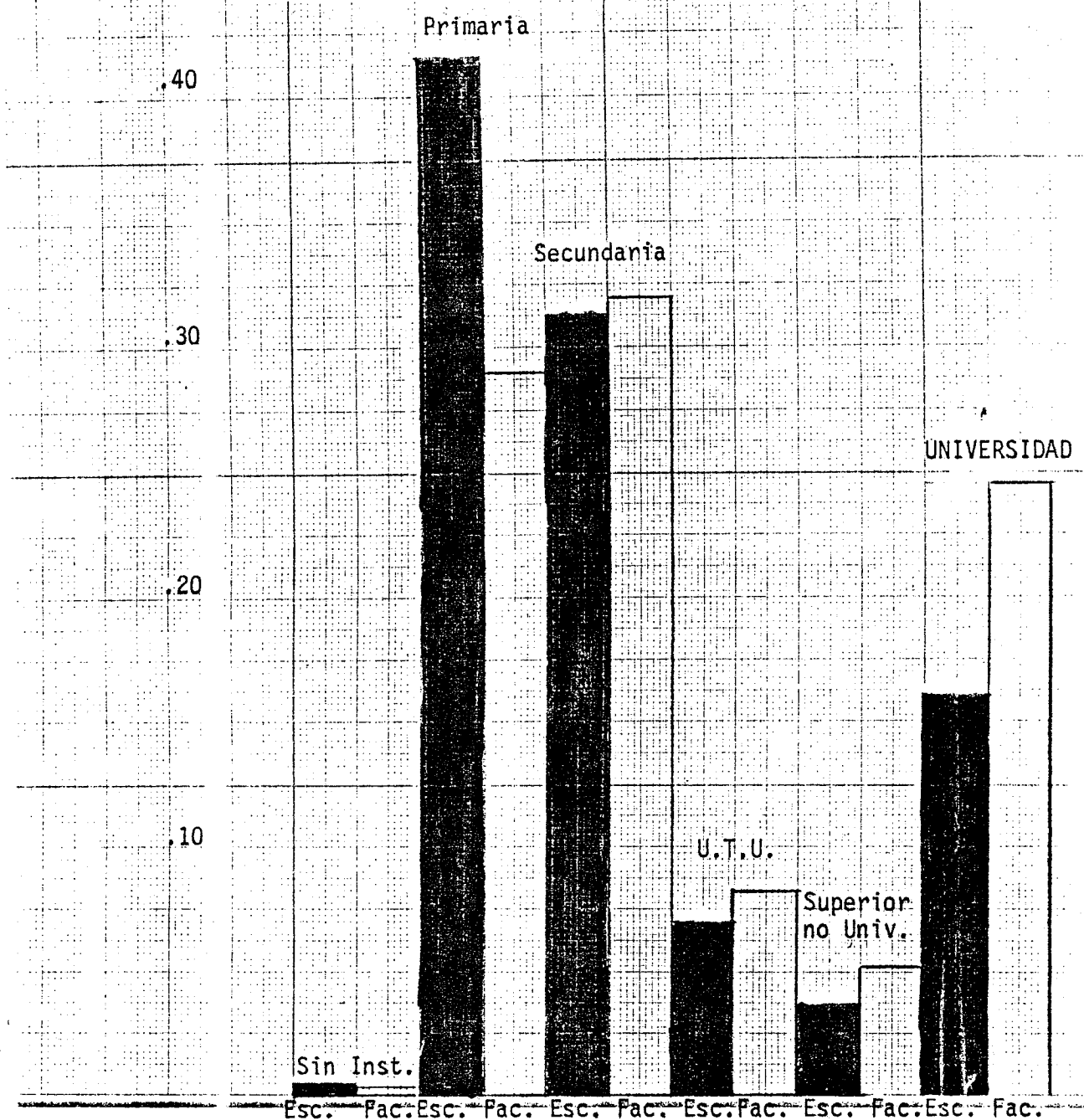


CUADRO 14

UNIDADES ACADEMICAS ORDENADAS SEGUN CONDICION UNIVERSITARIA  
DE LOS FAMILIARES DIRECTOS DE SU ALUMNADO  
VALORES PROMEDIO SEGUN SEXO Y TOTALES.

UNIDAD ACADEMICA	UNIV C MASC	UNIV C FEMEN	UNIV I MASC	UNIV I FEMEN	TOTAL UNIV
Agronomía	1.70	0.82	1.62	1.62	5.76
Veterinaria	1.34	0.86	1.16	0.96	4.32
Agrimensura	1.22	0.71	0.99	1.17	4.09
Ing. Química	1.13	0.57	1.13	0.88	3.71
Arquitectura	1.06	0.68	1.06	0.88	3.68
Ing. Espec.	1.23	0.48	1.13	0.80	3.64
Computación	1.22	0.50	1.05	0.68	3.45
Cs. Económicas	0.90	0.56	0.92	1.04	3.42
Ing. C. Básico	0.85	0.60	1.08	0.87	3.40
Ciencias F.H.C.	1.06	0.71	0.80	0.79	3.36
Traductorado	1.15	0.58	0.82	0.74	3.29
Abog-Notariado	1.02	0.71	0.77	0.72	3.22
Odontología	0.96	0.66	0.74	0.72	3.08
Esc. B. Artes	0.90	0.63	0.78	0.70	3.01
Medicina	0.87	0.61	0.81	0.71	3.00
Psicología	0.76	0.61	0.73	0.76	2.86
Humanid.F.H.C.	0.83	0.53	0.66	0.74	2.76
Sociología	1.01	0.52	0.66	0.54	2.73
Rel.Internac.	0.89	0.50	0.68	0.64	2.71
Esc. Música	0.79	0.52	0.68	0.68	2.67
Serv. Social	0.69	0.59	0.67	0.71	2.66
Cs. Comunicac.	0.75	0.52	0.66	0.64	2.56
Química	0.65	0.48	0.72	0.70	2.55
Bibliotecol.	0.75	0.65	0.45	0.54	2.39
Enf/Nutr/Diet.	0.69	0.58	0.52	0.55	2.34
Aux. Odontol.	0.58	0.47	0.58	0.62	2.25
Peritos Ing.	0.64	0.35	0.68	0.47	2.14
Esc. Administr.	0.49	0.33	0.56	0.67	2.11
C.B. Abog/Notar.	0.51	0.28	0.46	0.45	1.70
Esc. Tec.Méc.	0.55	0.47	0.31	0.32	1.65
T O T A L	0.92	0.59	0.81	0.77	3.09
FACULTADES	0.98	0.60	0.86	0.81	3.26
ESCUELAS	0.61	0.60	0.55	0.67	2.43

GRAFICA 9. NIVELES EDUCATIVOS DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS SEGUN SU PERTENENCIA A FACULTADES O ESCUELAS. (En Miles)



### CAPITULO III

#### CARACTERISTICAS OCUPACIONALES Y LABORALES DEL ESTUDIANTADO

##### 1. Los Estudiantes Según la Ocupación de sus Padres: la Estructura de Clases de la Población Estudiantil.

###### 1.1 Introducción

Uno de los aspectos más relevantes de la composición de la población estudiantil universitaria lo constituye sin duda la procedencia social estratificada de sus integrantes. Lo que en realidad es la participación diferencial de las clases sociales de la sociedad en el acceso a la enseñanza universitaria. Desde ya que la caracterización concreta de ese acceso diferencial se constituye en clave estratégica para la comprensión de parte importante de la realidad universitaria.

En virtud de esa importancia es que en el Tomo I del Informe del Relevamiento General, con la exclusiva disposición de los datos resultantes de la ficha censal autoadministrada (a estos efectos, con categorías demasiado generales como para que pudieran ser llenadas por los propios estudiantes), con la correspondiente salvedad precautoria, se adelantó una descripción tal que el posterior manejo de mejores datos no pudiera llegar a "alterar significativamente" -el procesamiento de la encuesta muestral otorga la disposición ahora de esos datos-. Es en base a ellos que se procede aquí al análisis definitivo de este aspecto, sin que las rectificaciones que introduce con respecto a aquel alteren significativamente "la sustancia del fenómeno descripto" entonces; aunque, por cierto, ahora sí es posible el avance y la precisión que el tema merece. (Debe señalarse que la aplicación del test de diferencia de proporciones a los agrupamientos de

categorías comparables, en ningún caso arroja diferencias significativas al 95% de nivel de significación; por lo que las diferencias con el previo análisis censal deben ser atribuidas exclusivamente a la construcción de las categorías.)

Por cierto; debe reiterarse aquí que se ha tomado la ocupación del padre como indicador de la posición de clase del estudiante -operan obvias preferencias teóricas en la opción-, pero también lo hacen buenos motivos metodológicos: para una sociedad como la nuestra, la ocupación del jefe de familia a edad muy holgadamente adulta se revela como el indicador más estable, confiable y válido de la situación de clase; y esa posición la da el padre del estudiante, aún en los casos de los casados que trabajen, cuyo status (reciente) es aún demasiado nuevo e inicial para configurar una posición adecuada e independiente de la del padre.

## **1.2 La estructura de clases de los estudiantes de la**

### **Universidad actual**

Para el total de la Universidad, la distribución de categorías ocupacionales paternas de los estudiantes universitarios resultó ser la siguiente (se incluyen sólo las que registraron frecuencias):



CUADRO 3.1

## DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES SEGUN LA OCUPACION DE SUS PADRES

Categoría ocupacional	Porcentaje
01 - Magistrados. Jerarcas de la administración pública Gerentes y subgerentes de empresas públicas y privadas.	6.1
02 - Administradores y sub-administradores. Jefes y subjefes de reparticiones de administración pública y privada. Directores	8.1
03 - Propietarios, socios, accionistas de empresas industriales, comerciales y de servicio, grandes y medianos	2.9
04 - Propietarios, socios, accionistas de establecimientos agrícola-ganaderos, de pesca y minería, frigoríficos, grandes y medianos	4.6
09 - Profesionales independientes	4.4
11 - Técnicos independientes	0.3
16 - Mediano y gran arrendatario rural	0.1
19 - Oficial superior de las FF.AA.	0.8
31 - Percibe rentas, intereses o similares	0.2
05 - Propietarios, socios o accionistas de pequeños establecimientos industriales, comerciales o de servicio (con asalariados)	14.7
06 - Propietarios, socios, accionistas de pequeños establecimientos agrícola-ganaderos, de pesca y minería, frigoríficos (con asalariados)	1.3
08 - Profesionales dependientes	5.4
10 - Técnicos dependientes	1.1
12 - Docentes	1.9
14 - Comerciantes, microempresario, trabajador independiente (sin asalariados y con local)	5.7
15 - Comerciante, microempresario, trabajador independiente (sin empleados ni local propio)	2.7
17 - Pequeño arrendatario rural (200 a 1000 há., con algún asalariado)	0.3
18 - Productor rural sin asalariados	1.0
20 - Otros oficiales de FF.AA. y Policía	0.7
22 - Empleados calificados	4.8
23 - Empleados semicalificados	10.7
24 - Empleados sin calificación	5.5
07 - Capataces, supervisores, encargados	4.3
13 - Miembros de cooperativas de producción (ni técnicos, ni profesionales)	0.1
21 - Sub-oficiales y tropa de las FF.AA. y Policía	1.0
25 - Operario calificado	4.3
26 - Operario semi-calificado	5.5
27 - Oper. no calificado (incluye personal de servicio)	0.6
28 - Peones y aprendices	0.2
32 - Desocupados	0.1
TOTAL	100.0

Obviamente, las posibilidades de agrupamiento son varias y cada una de ellas implica diferentes opciones teóricas. De manera pragmática, se manejarán aquí dos que -sin apartarse excesivamente de las preferencias conceptuales- recogen dos criterios operativos de comparabilidad: a) con censos universitarios de 1960 y 1968; y b) con datos de estructura de clases de la sociedad uruguaya (Errandonea, 1989).

CUADRO 3.2  
DISTINTOS CRITERIOS DE AGRUPAMIENTOS DE CATEGORIAS OCUPACIONALES  
COMO INDICADORES DE CLASES

FINALIDAD		a) Comparación con censos universitarios de 1960 y 1968 (según Graciarena, 1969)		b) Comparación con distribución societal de las clases (según Errandonea, A., 1989)		
CLASES						
	Conceptos de categorías	Categorías c.	Distri- bución	Conceptos de categorías	Distri- bución	
ALTAS	Magistrados. Propieta- rios medianos y grandes.	01-02-03-04 09-11-16-19	27.5	Elite de poder. Gran, med. y peq. burguesía.	01-02-03-04 09-16-19-31	27.2
	Altos jefes y profesio- nales. Rentistas	31	(28)	Ejecutivos y técnicos altos.		
MEDIAS	Pequeños empresarios.	05-06-08-10		Profesionales y técnicos	05-06-08-10	
	Profesionales y técnicos dependientes. Empleados.	12-14-15-17 18-20-22-23	55.8 (56)	Cuadros medios. Pequeños empresarios. Empleados.	11-12-14-15 17-28-20-22	56.1
		24			23-24	
SUBORDI- NADAS	Trabajadores manuales (capataces, obreros, artesanos, peones, jorna- leros). Otros manuales.	07-13-21-25 26-27-28-32	16.1 (16)	"Aristocracia obrera". Obreros. Servicio. Tropa Marginales.	07-13-21-25 26-27-28-32	16.1

Como puede apreciarse, las diferencias concretas son mínimas y sólo interesan a los efectos de minimizar errores inferenciales en las comparaciones (por esa misma razón, se prefiere no redondear para el cierre en "100"). Así, en términos generales, puede decirse que la distribución por clases del estudiantado universitario es:

Clases altas	27%
Clases medias	56%
Clases bajas	16%

En realidad, este dato dice aún poco mientras no se tenga en cuenta las proporciones de los diferentes estratos sociales en la sociedad global uruguaya.

A partir de la estimación hecha en otro lugar (Errandonea, 1989) y aceptando el supuesto de igualdad de distribución etaria en las diferentes clases (supuesto incorrecto, pero que a falta de mejor dato puede aceptarse como estimador de bajo sesgo), en uso del agrupamiento con mejor comparabilidad, se llega a la relación "clases en la sociedad" - "extracción de clases de los estudiantes universitarios" que muestra el cuadro siguiente.

CUADRO 3.3

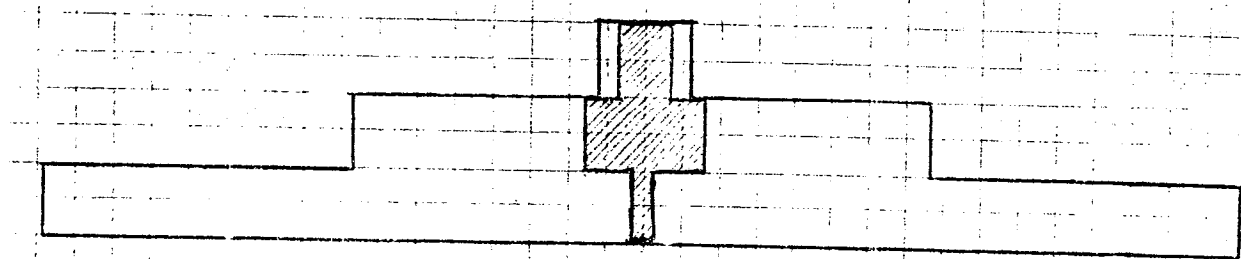
RELACION DE DISTRIBUCIONES DE CLASES EN LA SOCIEDAD GLOBAL  
URUGUAYA Y EN EL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO

Clase	En la sociedad uruguaya (entre 18 y 29 años)		En la Universidad (Total estudiantes)		Participación univer- sitaria de las clases	
	%	Población	%	Población	%(U/SU)*	P(U)**
Altas	5.0	24.900	27.2	14.960	60.1	3/5
Medias	31.1	154.878	56.1	30.855	19.9	1/5
Bajas	63.9	318.138	16.1	8.855	2.8	1/36

(\*) Porcentajes de jóvenes de la clase social que acceden a la Universidad.

(\*\*) Probabilidad por clase social de acceder a la Universidad.

Los precedentes datos pueden representarse gráficamente de la siguiente manera:



GRAFICA 3.1 PARTICIPACION DIFERENCIAL DE CLASES SOCIALES  
EN LA POBLACION ESTUDIANTEL UNIVERSITARIA

El área sombreada representa el segmento de la respectiva clase que accede a la Universidad en 1988.

Esta presentación de los datos pone de manifiesto la caracterización de la población universitaria en cuanto a la extracción social de los estudiantes. Ella es mayoritariamente proveniente de hogares de clases medias, lo que le asigna ciertas características en sí. Pero en relación a la presencia de los respectivos estratos sociales de la sociedad, esta composición marca un acceso diferencial clasista muy neto: mientras que de cada cinco jóvenes de las clases altas, tres son estudiantes universitarios; en las clases medias, sólo uno de cada cinco lo es. La sub representación de las clases bajas es, por cierto, abrumadora: sólo uno de cada 36 jóvenes de los estratos populares consigue alcanzar a la Universidad. Sin embargo, pese a estos datos, comparativamente a otras universidades latinoamericanas -e incluso de otros continentes-, la nuestra ostenta una destacada condición democrática: de todas maneras a ella acceden casi 9.000 jóvenes de los estratos bajos, constituyéndose en la sexta parte de su alumnado. Y, como se verá en esta participación viene experimentando un proceso incremental. Pero también debe aclararse que ese acceso de los estratos más populares está lejos de ser homogéneo: mientras que el 11.9% de la "aristocracia obrera" (capataces, obreros calificados, miembros de cooperativas de producción) consiguen mandar a sus hijos a la Universidad; sólo el 1.7% del resto de los "no-manuales" (obreros sin calificación, peones, personal de servicio, tropa) lo logran; cifra que cae al 0.11% entre los más marginales (desocupados, semiocupados, changuistas, etc.).

### 1.3 La evolución de la estructura de clases de la población estudiantil

En términos muy generales, ya se suponía que la población de la universidad es de un policlasismo de predominancia de clases medias y la diferenciación clasista importante en el acceso a ella. Por lo demás, se trata de una caracterización histórica de nuestra Universidad.

Pero además de la precisión cuantificada que esta caracterización asume con los datos en análisis, el mayor interés se centra en la perspectiva dinámica de este fenómeno: ¿cuál es la tendencia en términos de proceso? La cuadruplicación de la matrícula universitaria en tres décadas, ¿ha tenido un singo democratizador en cuanto a la composición de sus estudiantes?

Con las dificultades imaginables en cuanto a comparaciones de cifras de distintas fuentes, calculadas con criterios diferentes, se ha elaborado el siguiente cuadro comparativo:

CUADRO 3.4

EVOLUCION DE LA DISTRIBUCION POR CLASES DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO Y DE LA PARTICIPACION DE CADA CLASE SOCIAL EN ESA POBLACION

CLASES SOCIALES	Distribución de clases sociales en el país en los '60	EVOLUCION DE LA PARTICIPACION DE LAS CLASES SOCIALES EN EL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO									Distribución de clases sociales en el país en los '80
		Censo de 1960			Censo de 1968			Censo de 1988			
		%	Prop.	Prob.	%	Prop.	Prob.	%	Prop.	Prob.	
ALTAS	8.0	39	17.0	1/6	32	17.2	1/6	28	60.1	3/5	5.0
MEDIAS	37.8	47	4.3	1/23	57	6.5	1/15	56	19.8	1/5	31.1
BAJAS	54.2	11	0.7	1/143	11	0.9	1/115	16	2.8	1/36	63.9
TOTAL	100.0	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100.0
Fuente: Errandonea, A.M., 1969		Fuente: Graciarena, J., Oficina de Planeamiento, Informe Preliminar, 1969.						Fuente: Muestra del Censo de 1988; Presente Informe.			Fuente: Errandonea, A. (h), 1989

Prop.= Proporción  
Prob.= Probabilidad

Nota: En todos los casos, las categorías de las fuentes originales fueron ajustadas para obtener la mejor comparabilidad posible; privilegiándose este criterio frente a otros de preferencia o corrección teórica (por supuesto, incluidas las de las propias fuentes).

Sin duda que una población estudiantil como la actual -que cuadriplica la de 1960 y más que triplica la de 1968- tiene que permitir un mayor acceso generalizado a los diferentes segmentos de la sociedad y por lo tanto a todas sus clases sociales, como lo evidencian estos datos. Pero ellos además muestran una clara 'progresividad' en favor de los estratos más bajos, en distribución que avanza lentamente en dirección de mejor "representatividad" general.

El hecho es más significativo si se tiene en cuenta que en estas décadas la estructura de clases del país, además de acentuar el descenso estructural que venía experimentando (Errandonea, A.M., 1969; Solari, A., 1961, 1964), operó un fuerte descenso en los niveles adquisitivos y de acceso de los estratos medios y bajos (Errandonea, A., 1989). Evidentemente, el de la presencia en la población universitaria fue un aspecto en el cual -en este sentido cuantitativo- no acompañó ese deterioro general. Aunque por cierto puede hipotetizarse con considerable verosimilitud que esta apertura de acceso a la población estudiantil lo es para una Universidad bastante diferente de la de hace treinta años. Sin duda menos eficaz como ascensor social (pérdida de eficacia que se había iniciado mucho antes); pero también, muy probablemente, menos eficiente en su capacidad formativa, incluso -entre otras razones- por su mayor masividad. Pero, desde luego, ésta aquí no puede ser más que una hipótesis, por plausible que parezca; sobre la cual, que se sepa, no ha habido medición confiable que la pruebe.

Lo cierto, lo que estos datos evidencian, es que la Universidad ha logrado en este último cuarto de siglo, una considerable apertura sobre su sociedad. Parece evidente que, más allá de su voluntad de serlo y de las medidas que sus autoridades puedan haber adoptado con ese objetivo, este "logro" resulta efecto de un fuerte incremento de la matrícula de Enseñanza Secundaria que lo precedió y del cursado completo (retención) de

sus alumnos, por un lado; y del (no solo "consiguiente") aumento de la demanda de estudios universitarios (Lemez, 1989). Este último fenómeno, el proceso de feminización relacionado con la también paralela participación femenina incrementada en el mercado de trabajo, y la propia incorporación de la Universidad a la operación de "retención" que todo el sistema educativo está realizando al ingreso de las nuevas promociones juveniles a la fuerza de trabajo, parecen jugar de conjunto configurando una nueva relación entre sociedad y estudiantes universitarios. La importancia de este asunto está reclamando un estudio específico, que desde luego, está fuera de lugar aquí, donde sólo cabe subrayar la presencia de la problemática que los datos en análisis pone de manifiesto.

Sea como fuere, pese a la constatación de la fuerte democratización de hecho que ha experimentado la población universitaria en estas décadas -un joven de clase media tiene hoy más probabilidad de integrar el estudiantado universitario que la que tenía uno de clase alta en 1960 o 1968 (cuadro 3.4)-, es evidente que esta tendencia difícilmente pueda seguir un proceso lineal indefinido; por lo menos, en las condiciones estructurales vigentes de la sociedad uruguaya y en la Universidad que conocemos hoy.

Si se supone que la representación actual de los estratos altos marca el nivel de la selectividad debida a factores estructurales socioeconómicos (o el umbral de él), habría que concluir que su total neutralización significaría en la actualidad un alumnado de -por lo menos- 299.000 jóvenes. Si se piensa en los procesos históricos de expansión generalizadora de la matrícula de Primaria primero y de Enseñanza Media después, puede llegar a concluirse que tal inferencia no es disparatada. Pero, obviamente, para ser posible un fenómeno de esa naturaleza muchas cosas deberían cambiar en la sociedad uruguaya, en su sistema educativo y en la propia Universidad; todos cambios de



tal magnitud que no son aminorables desde las actuales estructuras.

#### 1.4 El perfil estudiantil de clases de las diferentes carreras universitarias

Es también sumamente interesante observar que, desde el punto de vista de la extracción social de su alumnado, las diferentes carreras universitarias -y los tipos de ellas agrupables- presentan diferente perfil de clases sociales.

Si se comienza por distinguir según el reconocimiento formal del nivel del título expedido como de Facultad o Escuela, se encuentran las siguientes diferencias:

CUADRO 3.5

#### DIFERENCIAS DE DISTRIBUCION DE CLASES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES SEGUN NIVELES DE ESTUDIO: FACULTAD O ESCUELA

	Facultades	Escuelas	Total
Clase Alta	28	22	27
Clase Media	56	57	56
Clase Baja	15	20	16
TOTAL	100	100	100

(Ji cuadrado para 2 grados de libertad = 48,1583; V= .07)

Las diferencias son significativas en las clases Alta y Baja, pero no lo son en las Medias (test de diferencia de proporciones). La subrepresentación de los estratos altos en las Escuelas, se corresponde con una sobrerrepresentación de los

bajos, en comparación con las Facultades y el global; mientras los estratos medios conservan similar presencia.

En general, se supone que las carreras de las Escuelas tienen menor duración, mayor accesibilidad y menos exigencias académicas que las de las Facultades. Por lo menos, esa es la imagen y su percepción generalizada. (Se incluyen como carreras de Escuelas las de este carácter aunque dependan de Facultades; y como de éstas, aquellas que expidan título profesional de tal o Licenciatura, aunque no se ubiquen en Facultades).

Las dificultades o exigencias académicas -o la imagen de ellas- operan en la selectividad clasista en los extremos de la estratificación social, democratizándose el acceso en las opciones con menores requerimientos. Pero la asociación resultante, además de la invarianza para los estratos medios, no es fuerte ( $V = .07$ ;  $\text{Tau-c} = .06$ ).

Es evidente que existe una cierta relación entre la clase social de los estudiantes y los niveles de exigencia curricular. Pero, en principio, ella no debe exagerarse; parecería que tal influencia no constituye la explicación fundamental de los perfiles diferenciales de estratificación social de los alunnados de las distintas carreras universitarias.

El examen de las diferencias de composición de clases sociales entre cada una de las opciones estudiantiles puede sugerir otros caminos explicativos. El Cuadro 3.6 presenta esas diferencias.

CUADRO 3.6

DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES POR OCUPACION DEL PADRE  
(AGRUPADAS ESTRATIFICADAMENTE SEGUN CARRERA)

Clase social	Clase Alta	Clase Media	Clase Baja
Carreras			
1 Humanidades	20.7	56.0	16.8
2 Ciencias	23.2	58.6	13.2
3 Agronomía	46.5	47.5	5.7
4 Arquitectura	29.6	56.2	10.3
5 Cs. Económicas	31.4	53.3	14.2
6 Abog./Notar. Ciclo B.	23.0	56.1	20.0
7 Abog./Notar. Otras	27.1	55.8	15.7
8 Traductorado	37.1	52.8	9.6
9 Sociología	25.1	58.4	15.6
10 Rel. Internacionales	25.4	58.4	14.8
11 C.B. Ingeniería	31.5	53.6	13.5
12 Ingenierías espec.	35.6	54.2	9.8
13 Ingeniería Química	23.7	63.8	9.2
14 Agrimensura	40.7	50.8	6.8
15 Computación	27.9	60.5	10.7
16 Perito Ingeniero	15.5	54.4	26.2
17 Medicina	23.8	57.3	16.9
18 Odontología	26.1	63.8	9.6
19 Química	25.2	60.7	12.8
20 Veterinaria	41.9	47.3	9.4
21 Administración	24.0	51.4	23.1
22 Bibliotecología	26.7	50.0	20.0
23 Auxiliar Odontólogo	17.7	61.3	18.5
24 Bellas Artes	25.7	54.1	18.4
25 Enferm./Nutr./Part.	13.3	55.2	28.7
26 Música	18.2	63.6	14.5
27 Psicología	26.3	57.6	15.1
28 Servicio Social	19.3	54.2	24.1
29 Tecnología Médica	19.3	63.5	12.1
30 Cs. de la Comunicación	25.6	60.7	13.7

(Ji cuadrado para 60 grados de libertad -incluido "sin dato"-  
= 405.07; V de Cramer= .11)

Los precedentes datos muestran diferencias significativas ( $Ji^2$  cuadrado=405.07) importantes que sugieren la presencia de otros factores explicativos. Si se tipologiza a las carreras mediante agrupamientos que maximicen tales diferencias, de manera tal que queden en grupos diferentes aquellas que presentan diferencias significativas (o se aproximen mucho a ellas) entre sí en por lo menos dos de las tres clases y que aglutinen en el mismo grupo a las opciones curriculares que no lleguen a ese grado de diferenciación, se obtiene la siguiente clasificación de poblaciones estudiantiles.

CUADRO 3.7

TIPOLOGIA DE CARRERAS UNIVERSITARIAS SEGUN LA EXTRACCION SOCIAL DE SUS ALUMNOS MEDIDA POR LA OCUPACION DE SUS PADRES

1º ESTRUCTURAS MAS ELITISTAS (mayor peso relativo de clases altas)	2º ESTRUCTURAS CON MAYOR PREDOMINIO (más proporción de clases medias)	3º ESTRUCTURAS MAS POLICLASISTAS (de mayor tendencia equilibrante)	4º ESTRUCTURAS MAS POPULARES (con mayor peso de clases bajas y menor de estratos altos)
Agronomía Veterinaria Agrimensura Ingen. especiales Traductorado	Abog./Notar. y C. Básico Arquitectura Ciencias Económicas Ciclo Básico Ingeniería Ciencias de FHyc Humanidades de FHyc Sociología Relac. Internacionales Psicología Belllas Artes	Química Ingeniería Química Odontología Tecnología Médica Música Cs. de la Comunicación Auxiliar Odontólogo	Perito Ingeniero Enf./Nutr./Part. Servicio Social Administración

Carreras del nivel de "Escuelas" existen en tres de los cuatro agrupamientos, y del tipo de "Facultades" sólo están ausentes en el 4º ("Estructuras más populares"). Aunque se configura una cierta tendencia leve a estratificar esos dos tipos de opciones, ella está lejos de dar cuenta de esta tipología resultante. Con la información disponible sobre las diferentes organi-

zaciones curriculares cotidianas, parece tener aún menor relevancia las diferencias de accesibilidad en los regímenes de asistencias y horarios; tradicional preocupación reformista en sus propósitos democratizadores.

Más bien esta tipología tiende a sugerir importantes diferencias en los campos de reclutamiento de los alumnos de las diferentes carreras que parecen asociarse -en la mayoría de las opciones- con las imágenes diferenciales y las percepciones de posibilidades diferencialmente presentes en las representaciones sociales colectivas de los distintos estratos sociales.

La pertenencia familiar que otorga acceso a medios de producción existentes en el país, especialmente en la estructura agraria, inclina hacia un reclutamiento más elitista al primer tipo. La imagen "profesión-cultural", dotada de un cierto tipo de prestigio, jugaría en beneficio del favor de las clases medias en el segundo tipo.

Una alternativa más tecnológica que proporcione "equipamientos" de mayor validez en el mercado de trabajo, resultarían signantes del reclutamiento más policlasista del tercer tipo. La brevedad de los estudios y su accesibilidad, combinadas con aspiraciones percibidas como más modestas pero seguras en las probabilidades de obtención de trabajo rápido al egreso y las posibilidades de aperturas que esas especialidades hacen a la continuación de estudios hacia metas de mayor aliento, pueden ser las claves para comprender el tipo de composición social del alumnado de las carreras del 4º tipo.

Por cierto que estas son hipótesis que demandan mayor estudio. Y parece claro que también se requiere mayor indagación para algunos casos que se aparecen como "desviantes" en la tipología; probablemente con la incorporación complementaria de otro tipo de motivaciones (valorización de habilidades o aptitudes

disponibles, como en el caso de Traductorado; segundas opciones o complementos culturales sin motivación profesional, como podría ocurrir para muchos en los casos de Bellas Artes y Música).

## **2. La Situación Laboral de los Estudiantes**

### **2.1 La Inserción Laboral**

Respecto de la condición de trabajo del estudiantado universitario, se observa:

- a) Que los mayores porcentajes de estudiantes no trabajadores, situables por encima del 50%, se registran fundamentalmente en Facultades -Agronomía, Medicina, Odontología, Química y Veterinaria-. Según se señala en el informe del Censo General de Estudiantes Universitarios 1988, en todas las Facultades mencionadas, a excepción de Medicina, las ocupaciones de los padres de los estudiantes pertenecientes a estratos ocupacionales clasificados como altos, representan por lo menos un tercio del total, totalizando a su vez los mayores porcentajes de cursado del Ciclo Superior de Enseñanza Secundaria en establecimientos privados.
- b) Solo en los casos de Enfermería, Nutrición y Dietética y Parteras; y en menor medida en Tecnología Médica, se registran porcentajes elevados de inactividad laboral, lo cual puede deberse entre otras cosas, a las características demográficas y curriculares de dichos cursados. Por ejemplo, la Escuela de Tecnología Médica ofrece carreras de corta duración que son generalmente vistas por estudiantes de Medicina como forma de acceder rápidamente a puestos calificados en el mercado laboral.

- c) Las Ingenierías así como las Licenciaturas de Ciencias dictadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias, observan niveles bajos de inactividad laboral, lo cual no se vincula aparentemente a las estructuras socio-ocupacionales de las mismas. Mientras que en la Facultad de Ingeniería, los estratos ocupacionales altos representan el 35%, en la Facultad de Humanidades y Ciencias los grupos altos y bajos tienden a equilibrarse.
- d) Porcentajes significativos de actividad laboral se observan también en las Ciencias Humanas y del Arte y en ciertas Ciencias Sociales -los casos de Sociología y de Ciencias de la Comunicación-. Estas áreas de estudio albergan en general, estudiantes con edades altas y de orígenes sociales relativamente menos elitistas si tomamos en cuenta los dos indicadores anteriormente mencionados -ocupación del padre y cursado del Ciclo Superior de Enseñanza Secundaria en Instituciones Privadas-.
- e) La inactividad laboral también es baja en el área contable-administrativa, sobre todo en el caso de la Escuela de Administración. En general, se observan ciertas diferencias socio-económicas; mientras que en la Facultad de Ciencias Económicas los estratos altos representan casi el 40%, en la Escuela de Administración totalizan el 30%.
- f) Abarcando una situación intermedia de difícil conceptualización se encuentran entre otras, Abogacía, Notariado, Relaciones Internacionales y Psicología, las cuales, salvo en el caso de Arquitectura, se estructuran en torno a ocupaciones medias y bajas.

Si analizamos a su vez el grado de inserción laboral medido en términos de horas semanales trabajadas, constatamos que en las áreas de las Ingenierías, de las Ciencias Humanas y del Arte, del

CUADRO 3.8

ESTUDIANTE UNIVERSITARIO POR INDICADORES DE CONDICION LABORAL  
SEGUN UNIDADES ACADEMICAS MUESTRALES

Unidades Académicas Muestrales	Condición Laboral	
	% No trabaja	% 30 horas o más de trabajo
Humanidades	14.4	43.0
Ciencias	29.8	35.6
Agronomía	51.1	27.9
Arquitectura	40.5	27.0
Ciencias Económicas	38.1	43.9
Abog./Notar. C. Básico	66.2	17.5
Abogacía/Notariado Otros	40.0	33.1
Traductorado	31.9	33.3
Sociología	21.4	49.1
Relaciones Internacionales	44.7	31.5
Ciclo Básico Ingeniería	50.9	19.0
Ingenierías especiales	33.2	42.4
Ingeniería Química	22.6	48.4
Agrimensura	45.8	28.4
Computación	37.8	41.6
Perito Ingeniero	3.8	79.0
Medicina	51.0	25.4
odontología	67.2	14.2
Química	56.3	19.7
Veterinaria	53.3	22.4
Administración	18.5	65.2
Bibliotecología	34.0	33.0
Auxiliar de Odontólogo	46.2	33.1
Bellas Artes	30.3	39.9
Enferm./Nutric./Parteras	72.5	15.6
Música	24.6	25.3
Psicología	41.2	31.5
Servicio Social	44.7	30.3
Tecnología Médica	51.9	22.0
Cs. de la Comunicación	33.1	43.0



área contable y de algunas Ciencias Sociales, más de un 35% del estudiantado trabaja por lo menos 30 horas semanales. En cambio en las Facultades ya mencionadas como pertenecientes a estructuras ocupacionales más elitistas, el grado de inserción laboral es sensiblemente menor, sobre todo en los casos de Odontología y de Química -menor al 20% respecto del indicador analizado-. A su vez, se mantienen en situación intermedia las que anteriormente fueron referidas como tales.

Se puede sostener que en las Facultades compuestas por estratos ocupacionales altos, se observa tendencialmente una menor inserción laboral; lo cual no puede generalizarse ya que en otras de similar tenor elitista, se registran niveles significativos de participación en el mercado laboral. Estas aparentes contradicciones podrían señalar que el mercado de trabajo está reaccionando diferencialmente frente a las ofertas provenientes de diversas áreas temáticas. Más aún, los niveles altos de inserción laboral del estudiantado universitario en las áreas contable-administrativas y en las Ingenierías, se corresponde con la situación observada a nivel del egresado reciente de dichas áreas. A su vez, la situación de las áreas médicas y para-médicas a nivel de estudiantes y de egresados tiende también a coincidir en tanto se observan niveles bajos de participación laboral.

Por otro lado, en Humanidades y en Bellas Artes, cuyas estructuras ocupacionales permiten hablar de menores grados de elitización social, se observan niveles de inserción laboral similares a los registrados en las Ingenierías, lo cual puede deberse a las características etarias de dicho estudiantado -edades altas- y a la propia percepción que se puede tener del valor ocupacional de los estudios cursados. Sin dejar de reconocer que el análisis de los grados de inserción laboral no pueden ser objeto de apreciaciones tajantes sin antes considerar aspectos institucionales, curriculares y otras dimensiones estructurales, así se puede afirmar en calidad de primera aproxi-

mación al tema, que en la determinación de la situación laboral del estudiantado universitario, operan por lo menos variados tipos de factores en direcciones aparentemente opuestas: i) la elitización social de ciertas Facultades parece asociarse positivamente, en algunos casos, a menores grados de inserción laboral -por ejemplo Agronomía-; ii) que ciertas áreas temáticas tienen una mayor receptividad en el mercado laboral -caso de las Ingenierías-; iii) las características de cursado de algunas carreras pueden estar explicando niveles tendencialmente bajos de inserción laboral -por ejemplo Odontología- y ii) la valoración que hace el estudiantado del valor ocupacional e instrumental del estudio se traduce en determinados comportamientos frente al mercado laboral -caso de las Ciencias Humanas y del Arte-.

## 2.2. Modos de Inserción y Expectativas Laborales

Nos referiremos aquí a las características que asume el trabajo estudiantil, en relación a dos variables autoperceptivas (afinidad laboral, y expectativas medidas en incertidumbre o riesgo para encontrar trabajo una vez culminados los estudios), y a una variable objetiva (año de ingreso al mercado laboral, atendiendo a la categoría ingreso reciente).

Se observan, en este sentido, algunos procesos o tendencias interesantes:

A) Existencia de carreras que presentan históricamente porcentajes altos de ocupación estudiantil (Ciencias Económicas e Ingeniería), asociados a porcentajes bajos de incertidumbre en la futura ubicación profesional, y también a porcentajes relativamente elevados de afinidad laboral en sus ocupaciones actuales.

No obstante, la tendencia general parece ser otra, dada por la constatación de cierta relación positiva entre porcentajes de

trabajadores e incertidumbre laboral (R de Pearson 0.55). Vale decir, que a mayor porcentajes de estudiantes en las distintas unidades muestrales que consideran riesgoso la obtención de una mejora laboral futura, mayor será también el porcentaje de estudiantes-trabajadores.

Por lo anteriormente dicho estamos en presencia de situaciones diferentes y en apariencia contradictorias que, sin embargo, responden a características muy particulares.

Como regla general, hipotetizamos que en el estudiante que percibe o piensa que afrontará riesgos de desempleo y dificultades para conseguir trabajo, la motivación para culminar sus estudios será baja. Esto se traduce en una inserción laboral rápida que actúa como refugio, ante la angustiante situación laboral que presenta la profesión. En este caso los caminos seguidos pueden ser dos: 1) la deserción, generalmente cuando el trabajo obtenido es motivante y mejor valorado que la graduación en una carrera cargada de incertidumbres laborales; o 2) actividades paralelas, que implican generalmente una sobre-permanencia universitaria, así como rendimientos académicos más bajos.

B) En atención a lo anterior es posible que el porcentaje alto de trabajadores que presentan las carreras de Ciencias Económicas y de Ingeniería, se deba a un proceso inverso. Por un lado, se opera una receptividad mayor por parte del mercado laboral, así como también una oferta más diversificada. Esto determinaría, por otro lado, oportunidades de inserción laboral rápida en trabajos afines, con buenas perspectivas de progreso al obtener la graduación.

Efectivamente, si observamos el cuadro 3.8, estas carreras presentan también guarismos elevados en las variables afinidad laboral e ingresos recientes. Parecen ser éstas las opciones universitarias que no generan mayores insatisfacciones desde el punto de vista de la actividad profesional futura, con un menor grado de riesgo, y donde es percibido en mejor medida el

ajuste de la relación estudio-trabajo profesional.

Sin duda, esto tiene relación con los "corrimientos temáticos" en las preferencias matriculares. El área vinculada a las Ingenierías han incrementado considerablemente su matrícula, por lo tanto es lógico pensar que esta preferencia sea producto de una "lectura" anterior del mercado laboral y sus posibilidades, no realizada tal vez por el propio estudiante, pero sí internalizada por otros medios (por ejemplo, a través de los padres, en una Universidad de componentes socio-económicos elevados; y en un país donde la probabilidad de estudios universitarios por parte de hijos cuyos padres han pasado por la Universidad es mayor (ver punto 1).

Características similares a las descriptas parecen encontrarse también en las Escuelas de Bibliotecología y de Auxiliares del Odontólogo. Aquí, sin embargo, el corte institucional está implicando necesariamente una aproximación diferente y cuidadosa, debido a que se refieren a carreras conceptualizadas como de servicios o apoyatura, de componentes fundamentalmente femeninos, y de estratos sociales más bajos.

C) Constatamos también la existencia de carreras que cumplen teóricamente "in extremis" la regla establecida en el punto A. Se trata de áreas temáticas vinculadas a las ciencias o disciplinas sociales, artísticas y humanas. Todas ellas presentan valores altos de incertidumbre laboral (el 53.2% de los estudiantes de las carreras humanísticas; 55.8% en la Escuela de Bellas Artes; 55.4% en la Escuela Universitaria de Música; y 50.9% en Sociología), asociados a un importante porcentaje (los mayores) de trabajadores. Además, en menor medida, podrían incluirse aquí el Instituto de Psicología y la Escuela de Servicio Social.

Si nuestra hipótesis es correcta, en este caso el trabajo en estas actividades no necesariamente afines actuaría como "escape y refugio" para contrarrestar los riesgos que se presentan para el logro laboral y profesional exitoso. Deberíamos encontrar,

además, las mayores tasas de deserción y sobrepermanencia universitaria.

Así se consigna en el Tomo I del presente informe. La Escuela de Bellas Artes y la Facultad de Humanidades y Ciencias en su conjunto, ocupan el 2º y 3er. lugar respectivamente en el "ranking" de tasas de deserción (74% para Bellas Artes en el período 1984-1987; 73.1% para Humanidades y Ciencias en el mismo período).

Por lo tanto, es discutible que las opciones en términos de preferencia temática que han generado estas disciplinas se mantengan, si las mismas -manteniendo constantes otros factores- se realizan en función de las posibilidades que el mercado laboral ofrece.

Más bien, la explosión demográfica que han tenido estas disciplinas, podría estar asociada al efecto producido por la instauración de nuevas carreras o las reaperturas de otras. Por ejemplo, si analizamos la estructura etaria y de ingresos de las disciplinas humanísticas de la Facultad de Humanidades y Ciencias (fundamentalmente el caso de una carrera nueva como Ciencias de la Educación), y de la Escuela de Bellas Artes, observamos que las mismas se componen de ingresos recientes y edades tardías (por encima de los 25 años). Es decir que, en general, quienes optan por estas carreras son personas que demoran su ingreso universitario, que interrumpieron sus estudios y ahora lo reinician, o que ingresan como segunda opción. En cualquier caso, probablemente la inserción laboral sea una etapa previa al inicio de esos estudios. Es probable también, que exista una valoración diferencial del estudiantado de estas carreras, menos asociada a la que implica la relación directa estudio - empleo profesional - ingresos altos.

Diremos que el trabajo estudiantil depende en buena medida de las expectativas laborales que las distintas carreras generen. Cuanto mayor sean ellas, mayor la posibilidad de ingresar al mercado en el período de estudio universitario.

### CUADRO 3.9

PORCENTAJES DE ESTUDIANTES TRABAJADORES, DE AFINIDAD LABORAL, INGRESO RECIENTE AL MERCADO LABORAL, E INCERTIDUMBRE LABORAL FUTURA SEGUN LAS DISTINTAS UNIDADES MUESTRALES

UNIDADES MUESTRALES	TRABAJO	GRADO DE AFINIDAD LABORAL	INGRESO RECIENTE AL MERCADO LABORAL (1985 EN ADELANTE)	INCERTIDUMBRE LABORAL FUTURA
Humanidades FH v C	85.6%	44.5%	49.4%	53.2%
Ciencias FH v C	70.2%	39.8%	56.2%	44.0%
Agronomia	48.9%	47.3%	62.4%	28.8%
Arquitectura	59.5%	44.7%	65.1%	25.8%
Ciencias Economicas	61.9%	52.4%	62.0%	18.2%
Abog-Not. C.Basico	33.8%	16.5%	62.1%	23.0%
Abogacia Notariado	60.0%	27.2%	54.7%	22.1%
Traductorado	68.1%	37.9%	70.8%	27.5%
Sociologia	78.6%	26.2%	44.4%	50.9%
Relaciones Int.	55.3%	21.8%	64.2%	27.3%
C.Basico Ingenieria	49.1%	26.2%	77.6%	20.8%
Ingenieria Espec.	66.8%	42.8%	58.6%	18.3%
Ing. Quimica	77.4%	47.1%	57.6%	23.9%
Agimensura	54.2%	47.7%	43.9%	15.0%
Computacion	62.2%	63.8%	62.4%	24.7%
Perito Ing.	96.2%	50.5%	41.6%	26.7%
Medicina	49.0%	43.6%	62.9%	32.3%
Odontologia	32.8%	29.8%	55.8%	16.3%
Quimica	43.7%	37.9%	66.3%	27.5%
Veterinaria	46.7%	39.7%	52.6%	16.2%
Es. Administracion	81.5%	46.4%	52.7%	27.1%
Bibliotecologia	66.0%	47.0%	51.4%	24.0%
Aux. Odontologos	53.8%	23.9%	55.9%	22.1%
Bellas Artes	69.7%	24.9%	54.5%	55.8%
Enf. Nut. v Diet.	27.5%	69.5%	59.5%	11.8%
Musica	75.4%	45.4%	62.2%	55.4%
Psicologia	58.8%	18.9%	60.7%	36.2%
Servicio Social	55.3%	13.9%	69.1%	37.3%
Tec. Medica	48.1%	24.1%	64.7%	26.0%
Ciencias de la Com.	66.9%	24.3%	62.0%	39.9%

Sin embargo, las expectativas son diferenciales, y como aproximación analítica tiene dos componentes extremos:

- 1) Relación entre trabajo estudiantil alto y percepción de mejora laboral, lo que determina ingresos "rápidos" al mercado en actividades afines (caso de Ingeniería y Ciencias Económicas).
- 2) Trabajo estudiantil alto asociado a expectativas menores de mejora, en cuyo caso actúa como "salida" laboral inmediata, dada la baja probabilidad de emplearse luego de culminado el ciclo universitario en actividades profesionales afines. Aquí el valor que se le otorga a la carrera puede estar vinculado a factores extra-laborales (culturales, intelectuales, etc.), son los casos de las carreras de Humanidades, Bellas Artes y Música.

### 2.3 Tipos de Ocupación

Los tipos de ocupación referidos al encuestado, son analizados desde el punto de vista de la calidad de la inserción laboral. Consideramos que la clasificación de los tipos de situación ocupacional no resulta como en el caso del padre, un indicador de estratificación social, sino más bien permite observar si en las distintas unidades muestrales, se generan situaciones diferenciales respecto de la inserción en el mercado laboral.

Si comparamos la distribución de las categorías ocupacionales de las unidades muestrales con la registrada a nivel del último Censo de Población y de Viviendas entre el grupo de 20 a 34 años de edad (téngase en cuenta que el 93% de la población universitaria censada está comprendida en el intervalo 17-34); se observa que en términos globales, el estudiantado universitario se emplea más en la esfera pública. En las demás

categorías, no se registran diferencias significativas (cuadros 3.10 y 3.11). La comparación por sexo nos indica que entre los hombres existe una menor proporción de empleados y obreros privados, menos cuenta-propistas y más patrones. Respecto de las mujeres, se observa una cantidad sensiblemente mayor de empleados y/o obreros públicos.

Dentro de un contexto general en que predomina la realización de actividades como empleado (más del 80% para el total de las unidades) preferentemente a nivel privado (cuadro 3.17), se observa que el estudiantado "patrón" alcanza solamente relativa relevancia en los casos de Agronomía, de Arquitectura y de Veterinaria; que el cuentapropismo registra valores superiores al 20% en Traductorado y en Bellas Artes, observándose cierta significación en unidades académicas de diversa orientación temática e institucional.

Según se observa en el cuadro 3.13, en la gran mayoría de las unidades académicas, los estudiantes se autoperciben como empleados en actividades semi-calificadas o calificadas. Administración, Ciencias Económicas, Enfermería/Nutrición/Parteras, Bibliotecología y Medicina registran valores superiores al 60%, lo cual no parece vincularse a cortes temáticos o institucionales. Si en cambio, parecería ser que la actividad docente constituye una fuente empleadora relevante entre el estudiantado de Ciencias Sociales-Humanas y del Arte -y del área técnica vinculada a las Ingenierías y a la Química-. Por ejemplo, la actividad docente alcanza a casi el 40% del estudiantado de Humanidades que trabaja. Si bien no disponemos de información respecto del lugar en que imparte docencia, se puede suponer que el ámbito público y en particular el universitario constituye una fuente empleadora importante en actividades docentes, lo cual podría constituir uno de los fenómenos explicativos de los mayores grados de inserción laboral que presentan en general los grupos temáticos referidos.



CUADRO 3.10

POBLACION TOTAL DEL PAIS DE 20 A 34 AÑOS DE EDAD POR SEXO  
SEGUN CATEGORIA OCUPACIONAL

Categoría Ocupacional	Sexo		
	Total	Masculino	Femenino
Total	100.0	100.0	100.0
Patrón	2.8	3.5	1.6
Trabajador por cuenta propia	12.8	14.0	10.5
Empleado y Obrero público	25.9	26.5	25.0
Empleado y Obrero privado	56.5	54.0	60.9
Trabaj. fliar. no remunerado	1.6	1.6	1.7
Miembro de Cooperativas de Producción	0.4	0.4	0.3

Fuente: VI Censo de Población y IV de Viviendas (1985).

CUADRO 3.11

POBLACION UNIVERSITARIA POR SEXO SEGUN CATEGORIA OCUPACIONAL

Categoría Ocupacional	Sexo		
	Total	Masculino	Femenino
Total	100.0	100.0	100.0
Patrón	3.5	4.8	2.2
Trabajador por cuenta propia	11.0	9.8	12.2
Empleado y Obrero público	35.3	34.4	36.5
Empleado y Obrero privado	47.9	48.9	47.3
Trabaj. fliar. no remunerado	1.4	1.3	1.4
Miembro de Cooperativas de Producción	0.2	0.2	0.2

Si bien el empleo no calificado no constituye la categoría más predominante, se observa tendencialmente, una mayor presencia del mismo en las Escuelas, sobre todo en el caso de Tecnología Médica. A su vez, entre las unidades que registran una mayor participación de los estratos ocupacionales altos, el empleo no calificado no configura generalmente un elemento significativo -casos por ejemplo de Agronomía y de Veterinaria-.

El cuentapropismo adquiere mayor relevancia en Traductorado, en Bellas Artes y en el Ciclo Básico de Ingeniería, lo cual parecería lógico en el caso de los dos primeros si se tiene en cuenta que una de las modalidades frecuentes de ejercicio profesional es la prestación de servicios en forma individual -Traducciones por ejemplo-. Respecto al Ciclo Básico de Ingeniería, se podría suponer que dicho ejercicio está asociado al ejercicio informal de la docencia de Matemáticas y áreas afines, entendido como paso previo a la realización de actividades docentes de tipo más formal, lo cual ocurre en fases más avanzadas de las carreras -caso por ejemplo, de las Ingenierías especiales-.

CUADRO 3.12

POBLACION UNIVERSITARIA POR CATEGORIA OCUPACIONAL SEGUN UNIDADES MUESTRALES

UNIDADES MUESTRALES	CATEGORIA OCUPACIONAL								
	TOTAL	SIN DATOS	PATRON	TRABAJADOR	EMP./OBRERO PUBLICO	EMP./OBRERO PRIVADO	TRABAJADOR NO REMUR.	MIENB. COOP. PRODUCCION	TRABAJADOR RURAL
Humanidades	100.0	0.3	0.3	9.6	58.5	29.1	2.0	0.3	0.0
Ciencias	100.0	9.6	3.8	11.3	54.1	27.3	2.9	0.0	0.0
Agronomia	100.0	0.0	10.8	10.8	24.0	40.6	6.4	0.0	7.4
Arquitectura	100.0	0.6	7.8	14.7	30.1	45.8	0.6	0.0	0.3
Ciencias Economicas	100.0	0.0	2.5	5.9	27.5	61.9	1.3	0.3	0.6
Abogacia-Notariado C. Basico	100.0	1.0	4.0	11.0	20.0	61.0	1.0	0.0	2.0
Abogacia-Notariado Otros	100.0	0.2	4.2	13.9	34.4	46.1	0.7	0.0	0.5
Traductorado	100.0	0.0	0.0	23.7	23.7	52.6	0.0	0.0	0.0
Sociologia	100.0	0.0	2.9	9.9	34.3	51.7	0.6	0.6	0.0
Relaciones Internacionales	100.0	0.0	4.6	14.9	33.9	46.0	0.6	0.0	0.0
Ciclo Basico Ingenieria	100.0	1.0	1.9	19.2	24.0	48.1	5.8	0.0	0.0
Ingenierias Especiales	100.0	0.0	3.3	7.9	60.5	28.3	0.0	0.0	0.0
Ingenieria Quimica	100.0	0.8	5.1	5.1	25.4	62.7	0.8	0.0	0.0
Agrimensura	100.0	0.0	1.5	7.7	64.6	23.1	3.1	0.0	0.0
Computacion	100.0	0.0	2.0	12.2	35.4	48.3	2.0	0.0	0.0
Perito Ingeniero	100.0	0.0	4.0	3.0	39.5	52.5	1.0	0.0	0.0
Medicina	100.0	0.4	2.5	7.5	44.8	43.5	0.8	0.4	0.0
Odontologia	100.0	0.0	2.5	15.7	32.5	48.2	1.0	0.0	0.0
Quimica	100.0	0.0	6.0	9.8	37.2	41.7	4.5	0.6	0.0
Veterinaria	100.0	0.0	7.9	5.3	38.4	44.4	1.3	1.3	1.3
Administracion	100.0	0.0	2.3	0.5	30.8	64.6	1.8	0.0	0.0
Bibliotecologia	100.0	0.0	0.0	3.0	45.5	50.0	1.5	0.0	0.0
Auxiliares de Odontologo	100.0	0.0	3.2	13.8	26.6	56.4	0.0	0.0	0.0
Bellas Artes	100.0	0.0	3.8	22.7	32.3	40.2	0.7	0.3	0.0
Enfermeria, Nutricion y Parteras	100.0	0.0	0.0	9.2	37.8	52.1	0.0	0.2	0.0
Musica	100.0	0.0	1.0	14.4	43.3	41.2	0.0	0.0	0.0
Psicologia	100.0	0.0	2.4	12.4	28.1	52.8	3.3	0.5	0.5
Servicio Social	100.0	0.0	1.5	9.6	27.9	60.3	0.0	0.7	0.0
Tecnologia Medica	100.0	0.0	2.4	18.8	35.3	43.9	0.0	0.0	0.0
Ciencias de la Comunicacion	100.0	0.0	3.1	9.2	26.3	60.5	0.0	0.9	0.0

CUADRO 3.13

POBLACION UNIVERSITARIA POR SITUACION OCUPACIONAL SEGUN UNIDADES MUESTRALES

UNIDADES MUESTRALES	SITUACION OCUPACIONAL EN PORCENTAJES					
	Total	Trabajador por C. Propia	Empleado Calificado	Docente	Empleado No Calificado	Otros
Humanidades	100,0	4,9	34,1	37,5	2,5	21,0
Ciencias	100,0	9,1	29,8	33,4	4,7	23,0
Agronomia	100,0	8,8	39,5	7,3	7,3	37,1
Arquitectura	100,0	11,3	51,5	6,7	7,3	23,2
Ciencias Economicas	100,0	4,3	69,6	2,8	3,4	19,9
Abogacia-Notariado C. Basico	100,0	7,7	51,9	11,5	15,4	13,5
Abogacia-Notariado Otros	100,0	6,8	54,9	6,3	10,2	21,8
Traductorado	100,0	19,2	39,4	23,2	4,0	14,2
Sociologia	100,0	3,4	45,3	17,4	7,6	26,3
Relaciones Internacionales	100,0	5,2	41,2	8,6	12,1	32,9
Ciclo Basico Ingenieria	100,0	19,2	38,5	11,5	11,5	19,3
Ingenierias Especiales	100,0	7,2	45,1	23,5	5,9	18,3
Ingenieria Quimica	100,0	4,3	49,6	17,9	5,1	23,1
Agrimensura	100,0	7,8	45,3	17,2	4,7	25,0
Computacion	100,0	7,4	52,0	9,5	2,7	28,4
Perito Ingeniero	100,0	3,0	35,0	6,0	8,0	48,0
Medicina	100,0	8,0	62,9	9,2	4,2	15,7
Odontologia	100,0	12,0	44,7	10,1	11,6	21,6
Quimica	100,0	9,8	41,8	18,0	7,5	22,9
Veterinaria	100,0	4,0	51,0	12,1	6,7	26,2
Administracion	100,0	1,4	70,2	2,7	4,5	21,2
Bibliotecologia	100,0	1,5	64,2	9,8	6,0	18,5
Auxiliares de Odontologo	100,0	12,3	48,7	1,6	11,2	26,2
Bellas Artes	100,0	18,1	30,9	11,8	11,8	27,4
Enfermeria, Nutricion y Parteras	100,0	7,6	66,9	0,8	6,8	17,9
Musica	100,0	13,4	46,3	19,6	10,3	10,4
Psicologia	100,0	10,5	49,5	9,0	11,9	19,1
Servicio Social	100,0	8,0	45,2	10,9	19,0	16,9
Tecnologia Medica	100,0	10,5	25,5	14,0	27,9	22,1
Ciencias de la Comunicacion	100,0	7,9	56,6	7,0	14,9	13,6

### CUADRO 3.14

POBLACION UNIVERSITARIA POR ESFERA LABORAL SEGUN UNIDADES MUESTRALES.

UNIDADES MUESTRALES	ESFERA LABORAL EN PORCENTAJES		
	TOTAL	PUBLICA	PRIVADA
Humanidades	100,0	66,8	33,2
Ciencias	100,0	66,4	33,6
Agronomia	100,0	37,1	62,9
Arquitectura	100,0	39,8	60,2
Ciencias Economicas	100,0	30,8	69,2
Abogacia-Notariado C. Basico	100,0	25,3	74,7
Abogacia-Notariado Otros	100,0	42,5	57,5
Traductorado	100,0	31,1	68,9
Sociologia	100,0	39,9	60,1
Relaciones Internacionales	100,0	42,4	57,6
Ciclo Basico Ingenieria	100,0	33,3	66,7
Ingenierias Especiales	100,0	68,1	31,9
Ingenieria Quimica	100,0	27,7	72,3
Agrimensura	100,0	73,2	26,8
Computacion	100,0	42,3	57,7
Perito Ingeniero	100,0	43,0	57,0
Medicina	100,0	50,2	49,8
Odontologia	100,0	40,3	59,7
Quimica	100,0	46,9	53,1
Veterinaria	100,0	46,4	53,6
Administracion	100,0	32,2	67,8
Bibliotecologia	100,0	47,6	52,4
Auxiliares de Odontologo	100,0	32,1	67,9
Bellas Artes	100,0	44,7	55,3
Enfermeria, Nutricion y Parteras	100,0	42,1	57,9
Musica	100,0	51,2	48,8
Psicologia	100,0	34,7	65,3
Servicio Social	100,0	31,1	68,9
Tecnologia Medica	100,0	44,8	55,2
Ciencias de la Comunicacion	100,0	30,6	69,4

## 2.4 Lugar y Régimen de Inserción

Otra forma de caracterizar la situación laboral del estudiantado refiere al "corte" empleados públicos/privados, máxime si se tiene en cuenta que ambas categorías representan el 81.6% del total de actividades laborales efectuadas por el conjunto de unidades académicas muestrales. Según se observa en el cuadro N°3.14 en la mayoría de las mismas tiende a predominar la realización de actividades en la esfera privada, alcanzando porcentajes cercanos al 70% en distintas áreas temáticas e institucionales -son los casos, por ejemplo, del Ciclo Básico de Abogacía/Notariado, de Ingeniería Química, de Ciencias Económicas, de Administración, de Auxiliares de Odontólogo y de Ciencias de la Comunicación-. La esfera laboral pública adquiere relevancia en aquellas unidades en que se da más fuertemente la actividad docente -casos por ejemplo, de Humanidades y de Ingenierías especiales-.

Aún cuando la información discriminada por sexo no varía las tendencias señaladas (cuadros 3.15 y 3.16), se constata que las mujeres tienden a tener una mayor inserción en la esfera pública. Se verifica con mayor nitidez en aquellas unidades en que predomina la matrícula masculina -casos de Agronomía y Veterinaria- y en el área técnica -casos por ejemplo, de las Ingenierías especiales, de la Ingeniería Química y de la Química- en la esfera pública resulta mayor en aquellas unidades en que predomina la matrícula femenina -casos por ejemplo, de Traductorado, de Servicio Social y de Tecnología Médica-. En las carreras típicamente tradicionales -Derecho y Medicina-, las mujeres tienden a insertarse más en la esfera pública. En suma, las proporciones de empleados públicos masculinos y femeninos se correlacionan de manera relativamente fuerte ( $R = 0.50$ ), observándose como tendencia general una mayor participación laboral de las mujeres a nivel de la esfera pública.

**CUADRO 3.15**

**POBLACION UNIVERSITARIA MASCULINA POR ESFERA LABORAL SEGUN UNIDADES MUESTRALES**

UNIDADES MUESTRALES	ESFERA LABORAL EN PORCENTAJES		
	TOTAL	PUBLICA	PRIVADA
Humanidades	100,0	62,4	37,6
Ciencias	100,0	64,6	35,4
Agronomia	100,0	30,9	69,1
Arquitectura	100,0	41,1	58,9
Ciencias Economicas	100,0	28,3	71,7
Abogacia-Notariado C. Basico	100,0	19,2	80,8
Abogacia-Notariado Otros	100,0	43,4	56,6
Traductorado	100,0	42,9	57,1
Sociologia	100,0	30,3	69,7
Relaciones Internacionales	100,0	38,8	61,2
Ciclo Basico Ingenieria	100,0	31,7	68,3
Ingenierias Especiales	100,0	66,9	33,1
Ingenieria Quimica	100,0	26,2	73,8
Agrimensura	100,0	74,0	26,0
Computacion	100,0	35,1	64,9
Perito Ingeniero	100,0	42,4	57,6
Medicina	100,0	46,2	53,8
Odontologia	100,0	41,2	58,8
Quimica	100,0	40,4	59,6
Veterinaria	100,0	41,5	58,5
Administracion	100,0	28,3	71,7
Bibliotecologia	100,0	37,5	62,5
Auxiliares de Odontologo	100,0	29,0	71,0
Bellas Artes	100,0	42,1	57,9
Enfermeria, Nutricion y Parteras	100,0	36,8	63,2
Musica	100,0	47,4	52,6
Psicologia	100,0	34,7	65,3
Servicio Social	100,0	42,9	57,1
Tecnologia Medica	100,0	52,2	47,8
Ciencias de la Comunicacion	100,0	29,2	70,8

**CUADRO 3.16**

POBLACION UNIVERSITARIA FEMENINA POR ESFERA LABORAL SEGUN UNIDADES MUESTRALES

UNIDADES MUESTRALES	ESFERA LABORAL EN PORCENTAJES		
	TOTAL	PUBLICA	PRIVADA
Humanidades	100.0	68.4	31.6
Ciencias	100.0	68.5	31.5
Agronomia	100.0	54.3	45.7
Arquitectura	100.0	37.3	62.7
Ciencias Economicas	100.0	33.3	66.7
Abogacia-Notariado C. Basico	100.0	28.3	71.7
Abogacia-Notariado Otros	100.0	42.0	58.0
Traductorado	100.0	28.3	71.7
Sociologia	100.0	47.6	52.4
Relaciones Internacionales	100.0	45.8	54.2
Ciclo Basico Ingenieria	100.0	40.0	60.0
Ingenierias Especiales	100.0	78.6	21.4
Ingenieria Quimica	100.0	35.3	64.7
Agrimensura	100.0	66.7	33.3
Computacion	100.0	53.1	46.9
Perito Ingeniero	100.0	100.0	0.0
Medicina	100.0	54.4	45.6
Odontologia	100.0	39.6	60.4
Quimica	100.0	51.7	48.3
Veterinaria	100.0	55.8	44.2
Administracion	100.0	33.8	66.2
Bibliotecologia	100.0	49.1	50.9
Auxiliares de Odontologo	100.0	34.0	66.0
Bellas Artes	100.0	46.8	53.2
Enfermeria, Nutricion y Parteras	100.0	43.2	56.8
Musica	100.0	54.5	45.5
Psicologia	100.0	34.7	65.3
Servicio Social	100.0	29.5	70.5
Tecnologia Medica	100.0	40.9	59.1
Ciencias de la Comunicacion	100.0	32.0	68.0



**CUADRO 3.17**

POBLACION UNIVERSITARIA POR TIPO DE TRABAJO REALIZADO SEGUN UNIDADES ACADEMICAS MUESTRALES

UNIDADES ACADEMICAS MUESTRALES	TIPO DE TRABAJO REALIZADO ( EN PORCENTAJES )				
	TOTAL	SIN DATOS	PERMANENTE PRESUPUESTADO	CONTRATADO ZAFRAL	OTRA FORMA
SIN DATOS	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
HUMANIDADES	100.0	1.1	74.9	17.5	6.5
CIENCIAS	100.0	1.4	59.7	27.1	11.8
AGRONOMIA	100.0	2.0	70.7	17.1	10.2
ARQUITECTURA	100.0	3.1	61.0	28.9	6.9
CIENCIAS ECONOMICAS	100.0	0.3	80.5	12.3	6.9
ABOGACIA-NOTARIADO C. BASICO	100.0	1.0	77.8	19.2	2.0
ABOGACIA-NOTARIADO OTROS	100.0	5.3	80.1	8.3	6.2
TRADUCTORADO	100.0	10.8	67.7	17.2	4.3
SOCIOLOGIA	100.0	1.8	80.7	11.7	5.8
RELACIONES INTERNACIONALES	100.0	1.1	73.0	16.1	9.8
CICLO BASICO INGENIERIA	100.0	0.0	65.7	25.7	8.6
INGENIERIAS ESPECIALES	100.0	0.0	71.1	27.0	2.0
INGENIERIA QUIMICA	100.0	0.0	78.6	17.1	4.3
AGRIMENSURA	100.0	1.5	68.2	22.7	7.6
COMPUTACION	100.0	0.0	74.8	19.7	5.4
PERITO INGENIERO	100.0	0.0	86.1	11.9	2.0
MEDICINA	100.0	3.8	62.3	26.4	7.5
ODONTOLOGIA	100.0	0.5	71.1	21.3	7.1
QUIMICA	100.0	1.1	71.8	20.7	6.4
VETERINARIA	100.0	0.7	69.1	21.1	9.2
ADMINISTRACION	100.0	0.0	91.4	6.8	1.8
BIBLIOTECOLOGIA	100.0	0.0	78.5	18.5	3.1
AUXILIARES DE ODONTOLOGO	100.0	0.0	78.9	17.4	3.7
BELLAS ARTES	100.0	0.4	66.9	28.2	4.6
ENFERMERIA, NUTRICION Y PARTERAS	100.0	0.0	62.7	29.7	7.6
MUSICA	100.0	0.0	69.1	24.7	6.2
PSICOLOGIA	100.0	1.9	68.6	19.5	10.0
SERVICIO SOCIAL	100.0	0.0	73.3	25.2	1.5
TECNOLOGIA MEDICA	100.0	2.4	67.9	21.4	8.3
CIENCIAS DE LA COMUNICACION	100.0	2.7	77.9	14.6	4.9

Al correlacionar los porcentajes de empleados públicos registrados a nivel de cada unidad muestral académica con los distintos tipos de actividades realizadas, se constata en primer lugar que la actividad docente se vincula muy fuertemente a la actividad pública ( $R\ 0.61$ ). A su vez, resulta interesante de observar que las actividades de empleados con distinto grado de calificación se correlacionan negativamente con las proporciones de empleados públicos (casos por ejemplo, de Administración y de Tecnología Médica), lo cual permite observar indirectamente que la actividad laboral característica de la esfera pública es la docencia.

Respecto al régimen de trabajo de los encuestados, se han agrupado las categorías en dos tipos fundamentales en atención a criterios de permanencia y de seguridad laboral: i) presupuestado y ii) contratado o zafra. En todas las unidades académicas analizadas, predominan los trabajadores presupuestados, alcanzando porcentajes mayores al 80% en Abogacía, en Sociología, en Perito Ingeniero y en el área contable-administrativa (cuadro 3.17). El trabajo de naturaleza más bien coyuntural, resulta tendencialmente más importante (en valores que nunca superan el 30%) en las áreas Técnicas, Médicas y en las Escuelas.

## 2.5 Búsqueda de Trabajo y Desempleo

Salvo en el caso de cuatro unidades muestrales, la mayoría del estudiantado inactivo no busca actualmente trabajo (cuadro 3.18). Se observa una relación negativa relativamente fuerte entre inactividad laboral y búsqueda de trabajo ( $R= 0.51$ ), vale decir, cuanto mayor la proporción de no trabajadores, menor resulta la búsqueda de trabajo.

En los casos de los Ciclos Básicos de Ingeniería y de Abogacía/Notariado, dicha relación resulta lógica si se toman en cuenta las edades promedio (21.7 y 21.6 respectivamente) y el

estado actual del cursado. Sin embargo, estas tendencias se observan también a nivel de las unidades vinculadas al área Médica fundamentalmente en los casos de la Facultad de Odontología y del conjunto Enfermería/Nutrición/ Parteras y técnica -Ingenierías especiales e Ingeniería Química-.

En suma, parecería ser que la búsqueda de trabajo puede responder en algunos casos, más que a una necesidad de orden estrictamente económico, a la evaluación que se realiza de las posibilidades laborales que se disponen a partir de los conocimientos obtenidos y a las demandas vinculadas a cada unidad académica. Estas apreciaciones tienden a verificarse al observarse por un lado, que no existe prácticamente relación entre el status socio-ocupacional del estudiante, medido a través de la ocupación del padre y la búsqueda de trabajo ( $R\ 0.01$ ) y que por otro lado, al constatarse la importancia que tiene la docencia como fuente empleadora.

Los hombres tienden en general más a buscar trabajo que las mujeres. Si bien las tendencias generales mencionadas en el párrafo anterior se mantienen, se observan sin embargo, ciertas diferencias. Los hombres buscan más trabajo que las mujeres en las áreas jurídicas y genéricamente en las Escuelas, sobre todo en aquellas de neto predominio femenino -casos por ejemplo, de Psicología y de Servicio Social-. En cambio, entre las mujeres la búsqueda de trabajo resulta generalmente mayor en aquellas unidades en que predomina la matrícula masculina -casos por ejemplo, de Ingenierías especiales y de Computación-.

Lo importante a tener en cuenta estriba en que las mayores diferencias en la búsqueda de trabajo entre sexos, se observan en situaciones en que se registran desequilibrios importantes en cuanto a la participación de los mismos en el total de la matrícula. En situaciones de minoría, se tiende a buscar más trabajo.

**CUADRO 3.18**

POBLACION UNIVERSITARIA QUE BUSCA ACTUALMENTE TRABAJO POR SEXO SEGUN UNIDADES MUESTRALES.

UNIDADES MUESTRALES	SEXO EN PORCENTAJES		
	Total	Masculino	Femenino
Humanidades	45.3	50.0	43.8
Ciencias	29.6	27.4	31.3
Aeronomia	30.1	28.3	33.8
Arquitectura	38.5	40.6	36.8
Ciencias Economicas	21.0	20.0	21.8
Abogacia-Notariado C. Basico	19.5	24.5	17.8
Abogacia-Notariado Otros	41.0	52.0	37.0
Traductorado	26.8	33.3	26.3
Sociologia	50.0	54.5	46.4
Relaciones Internacionales	30.1	41.7	28.0
Ciclo Basico Ingenieria	17.1	12.4	40.0
Ingenierias Especiales	54.5	51.7	64.7
Ingenieria Quimica	57.9	60.9	50.0
Agrimensura	37.5	36.4	41.7
Computacion	28.1	24.1	35.5
Perito Ingeniero	25.0	25.0	N.C.
Medicina	37.4	34.2	39.0
Odontologia	22.3	28.8	19.6
Quimica	29.0	27.7	29.4
Veterinaria	31.1	33.3	25.9
Administracion	38.8	31.3	42.4
Bibliotecologia	51.5	66.7	50.0
Auxiliares de Odontologo	31.3	34.4	30.2
Bellas Artes	45.8	58.3	40.5
Enfermeria, Nutricion y Parteras	23.7	25.0	23.4
Musica	39.4	33.3	46.7
Psicologia	34.9	63.2	30.7
Servicio Social	35.0	57.1	33.3
Tecnologia Medica	34.0	43.8	32.1
Ciencias de la Comunicacion	51.7	54.2	50.0

NOTA: N.C. SIGNIFICA NO CORRESPONDE.

Lógicamente la búsqueda de trabajo tiende a aumentar para el conjunto de unidades muestrales, conforme se avanza en el estado del cursado de la carrera (cuadro 3.19). Esta relación esperable, de tipo lineal, no se confirma sin embargo, para cada una de las unidades, lo cual se constata al ver que en cada estado del cursado analizado, las muestras que registran mayores porcentajes de estudiantado que busca trabajo, tienden a cambiar.

Respecto al primer tramo del cursado (hasta el 30%), los valores más altos se registran en las Ciencias Jurídicas y genéricamente en las Ciencias Sociales y Humanas. En el tramo intermedio (de 30 a 60%), la demanda de trabajo tiende a aumentar notoriamente en las unidades vinculadas a la Ingeniería, a la Química, a la Contabilidad, a la Arquitectura y a las Escuelas en general. En el estadio final del cursado (más del 60%), la búsqueda mayor de trabajo tiende a focalizarse nuevamente en la Ingeniería, Química y Arquitectura, observándose también en algunas Escuelas -por ejemplo el caso de Auxiliares de Odontólogo-.

Parecería ser que la gradualización de los incrementos en la búsqueda de trabajo en función del estadio del cursado solamente denotarían en algunos casos una cierta racionalidad en cuanto al ajuste entre la oferta y la demanda -serían los casos de la Ingeniería- si tenemos en cuenta los índices de cantidad y de calidad de inserción en el mercado laboral y los bajos valores registrados en el indicador utilizado de desocupación (desocupados y en seguro de paro, menor al 7%. Ver cuadro 3.20). En cambio en Medicina y en Veterinaria y en las Escuelas de Auxiliares de Odontólogo y en Servicio Social, los incrementos paulatinos en la búsqueda de trabajo conforme se avanza en el estado del cursado, se dan dentro de contextos en que se verifican altas tasas de desocupación -por ejemplo, no menor al 10%- . Por otro lado, en las Escuelas de Enfermería/Nutrición/Parteras y de Ciencias de la Comunicación, relaciones curvi-

lineales entre búsqueda del trabajo y estado del cursado son acompañadas de tasas relativamente altas de desocupación -9.95% y 12.50% respectivamente-.

Se constata en consecuencia, que las unidades muestrales que registran los mayores porcentajes de búsqueda de trabajo en el estadio último del cursado, no son necesariamente las que observan altas tasas de desempleo -por ejemplo, casos de la Ingeniería y de la Química-, lo cual sugeriría que en la determinación de situaciones de desempleo, operan nuevamente, al igual que en otras situaciones laborales, aspectos vinculados a la capacidad de generar demanda que tienen la o las carreras agrupadas en cada unidad muestral.

Ciertas situaciones altas de desempleo tienden a observarse en ambos sexos -casos por ejemplo, de las Facultades de Medicina y de Veterinaria y de las Escuelas de Bellas Artes, de Tecnología Médica y de Ciencias de la Comunicación-. Diferencias mayores al 5% entre las tasas de desempleo entre sexos, se verifican en el Ciclo de Especialización Abogacía/Notariado, en Odontología y en Administración -altas tasas de desempleo masculinas- y en Ingenierías especiales y en Enfermería/Nutrición/Parteras -altas tasas femeninas-. Si bien existen variaciones entre sexos, las mismas no parecen sugerir tendencias claras en cuanto a identificar situaciones relativamente mejores en referencia, claro está, al indicador utilizado.

Las formas diversas de búsqueda de trabajo fueron categorizadas en función de tres dimensiones: i) aquellas que implican un vínculo familiar o de amistad; ii) aquellas que implican acudir a personas conceptualizadas como calificadas docentes y egresados y iii) finalmente, las que implican esfuerzo propio, concurso, ascenso y desempeños laborales anteriores, Cuadro 3.21.

**CUADRO 3.19**

POBLACION UNIVERSITARIA QUE BUSCA ACTUALMENTE TRABAJO POR ETAPA ACTUAL DEL CURSADO SEGUN UNIDADES MUESTRALES.

UNIDADES MUESTRALES	ETAPA ACTUAL DEL CURSADO EN PORCENTAJES			
	Total	Hasta 30%	30-60%	60 % o mas
Humanidades	45.3	52.1	12.5	42.9
Ciencias	29.6	26.3	27.3	44.7
Agronomia	30.1	24.3	20.0	43.0
Arquitectura	38.5	28.7	63.9	60.6
Ciencias Economicas	21.0	14.6	40.0	31.3
Abogacia-Notariado C. Basico	19.5	19.9	0.0	0.0
Abogacia-Notariado Otros	41.0	41.4	35.1	45.3
Traductorado	26.8	26.7	50.0	0.0
Sociologia	50.0	52.6	42.9	40.0
Relaciones Internacionales	30.1	32.0	23.8	28.6
Ciclo Basico Ingenieria	17.1	14.3	42.9	25.0
Ingenierias Especiales	54.5	22.7	62.5	78.6
Ingenieria Quimica	57.9	0.0	61.5	66.7
Agrimensura	37.5	28.1	33.3	66.7
Computacion	28.1	20.0	70.0	75.0
Perito Ingeniero	25.0	25.0	N.C.	N.C.
Medicina	37.4	31.2	39.2	47.7
Odontologia	22.3	20.5	23.2	25.8
Quimica	29.0	21.6	55.1	65.0
Veterinaria	31.1	18.5	33.3	50.0
Administracion	38.8	30.3	20.0	72.7
Bibliotecologia	51.5	50.0	62.5	45.5
Auxiliares de Odontologo	31.3	25.0	39.3	72.7
Bellas Artes	45.8	44.9	50.0	25.0
Enfermeria, Nutricion y Parteras	23.7	21.8	15.9	44.7
Musica	39.4	36.0	50.0	50.0
Psicologia	34.9	27.8	48.5	37.9
Servicio Social	35.0	28.8	45.5	66.7
Tecnologia Medica	34.0	37.0	21.4	45.0
Ciencias de la Comunicacion	51.7	50.5	69.2	25.0

NOTA: N.C. SIGNIFICA NO CORRESPONDE.

**CUADRO 3.20**

INDICADOR DE DESOCUPACION DE LA POBLACION UNIVERSITARIA POR SEXO SEGUN UNIDADES MUESTRALES .

UNIDADES MUESTRALES	SEXO EN PORCENTAJES		
	Total	Masculino	Femenino
Humanidades	5.44	5.04	5.59
Ciencias	9.30	8.17	10.19
Agronomia	8.11	8.13	8.20
Arquitectura	11.03	9.76	12.81
Ciencias Economicas	6.70	5.10	8.24
Abogacia-Notariado C. Basico	11.49	9.76	12.26
Abogacia-Notariado Otros	8.49	11.89	6.83
Traductorado	7.97	5.26	8.40
Sociologia	8.18	8.74	7.69
Relaciones Internacionales	7.07	8.13	6.42
Ciclo Basico Ingenieria	6.64	6.99	5.13
Ingenierias Especiales	4.80	4.06	9.38
Ingenieria Quimica	5.16	4.96	6.45
Agrimensura	5.83	6.00	5.26
Computacion	6.30	5.96	6.90
Perito Ingeniero	0.95	0.96	N.C.
Medicina	14.43	13.78	14.97
Odontologia	9.23	13.30	7.18
Quimica	8.61	9.79	7.90
Veterinaria	14.79	16.06	13.10
Administracion	4.07	10.26	1.56
Bibliotecologia	9.00	9.09	8.99
Auxiliares de Odontologo	10.20	8.18	11.20
Bellas Artes	10.67	10.37	10.97
Enfermeria, Nutricion y Parteras	9.95	3.57	10.18
Musica	3.85	1.59	6.06
Psicologia	9.75	8.43	10.14
Servicio Social	10.25	14.29	9.91
Tecnologia Medica	9.94	9.52	10.07
Ciencias de la Comunicacion	12.50	10.69	14.21

NOTA: EL INDICADOR DE DESOCUPACION SE CONSTRUYE SOBRE LA BASE DE SUMAR AQUELLOS QUE ESTAN DESOCUPADOS Y EN SEGURO DE PARO DIVIDIDO SOBRE EL TOTAL DE ENCUESTADOS EN CADA UNIDAD MUESTRAL MULTIPLICADO POR 100.

N.C. SIGNIFICA NO CORRESPONDE



**CUADRO 3.21**

POBLACION UNIVERSITARIA POR FORMA DE CONSEGUIR EL TRABAJO BUSCADO SEGUN UNIDADES ACADEMICAS MUESTRALES

UNIDADES ACADEMICAS MUESTRALES	FORMA DE CONSEGUIR EL TRABAJO BUSCADO ( EN PORCENTAJES )					
	TOTAL	SIN DATOS	VINCULOS PERSONALES	CONCURSOS O SIMILAR	EGRESADOS O DOCENTES	OTRAS FORMAS
SIN DATOS	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
HUMANIDADES	100.0	17.6	17.6	50.0	5.9	8.8
CIENCIAS	100.0	17.5	22.5	25.0	6.3	28.8
AGRONOMIA	100.0	4.1	32.9	42.5	5.5	15.1
ARQUITECTURA	100.0	9.4	34.4	27.1	5.2	24.0
CIENCIAS ECONOMICAS	100.0	2.3	30.2	34.9	0.0	32.6
ABOGACIA-NOTARIADO C. BASICO	100.0	17.5	42.5	27.5	2.5	10.0
ABOGACIA-NOTARIADO OTROS	100.0	6.3	35.4	40.9	6.3	11.0
TRADUCTORADO	100.0	25.0	31.3	18.8	0.0	25.0
SOCIOLOGIA	100.0	11.5	11.5	42.3	0.0	34.6
RELACIONES INTERNACIONALES	100.0	11.4	31.8	36.4	4.5	15.9
CICLO BASICO INGENIERIA	100.0	9.5	23.8	38.1	9.5	19.0
INGENIERIAS ESPECIALES	100.0	2.3	16.3	60.5	0.0	20.9
INGENIERIA QUIMICA	100.0	0.0	9.1	63.6	0.0	27.3
AGRIMENSURA	100.0	13.0	17.4	47.8	4.3	17.4
COMPUTACION	100.0	3.6	25.0	46.4	7.1	17.9
PERITO INGENIERO	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
MEDICINA	100.0	13.5	22.9	46.9	2.1	14.6
ODONTOLOGIA	100.0	6.1	27.6	32.7	10.2	23.5
QUIMICA	100.0	4.7	20.6	56.1	1.9	16.8
VETERINARIA	100.0	12.3	31.6	26.3	7.0	22.8
ADMINISTRACION	100.0	5.0	40.0	30.0	5.0	20.0
BIBLIOTECOLOGIA	100.0	35.0	0.0	30.0	10.0	25.0
AUXILIARES DE ODONTOLOGO	100.0	3.8	39.6	28.3	9.4	18.9
BELLAS ARTES	100.0	3.4	24.1	29.3	3.4	39.7
ENFERMERIA, NUTRICION Y PARTERAS	100.0	11.0	30.5	42.7	3.7	12.2
MUSICA	100.0	0.0	23.1	30.8	7.7	38.5
PSICOLOGIA	100.0	7.4	42.6	35.2	5.6	9.3
SERVICIO SOCIAL	100.0	15.0	42.5	27.5	5.0	10.0
TECNOLOGIA MEDICA	100.0	9.4	43.8	9.4	18.8	18.8
CIENCIAS DE LA COMUNICACION	100.0	4.6	29.2	41.5	3.1	21.5

En las diferentes unidades académicas analizadas, las opiniones del estudiantado tienden a dividirse básicamente entre aquellos que hacen hincapié en vínculos de tipo personal y los que buscan trabajo a través generalmente del concurso. Los vínculos de tipo personal tienden a ser enfatizados en porcentajes superiores al 40% entre el estudiantado del Ciclo Básico de Abogacía/Notariado y en Escuelas de diversas orientaciones temáticas -casos por ejemplo, de Tecnología Médica, de Psicología y Servicio Social-. A su vez, los criterios de tipo meritocrático se enfatizan más marcadamente en las áreas Técnicas, Médicas y entre el estudiantado avanzado de Notariado/Abogacía. Solamente en la Escuela de Tecnología Médica, se mencionan a las personas calificadas en porcentajes relativamente significativos: 18.8%. Cabe agregar finalmente, que más de un tercio del estudiantado de determinadas áreas de las Ciencias Sociales y Humanas -casos por ejemplo de Sociología y de Bellas Artes- no piensa conseguir trabajo a través de los distintos tipos señalados, lo cual está pautando la existencia de formas no convencionales o difícilmente identificables de obtención de trabajo.

## 2.8 Perspectivas del Ejercicio Profesional

La manera o la forma de dedicación que los estudiantes piensan otorgarle a su actividad profesional futura, es una medida indirecta de la percepción actual que los mismos tienen de las potencialidades de las distintas carreras. Es por ello que podemos distinguir -realizando una recategorización del cuadro original de la muestra- seis modos distintos de percepción:

- 1) El liberal, se trata de carreras o disciplinas que son evaluadas, en general, en función de la iniciativa particular que se le confiere en la actividad profesional;
- 2) Asociado, disciplinas que son entendidas como partes de un

componente mayor, tal vez podríamos catalogarlas como de encare multidisciplinario, incluyendo aquí también la asociación laboral entre profesionales egresados de una misma carrera, pero que se especializan en diferentes áreas;

- 3) Dependiente, en este caso también son evaluadas como parte de un conjunto, sin embargo no admiten la liberalidad de la función, más bien se las concibe como insertas en instituciones, públicas o privadas;
- 4) Investigación, como actividad primordial de la disciplina. En este caso existe una evaluación más concreta del propio desempeño profesional, y no tanto de los mecanismos de inserción laboral;
- 5) Docencia, aquí al igual que el anterior se enfatiza la propia actividad, no obstante como observaremos seguidamente, no encontramos carreras que tengan una clara predominancia en este factor;
- 6) Por último, las carreras en donde los estudiantes tienen -en su gran mayoría- dudas o simplemente no saben cómo encarar en el futuro el ejercicio profesional; posiblemente estemos en presencia de carreras con perfiles no claramente establecidos, o que presenten mayores grados de incertidumbre en cuanto a su "colocación" futura en el mercado de trabajo.

Podemos representar, entonces, las carreras o disciplinas cuando agrupen a varias, según su prevalencia en los distintos modos descriptos. Obviamente, algunas disciplinas comparten -dadas las escasas diferencias porcentuales, menores al margen de error establecido en la muestra- varios modos, por lo que nos referiremos, en estos casos, a disciplinas multimodales en relación a su encare profesional.

CUADRO 3.22

UNIDADES ACADÉMICAS SEGUN RANKING DE INCERTIDUMBRE LABORAL  
POR MODO DE ENCARO PROFESIONAL

-----  
Modo Liberal

-----  
Agronomía (19)  
Ciencias Económicas (6)  
Abogacía/Notariado (8)  
Agrimensura (3)  
Odontología (5)  
Veterinaria (4)  
Aux. de Odontólogo (8)  
Esc. Administración (16)  
Traductorado (18)  
VALOR MEDIO: 9.7

Modo Dependiente

-----  
Ciencias Económicas (6)  
Rel. Internacionales (17)  
C.B. de Ingeniería (7)  
Ingen. especiales (2)  
Perito Ingeniería (15)  
Química (18)  
Esc. Administración (16)  
Bibliotecología (11)  
Enf./Nutr./Diet. (1)  
Cs. de la Comunicación (23)  
VALOR MEDIO: 11.4

Modo Asociado

-----  
Arquitectura (13)  
Ciencias Económicas (6)  
Traductorado (18)  
Computación (12)  
Medicina (20)  
Bellas Artes (28)  
Psicología (21)  
Tecnología Médica (14)  
Rel. Internacionales (17)  
Cs. de la Comunic. (23)  
VALOR MEDIO: 17.2

Modo Investigación

-----  
Humanidades de FHyC (26)  
Ciencias de FHyC (24)  
Sociología (25)  
VALOR MEDIO: 25.0

Modo No Determinado

-----  
Bellas Artes (28)  
Música (27)  
Servicio Social (22)  
VALOR MEDIO 25.0

(Continúa en pág. ....)

### CUADRO 3.22 (Continuación)

Modo docencia

-----

Humanidades de FHyC (26)

Música (27)

VALOR MEDIO: 25.3

-----

Excluimos del análisis al Ciclo Básico de Derecho, por no constituir una opción terminal (su duración es sólo de un año), y por lo tanto con una conformación diferente que no permite el análisis comparativo.

Sin duda, podríamos correlacionar los distintos modos contruidos con múltiples factores, pero el que resalta a priori con más importancia es el que se refiere a las expectativas percibidas que cada carrera ofrece, en relación a la mejora de la situación laboral una vez culminada la formación universitaria.

Si establecemos un ranking de las unidades muestrales que tengan un recorrido desde menor porcentaje de estudiantes con incertidumbre o riesgo de mejora laboral hasta mayor grado de incertidumbre, podríamos obtener, para cada modo, un valor promedio que compare el encare profesional en relación a los diferentes grados de incertidumbre laboral. Cuanto menor sea el valor hallado, menor el grado de incertidumbre.

Encontramos en las tipologías anteriores, una clara asociación que puede formularse de la siguiente manera: aquellas unidades muestrales cuyas formas de encare profesional son percibidas mayoritariamente de modo liberal o dependiente, son a su vez las que presentan menor porcentaje de incertidumbre o riesgo de inserción laboral; dentro de estas dos son bimodales, Ciencias

Económicas y la Escuela de Administración. Por el contrario, las carreras que son percibidas en función de las características de investigación y docencia, tienden a presentar porcentajes más altos de estudiantes que evalúan como riesgoso o más dificultoso el acceder al mercado profesional futuro (cuadro 3.22).

Es interesante analizar en qué medida estas carreras presentan grados diferenciales de percepción según la etapa de cursado de los estudiantes. Vale decir, en qué medida el avance en los estudios es condicionante para modificar o cambiar percepciones iniciales. Para ello controlaremos los distintos modos en dos tiempos, etapa primera de cursado (no más del 30% aprobado de la carrera), y etapa final de cursado (más del 60% aprobado).

Los cambios más radicales en función de la etapa de cursado, se observan en las siguientes disciplinas: Abogacía y Notariado (liberal Asociado); Sociología (Investigación Asociado); Relaciones Internacionales (Dependiente Liberal); Escuela de Administración (Liberal Dependiente); Auxiliar Odontólogo (Liberal Asociado); Bellas Artes (Asociado Liberal); y Psicología (No determinado Asociado), (cuadro 3.23). Estos cambios difícilmente puedan reducirse a un sólo factor, no obstante es posible que el estudiante avanzado conjugue más elementos que permitan evaluar en mejor medida el encare profesional a asignarle a su actividad futura. Estos elementos deben girar en torno a la autoevaluación de la formación recibida, percepción del mercado profesional, y a las características particulares de cada carrera. En atención a estos factores, las carreras anteriormente señaladas son aparentemente más permeables a los cambios, ya que admiten desajustes que diferencian percepciones iniciales y finales.

### CUADRO 3.22

UNIDADES ACADÉMICAS SEGUN RANKING DE INCERTIDUMBRE LABORAL POR MODO DE ENCAJE PROFESIONAL

#### MODO LIBERAL

- Agronomía (19)
- CC.EE (6)
- Abog.-Nota. (8)
- Agrimensura (3)
- Odontología (5)
- Veterinaria (4)
- Aux. Odont. (8)
- Esc. de Administración (16)
- Traductorado (18)

Valor Medio= 9,7

#### MODO ASOCIADO

- Arquitectura (13)
- CC.EE (6)
- Traductorado (18)
- Computación (12)
- Medicina (20)
- Bellas Artes (28)
- Psicología (21)
- Tec. Médica (14)
- Rel. Internacionales (17)
- C. de la Comunicación (23)

Valor Medio= 17,2

#### MODO DEPENDIENTE

- CC.EE (6)
- Rel. Internacionales (17)
- C.B. Ingeniería (7)
- Ingeniería Especiales (2)
- Ingeniería Química (10)
- Peritos Ingenieros (15)
- Química (18)
- Esc. Administración (16)
- Bibliotecología (11)
- Enf. Nut. y Diet. (1)
- C. de la Comunicación (23)

Valor Medio= 11,4

#### MODO INVESTIGACION

- Humanidades (26)
- Ciencias (24)
- Sociología (25)

Valor Medio= 25,0

#### MODO DOCENCIA

- Humanidades (26)
- Música (27)

Valor Medio= 25,3

#### NO SABE

- Bellas Artes (28)
- Música (27)
- Serv. Social (22)
- C. de la Com. (23)

Valor Medio= 25,0

# CUADRO 3.23

MODOS PREVALENTES DE PERCEPCION DE ENCARE PROFESIONAL DE LAS DISTINTAS UNIDADES  
ACADEMICAS SEGUN LA ETAPA DE CURSADO

UNIDADES MUESTRALES	1er. ETAPA DE CURSADO 30% DE APROBACION	2da. ETAPA DE CURSADO 60% O MAS APROBADO
Humanidades FH y C	Investigacion Docencia	Igual
Ciencias FH y C	Investigacion	Igual
Agronomia	Liberal	Igual
Arquitectura	Asociado	Igual
Ciencias Economicas	Liberal Asociado Dependiente	Asociado
Abogacia Notariado	Liberal	Asociado
Traductorado	Asociado Liberal	Liberal
Sociologia	Investigacion	Asociado
Relaciones Int.	Dependiente	Liberal
C. Basico Ingenieria	Dependiente No sabe	Igual
Ingenieria Espec.	Dependiente	Igual
Ing. Quimica	Asociado Dependiente	Dependiente
Agromensura	Liberal	Liberal
Computacion	Asociado Dependiente	Asociado
Perito Ing.	Dependiente	Igual
Medicina	Liberal Asociado	Asociado Dependiente
Odontologia	Liberal	Igual
Quimica	Dependiente	Igual
Veterinaria	Liberal	Igual
Es. Administracion	Liberal	Dependiente
Bibliotecologia	Dependiente No sabe	Dependiente
Aux. Odontologos	Liberal	Asociado
Bellas Artes	No sabe Asociado	Liberal
Enf. Nut. y Diet.	Dependiente	Igual
Musica	No sabe	Igual
Psicologia	No sabe	Asociado
Servicio Social	No sabe	Igual
Tec. Medica	Asociado	Igual
Ciencias de la Com.	Liberal Asociado No sabe	No sabe

NOTA: EXCLUYE LA CONSIDERACION DEL CICLO BASICO DE ABOGACIA-NOTARIADO



En cuanto a los mecanismos para acceder a puestos de trabajo, en general existe una visión idealizada que, tal vez, no se ajuste a la realidad, por la cual se considera que el medio óptimo es el concurso. Sin embargo, esta visión idealizada se revierte levemente si consideramos la etapa actual del cursado, y presenta además algunos casos que se apartan de la misma. En general se trata de carreras vinculadas a las áreas Humanísticas, Sociales y Artísticas. Por ejemplo, entre un 30% y 32% de los estudiantes de Bellas Artes, Psicología y Servicio Social, no saben cual es el medio a utilizar para acceder a un puesto de trabajo (Ver Tomo IV, Anexo de Cuadros).

Recordemos además que se trata de carreras consideradas por su prevalencia en investigación y docencia en cuanto a su encare profesional futuro; y con un grado importante de incertidumbre en relación a las oportunidades laborales que ofrecen. Por otro lado observamos dos carreras -Auxiliares de Odontólogo y Agrimensura- que no tienen preferencia por ningún factor, y admiten por lo tanto medios alternativos de acceso a puestos de trabajo. Otros casos atípicos lo constituyen dos carreras concebidas como de corte liberal -Odontología y Veterinaria- que reparten los porcentajes mayores, como medio de acceder al trabajo, entre el concurso y formas propias, a través posiblemente de la instalación de consultorios personales. Sin duda, en esta conformación influyen las características particulares de las carreras y sus objetos de estudios.

## **2.7 Matriz de Correlaciones**

A efectos de poder interrelacionar globalmente algunas dimensiones laborales analizadas, se construyó una matriz de correlaciones  $r$  (determinación del grado de asociación entre variables de tipo interval medido a través de porcentajes), tomando naturalmente como unidad de análisis a las 30 unidades

muestrales. Los indicadores utilizados refieren a estas dimensiones: a) origen socio-ocupacional del estudiantado medido en términos de la proporción de estratos ocupacionales altos referido a la ocupación del padre del encuestado (OSO); b) inserción laboral medida en términos de la proporción de estudiantes no trabajadores (IL), c) grado de inserción laboral medido en términos de la proporción de estudiantes que trabajan 30 horas o más semanales (HT); d) percepción de la afinidad entre el trabajo actual y los estudios universitarios medido en términos del porcentaje que considera que su trabajo resulta afín a los estudios en curso (AL); e) ingreso reciente al mercado laboral medido en términos del porcentaje que ha ingresado desde el 83 a la fecha (IR); f) calidad de la inserción laboral medida en términos de dos indicadores, proporción de empleados calificados o semi-calificados (CE) y docentes (CD); g) expectativas laborales futuras medida en términos del porcentaje que considera que la culminación de sus estudios no va a contribuir a cambiar su situación laboral (EC); h) condición de inactividad laboral medida en términos del porcentaje que busca actualmente trabajo (SB) y que se encuentra en situación de desempleo propiamente dicho (seguro de paro y desocupado, ID).

La lectura de la matriz de correlaciones nos indica:

- a) que existe una muy leve relación entre origen socioocupacional e inserción laboral, vale decir, que los porcentajes mayores de inactividad laboral no se dan necesariamente en aquellas unidades muestrales que tienen mayor proporción de estratos ocupacionales altos (0.14). A su vez, no existe una relación significativa entre esta última variable y los distintos indicadores laborales mencionados en la matriz, -como excepción, se observan tendencialmente menores niveles de incertidumbre laboral entre aquellas unidades que tienen una estructura ocupacional alta (0.38)-, lo cual sumado al inexistente vínculo observado entre realización de cursados de

Enseñanza Secundaria de 2º Ciclo en establecimientos privados e inserción laboral, nos sugiere tal cual se señala, que en la determinación de la situación laboral, operan otros fenómenos distintos a los de naturaleza estrictamente socio-económica, vinculables más bien a las características demográficas del estudiantado, a la percepción que se tiene del valor ocupacional del estudio efectuado y a la capacidad que tiene cada oferta educativa de determinar y de diversificar la demanda. El reclutamiento en actividades de tipo docente constituye sin lugar a dudas, una expresión de esto último.

- b) La inserción calificada en el mercado laboral, ya sea en docencia o en empleos semi-calificados o calificados, se vincula levemente con el origen socio-ocupacional de la unidad muestral académica (0.08 y 0.19) respectivamente). En suma, la cantidad y la calidad de inserción en el mercado laboral, tiene un desarrollo aparentemente autónomo del origen socio-económico del estudiantado.
- c) Los grados de inserción laboral a tiempo semi-completo y completo (30 horas o más semanales), resulta lógicamente mayor entre aquellas unidades académicas que tienen una mayor proporción de estudiantes trabajadores ( $R = -0.86$ ). Por otro lado, existe una asociación relativamente débil de carácter negativo entre situación laboral y realización de actividades calificadas ( $R = -0.30$  y  $-0.34$  respectivamente para empleos calificados o semi-calificados y tareas de docencia). A su vez, la inserción laboral de 30 o más horas semanales no se vincula con la realización de actividades consideradas como calificadas, lo cual indica la existencia de cierta asincronía entre cantidad y calidad respecto de la inserción en el mercado laboral.
- d) Los tipos de actividad laboral calificados aparecen como categorías mutuamente excluyentes en tanto se observa una

fuerte asociación de carácter negativo entre las mismas ( $R = -0.57$ ).

- e) Se observa una relación relativamente fuerte entre inactividad laboral y expectativas laborales futuras ( $-0.53$ ), lo cual implica que en las unidades académicas muestrales que se registra una mayor cantidad de no trabajadores, se tiende a creer que la culminación de los estudios contribuirá a cambiar la situación laboral.
- f) La percepción de que el trabajo que se realiza resulta afín con lo estudiado, está levemente relacionado con una mayor inserción horaria en el mercado laboral ( $0.23$ ). A su vez, se vincula negativamente pero en forma débil con el ingreso reciente al mismo ( $-0.22$ ), asociándose más fuertemente con la realización de actividades calificadas o semi-calificadas asimiladas a empleados ( $0.36$ ). La percepción de afinidad laboral guarda muy escasa relación con el desempeño de actividades docentes ( $-0.10$ ), lo cual sugiere que tendencialmente en las distintas unidades académicas, la realización de actividades vinculables con los estudios cursados, opera como resultado de empleo calificado no docente o eventualmente de otras actividades de ejercicio independiente. También tiende a estar levemente relacionado con una mejor valorización de las posibilidades laborales futuras ( $-0.26$ ).
- g) El ingreso reciente al mercado laboral se vincula significativamente a condiciones de inactividad laboral ( $0.44$ ) y a una menor inserción horaria en el mismo ( $-0.52$ ). No guarda relación alguna con la realización de actividades calificadas y con las expectativas laborales de futuro, vinculándose negativamente con la búsqueda de trabajo ( $-0.36$ ).
- h) Tendencialmente la realización de actividades calificadas o

semi-calificadas como empleado se vincula a expectativas de cambio laboral (-0.37), mientras que a nivel de la actividad docente sucede lo contrario (0.44). Parecería ser que el ejercicio docente en algunas unidades académicas no solamente permite mayores niveles de inserción laboral durante la realización de la propia carrera sino también posibilita una salida laboral que se percibe como prolongable una vez finalizados los estudios -casos de las Ciencias Humanas y Sociales-. En otras unidades académicas -caso de las Ingenierías especiales-, la actividad docente no se evalúa aparentemente como una salida laboral prolongable una vez cursados los estudios respectivos. En suma, los grados de asociación observados entre tipos de actividades calificadas y expectativas laborales futuras, corroboran lo señalado anteriormente en el sentido de la existencia de lecturas previas respecto al conjunto de posibilidades laborales que ofrece cada estudio cursado.

- i) La búsqueda actual de trabajo se correlaciona negativamente con la proporción de no trabajadores (-0.51) y positivamente con el porcentaje que trabaja 30 horas o más (0.35), lo cual está indicando que el deseo de trabajo opera tendencialmente en contextos en que se constata un ingreso tardío (-0.36) e inserción en mayores niveles del mercado laboral. Por último, la mayor búsqueda de trabajo se observa en aquellas unidades muestrales en que se abriga una opinión pesimista respecto al futuro laboral (0.37, caso en general de las Ciencias Humanas y Sociales).
- j) El desempleo propiamente dicho se vincula fuertemente con una mayor proporción de no trabajadores (0.60) y con menores grados de inserción laboral medido en términos de cantidad (-0.58) y de afinidad (-0.36). Se observa a su vez, una relación relativamente débil pero de carácter negativo entre el indicador de desempleo y la realización de actividades

docentes (-0.20), lo cual contribuye a confirmar en cierta medida la importancia de la docencia como fuente empleadora. La inexistencia de vínculos entre desempleo y búsqueda actual de trabajo (-0.06) indica que esta última variable constituye un indicador aproximado de las posibilidades de trabajo que ofrece la carrera cursada, interpretándose por lo menos en un doble sentido: valores altos en la búsqueda de trabajo no solamente pueden denotar mejores posibilidades de absorción por parte del mercado laboral -caso de las Ingenierías especiales-, sino también la independización de esa búsqueda respecto de los estudios cursados -caso por ejemplo de Humanidades-. Parece constatarse que el estudiantado tiene por lo menos cierta conciencia del abanico de opciones laborales de que dispone. Finalmente, la inactividad laboral, medida a través de estas dos dimensiones, no se vincula con el origen socio-ocupacional del estudiantado.

CUADRO 3.24

MATRIZ DE CORRELACIONES DE INDICADORES DE SITUACION  
Y DE PERSPECTIVA LABORAL

	OSO	IL	HT	AL	IR	CE	CD	EI	SB	ID
OS	-	0.14	-0.16	0.09	0.08	-0.19	0.08	-0.38	-0.01	0.10
IL		-	-0.86	-0.15	0.44	-0.30	-0.34	-0.53	-0.51	0.60
HT			-	0.23	-0.52	0.04	0	0.22	0.35	-0.58
AL				-	-0.22	0.36	-0.10	-0.26	-0.02	-0.36
IR					-	-0.03	-0.09	-0.10	-0.36	0.15
CE						-	-0.57	-0.37	0.09	0.16
CD							-	0.44	0.27	-0.20
EI								-	0.37	-0.02
SB									-	-0.06

Nota: Los coeficientes son del tipo R de Pearson.

## 2.8 Índice Laboral

Las variables analizadas en los puntos anteriores, fueron agregadas en un índice, con el fin de obtener una visión general, de tinte comparativo, de las situaciones y de las perspectivas laborales, observadas a nivel de cada unidad muestral.

Las dimensiones escogidas a efectos de su inclusión en un índice sumatorio simple, son las siguientes: 1) incorporación al mercado laboral, medida en horas semanales trabajadas; 2) incorporación al mercado laboral, medida en términos perceptivos respecto del grado de afinidad entre actividad realizada y los estudios cursado; 3) expectativas respecto al futuro laboral en relación con su actividad de estudio; 4) situación de inactividad laboral, motivada por desempleo.

Las unidades muestrales son rankeadas, ordenándose en forma descendente cada dimensión, asignándosele el valor 30 a aquella unidad que registra el mayor valor o porcentaje en la variable considerada, salvo en el caso del indicador de desempleo. Respecto a este último, se asignó el valor 30 a aquella que presenta el porcentaje más bajo. En suma, el recorrido de valores observados en el índice se interpretan homogéneamente, en el sentido que la obtención de mayores puntajes en las dimensiones, se vincula comparativamente a mejores situaciones y perspectivas laborales de los estudiantes discriminados por unidades académicas. El objetivo de este índice, es resumir las consideraciones ya realizadas, con el fin de diferenciar condiciones mejores o peores, en sentido relativo o tendencial, dada la sumatoria de variables con diferentes contenidos intrínsecos.

Parece muy claro que las áreas contable-administrativas y de las ingenierías observan situaciones y perspectivas laborales superiores al resto de las áreas temáticas. En rigor, el índice permite diferenciar tres situaciones:

- 1) unidades que suman un puntaje mayor a 70, conformados por temáticas técnicas de gran desarrollo matricular, por áreas de tradicional mejor ubicación laboral, y finalmente, por escuelas universitarias que aparecen, en este aspecto, con mejores perspectivas (Bibliotecología, Enfermería, Nutrición y Dietética, Parteras). La parte humanística de la Facultad de Humanidades y Ciencias, presenta un caso peculiar, ya comentado, que hace referencia a su particular estructura etaria.
- 2) unidades que representan la situación intermedia, cuyos puntajes varían entre 50 y 70. En esta situación encontramos un conjunto importante de diferentes áreas temáticas. Sin embargo, resaltan por su incidencia en el historial universitario, las disciplinas vinculadas a un modelo universitario inicial (ciencias jurídicas), y las que corresponden al área agraria. Sin duda estas perspectivas laborales, que se generan durante el desarrollo de las carreras, inciden y explican, la pérdida relativa de peso matricular de algunas opciones universitarias.
- 3) Por último, la situación más desfavorable, con puntajes menores a 50. Aquí, acentuando lo expresado en el punto anterior, encontramos una carrera de corte tradicional (Medicina), disciplinas vinculadas a las ciencias médicas, y un conjunto de escuelas universitarias, que se refieren a temáticas sociales y artísticas.



CUADRO No. 3.25

## INDICE SUMATORIO SIMPLE DE INDICADORES DE SITUACION Y PERSPECTIVAS LABORALES POR UNIDADES MUESTRALES

INDICADORES DE SITUACION Y PERSPECTIVAS LABORALES					
UNIDADES MUESTRALES	30 Horas Trabajo	Afinidad Laboral	Expectativas Laborales	Indicador Desempleo	Suma Total
Perito Ingeniero	30	27	15	30	102
Ciencias Economicas	26	28	25	21	100
Ingenieria Quimica	27	24	20	26	97
Ingenieria Especiales	23	17	29	27	96
Administracion	29	22	14	28	93
Computacion	22	29	18	23	92
Agrimensura	12	26	28	24	90
Humanidades	25	19	3	25	72
Bibliotecologia	16	23	19	14	72
Enfermeria, Nutricion y Parteras	2	30	30	9	71
Abogacia-Notariado Otros	18	11	23	16	68
Agronomia	11	25	10	18	64
Traductorado	19	14	11	19	63
Ciclo Basico Ingenieria	4	10	24	22	60
Musica	8	21	2	29	60
Sociologia	28	10	4	17	59
Ciencias	20	16	5	12	53
Odontologia	1	12	26	13	52
Arquitectura	10	20	17	5	52
Relaciones Internacionales	14	4	13	20	51
Auxiliares de Odontologo	18	5	21	7	51
Veterinaria	7	15	27	1	50
Quimica	5	14	11	15	45
Ciencias de la Comunicacion	25	7	6	2	40
Medicina	9	18	9	2	38
Tecnologia Medica	6	6	16	10	38
Psicologia	15	3	8	11	37
Bellas Artes	21	8	1	6	36
Servicio Social	13	2	7	7	29
Abogacia-Notariado C.Basico	3	1	21	4	29

## CAPITULO IV

### EL "MUNDO" DEL CONOCIMIENTO

#### 1. El Problema

La Universidad, y tampoco los demás niveles del sistema formal de educación pueden responder a la demanda educativa existente desde la sociedad civil.

En la actualidad, la Universidad no constituye una opción exclusiva en el campo del saber para los estudiantes universitarios. Los conocimientos terciarios por ellos adquiridos en forma sistemática provienen de la Universidad pero casi nunca en forma única. Concurren (recurren) a otras instituciones que complementan o centralizan la formación que aspiran lograr (sea ésta técnico-profesional o académica).

El 16% de los estudiantes universitarios ha hecho estudios únicamente en la Universidad. Veinte años antes la cifra ascendía a 45% (Censo General de Estudiantes, 1968). Si bien esta comparación es de validez relativa (diferencias en la conceptualización de "otros estudios" hacen difícil la compatibilización de los datos intercensales) (1), indica por lo menos a grosso modo, una tendencia a realizar más estudios fuera de la Universidad.

---

(1) En el Censo de estudiantes de 1968, se definió el alcance de los "estudios no universitarios": aquellos "cuyo plan fuera de una duración de dos años como mínimo y que hubiera cursado al menos por un año completo" (p.54). Mientras que el de 1988 no tuvo restricciones, la pregunta fue: "¿cursa o ha cursado otros estudios además de los universitarios?"

La complejidad y diversidad crecientes de los campos disciplinarios, el surgimiento de nuevas tecnologías y su concomitante oferta en el mercado del conocimiento, conjuntamente con la devaluación de las credenciales educativas (a lo largo de todo el sistema) y la dificultad de inserción en el mercado laboral (con particular énfasis en el caso de la juventud), entre otros, pueden acercar elementos para la comprensión-explicación de este fenómeno.

## 2. El Conocimiento Externo a la Universidad

Los estudiantes de 11 carreras (o agrupamientos de carreras) de las 30 relevadas en la Muestra, cursan o han cursado estudios no universitarios, ya sea dentro como fuera del sistema formal de educación en promedios superiores al 90%. Para toda la muestra el valor es de 83.6%.

El caso extremo se ubica en el área de "Computación" donde el 93.3% de los estudiantes cursan otros estudios fuera de la Universidad. En el polo opuesto, es decir el área de mínimos estudios extrauniversitarios se encuentran las "Tecnologías Médicas" cuyos estudiantes realizan otros estudios en un 52% (cuadro 4.1).

La mayor parte de estos conocimientos fueron adquiridos en el sistema informal (64%), y en proporción mucho menor en el sistema formal: UTU (10%), Institutos de Formación Docente (Magisterio e I.P.A.) (5%), y Enseñanza Superior Privada (3%) (cuadro 4.2).

Por otra parte se registra una leve tendencia de las mujeres a lograr una mayor formación también extrauniversitaria (85.9% frente al 80.9% en el caso de los hombres).

# CUADRO 4.1

DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES QUE CURSAN O  
HAN CURSADO ESTUDIOS FUERA DE LA UNIVERSIDAD  
(en porcentajes, según Unidades Muestrales)

Computación	93.3
Administración	92.2
Traductorado	92.0
Bellas Artes	91.6
Perit. Ingenieros	91.4
Psicología	90.8
Ciencias de FHyc	89.5
Agronomía	89.5
Química	89.4
Música	89.2
Cs. de la Comunicación	89.2
Relac. Internacionales	88.1
Bibliotecología	87.0
Ingeniería Química	86.5
Ciclo Básico Ingeniería	86.7
Ingenierías especiales	85.2
Sociología	84.5
Ciencias Económicas	84.3
Abogacía/Notariado	82.7
Humanidades de FHyc	82.5
Agrimensura	82.5
Medicina	81.7
Odontología	78.9
Veterinaria	78.4
Serv. Social	78.2
Abog./Notar. Ciclo Básico	78.0
Agronomía	77.5
Aux. Odontólogo	77.1
Arquitectura	76.7
Tecnología Médica	52.5

## CUADRO 4.2

### DISTRIBUCION DE LA PROCEDENCIA INSTITUCIONAL DEL "CONOCIMIENTO EXTERNO" ENTRE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

TOTAL DE LA MUESTRA. (en porcentajes)

ISEF	0.4
Magisterio	2.0
Superior Privada	3.0
IPA	3.4
UTU	10.1
Sistema informal	64.5
No realiza	16.4
S/D	0.2
TOTAL	100.0

#### 2.1 Relaciones de la Universidad con otros Ambitos del Sistema Educativo Formal

Los estudiantes que articulan conocimientos impartidos en UTU y en la Universidad, se encuentran mayoritariamente en la Escuela de Administración (48.1%), entre los Peritos Ingenieros (42.9%) y Bellas Artes (30%). El nexo con otras disciplinas tales como Arquitectura e Ingeniería (ciclo básico) sigue siendo débil (10%) a pesar de los intentos legales por dar mayor fluidez al pasaje interinstitucional.

A diferencia de la situación en otros países, la formación docente en el Uruguay ocurre en Institutos fuera de la Universidad. Más allá de la especificidad de la profesión docente (transmisión y producción de saberes) el campo de conocimiento

que abre los estudios magisteriales es sumamente amplio. Es decir que probablemente el egresado de magisterio se interese por profundizar en algún área y a esos efectos ingrese a la Universidad. Sin embargo no parece ser ésta la lógica del recorrido, pues más allá del escalonamiento de los campos del conocimiento, la distribución por las distintas áreas es muy particular.

La gran mayoría se dirige al sector Humanidades de la Facultad de Humanidades y Ciencias (13%) probablemente con preferencia hacia la licenciatura de Ciencias de la Educación. En muy menor medida se orientan hacia Psicología (5.6%), Servicio Social (4.5%) y Sociología (4%) que podrían presentarse como complementarias, en una interpretación del trabajo del maestro. Bibliotecología recibe un porcentaje mayor que los Servicios anteriormente mencionados (6%) vislumbrando tal vez una alternativa laboral compatible con la docente.

Ello está en correspondencia, además, con otra característica del estudiantado: siendo magisterio una opción típicamente femenina es esperable que su presencia se ubique en las unidades de mayor feminización, es decir reproduce -con mayor intensidad en este caso- el desinterés o la escasa presencia de las mujeres en áreas científicas tales como las de Ingeniería.

La vinculación del I.P.A. con la Universidad a través de los estudiantes es mayor que la constatada respecto de los Institutos Normales. Dado que al I.P.A. se ingresa con una orientación disciplinaria definida, la distribución en las muestras de la Universidad también reflejan mayor dispersión. De todas maneras, la coexistencia de estos estudiantes en las dos instituciones (I.P.A. y Universidad) se da con mayor frecuencia en la Facultad de Humanidades y Ciencias en sus dos sectores aunque en mayor proporción entre el de Humanidades (16.5% y 11.9% en el caso de Ciencias).

Casi un tercio de los estudiantes de Humanidades de esta Facultad tiene además instrucción adquirida en los centros de formación docente (IPA y Magisterio). Desconocemos el "sentido" de estas opciones, es decir, cuál es el estudio principal para el alumno; si se dirige a la Universidad buscando cursos de complementación, apoyatura o profundización de los estudios realizados en el IPA, o son las licenciaturas las percibidas como centrales para su formación y los aprendizajes logrados en el IPA persiguen el rápido acceso -mediante un título habilitante- al mercado laboral, que ofrece la enseñanza Secundaria.

Los estudiantes de idiomas del IPA también lo son o lo fueron de "Traductorado" en la Universidad, tal vez en el mismo sentido del caso anterior: ampliar las posibilidades de ingreso a un mercado laboral cada vez más cerrado a los jóvenes.

Los estudiantes universitarios que adquieren formación superior en el sector privado asciende como lo señalamos a un 3%. Hay algunos campos donde el paralelismo escolar (probablemente sincrónico) registra valores importantes en relación a los marginales estos son: los de Ingeniería -computación (11.8% y ciclo básico (6.6%)- y en menor medida Traductorado (5.5%), Psicología (5.3%) ambos sectores de la Facultad de Humanidades y Ciencias (5%) y Servicio Social (4.9%).

Si bien como ya señalamos la mujer tiende a hacer más cursos fuera de la Universidad que el hombre, en el caso de la educación Superior Privada hay una leve tendencia en sentido inverso (3.8% de hombres mientras que la presencia de las mujeres es de 2.5%).

Si el título de mayor legitimación social es el que otorga la Universidad de la República, lo que se busca (o encuentra) fuera de ella es el conocimiento mismo, o enfoques diferentes del conocimiento apoyados por diferentes condiciones infraestructurales (de recursos materiales y tecnológicos) más beneficiosos

para el estudiante. Estos parecen ser entonces los campos donde el saber fuera de la Universidad constituye una alternativa (nuevamente: ¿complementaria o central?) para el estudiante.

## 2.2 Los Estudios Realizados en el Sector Informal

Ya señalamos que es en el sector informal de la educación donde se concentran los mayores porcentajes. Más de las tres cuartas partes de los Servicios Universitarios registran en sus estudiantes capacitación informal superior al 60% (cuadro 4.3).

Esta cifra es muy superior a la observada en términos generales para la población montevideana: 40% (Lémez, 1987), es decir que los mayores niveles educativos formales se corresponden con niveles también mayores de consumo educativo informal. Podrían estar indicando además, un proceso de reciente eclosión donde los más jóvenes serían los principales consumidores de este tipo de formación.

Las áreas de mayor demanda educativa extrauniversitaria se registran en las "Ingenierías" (Ingenierías especiales, Ing. Química, Computación) y en un grupo heterogéneo de disciplinas como es el conformado por Medicina, Agronomía, Relaciones Internacionales, Cs. Económicas, Abogacía y Odontología.

Los estudiantes que menos estudios informales realizan son los de Bellas Artes, Peritos Agrónomos, aquellos del sector Humanidades de la Facultad de Humanidades y Ciencias, Administración y Tecnologías Médicas.

Los estudios informales se ordenan en torno a cuatro ejes principales: idiomas (43%), estudios musicales o artísticos (20%), comerciales (15%) y de computación (8%).



# CUADRO 4.3

## DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES QUE CURSAN O HAN CURSADO ESTUDIOS EN EL SISTEMA INFORMAL DE EDUCACION (en porcentajes, según Unidades Muestrales)

Ingenierías especiales	78.6
Ingeniería Química	77.4
Computación	73.5
Medicina	72.4
Agronomía	71.4
Relaciones Internacionales	71.1
Odontología	71.0
Veterinaria	70.7
Abog./Notariado Ciclo Básico	70.3
Ciencias Económicas	70.3
Traductorado	69.6
Bibliotecología	68.8
Música	66.9
Ingeniería Ciclo Básico	66.8
Enfermería/Parteras	66.1
Psicología	64.9
Abogacía/Notariado	64.5
Agrimensura	64.2
Sociología	63.6
Ciencias de FHyC	62.4
Ciencias de la Comunicación	61.6
Arquitectura	59.9
Auxiliar Odontólogo	58.6
Servicio Social	55.3
Bellas Artes	49.9
Perit. Ingeniero	41.0
Humanidades de FHyC	39.0
Administración	37.4
Tecnología Médica	32.0

Los estudios de idiomas concitan el mayor interés dentro de este ítem. Si bien no constituye una exigencia curricular en la Universidad, lo es desde el punto de vista académico. Veremos este tema con mayor detenimiento más adelante.

Los conocimientos musicales y artísticos, tienen entre los estudiantes universitarios una difusión de mayor amplitud que los comerciales. Con lo cual, por un lado, queda relativizada la instrumentalidad de los cursos informales en tanto "dispositivo de ajuste" (Landi, 1982) para el mercado laboral, y por otro refiere a una formación global del estudiante universitario que amplía su campo cultural.

El 14% de los estudiantes tienen conocimientos de música, teatro y/o danza con una distribución relativamente homogénea entre los distintos Servicios de la Universidad. Si bien no hay grandes desfasajes entre los estudiantes de disciplinas científico-tecnológicas y las humanísticas, cabe destacar que Servicio Social (20.2%), Escuela de Enfermería y Parteras (17.7%) y Escuela de Bellas Artes (17.2%) registran los mayores porcentajes de estudiantes con este tipo de saberes. Mientras que los estudiantes de Computación (8.4%), Veterinaria (9.1%) y Traductorado (9.7%) son quienes manifiestan menor interés.

En el caso de los estudiantes de la Escuela de Musicología, obviamente, estos estudios se integran a su formación específica, ya sea de manera actual o previa, complementaria o central; donde la Universidad agrega nuevos conocimientos y legitimaría los saberes adquiridos en otras instancias mediante la certificación.

Los conocimientos de tipo comercial (que incluye dactilografía, contabilidad, etc.) se encuentran asociados a aquellas carreras para las cuales constituyen un apoyo (tanto en su práctica profesional como para el empleo en un sector en expansión como el de Servicios). Este es el caso de

Bibliotecología (43.3%), Abogacía-Notariado (27.2%), Traductorado (24.4%), Servicio Social (24.0%) y Sociología (24.4%).

Los estudiantes universitarios que han hecho cursos sistemáticos de computación en el sistema informal de enseñanza es del 8%. En este caso, su distribución es sumamente desigual y se aglutina en torno a unas pocas casas de estudio: Ingeniería (Computación 21.5%, Ciclo Básico 16.4%), Administración (19.4%) y Ciencias Económicas (12.5%).

### 2.2.1 La Finalidad de los Estudios

Cuando los estudiantes realizan estudios informales, el principal motivo que los impulsa, se vincula al interés de lograr una mayor formación cultural (32.0%) mientras que aspectos que remiten al trabajo adquieren una importancia comparativamente menor (20.9%). Existe además, un 12.5% que recurre a los estudios informales como apoyo para el seguimiento o profundización de los cursos impartidos por la Universidad.

Los estudiantes orientados profesionalmente hacia disciplinas humanas y sociales (por sus contenidos emparentados con lo que vulgarmente se entiende por "cultura") no otorgan a sus cursos extrauniversitarios el sentido de una ampliación del horizonte cultural. Además junto a algunas áreas científico-tecnológicas (Peritos agrónomos, Ingeniería Química y Computación, Tecnologías Médicas) presentan los valores de menor cuantía en la realización de cursos "culturales" (Bellas Artes, Música, Sociología, Bibliotecología, Traductorado, Sector Humanidades del F.H.C.)

Corresponde señalar que los estudiantes de Música y Bellas Artes significan sus estudios fuera de la Universidad como un modo de desarrollar su vocación, de lo cual puede deducirse que

se trata del mismo campo de actividad (o fuertemente vinculado con la carrera universitaria elegida).

#### CUADRO 4.4

DISTRIBUCION DE LOS MOTIVOS DE REALIZACION DE CURSOS  
ENTRE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. TOTAL DE LA MUESTRA.  
(en porcentajes)

1	Para una mayor formación cultural	32.0
2	Para conseguir trabajo	16.6
3	Apoyo a estudios universitarios	12.5
4	Por vocación	11.9
5	Por entretenimiento	9.1
6	Para mejorar el trabajo	3.6
7	Para cambiar de trabajo	0.7
8	Sin finalidad específica	5.0
9	Otros motivos	5.1
10	S/D	3.5
	TOTAL	100.0

Entre las unidades donde prima la "motivación cultural" no se registra ninguna Escuela ni Instituto: todas son Facultades y no permiten su agrupación bajo algún denominador común explícito: Odontología (42.6%), Abogacía-Notariado (39.6%), Veterinaria (39.5%), Relaciones Internacionales (37.6%).

Sin embargo cuando se trata de realizar cursos a los efectos de "conseguir trabajo" priman las Escuelas e Institutos y aquellas carreras vinculadas al área de los Servicios (ej. Sociología, Ciencias de la Comunicación).

Las actividades extrauniversitarias de estos estudiantes se orientan a potenciar su competencia en el mercado laboral, mientras que los provenientes de las ingenierías (especiales y Química), Veterinaria y Música, son los que más se alejan de este tipo de motivación.

Son exclusivamente disciplinas científicas (Ingenierías en todas sus alternativas, el sector Ciencias de la F.H.C. y Agronomía) las que requieren de los estudiantes universitarios "cursos de apoyo". El énfasis está puesto en el conocimiento curricular. Ello puede estar en función de estrategias de respuesta ante exigencias diferentes de distintos campos disciplinarios.

### 2.2.2 Los Idiomas

El idioma que más y mejor se conoce es el inglés. El 74% de los estudiantes manifestó saber inglés mientras que el francés alcanza a un 37%. En el Censo de 1968 esta diferencia era apenas del 5% (cuadro 4.5).

No es posible hacer comparaciones exactas entre los datos obtenidos en los dos Censos (1968-1988) por diferencias en la formulación de las preguntas (1). Sin embargo podemos lograr una aproximación. En este sentido es notoria la expansión del conocimiento del inglés entre los estudiantes universitarios. En 1968, un 27% del estudiantado universitario leía de corrido el

-----

- (1) Se distinguieron siete niveles de competencia lingüística en base a lectura, escritura y conversación. En cuanto al inglés la mayoría contestó dominar los tres niveles y un sector sólo la lectura, mientras que en francés este nivel de dominio restringido es proporcionalmente mayor.

idioma inglés y en 1988 el 44% lo lee, escribe y habla.

Si exceptuamos algunas disciplinas en las que el inglés representa casi la "materia prima" de estudio de la futura profesión (traductorado) o el código ineludible (Relaciones Internacionales), los mayores conocimientos de inglés están capitalizados por las disciplinas científicas (Computación, Ing. Química, Ing. Especial Química e Ingeniería ciclo básico, el sector Ciencias de F.H.C. y Cs. Económicas). Nuevamente Computación se ubica en el primer lugar del ranking: el 94.2% conoce inglés.

CUADRO 4.5

IDIOMAS CONOCIDOS POR LOS ESTUDIANTES - CENSOS 1968-1988  
TOTAL DE LA MUESTRA. (en porcentajes)

	1968	1988	
	Leen de corrido	Conoce en algún nivel	Conoce en el máximo nivel
Alemán	1	5	2
Francés	22	38	11
Inglés	27	74	44
Italiano	7	25	7
Portugués	4	22	7
Otros	1	-	-
No lee ningún idioma extranjero	38	*	*

(\*) Los valores por columna no son excluyentes por lo tanto no suman 100.

La distribución de los estudiantes con conocimientos de este idioma presenta pues una clara vinculación temática. Aún dentro de una misma institución como es la Facultad de Humanidades y Ciencias, el sector de "Humanidades" duplica el porcentaje de estudiantes que desconocen el inglés comparativamente con el de "Ciencias".

El dominio del idioma se manifiesta en una suerte de polarización interna tanto a nivel de la Universidad como al interior de la muestra. En algunas Unidades Muestrales (ej.: Computación) cuando el conocimiento existe alcanza el máximo nivel (los estudiantes leen, escriben y hablan) y no se limita a sus formas más elementales (sólo lectura). Mientras que en otras áreas de la muestra, cuando el conocimiento existe, tiende a distribuirse en forma equilibrada entre los distintos niveles de performance, o a concentrarse en el nivel de la lectura. (Servicio Social y Bibliotecología son ejemplos del primer tipo y Agrimensura y Peritos Ing. del segundo).

Parece claro que la adquisición del conocimiento de inglés en el primer grupo mencionado se hizo en forma sistemática, a lo largo del recorrido por el sistema educativo y por tanto previo al ingreso a la Universidad (probablemente en colegios privados o en institutos también privados) mientras que en el segundo grupo, la adquisición podría ser más reciente y a instancias de exigencias de formación básica y sobre todo de actualización académica.

De los estudiantes encuestados el 62.6% no sabe francés. El italiano y el portugués son idiomas con niveles semejantes de distribución. A pesar de la importancia de Brasil en la producción de conocimiento (y su reflejo editorial), así como su ubicación geográfica de país limítrofe, los estudiantes saben leer algo más italiano que portugués. Priman los conocimientos adquiridos dentro del sistema y no los que surgirían de una

práctica de actualización bibliográfica. El alemán tiene escasa difusión (95.2% no lo conoce) y concentra sus valores en los estudiantes de la Escuela de Música y de la Ingeniería Química.

Cabe agregar que los grupos de estudiantes que presentan menor registro de conocimientos de idiomas, en términos generales, pertenecen a las muestras de Agronomía, Tecnología Médica y Auxiliares de Odontología.

### 3. En Síntesis

Se registra en relación a 1968, una tendencia de la Universidad a perder la centralización de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, ya que el 83.6% de la muestra ha realizado estudios fuera de ella. Lo que en el contexto de "masificación" de la Universidad alude a un hiperconsumo educativo potenciado tal vez por las dificultades de acceso y permanencia en el mercado de trabajo por parte de los jóvenes.

Estos estudiantes, si bien son universitarios, han recorrido (con anterioridad o simultáneamente) otras dependencias educativas del sector público (Magisterio, I.P.A., U.T.U.) (15%) pero además y sobre todo han recurrido al sector privado (67%). Dentro de este último, es el sistema informal quien registra la mayor demanda de conocimientos (64%) en torno a los idiomas (43%), estudios musicales y artísticos (20%), comerciales (15%) y de computación (8%).

Tanto las temáticas como las finalidades con que estos cursos se realizan parecen indicar, por un lado, un interés bastante extendido (32%) en los estudiantes de lograr una formación integral que trascienda la profesional (cultura general) con mayor énfasis en el caso de las Facultades, y por otro, un interés en lograr conocimientos instrumentales para el



mercado de trabajo (15%) más difundido entre las Escuelas y carreras cortas, con lo cual el esfuerzo por la capacitación de rápida inserción en el mercado laboral está dimensionado en un doble nivel (universitario y extrauniversitario). Por último, un conjunto menor se dirige al sector privado a los efectos de lograr apoyo a sus estudios curriculares (12%) que están circunscriptos a áreas científicas, lo que podría estar indicando tanto una exigencia universitaria que no encuentra correspondencia con la formación de nivel secundario como una dificultad de la propia Universidad, en la enseñanza (de didáctica, de recursos, etc.) que no logran ser incorporada por los estudiantes sin otras mediaciones.

Finalmente el conocimiento de idiomas también parece incrementarse (comparativamente con los datos de 1968). Si bien el 74% manifestó saber inglés en algún nivel de dominio, la mayor confiabilidad se presenta en el máximo nivel (lee, escribe, habla) que alcanza un 44%. Quienes más y mejor conocen el idioma pertenecen a las áreas científicas, quizás como simple corolario de una procedencia social diferencial (pertenecientes a "estructuras altas" según se denominaran en el tomo 1, p. 125).

El francés es conocido por el 38% de los estudiantes, mientras que el italiano y portugués por el 25 y 22% respectivamente.

El análisis permite visualizar algunos perfiles claramente delineados en función de los valores extremos que unen ciertos items como por ejemplo "Computación" que registra mayor conocimiento externo, mayor propensión a la Educación Superior Privada, mayor conocimiento de inglés, menor registro de "formación cultural", mayor porcentaje en cursos de apoyo curricular. Este sería uno de los campos donde la Universidad podría estar perdiendo hegemonía.

#### 4. La Utilidad de la Formación Preuniversitaria

La categorización de la utilidad de los conocimientos adquiridos en la Enseñanza Media se realizó en atención a las siguientes dimensiones: a) conocimientos de tipo social -para conocer la sociedad uruguaya y el mundo-; b) formación y aprendizaje -aprender a estudiar, adquirir una formación de tipo científica-humanística, interés por conocer ciertas disciplinas-; c) instrumental -lograr el ingreso a la Universidad- y d) social -hacer amigos/as.

La percepción de la gran mayoría del estudiantado tiende a dividirse en dos corrientes de opinión. Por un lado, aquellos que le asignan un valor netamente instrumental, observable fundamentalmente en las unidades muestrales académicas vinculadas al área Científico-Tecnológico, alcanzando en las Ingenierías valores cercanos al 50% -a excepción de Ingeniería Química- y en las Ciencias Agrarias porcentajes superiores al 40%. Por otro lado, la alusión a la formación y al aprendizaje, no aparece asociado a un patrón temático unívoco, en la medida en que se observa en ciertas áreas Sociales-Humanas y Científico-Tecnológicas (cuadro 4.6).

La importancia del conocimiento adquirido alcanza relevancia a nivel de ciertas escuelas -casos por ejemplo, de Tecnología Médica, Bibliotecología y Auxiliares de Odontólogo- y de muy pocas unidades correspondientes a Facultades -casos de Arquitectura, de Ciclo Básico Abogacía/Notariado y de Relaciones Internacionales-. Por otra parte, la referencia a aspectos "sociales" resulta insignificante.

En suma, la valoración de los encuestados respecto de los conocimientos adquiridos en Secundaria tienden a dividirse en términos de muy distinta significación, observándose en algunos casos situaciones de virtual empate entre las menciones de

instrumentalidad, de formación/aprendizaje y de conocimiento -casos por ejemplo de Arquitectura, del Ciclo Básico de Abogacía/Notariado, de Relaciones Internacionales y de las escuelas de Auxiliares de Odontólogo, Música y Tecnología Médica.

El consenso parece sólo observarse con cierta claridad en ciertas áreas técnicas, fundamentalmente en las carreras vinculadas a la Ingeniería, en el sentido de enfatizar lo instrumental relegando a un plano muy menor la importancia del conocimiento de tipo social adquirido; situación que podría en cierta medida explicarse por los contenidos temáticos de la enseñanza impartida en el 2º Ciclo Secundario. A su vez, las unidades asimilables a las áreas Humanísticas y Sociales tienden más a enfatizar la formación/aprendizaje que el conocimiento de tipo social.

Si bien se han señalado determinadas tendencias temáticas en cuanto a la valoración de los estudios secundarios, el consenso anotado no se agota aparentemente en las mismas. Dentro de un contexto general en que no existen mayores variaciones por sexo, las mujeres tienden a enfatizar los aspectos de conocimiento y de formación mientras que los hombres hacen más hincapié en los factores instrumentales. Entre las mujeres, se observa una mayor asociación entre la visión formativa y las unidades muestrales del área humanística.

CUADRO 4.6

POBLACION UNIVERSITARIA POR UTILIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA ENSEÑANZA MEDIA  
SEGUN UNIDADES ACADÉMICAS MUESTRALES.

Unidades Académicas	Utilidad de conocimientos						
Muestrales	Total	Sin Datos	Para conocer	Formación/ Aprendizaje	Para ingresar Universidad	Vinculos sociales/ Amistades	Otros
Sin Datos	100.0	0.0	18.8	31.3	37.5	6.3	6.3
Humanidades	100.0	1.7	25.8	41.8	28.6	0.7	1.4
Ciencias	100.0	0.7	22.6	35.8	39.0	0.8	0.8
Agronomía	100.0	1.4	20.5	32.4	43.7	0.7	1.4
Arquitectura	100.0	1.1	29.2	32.6	35.2	0.7	1.2
Ciencias Economicas	100.0	0.0	21.8	35.2	40.6	0.8	1.5
Abogacia-Notariado C. Basico	100.0	1.4	31.4	34.8	31.8	0.0	0.7
Abogacia-Notariado Otros	100.0	0.4	27.5	37.4	33.7	0.7	0.3
Traductorado	100.0	0.0	27.5	34.8	34.8	1.4	1.4
Sociología	100.0	1.4	20.5	42.3	33.6	0.9	1.4
Relaciones Internacionales	100.0	1.0	29.3	35.0	33.8	0.3	0.6
Ciclo Basico Ingenieria	100.0	1.3	14.2	34.5	47.8	0.4	1.8
Ingenierias Especiales	100.0	0.0	14.0	37.6	46.7	0.4	1.3
Ingenieria Quimica	100.0	0.6	14.8	45.8	38.1	0.0	0.6
Agrimensura	100.0	0.0	11.7	34.2	50.8	2.5	0.8
Computacion	100.0	1.3	15.5	31.5	47.5	2.9	1.3
Perito Ingeniero	100.0	1.0	16.2	51.4	28.6	1.0	1.9
Medicina	100.0	4.7	18.1	32.5	42.7	1.2	0.8
Odontología	100.0	0.8	24.7	33.4	39.9	0.2	1.0
Química	100.0	0.3	16.4	43.0	38.6	1.0	0.7
Veterinaria	100.0	0.0	21.2	38.9	40.1	0.0	0.0
Administracion	100.0	2.6	23.0	40.5	32.3	0.4	1.1
Bibliotecología	100.0	0.0	35.0	28.0	36.0	0.0	1.0
Auxiliares de Odontologo	100.0	1.4	32.9	34.3	29.7	0.6	1.1
Bellas Artes	100.0	2.0	24.9	34.8	30.6	1.7	6.0
Enfermería, Nutricion y Parteras	100.0	0.5	23.2	31.3	44.3	0.2	0.5
Música	100.0	3.1	28.5	30.0	35.4	1.5	1.5
Psicología	100.0	0.6	23.4	37.6	37.3	0.3	0.8
Servicio Social	100.0	0.4	21.7	28.7	45.5	0.8	2.9
Tecnología Médica	100.0	1.1	31.5	35.4	30.4	1.7	0.0
Ciencias de la Comunicación	100.0	1.2	23.8	35.5	36.3	2.0	1.2

## CUADRO 4.7

POBLACION UNIVERSITARIA MASCULINA POR UTILIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA ENSEÑANZA MEDIA  
SEGUN UNIDADES ACADÉMICAS MUESTRALES.

Unidades Académicas	Utilidad de conocimientos					
	Total	Sin Datos	Para conocer	Formación/ Para ingresar	Vínculos sociales/	Otros
				Aprendizaje Universidad	Amistades	
Sin Datos	100.0	0.0	16.7	33.3	16.7	16.7
Humanidades	100.0	0.8	31.9	33.6	29.4	2.5
Ciencias	100.0	1.1	22.3	34.3	40.6	0.8
Agronomía	100.0	1.9	21.9	30.3	44.1	1.6
Arquitectura	100.0	1.2	28.0	32.3	36.3	1.2
Ciencias Económicas	100.0	0.0	22.0	33.3	43.5	0.8
Abogacía-Notariado C. Básico	100.0	1.2	29.3	40.2	29.3	0.0
Abogacía-Notariado Otros	100.0	0.4	27.5	37.3	32.4	0.4
Traductorado	100.0	0.0	31.6	15.8	52.6	0.0
Sociología	100.0	2.9	21.4	34.0	38.8	1.0
Relaciones Internacionales	100.0	1.6	28.5	33.3	34.1	1.6
Ciclo Básico Ingeniería	100.0	1.6	15.6	33.9	46.2	2.2
Ingenierías Especiales	100.0	0.0	12.2	37.1	48.7	1.5
Ingeniería Química	100.0	0.8	14.0	50.4	33.9	0.8
Agromensura	100.0	0.0	12.0	34.0	51.0	0.0
Computación	100.0	1.3	16.6	29.1	47.7	0.7
Perito Ingeniero	100.0	1.0	16.3	51.9	27.9	1.9
Medicina	100.0	5.1	14.8	29.6	46.4	1.5
Odontología	100.0	2.0	22.7	30.0	42.4	2.5
Química	100.0	0.4	17.4	41.3	38.3	0.9
Veterinaria	100.0	0.0	21.8	36.8	41.5	0.0
Administración	100.0	2.6	23.1	34.6	35.9	2.6
Bibliotecología	100.0	0.0	36.4	27.3	36.4	0.0
Auxiliares de Odontólogo	100.0	2.7	35.5	28.2	30.9	1.8
Bellas Artes	100.0	1.8	25.0	29.3	32.3	9.1
Enfermería, Nutrición y Parteras	100.0	0.0	32.1	14.3	53.6	0.0
Música	100.0	4.8	33.3	31.7	28.6	1.6
Psicología	100.0	0.0	20.5	31.3	45.8	2.4
Servicio Social	100.0	0.0	19.0	33.3	47.6	0.0
Tecnología Médica	100.0	2.4	26.2	47.6	21.4	0.0
Ciencias de la Comunicación	100.0	1.9	24.5	35.2	35.8	0.6

CUADRO 4.8

POBLACION UNIVERSITARIA FEMENINA POR UTILIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA ENSEÑANZA MEDIA  
SEGUN UNIDADES ACADÉMICAS MUESTRALES.

Unidades Académicas	Utilidad de conocimientos						
Muestrales	Total	Sin Datos	Para conocer	Formación/ Aprendizaje	Para ingresar Universidad	Vinculos sociales/ Amistades	Otros
Sin Datos	100.0	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0
Humanidades	100.0	2.0	23.4	45.1	28.3	0.3	1.0
Ciencias	100.0	0.3	23.4	37.2	37.5	0.8	0.8
Agronomia	100.0	0.0	16.4	38.5	42.6	1.6	0.8
Arquitectura	100.0	0.8	31.0	32.6	33.9	0.4	1.2
Ciencias Economicas	100.0	0.0	21.7	37.1	37.8	1.1	2.2
Abogacia-Notariado C. Basico	100.0	1.4	32.1	33.0	32.5	0.0	0.9
Abogacia-Notariado Otros	100.0	0.4	27.3	37.5	34.4	0.2	0.2
Traductorado	100.0	0.0	26.9	37.8	31.9	1.7	1.7
Sociologia	100.0	0.0	19.7	49.6	29.1	0.0	1.7
Relaciones Internacionales	100.0	0.5	29.9	35.8	33.7	0.0	0.0
Ciclo Basico Ingenieria	100.0	0.0	7.7	38.5	53.8	0.0	0.0
Ingenierias Especiales	100.0	0.0	25.0	40.6	34.4	0.0	0.0
Ingenieria Quimica	100.0	0.0	19.4	32.3	48.4	0.0	0.0
Agromensura	100.0	0.0	10.5	36.8	52.6	0.0	0.0
Computacion	100.0	1.1	13.8	35.6	47.1	0.0	2.3
Perito Ingeniero	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
Medicina	100.0	4.4	20.4	34.0	40.5	0.3	0.3
Odontologia	100.0	0.2	25.7	35.1	38.6	0.0	0.2
Quimica	100.0	0.3	15.8	44.1	38.7	0.5	0.5
Veterinaria	100.0	0.0	20.1	41.7	38.2	0.0	0.0
Administracion	100.0	2.6	23.0	42.9	30.9	0.0	0.5
Bibliotecologia	100.0	0.0	34.8	28.1	36.0	0.0	1.1
Auxiliares de Odontologo	100.0	0.8	32.0	37.3	28.6	0.4	0.8
Bellas Artes	100.0	2.1	25.0	38.6	29.2	1.3	3.8
Enfermeria, Nutricion y Parteras	100.0	0.5	22.6	32.6	43.5	0.3	0.5
Musica	100.0	1.5	24.2	27.3	42.4	3.0	1.5
Psicologia	100.0	0.7	24.3	39.5	34.8	0.4	0.4
Servicio Social	100.0	0.5	22.1	28.4	45.0	0.9	3.2
Tecnologia Medica	100.0	0.7	33.1	31.7	33.1	1.4	0.0
Ciencias de la Comunicacion	100.0	1.9	24.5	35.2	35.8	1.9	0.6

## CAPITULO V

### EL "MUNDO" DE LA UNIVERSIDAD

#### 1. Factores Influyentes en la Elección de la Carrera Principal

Los factores influyentes en la elección de la carrera considerada como principal por el encuestado, fueron analizados en atención a variadas dimensiones.

Como grandes tendencias comunes a todas las unidades académicas muestrales, se constatan (cuadro 5.1):

- a) Los items que refieren a la atracción intelectual que rodea al estudio elegido, centrado fundamentalmente en los contenidos temáticos, parecen constituir el grupo de factores más importantes en la elección de la carrera principal.
- b) Con menciones promedialmente superiores al 50%, se observan dos factores ligados a motivaciones distintas: por un lado, el ejercicio profesional, lo cual puede interpretarse en cierta medida, como un aspecto más de los atractivos de tipo intelectual y por otro lado, la percepción de la necesidad de complementar la formación anterior expresa de alguna forma, la búsqueda de cierta instrumentalidad en la elección del estudio.
- c) Los demás factores aparecen mencionados en porcentajes inferiores al 31%, indicando cosas distintas: i) que el nivel de remuneraciones genera una relativa atracción (30.1%), situable muy por encima de las oportunidades laborales (12%); ii) que resulta relativamente importante la proporción de aquellos que eligen sus estudios entre otras cosas, a manera de prueba (22.7%), indicando la existencia de ciertas dudas

# CUADRO 5.1

Unidades Académicas Muestrales por Dimensiones Motivacionales de elección de Carrera Principal.

Unidades Académicas Muestrales	Contenidos											
	Teóricos	Interes Intelectual	Interes Cultural	Complementar F. Anterior	Ejercicio Profesional	Oportunidades Laborales	Nivel de Remuneración	Consejo del Consejo de Padres	Amigos	Consejo de Universitarios	Vecinos	Ajuste Expectativas
Humanidades	56.7	92.4	72.1	70.0	31.0	5.00	5.90	5.20	10.40	16.30	20.40	3.50
Ciencias	35.5	83.8	66.2	51.4	41.9	7.30	9.80	3.30	7.70	14.70	14.60	2.70
Agronomía	31.2	69.4	48.9	50.5	48.2	4.30	14.20	8.60	5.00	13.50	10.80	1.80
Arquitectura	33.9	93.0	75.0	50.3	39.4	2.30	23.20	6.80	4.70	11.70	10.70	2.30
Ciencias Económicas	37.0	63.2	55.6	53.5	79.1	2.90	38.40	15.90	5.60	11.50	8.40	2.10
Biología-Notariado C. Básico	88.9	84.1	73.6	71.3	62.8	2.00	39.20	18.70	7.10	16.50	21.30	6.10
Abogacía-Notariado Otros	88.2	85.2	71.9	63.3	62.2	2.70	41.80	19.60	5.90	13.70	14.90	5.20
Traductorado	90.6	86.2	73.9	79.0	62.3	23.20	44.90	7.70	11.60	11.50	13.00	5.10
Sociología	93.5	90.9	78.6	60.5	34.1	8.60	7.70	3.60	11.40	10.90	11.80	5.00
Relaciones Internacionales	93.6	93.2	77.5	65.0	74.9	26.00	42.80	9.30	7.70	12.50	13.20	5.50
Ciclo Básico Ingeniería	93.8	73.9	54.0	43.8	69.0	11.50	47.30	6.60	5.80	8.40	8.80	3.50
Ingeniería Especiales	94.3	69.9	52.4	43.2	72.9	11.80	44.30	6.10	5.70	10.00	8.30	1.70
Ingeniería Química	94.2	78.1	45.8	39.4	78.1	9.70	45.30	11.00	4.50	12.50	12.50	3.90
Agrimensura	83.3	56.7	44.2	35.8	78.3	34.20	45.00	9.20	12.50	15.20	11.70	5.50
Computación	90.8	71.0	61.3	48.3	82.4	8.50	52.90	8.00	9.70	10.90	11.80	2.50
Perito Ingeniero	92.4	76.2	58.1	84.8	39.5	14.30	41.90	10.50	8.50	17.60	23.80	2.90
Medicina	93.5	85.0	56.9	44.7	51.5	1.40	10.40	8.30	4.70	13.60	23.80	1.00
Dentología	93.9	72.5	58.2	50.9	73.1	9.60	47.10	13.50	5.90	13.00	14.70	2.50
Química	85.8	79.5	55.6	45.7	66.2	13.40	34.90	7.50	2.80	14.10	5.30	0.70
Veterinaria	92.2	69.5	67.0	80.0	46.7	9.30	33.90	9.20	5.30	10.70	10.40	2.40
Administración	88.0	87.0	89.0	58.0	75.0	58.00	16.00	10.00	27.00	21.00	29.00	9.00
Bibliotecología	75.6	35.5	51.3	47.0	79.6	16.40	49.90	15.90	19.80	24.60	27.20	16.70
Auxiliares de Psicología	76.3	92.1	79.2	60.8	39.2	2.20	7.70	6.70	8.30	18.00	19.70	5.00
Bellas Artes	83.5	80.3	71.3	61.1	84.1	32.90	50.00	14.90	8.30	18.00	19.70	5.00
Enfermería, Nutrición y Parteras	90.8	91.5	73.1	52.3	39.2	7.70	11.50	6.90	13.30	15.40	15.40	2.30
Música	95.0	94.2	78.3	44.0	52.9	2.20	14.50	0.80	3.30	10.60	9.50	1.40
Psicología	92.2	83.6	68.9	53.3	62.7	7.40	4.50	5.70	15.60	18.00	20.90	2.50
Servicio Social	91.2	81.8	70.2	55.2	67.4	13.80	22.10	8.30	4.40	13.30	20.40	9.90
Tecnología Médica	92.2	92.4	90.1	62.2	44.9	7.60	18.00	6.10	9.50	7.80	10.50	6.40
Ciencias de la Comunicación												
Total Ponderado de Unidades	70.57	80.61	65.43	56.34	62.32	12.02	30.43	9.09	9.53	14.48	15.13	4.71
												22.73



respecto de la decisión adoptada; iii) que la elección del estudio motivado en el consejo de terceras personas no resulta relevante; iv) resulta claro que los estudiantes no eligen sus estudios en atención a las oportunidades laborales que ofrece cada tipo de cursado y v) que razones de carácter netamente instrumental -por ejemplo, elección de la carrera principal en atención a las ventajas que ofrece el lugar de estudios- alcanzan valores prácticamente irrelevantes.

En suma, parecería ser que en la elección de los estudios universitarios se enfatizan por sobre todas las cosas, aspectos intelectuales, vinculables en gran medida a los contenidos temáticos y al interés intelectual. Los distintos items que puede considerarse de alguna forma como instrumentales, revisten una importancia menor.

Dentro de este panorama global, se observan diferencias interesantes a nivel de cada unidad académica respecto de la jerarquización de las variables consideradas:

- a) Según se constata en el Cuadro 5.2, de los 13 items analizados, sólo tres de ellos alcanzan un consenso superior al 50% respecto a su ubicación en el ranking de cada unidad. Las mayores discrepancias se registran en relación a las oportunidades laborales, lo cual podría corroborar lo ya mencionado en relación a que los estudiantes efectúan "lecturas previas" de la situación y de las perspectivas laborales de cada carrera. Por ejemplo, resulta lógico observar que las oportunidades laborales no constituyen un factor preponderante en la elección que realiza el estudiantado de Ciencias Humanas y del Arte: sí en cambio parece ser relativamente más importante en aquellas carreras vinculadas a la Ingeniería, o bien, aquellas en que se percibe una situación relativamente estable al egreso -caso de Enfermería-.

# CUADRO 5.2

Ranking de Dimensiones Motivacionales de eleccion de Carrera Principal por Unidades Academicas Muestrales.

Unidades Academicas  
Muestrales

	Contenidos Teaticos	Interes Intellectual	Interes Cultural	Complementar F. Anterior	Ejercicio Profesional	Oportunidades Laborales	Nivel de Remuneracion	Consejo del Consejo de Padre	Consejo de Aligos	Consejo de Universitarios L. Estudio	Veintatras Menor Esfuerzo	Ajuste Expectativas
Humanidades	1	2	3	4	6	12	10	11	9	8	7	13
Ciencias	1	2	3	4	5	11	9	12	10	7	8	13
Agronomia	1	2	4	3	5	12	7	10	11	8	9	13
Arquitectura	1	2	3	5	4	12	6	10	11	8	9	12
Ciencias Economicas	1	4	5	3	2	12	6	8	11	9	10	13
Abogacia-Notariado C. Basico	1	2	3	4	5	13	6	9	11	10	8	12
Abogacia-Notariado Otros	1	2	3	4	5	13	6	8	11	10	9	12
Traductorado	1	2	4	3	5	7	6	12	10	9	8	13
Sociologia	1	2	3	4	5	10	11	13	8	10	9	12
Relaciones Internacionales	1	2	3	5	4	7	6	11	12	10	9	13
Ciclo Basico Ingenieria	1	2	4	6	3	8	5	11	12	10	9	13
Ingenierias Especiales	1	2	4	6	2	7	5	11	12	9	10	13
Ingenieria Quimica	1	2	4	6	2	10	4	9	11	7	12	13
Agriamensura	1	3	5	6	2	7	4	12	10	8	12	13
Computacion	1	3	4	6	2	11	5	12	10	8	12	13
Perito Ingeniero	1	3	5	2	4	10	6	11	12	8	9	13
Medicina	1	2	3	5	4	12	7	9	11	10	8	13
Odontologia	1	3	4	5	2	11	6	10	12	8	9	13
Quimica	1	2	4	5	3	9	6	10	12	8	11	13
Veterinaria	1	2	4	3	5	12	7	10	11	8	9	13
Administracion	1	3	4	2	5	13	6	12	11	7	10	13
Bibliotecologia	2	3	1	5	4	5	11	12	9	7	10	13
Auxiliares de Odontologo	2	3	4	6	1	12	5	13	10	9	8	11
Bellas Artes	1	2	3	4	6	13	11	12	8	9	5	10
Enfermeria, Nutricion y Parteras	2	3	4	5	1	7	6	11	12	10	9	13
Musica	2	1	3	4	5	11	10	12	9	7	8	13
Psicologia	1	2	3	5	4	11	7	12	10	8	9	13
Servicio Social	1	2	3	5	4	10	12	11	9	8	7	13
Tecnologia Medica	1	2	3	5	4	9	7	12	13	10	8	11
Ciencias de la Comunicacion	2	1	3	5	4	11	7	13	9	10	8	12
Total Ponderado de Unidades	1	2	3	5	4	10	6	12	11	9	8	13

- b) La existencia de esta lectura previa tiende también a constatar al observarse las diferencias de ubicación de la variable "niveles de remuneración" en el ranking. Mientras que por ejemplo, en Humanidades y en Bellas Artes ocupan respectivamente los 10 y 11 lugares, en todas las unidades muestrales vinculadas a la Ingeniería, se sitúa en los lugares 4 y 5.
- c) Los contenidos temáticos alcanzan el mayor grado de consenso, ocupando los lugares 1 y 2 en todas las unidades académicas muestrales consideradas, dándose respecto al ítem interés intelectual una situación similar pero de carácter menos consensual. A su vez, la variable interés cultural, que alcanza un consenso cercano al 50%, observa tendencialmente mayor relevancia entre las carreras tradicionales -caso por ejemplo, de Medicina- y entre las áreas de las Ciencias Sociales y Humanas -caso por ejemplo, de Psicología-.
- d) Que el factor "complementación de una formación anterior" alcanza alta significación (2º lugar), entre el estudiantado de Administración y de Perito Ingeniero. En el caso del primero, esto resulta perfectamente entendible si tenemos en cuenta que casi el 50% del mismo efectuó estudios en la Educación Técnica. Otras situaciones, como Traductorado (ocupa el 3er. lugar), pueden explicarse por la necesidad de complementar y de consolidar la formación recibida en idiomas extranjeros.
- e) Que el ítem ejercicio profesional es marcadamente relevante en las Ingenierías, en el área contable y genéricamente en las médicas y para-médicas, sobre todo en lo que refiere a los servicios odontológicos.
- f) Dentro de un contexto general en que el consejo de otros reviste escasa significación, se observa que el del padre

alcanza relativa importancia entre el estudiantado de las Ciencias Jurídicas y en otras unidades, todas ellas de diversas orientaciones temáticas. A su vez, otro vínculo de carácter primario como el de "amigos", tiende a tener una mayor importancia en las Ciencias Humanas y Sociales -caso de Sociología y de Bellas Artes-. Finalmente, el consejo de universitarios alcanza una mayor significación entre aquellas unidades académicas vinculadas al área técnica -caso por ejemplo, "Ciencias" de F.H.C. y de Ingeniería Química-.

- g) Que la mención de las ventajas del lugar de estudios tiende a ser más enfatizado en las áreas de las Ciencias Humanas y del Arte -caso por ejemplo, de Bellas Artes-.
- h) Que la alusión al menor esfuerzo que connota el estudio elegido como factor de orientación, ocupa en el 70% de los casos el último lugar del ranking.
- i) Finalmente, que la variable "ajuste de expectativas" ocupa el 6º lugar del ranking en varias unidades académicas de orientaciones temáticas diversas, lo cual permite suponer que en un espectro cuantitativamente significativo de carreras universitarias, el estudiante elige sus estudios entre otras cosas, a manera de prueba. Ciertamente, las dudas respecto al cursado seleccionado puede asociarse a los niveles de deserción registrados.

A efectos de tipologizar a las unidades académicas muestrales en función de los factores que influyen en la selección de los estudios cursados, se escogieron aquellos items que han sido mencionados un 50% o más de las veces, para la totalidad de las muestras consideradas. Por su orden, estos son contenidos temáticos, interés intelectual, interés cultural, ejercicio profesional y complementación de la formación anterior.

Se han clasificado las unidades en torno a los siguientes grupos:

- a) Aquellas unidades en que los tres primeros factores mencionados se vinculan a las características intelectuales del estudio. Esta orientación, conceptualizada como netamente intelectual, la cual abarca el 50% del total de unidades académicas, alcanza tendencialmente a todas las Ciencias Humanas, del Arte y Sociales, a las carreras Tradicionales y la rama de Ciencias de la Facultad de Humanidades. Orientación netamente intelectual, las unidades son: Humanidades, Ciencias, Arquitectura, Ciclo Básico de Abogacía, Ciclo especializado de Abogacía/Notariado, Sociología, Relaciones Internacionales, Medicina, Bibliotecología, Música, Psicología, Servicio Social, Tecnología Médica y Ciencias de la Comunicación.
- b) Aquellas unidades en que predomina una orientación intelectual/formativa constituyen el 16.6% del total, siendo un fenómeno básicamente referido a las Ciencias Agrarias. Orientación intelectual/formativa, las unidades son: Agronomía, Traductorado, Perito Ingeniero, Veterinaria y Administración.
- c) Aquellas unidades en que prevalece una orientación intelectual/profesional alcanza al 23.3% del total, estando vinculado mayoritariamente a las Ingenierías y a la Química: Orientación intelectual/profesional, las unidades son: Ciclo Básico Ingeniería, Ingenierías especiales, Ingeniería Química, Agrimensura, Computación, Odontología y Química.
- d) Aquellas unidades en que la orientación profesional resulta más relevante que la intelectual alcanza solamente el 6.6% del total. Orientación profesional/intelectual, las unidades son:

- e) Ciencias Económicas es la única -unidad en que se produce una situación compartida en cuanto a orientaciones- temática profesional y formativa.

## 2. La Interrupción de los Estudios

En párrafos anteriores decíamos que en la Universidad de hoy se constata un fenómeno particular que puede reducirse a la siguiente formulación: cuanto mayor es el porcentaje de estudiantes de las distintas carreras que perciben con incertidumbre o consideran riesgosa su inserción laboral en tareas propias a su formación, mayor es el porcentaje de estudiantes trabajadores que presentan las mismas. A pesar de las excepciones que puedan encontrarse a esta regla, la misma está asociada a tres situaciones adicionales: 1) grados diferenciales de deserción por la desvalorización que supone el estudiar y formarse por un largo período en áreas que no se perciben como exitosas en relación a sus posibilidades laborales; 2) sobrepermanencia universitaria, por el hecho de compartir dos actividades, el estudio y el trabajo; y 3) la interrupción momentánea de los estudios.

Si estas situaciones adicionales están referidas directamente -como aquí presumimos- a la importancia que tiene el porcentaje de estudiantes-trabajadores, es probable que la interrupción por motivos laborales sea concebida por el estudiante como un refugio momentáneo que le permita evaluar en qué grado la culminación de sus estudios reportará beneficios adicionales o distintos a los ahora percibidos.

Ahora bien, los grados de variación en cuanto a porcentajes de estudiantes que han interrumpido sus estudios en alguna

oportunidad son importantes. Encontramos cuatro situaciones tipológicas, que pueden representarse en el cuadro 5.3.

CUADRO 5.3

CLASIFICACION DE LAS UNIDADES MUESTRALES SEGUN PORCENTAJES  
DE ESTUDIANTES QUE DECLARAN HABER INTERRUMPIDO  
EN ALGUNA OPORTUNIDAD SUS ESTUDIOS

ALTOS 40 a 50%	MEDIO ALTOS 30 a 39%	MEDIO BAJOS 20 a 29%	BAJOS menos de 20%
Humanas FH y C.	Ciencias Económicas	Agronomía	Aux. Odontólogos
Ciencias FH y C.	Abogacía-Notariado	Arquitectura	Enf.Nutr.y Diet.
Sociología	Traductorado	Rel.Internacion.	C.B. Abog./Not.
Peritos Ing.	C.B. Ingeniería	Ing. Química	
	Ingeniería Esp.	Medicina	
	Agrimensura	Odontología	
	Computación	Química	
	Veterinaria	Tec. Médica	
	Esc. Administración	Cs. de la Comun.	
	Bibliotecología	Psicología	
	Bellas Artes	Ser.Social	

En general las interrupciones más altas se dan en facultades cuyas temáticas están referidas a aspectos humanísticos y sociales, constituyendo a su vez las que presentan un mayor porcentaje de trabajadores, y cuyas expectativas de mejora laboral en términos generales son bajas. Por lo tanto, una vez más -sin pretender y sin ser reduccionistas- los procesos de inserción y expectativas laborales juegan un papel primordial en

la determinación de las distintas instancias universitarias antes referidas. En este sentido es probable que algunas de ellas estén concatenadas entre sí; por supuesto la interrupción implica sobre-permanencia, pero también puede ser previa a la deserción si el saldo es negativo en la consideración de las posibilidades actuales y las futuras.

A su vez, se observaron las razones de interrupción de los estudios universitarios, las cuales fueron clasificadas en atención a las siguientes dimensiones: a) problemas familiares o personales (casamiento, hijos y enfermedad de un encuestado o familiar); b) problemas laborales (inicio de actividades laborales o aumento de horas trabajadas); c) problemas de naturaleza socio-política (motivos políticos gremiales y emigración); d) problemas vinculados a aspectos de la casa de estudios (turnos inadecuados de clase; reglamentación del cursado de las materias y desagrado ante la forma en que se dictaba la carrera); e) problemas económicos (falta de recursos económicos para la compra de materiales de estudio); f) vocacionales (no sentía la verdadera vocación por dicha carrera) y la categoría "otros".

Los problemas de tipo laboral y familiar son los más mencionados respectivamente. En tercer lugar, aunque con menos relevancia, se alude a problemas de la propia Casa de estudios. Vale decir, que no hay un factor claramente predominante que se esgrima como razón de interrupción de los estudios universitarios.

Las problemáticas de tipo familiar alcanzan valores altos en varias unidades muestrales de distinta orientación temática, sin que se pueda observar una tendencia clara. Los factores laborales tienden a ser más enfatizados en las áreas de la Contabilidad y de la Ingeniería, las que observan porcentajes altos de estudiantes que desempeñan trabajos afines a los estudios



#### CUADRO 5.4

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE INTERRUPIERON SUS ESTUDIOS. Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES TRABAJADORES SEGUN LAS DISTINTAS UNIDADES MUESTRALES

UNIDADES MUESTRALES	INTERRUPCION	TRABAJO
Humanidades FH v C	53.7%	85.6%
Ciencias FH v C	43.0%	70.2%
Agronomia	21.4%	48.9%
Arquitectura	26.1%	59.5%
Ciencias Economicas	34.7%	61.9%
Abog-Not. C.Basico	9.5%	33.8%
Abogacia Notariado	33.6%	60.0%
Traductorado	39.1%	68.1%
Sociologia	42.7%	78.6%
Relaciones Int.	23.8%	55.3%
C.Basico Ingenieria	30.1%	49.1%
Ingenieria Espec.	31.0%	66.8%
Ing. Quimica	27.1%	77.4%
Agimensura	31.7%	54.2%
Computacion	34.0%	62.2%
Perito Ing.	56.2%	96.2%
Medicina	25.2%	49.0%
Odontologia	22.4%	32.6%
Quimica	20.4%	43.7%
Veterinaria	30.8%	46.7%
Es. Administracion	38.5%	81.5%
Bibliotecologia	37.0%	55.0%
Aux. Odontologos	16.1%	53.8%
Bellas Artes	31.5%	69.7%
Enf. Nut. v Diet.	13.3%	27.5%
Musica	35.4%	75.4%
Psicologia	28.5%	58.8%
Servicio Social	29.9%	55.3%
Tec. Medica	23.8%	48.1%
Ciencias de la Com.	28.2%	66.9%

R de PEARSON = 0.85

cursados y que trabajan 30 horas o más semanales, lo cual daría a entender que la interrupción por razones de tipo laboral puede tener móviles distintos a los argumentados en párrafos anteriores respecto de las Ciencias Humanas y Sociales.

La referencia institucional, es decir, la identificación de aspectos negativos atinentes a las Casas de Estudios, son tendencialmente más mencionados en las áreas de las Ciencias Sociales y Humanas -por ejemplo, Ciencias de la Comunicación-, de algunas áreas médicas -Odontología- y de las áreas técnicas -Química-.

La alusión a factores de índole socio-político por encima del 20%, se observa únicamente en los casos de Ingeniería, Química y Bibliotecología. Por otro lado, el arrepentimiento vocacional parece jugar un rol relativamente significativo en Traductorado y en Agrimensura. Finalmente, la referencia a problemas económicos no constituye un factor importante, aún cuando las argumentaciones de tipo laboral pueden deberse a motivaciones económicas. Se menciona con más frecuencia entre el estudiantado de los Ciclos Básicos de Abogacía y de Ingeniería, entre el estudiantado de los Ciclos Básicos de Abogacía y de Ingeniería, entre las carreras referidas al servicio odontológico -resulta lógico si se tienen en cuenta los altos costos de los materiales- y de ciertas áreas paramédicas.

En suma, las razones percibidas de interrupción revisten un carácter multi-dimensional, sin que se puedan valorar adecuadamente los procesos de selectividad social que operan al interior de la Universidad. Las interrupciones de tipo laboral -categoría predominante- pueden estar más asociadas a la necesidad de aprovechar espacios laborales que se abren durante el propio cursado de la carrera que a problemas puramente económicos, si tomamos en cuenta el origen socio-económico y las características laborales de las unidades con mayor porcentaje de interrupción.

### 3. Los Servicios Abandonados

El 12.2% de los estudiantes universitarios declaran haber abandonado alguna carrera universitaria. Sin duda esta es una cifra importante, que nos indica la movilidad y flexibilidad intrauniversitaria, dada por abandonos de algunos servicios y la incorporación en otros.

El porcentaje de abandono es diferencial y lo hemos tricotomizado en tres valores: alto, medio y bajo.

Los abandonos "altos" se producen en Facultades con importante número de estudiantes matriculados (Derecho y Medicina), y con un crecimiento matricular destacado (Ingeniería y Humanidades y Ciencias). En cada uno de estos servicios el porcentaje de abandono es superior al 10%. En la franja media (entre el 5 y el 10%) se ubican las carreras de Ciencias Económicas y Psicología; mientras que los porcentajes de abandonos más bajos se procesan fundamentalmente en las Escuelas Universitarias y en aquellas Facultades con menor "peso" matricular (Agronomía, Arquitectura, Química, Veterinaria, Esc. de Administración, Bibliotecología, Aux. de Odontólogo, Bellas Artes, Enfermería, Nutrición y Dietética, Música, Parteras, Servicio Social y Tecnología Médica).

En contrapartida, exceptuando el caso de la Facultad de Humanidades y Ciencias -que comparte las características de servicio altamente abandonado y receptor- y la Facultad de Odontología, son las Escuelas e Institutos universitarios quienes reciben en mayor medida los abandonos producidos. Se trata en general, de carreras vinculadas al área social y humanística.

No analizaremos aquí las motivaciones o razones del abandono. No obstante determinaremos -para los servicios más

CUADRO 5.5

PORCENTAJE DE RECEPCION DE ABANDONO ESTUDIANTIL  
SEGUN LAS DISTINTAS UNIDADES MUESTRALES

Unidades Receptoras	Número	Porcentaje
Humanidades FHyC	127	8.1
Ciencias FHyC	200	12.8
Agronomía	16	1.0
Arquitectura	30	1.9
Ciencias Económicas	28	1.8
Abog./Not. C. Básico	25	1.6
Abogacía/Notariado	47	3.0
Traductorado	57	3.7
Sociología	73	4.7
Relaciones Internac.	46	3.0
C. Básico Ingeniería	9	0.6
Ingenierías especiales	16	1.0
Ingeniería Química	13	0.8
Agrimensura	30	1.9
Computación	43	2.8
Perito Ingeniero	8	0.5
Medicina	42	2.7
Odontología	77	4.9
Química	43	2.8
Veterinaria	21	1.3
Esc. Administración	68	4.4
Bibliotecología	23	1.5
Aux. Odontólogo	47	3.0
Bellas Artes	73	4.7
Enf./Nut./Diet.	79	5.1
Música	42	2.7
Psicología	90	5.8
Servicio Social	64	4.1
Tecnología Médica	42	2.7
Cs. de la Comunicación	77	4.9
TOTAL	1556	99.8

Nota: Excluye los registros sin datos.

abandonados- qué unidades muestrales en mayor medida relativa los incorpora.

SERVICIOS ABANDONADOS	UNIDADES RECEPTORAS
Derecho	Humanidades FHyC Sociología Servicio Social Cs. de la Comunicación
Ingeniería	Ciencias FHyC
Medicina	Ciencias FHyC Odontología Enf./Nutr./Dietética
Ciencias Económicas	Administración Psicología
Humanidades y Ciencias	Bellas Artes Psicología
Arquitectura	Bellas Artes

Los datos del listado anterior sugieren dos observaciones; en primer lugar, la existencia de una correspondencia o afinidad temática entre las carreras abandonadas y las receptoras. Los estudiantes que han abandonado la Facultad de Derecho, por ejemplo, se dirigen a la parte Humanística de la Facultad de Humanidades y Ciencias; a Sociología, Servicio Social y a Ciencias de la Comunicación. En segundo lugar, las unidades receptoras son en su mayoría Escuelas, por lo que posiblemente uno de los determinantes más importantes para el abandono de una

carrera y la opción por otra, sea la diferente exigencia curricular. En general las carreras que se cursan en las escuelas tienen una duración teórica menor que las correspondientes a las Facultades, y en todos los casos tienen aquellas un promedio de permanencia menor.

Por lo tanto, los abandonos producidos no se dirigen azarosamente hacia las unidades receptoras, sino que se vinculan por similitudes temáticas. Esta correspondencia puede estar dada por inflexibilidades matriculares, es decir, por requisitos de formación curricular previa que impiden una movilidad ilimitada, posibilitando únicamente desplazamientos dentro de áreas temáticas (por ejemplo, humanística, científica, biológica, etc.). Dada esta condicionante, es probable entonces que los abandonos tengan fundamento -en la opción por carreras temáticamente similares-, en relación a posibilidades laborales que estas ofrecen, a su duración y a sus exigencias académicas.

## CAPITULO VI

### ESTILOS Y SITUACIONES DEL CURSADO

#### 1. La Dedicación Horaria

##### 1.1. Las Horas Semanales de Clase

Los estudiantes concurren promedialmente a unas 11 horas semanales de clase. De todos ellos, un 23.6% manifiesta que no concurre habitualmente a clases y, por el contrario, un 15.8% declara asistir más de 21 horas de clase por semana. Como puede apreciarse, la situación al respecto es muy distinta, según los casos.

En efecto, ha podido establecerse que 10 unidades muestrales poseen altos porcentajes de "no concurrencia" a clases (es decir, con porcentajes de más del 30%).

Ellas son, ranqueadas por su orden:

1. Ingeniería Química	43.9
2. Peritos de Ingeniería	41.0
3. Bibliotecología	40.0
4. Psicología	38.4
5. Computación	38.2
6. Veterinaria	37.6
7. Ingenierías especiales	35.4
8. Agronomía	34.7
9. Ciencias (FHyC)	32.3
10. Humanidades (FHyC)	30.5

En situación opuesta, es decir, con los valores más altos de Concurrencia -es decir, más de un 35% del total de estudiantes respectivo- también encontramos a 10 Unidades muestrales. Con la salvedad que, en dos casos, vienen a coincidir con las de menor asistencia, lo que viene a generar así una clara polarización de su estudiantado. Ellas son Agronomía y Bibliotecología. Por exclusión, las 12 unidades muestrales no mencionadas se colocarían en una posición "intermedia" en cuanto a la intensidad del cursado, medido en términos de la concurrencia a clases. Las unidades de "alta concurrencia" son:

1. Enferm./Nutric./Parteras	89.5
2. Odontología	68.6
3. Medicina	57.9
4. Ciclo Básico Ingeniería	49.1
5. Agronomía	46.1
6. Bibliotecología	46.0
7. Química	40.5
8. Arquitectura	37.8
9. Tecnología Médica	35.4
10. Agrimensura	35.0

De la inspección de los valores señalados puede además establecerse que, otra vez, la distinción entre Facultades y Escuelas es procedente respecto de este ítem. Existe, en efecto, una polarización según el estatuto académico de las carreras y unidades académicas. Las Escuelas tienen una mejor performance en los tramos de "alta concurrencia" que las Facultades. Ello surge de considerar que presentan, respectivamente valores promedio de 23 horas con 45 minutos y 22 horas y media. A la inversa, las Escuelas tienen menores porcentajes de "no concurrentes" (20%) que las Facultades e Institutos (35%).



## 1.2 Las Horas Semanales Dedicadas al Estudio

Además del tiempo destinado a la concurrencia a clases, el 56% de los estudiantes destinan en promedio más de 11 horas por semana a los estudios. También respecto de este ítem, existen variaciones de significación. En efecto, más de un 10% del total ha respondido que no dedica tiempo alguno a estudiar, fuera del horario de clases. A la inversa, un 35% manifiesta estudiar en promedio más de 26 horas semanales. Todos son alumnos de Facultades o Institutos, lo que nos adelanta otra vez el comportamiento diferencial respecto del alumnado de las Escuelas.

Veamos a continuación a los porcentajes de estudiantes que, según las unidades académicas se colocan en estos extremos, de no dedicar ninguna hora o por el contrario dedicar más de 16 horas.

### UNIDADES ACADEMICAS RANQUEADAS SEGUN PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE NO DEDICAN TIEMPO ALGUNO AL ESTUDIO FUERA DEL HORARIO DE CLASES:

1. Auxiliares del Odontólogo	38.0
2. Psicología	26.0
3. Bellas Artes	25.0
4. Esc. de Administración	18.9
5. Sociología	17.0
6. Computación	16.4
7. Humanidades (FHyC)	15.0
8. Cs. de la Comunicación	13.0
9. Tecnología Médica	12.0

UNIDADES ACADÉMICAS RANQUEADAS SEGUN PORCENTAJES  
DE ALUMNOS QUE DEDICAN 16 O MAS HORAS SEMANALES A ESTUDIAR  
ADEMAS DE CONCURRIR A CLASES

1. Veterinaria	63.4
2. Medicina	60.0
3. Química	58.2
4. Ingeniería Química	58.1
5. Ingeniería especialidades	58.0
6. Agrimensura	57.5
7. Odontología	48.9
8. Ciclo Básico Ingeniería	46.3
9. Arquitectura	45.0
10. Abogacía/Notariado	43.5
11. Ciclo Básico Abog./Notar.	37.2
12. Ciencias Económicas	35.8

Adicionalmente, puede estipularse que:

- El promedio global de horas semanales dedicadas al estudio fuera de las horas de clase es de 13 horas y 20 minutos.
- El promedio de dedicación "baja y media" (de una a 15 horas semanales) es de 8 horas y 20 minutos.
- El promedio de horas entre quienes presentan "alta dedicación" (es decir, 16 horas semanales y más) es de 24 horas y 20 minutos.
- El porcentaje de estudiantes de "alta dedicación" es de 40.3% en las Facultades y de un 21.4% en las Escuelas.
- Finalmente, el porcentaje global de dedicación noraria es, en las Facultades, de 14 horas y 13 minutos, y en las Escuelas de 9 horas y 52 minutos.

## 2. La Utilización Diferencial de Medios Didácticos

La mayoría de los estudiantes universitarios (más del 70%) utilizan fundamentalmente, como medios didácticos a libros, fotocopias y apuntes propios. Sin embargo, una cantidad significativa (45%) declara basarse en textos mimeografiados. Por contraste, sólo un 17.8% recurre a revistas especializadas y son escasos quienes disponen de computadoras o siquiera de grabador para sus estudios. Las cifras de los cuadros 65 a 72 del Anexo (Tomo IV) avalan estas afirmaciones. Un resumen de las mismas se presenta en el Cuadro 6.1.

La situación se mantiene en forma similar según consideremos al alumnado de las facultades o las escuelas, aún cuando las primeras concentran una leve mayoría sobre las segundas (en promedio no más del 4%).

Veamos sumariamente, en cada caso, las situaciones extremas.

Los estudiantes de Medicina, Bibliotecología, Servicio Social, Veterinaria, Derecho, las dos ramas de la Facultad de Humanidades, los Peritos de Ingeniería y Odontología; superan el 80% de quienes manifiestan usar libros como medio más frecuente en sus estudios. Por el contrario, (con valores de todos modos mayoritarios, entre el 53 y el 65%) quienes usan libros en menor medida son los alumnos de Agronomía, Ciencias Económicas, Ciclo Básico de Ingeniería, todas las ramas de especialización de Ingeniería, Agrimensura, Computación y Bellas Artes.

En cuanto a los "apuntes propios", la distribución es más homogénea. solamente detectamos un caso atípico, el de la Escuela de Bellas Artes, cuyo alumnado, por razones evidentes solamente usa apuntes en un 39%. Luego, y salvo Sociología (66.4%) todas las casas de estudio superan en este ítem al 70%, contando con los registros más voluminosos las escuelas de Enfermería,

Nutrición y Parteras (91.8%) y de Administración (90%).

En lo que se refiere al uso de fotocopias, los valores porcentuales más altos los presenta el estudiantado de Servicio Social, Nutrición, Enfermería y Parteras, y Química. Los más bajos son por orden, Bellas Artes, Agronomía y el Ciclo Básico de Ingeniería.

Aunque la mayoría relativa (43.7%) de los entrevistados reconocieron utilizar revistas especializadas, lo cierto es que lo hacen en forma ocasional. Es el estudiantado de Bibliotecología, y el área de Humanidades de la Facultad de Humanidades y Ciencias quien presenta los valores más altos en el uso frecuente de este medio didáctico. Por el contrario, con valores inferiores al 10% se declaran al respecto los estudiantes de Odontología, Química, Derecho, Ciencias Económicas y Agrimensura.

CUADRO 6.1

FRECUENCIA DE USO DE MEDIOS DIDACTICOS  
TOTAL DE LA MUESTRA. (en porcentajes)

Medios	Frecuen- temente	Ocasional- mente	Nunca	Total
Libros	76.0	20.0	2.2	100
Revistas Especializadas	17.8	43.7	36.7	100
Documen. a Mimeógrafo	44.8	32.7	20.6	100
Apuntes Propios	76.8	14.6	1.1	100
Apuntes Prestados	27.8	43.7	26.8	100
Fotocopias	71.0	22.6	4.9	100
Computadoras	3.1	8.5	86.5	100
Grabadores	3.8	10.3	84.1	100

## CUADRO 6.2

### FRECUENCIA DE USO DE LUGARES DETERMINADOS PARA ESTUDIAR TODA LA MUESTRA. (en porcentajes)

Lugar	Frecuen- temente	Ocasional- mente	Nunca	Total
En su domicilio	87.8	9.0	1.8	100
En casa amigos/compañeros	33.2	44.6	18.7	100
En la biblioteca de su casa de estudios	8.4	43.6	46.4	100
En otras bibliot. públicas (fuera de la Universidad)	5.4	24.6	68.5	100
En bibliotecas privadas	1.6	8.2	88.6	100
En locales universitarios	9.6	28.3	60.5	100

Finalmente, y aunque sólo un 3% reconoce un uso frecuente de computadoras, debe destacarse que en algunas casas de estudio este valor promedio es superado por lo menos de cuatro a nueve veces. Es el caso, lógicamente de los alumnos del área de informática de Ingeniería, de Ingeniería Química, las ramas de especialización de Ingeniería y Agrimensura. Por el contrario, con frecuencias inferiores en seis veces al promedio (es decir del 0.5% y menos aún) encontramos al estudiantado de Derecho, Odontología, Enfermería, Nutrición, Parteras y Servicio Social.

### 3. Los Ambientes de Estudio más Frecuentes

En su inmensa mayoría los estudiantes utilizan su propio domicilio como lugar de estudio. Por lo menos así lo reconoce el 88% del total de entrevistados. Sin embargo, en forma ocasional,

un 47% se "traslada" a domicilios de otros compañeros, a los mismos efectos.

Es significativo el escaso peso que asumen las bibliotecas (universitarias o no) como espacios habituales de estudio, aunque en forma ocasional pueden llegar a ser visitadas por hasta un 44% del total de estudiantes. Veamos someramente las formas extremas de estos y otros comportamientos:

Con valores que oscilan entre el 10% (Ingeniería Química) y el 22% (Bibliotecología) se encuentran los estudiantes de Abogacía y Notariado, de la Escuela de Música, de la Escuela de Enfermería, de Nutrición, de Parteras, el área de ciencias de la Facultad de Humanidades y Ciencias, el Ciclo Básico de Ingeniería, de Química y Servicio Social. Estos porcentajes, referidos a la práctica de usar a las bibliotecas de las respectivas casas de estudio como los más frecuentados, vienen a "compensarse" en una tendencia decreciente, por el escaso uso de las mismas (entre el 3% y el 6%) que de ellas hacen los estudiantes de Ciencias Económicas, Agronomía, Agrimensura, Sociología, Medicina, Odontología, especialidades de Ingeniería, Psicología, Peritos de Ingeniería y Escuela de Bellas Artes.

Por el contrario, el uso ocasional de la biblioteca como lugar donde estudiar, supera largamente el 50% de los estudiantes respectivos en los casos de Servicio Social, Bibliotecología, Veterinaria, Química, Computación, Agrimensura, Ingeniería Química, Ciclo Básico de Ingeniería y Arquitectura.

Como puede verse, salvo en los casos de "préstamo domiciliario" (que puede explicar el alto porcentaje de estudiantes que usan mayoritariamente a los libros como elemento principal de estudios) las bibliotecas no son usadas en gran escala por el estudiantado. No, por lo menos, como lugar físico "para estudiar". Lo que por otra parte, por la disponibilidad

locativa de muchas de ellas, es virtualmente imposible y explica fuera de toda otra consideración, las cifras mencionadas.

#### 4. Las Opiniones Acerca del Plan de Estudios

Los estudiantes fueron sometidos, en la situación de entrevista, a una serie de afirmaciones, vinculadas a sus respectivos Planes de Estudios (entendido en sentido amplio como la curricula más la distribución de materias, especialidades, adecuaciones con el mercado de trabajo, accesibilidad y contemporaneidad de la bibliografía, entre otros ítems). Frente a cada una de estas afirmaciones, el estudiante respondió por sí, por no, o por "no sabe".

El resultado de estas indagatorias ha sido en verdad sorprendente, pues en los doce ítems considerados, invariablemente la mayoría optó por el "sí" en el sentido de que "deben mejorarse". Inclusive en diez de ellos esa mayoría es absoluta, es decir que supera la mitad de todos los respondentes.

De los valores expuestos en el Cuadro 6.3 pueden sacarse muchas conclusiones, que por cierto, exceden nuestras posibilidades de tratamiento actuales. Pero por lo menos, confirman lo establecido en las líneas precedentes y además, si promediamos los valores de conformidad/disconformidad de los doce ítems, obtenemos una medida "proxy" de conformidad/disconformidad global con el plan de estudios. Y ese indicador establece que para todos los estudiantes, de todas las unidades muestrales, existe una situación de disconformidad promediable en el 59% de cada uno de los totales considerados.

CUADRO 6.3

CONFORMIDAD/DISCONFORMIDAD RESPECTO  
DE ASPECTOS CLAVE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Items	Debe mejorar	No debe mejorar	No sabe	S/D	Total
1 Realización talleres	72.7	15.5	10.8	1.1	100
2 Distrib. de materias práctico/teóricas	72.0	16.4	10.5	1.1	100
3 Coordin. de materias	70.1	15.6	13.1	1.2	100
4 Creación/eliminación de especialidades	65.2	17.9	15.8	1.1	100
5 Ajuste con el mercado laboral	62.2	19.5	17.1	1.2	100
6 La bibliografía	61.2	21.8	15.8	1.1	100
7 Creación/eliminación de materias	56.0	24.2	18.7	1.1	100
8 La carga horaria	53.1	31.9	13.9	1.0	100
9 Dictado de las mater.	52.4	31.4	15.2	1.0	100
10 Contenido de materias	51.3	28.3	19.3	1.1	100
11 El tipo de cursado	47.7	36.1	15.0	1.2	100
12 Sist. de previaturas	46.7	31.4	20.1	1.1	100
PROMEDIO SOBRE TODOS LOS ITEMS	59.2	24.2	15.5	1.1	100

Si consideramos a los cambios que superan en adhesión porcentual los valores de la "tendencia promedial" como los más sentidos y acuciantes para el estudiantado, estaremos, de acuerdo con lo estipulado en el cuadro anterior, frente a seis ítems concretos. Analicemos con más detalle la opinión estudiantil en cada uno de ellos.



1. La realización de talleres. La variable tiene un recorrido de 30.9 y tiene como límite inferior a los estudiantes del ciclo básico de Derecho y como límite superior a los estudiantes de Ciencias de la Comunicación. Con valores cercanos al límite superior se destacan además, los estudiantes de Ingeniería Química, Especialidades de Ingeniería, Arquitectura y Computación. (Nótese que más de los tres quintos de estas unidades muestrales se ubican en el espacio académico de la Facultad de Ingeniería). Todos estos valores se ubican en el quinto quintil (1).

Por su parte, y cercanas al límite inferior se ubica la Esc. de Bellas Artes, Enfermería, Nutrición, Parteras, Administración y Odontología. (En este caso los tres quintos son escuelas y no facultades). Todos estos valores se ubican en el primer y segundo quintil (2).

2. La distribución de las materias. El recorrido es amplio: 45.4. Su extremo superior está ocupado por Ingeniería Química y el inferior por Bellas Artes. Con valores ubicados en el último quintil se encuentran además, Veterinaria, Agronomía, Arquitectura, Nutrición, Parteras y Enfermería. En el otro extremo, con cifras ubicadas en los dos primeros quintiles se destacan los Auxiliares del Odontólogo, Traductorado, ciclo básico de Derecho y la rama de Humanidades de la Facultad de Humanidades y Ciencias.

3. La coordinación de materias. Con un recorrido similar a la

-----

(1) El "recorrido" es una medida de la dispersión de los valores de una variable y consiste en la diferencia entre su valor más alto y el más bajo.

(2) Si se divide el "recorrido" en cinco partes iguales (quintiles) obtenemos otra medida muy útil para establecer la dispersión de sus valores, o su agrupamiento.

anterior (43.8) reconoce como límite superior a Ingeniería Química y a los Auxiliares del Odontólogo en el límite inferior. Con valores ubicados en los dos primeros quintiles (40% inicial de la distribución) se ubica Bellas Artes, ciclo básico de Derecho y Traductorado. En el último quintil por su parte se reconoce a Veterinaria. En la "frontera" con el cuarto quintil se destaca Servicio Social, Sociología y Arquitectura.

4. Creación/eliminación de especialidades. Con un recorrido de 35.2 tiene como extremo superior a Veterinaria e inferior a los Auxiliares del Odontólogo. En los dos primeros quintiles están ubicados los estudiantes de Ciencias de la Comunicación, Bellas Artes, Humanidades de la Facultad de Humanidades y Ciencias, Agronomía y el ciclo básico de Derecho. En el quintil superior acompañan a Veterinaria, Química y Bibliotecología.
5. Ajuste con el mercado laboral. Es la variable con mayor dispersión. Su recorrido es de 56.6, y tiene como valor superior máximo a Ingeniería Química y en el extremo inferior a Bellas Artes. En el primer quintil, además se encuentra Ciencias de la Comunicación, Tecnología Médica, Auxiliares del Odontólogo, Traductorado y Sociología. En los dos quintiles superiores (tramo del 40% de los valores superiores de la variable) se destacan Veterinaria, Química, Peritos de Ingeniería, especialidades de Ingeniería, Derecho, Ciencias Económicas y Agronomía.
6. La bibliografía. El recorrido es de 31.9. El extremo superior lo preside Química y el inferior los Auxiliares del Odontólogo. En el último quintil se ubican además Sociología, Administración, Ingeniería Química, Agrimensura y Relaciones Internacionales. Entre el segundo y tercer quintil se ubican Bellas Artes, Psicología, Bibliotecología, Ciclo básico de

Por último, ha sido posible establecer, para cada unidad muestral un valor promedio de "tendencia al Cambio", que puede apreciarse en el cuadro 6.4. En él puede constatarse que los porcentajes mayores de desconformidad se dan en Ingeniería Química, Química, Arquitectura y Veterinaria, mientras que los valores más bajos, los presentan Bellas Artes, Auxiliares del Odontólogo y el Ciclo Básico de Abogacía y Notariado.

CUADRO 6.4

UNIDADES ACADÉMICAS ORDENADAS SEGUN PORCENTAJES DE SU  
ESTUDIANTADO PROCLIVE AL CAMBIO GENERALIZADO DEL PLAN DE ESTUDIOS

Unidades Académicas	Porcentaje de estudiantes que se manifiestan partidarios del cambio
1 Ingeniería Química	72.5
2 Química	70.7
3 Arquitectura	70.6
4 Veterinaria	67.7
5 Esc. de Administración	65.5
6 Especialidades Ingeniería	63.8
7 Agronomía	63.5
8 Abogacía/Notariado	63.4
9 Enferm./Nutric./Parteras	62.6
10 Música	62.5
11 Ciclo Básico Ingeniería	62.2
12 Bibliotecología	62.1
13 Medicina	62.0
14 Agrimensura	61.3
15 Ciencias Económicas	61.2

(Continúa en pág ...)

CUADRO 6.4 (Continuación)

---

16 Odontología	60.3
17 Peritos de Ingeniería	59.4
18 Servicio Social	58.3
19 Relaciones Internacionales	58.2
20 Computación	57.9
21 Ciencias de FHyc	57.5
22 Sociología	57.0
23 Ciencias de la Comunicación	56.0
24 Tecnología Médica	54.8
25 Psicología	54.3
26 Humanidades de FHyc	54.2
27 Traductorado	51.8
28 Ciclo Básico de Derecho	48.3
29 Auxiliar del Odontólogo	38.1
30 Bellas Artes	36.1
PROMEDIO GENERAL	59.2
PROMEDIO FACULTADES	61.2
PROMEDIO ESCUELAS	51.3

---

Como es fácil de percibir, sólo tres unidades muestrales presentan a menos de la mitad de su estudiantado en términos de pronunciarse por cambios globales (en tanto la medida resume los comportamientos de los doce ítems analizados en los párrafos precedentes). No es curioso que dos de los tres sean escuelas, así como tampoco lo es que entre los ocho primeros, siete sean facultades. En verdad, también aquí opera la distinción entre facultades y escuelas. En las primeras, las tendencias al cambio en casi todos los ítems superan a las escuelas. A la inversa, en casi todos los valores bajos de "tendencia al cambio" las escuelas concentran mayores porcentajes de alumnado. El cuadro 6.5 posibilita verificarlo, caso por caso.

# CUADRO 6.5

## PORCENTAJES DE ESTUDIANTES PROCLIVES AL CAMBIO SEGUN ITEMS DETERMINADOS CLASIFICADOS SEGUN SU PERTENENCIA A FACULTADES O ESCUELAS

Items	Facultades	Escuelas
1 Realización de talleres	74.7	64.9
2 Materias prácticas/teóricas	73.7	65.2
3 Coordinación entre materias	72.2	61.9
4 Creación/elimin. de especialidades	66.7	59.0
5 Ajuste con el mercado laboral	65.0	51.6
6 La bibliografía	62.3	56.8
7 Creación/eliminación de materias	57.5	50.2
8 Carga Horaria	54.6	47.1
9 Dictado de materias	54.9	42.5
10 El contenido de las materias	54.3	39.9
11 El tipo de cursado	49.8	37.3
12 El sistema de previaturas	49.1	37.3
PROMEDIO GENERAL	61.2	51.3

Debe destacarse que, respecto de algunos ítems, ciertas Unidades Académicas o conjunto de carreras mostraron más conformidad que necesidad de cambios. Son pocos casos pero deben destacarse:

- Respecto de la carga horaria no está de acuerdo en modificarla la mayoría del alumnado de Bellas Artes.
- Respecto del dictado de materias, se pronuncian en igual sentido la mayoría de estudiantes de Traductorado y Bellas Artes.

- En relación al tipo de cursado, por la negativa a su modificación se pronuncia la mayoría del estudiantado del área de Ciencias de la FHyC, Traductorado, las ramas de Ingeniería, Agrimensura, Computación, Peritos de Ingeniería, Odontología, Veterinaria, Bellas Artes y Servicio Social.
- En igual sentido y respecto de la curricula, los estudiantes de Auxiliares del Odontólogo y Bellas Artes.
- Por el sistema de previaturas, quieren preservarlo la mayoría de los estudiantes de las dos áreas de la Facultad de Humanidades y Ciencias, Sociología, Bellas Artes y los Auxiliares del Odontólogo.
- Finalmente, en la eliminación/creación de materias se pronuncia por la negativa la mayoría del estudiantado de Bellas Artes y de Auxiliares del Odontólogo.

##### 5. Opiniones acerca de Factores que Afectan el Desenvolvimiento de la Carrera

Si los estudiantes son críticos en relación a aspectos centrales de su Plan de Estudios, no lo son menos respecto de aquellos factores, más o menos extracurriculares que afectan en forma marcada su desempeño estudiantil.

Del mismo modo que en el ítem anterior, los estudiantes respondieron por "sí", por "no" o por "no sabe" a una batería de once preguntas relacionadas con estos temas. Ellos son los que figuran en el cuadro 6.6, el que además, señala los valores porcentuales de adhesión o rechazo en cada caso.

Como puede verse, si el promedio general de crítica a los aspectos curriculares y de cursado se situaba encima del 59%, en

este caso viene a subir todavía más: 67.6%.

Veamos someramente el comportamiento de las unidades muestrales en relación con aquellos aspectos que concitan la crítica del estudiantado en valores superiores a ese promedio.

Tales aspectos "a mejorar" son cinco. Por su orden; las partidas presupuestales; la sobrepoblación estudiantil (masificación); la coordinación general de la carrera; la coordinación en el dictado de materias afines o correlacionadas y los "aspectos académico-docentes".

En el primer caso hay más de un 90% de adhesión a la premisa del mejoramiento de las partidas presupuestales. Con valores superiores al 95% del total de alumnos se encuentran los casos de Bibliotecología, Química, Computación, Ingeniería Química, Sociología y el sector "ciencias" de la Facultad de Humanidades y Ciencias. Por el contrario, los valores más bajos (entre el 65 y el 83%) corresponden a Tecnología Médica, Auxiliares del Odontólogo, Administración, Psicología y el Ciclo Básico de Abogacía y Notariado.

En el primer grupo, la relación Escuelas/Facultades es de 1/6. En el segundo es de 3/5. La relación de masculinización-feminización discrimina, de acuerdo a lo estipulado en el Tomo I de este Informe, en idéntico sentido.

En el segundo caso, para el total de la muestra el 78.1%, opina que la calidad de los cursos se ve afectada por la sobrepoblación estudiantil (masificación) y que esta situación debe ser mejorada. Los más críticos aquí (con porcentajes entre 89 y 96%) son los estudiantes de Arquitectura, Ciencias Económicas, Derecho, Ciclo Básico de Ingeniería, Computación y Medicina. Por el contrario los estudiantes de Traductorado (69%), Agrimensura (51%) y Bibliotecología (47%) son quienes consideran

al tema como menos problemático. En todos los casos, se trata de carreras de poco alumnado.

#### CUADRO 6.6

#### ASPECTOS A MEJORAR EN RELACION AL FUNCIONAMIENTO DE LA CARRERA

Item	Si	No	No sabe	S/D
1 Partida presupuestal	90.7	2.2	6.0	1.1
2 Aspectos académico-docentes	68.2	19.3	11.3	1.2
3 Dotación/distribución docente por cátedra	61.8	16.5	20.5	1.2
4 Coordinación en dictado de materias afines	72.6	12.5	13.6	1.3
5 Asistencia de los docentes	44.6	40.7	13.4	1.3
6 Calidad del curso por escasa dedicación de los docentes	67.1	22.2	9.5	1.2
7 Calidad del curso por sobrepoblación de alumnos	78.1	15.2	5.5	1.2
8 Calidad de los materiales de estudio	66.1	22.6	10.1	1.2
9 Funcionamiento de la biblioteca	53.6	30.3	14.9	1.2
10 Funcionamiento de la bedelía	66.6	20.9	11.4	1.1
11 Coordinación de la carrera	73.7	11.6	13.4	1.3
PROMEDIO GENERAL	67.6	19.5	11.7	1.2
PROMEDIO FACULTADES	69.6	20.2	9.0	1.2
PROMEDIO ESCUELAS	59.9	17.8	21.0	1.3

En el tercer caso, los problemas de coordinación de la carrera aparecen como significativos y deben ser objeto de mejoras para el 74% de la población universitaria. En particular, para los estudiantes de Peritos Ingenieros (92.4%), Ciencias de la Comunicación (87.8%), Medicina (83.3%), Veterinaria (83.7%), Abogacía y Notariado (81.1%), Sociología (80.9%) y las escuelas de Enfermería, Nutrición y Parteras (80.3%). Por el contrario, los menos críticos son los estudiantes de Bellas Artes (40.7%), Auxiliares del Odontólogo (52.1%) y Bibliotecología (62.0%). Nótese otra vez la situación diferencial, entre ambos polos, de Facultades y Escuelas. Las diferencias promediales entre ambas, según surgen del cuadro, parecen justificarse también en este caso.



En cuarto lugar, los problemas a resolverse, para el 72.6% de los estudiantes, se refieren a la coordinación del dictado de materias afines o correlacionadas. La situación preocupa en forma más notoria a los estudiantes de Ingeniería Química, Veterinaria, Medicina, Ingenierías Especiales, Arquitectura y Agronomía (en porcentajes que oscilan entre 80 y 90%). Por el contrario, los menos inquietos por el tema son los estudiantes de Traductorado, Auxiliares del Odontólogo y Bellas Artes (porcentajes que varían entre el 48 y el 54%). Nótese una vez más la dicotomía Escuelas-Facultades y también, aunque en menor medida, la diferencia entre casas de estudio más o menos "feminizadas".

Por último, un 68.2% de estudiantes cree que deben mejorarse todos aquellos aspectos englobados genéricamente como "académico-docentes". Entre quienes el tema aparece como más relevante se encuentran los estudiantes de Agronomía, Ingeniería Química, Agrimensura, Computación, Peritos Ingenieros, Química y Veterinaria (porcentajes entre 80 y 89%). A la inversa, Tecnología Médica (55%), el Ciclo Básico de Derecho (55%) y los Auxiliares del Odontólogo son quienes menos parecen preocuparse al respecto. Por lo demás, no comparten la opinión de la mayoría de todos los entrevistados, los estudiantes de Traductorado y de Bellas Artes (se inclinan por el "no" en un 55 y 50% respectivamente).

Nos permitimos destacar otra vez cómo opera el estatuto académico de las casas de estudio así como los diferenciales de feminización como factores de diferenciación. También, en los cinco casos considerados, la variable procedencia geográfica, dicotomizada en "Interior" y "Montevideo" discrimina sin excepciones a los más "desconformes" como más "montevideanos" y a la inversa, las casas de estudio con mayor porcentaje de alumnado del interior son menos proclives a la desconformidad.

CUADRO 6.7

OTROS ASPECTOS MEJORABLES DE LA CARRERA.  
INDICE PROMEDIAL SEGUN CASAS DE ESTUDIO.  
(en porcentajes de estudiantes)

Casas de estudios	Porcentajes
1 Medicina	77.7
2 Sociología	74.5
3 Química	73.9
4 Abogacía/Notariado	73.6
5 Ingeniería Química	73.4
6 Arquitectura	72.0
7 Cs. de la Comunicación	71.8
8 Odontología	71.7
9 Enferm./Nutric./Parteras	71.0
10 Computación	70.5
11 Ciencias Económicas	70.2
12 Peritos Ingenieros	70.3
13 Ciencias Económicas	70.2
14 Veterinaria	69.8
15 Servicio Social	69.2
16 Relaciones Internacionales	69.1
17 Ciclo Básico Ingeniería	67.9
18 Ingenierías especiales	67.2
19 Ciencias del FHyC	67.1
20 Abog./Notar. Ciclo Básico	65.8
21 Agrimensura	65.3
22 Tecnología Médica	63.0
23 Esc. de Música	59.5
24 Psicología	59.5
25 Humanidades del FHyC	58.4
26 Administración	55.6
27 Bibliotecología	54.8
28 Traductorado	52.4
29 Auxiliares del Odontólogo	50.1
30 Escuela de Bellas Artes	47.8
PROMEDIO GENERAL	67.6
PROMEDIO FACULTADES	69.9
PROMEDIO ESCUELAS	59.9

Finalmente, si comparamos la distribución de los promedios de "inconformidad" respecto de los factores que, en forma más exógena afectan el desarrollo de las respectivas carreras, con la distribución de promedios de inconformidad respecto de aspectos vinculados al Plan de Estudios, encontramos una importante convergencia. De hecho, aplicado el Coeficiente a la asociación de ambas variables, el resultado es muy significativo: 0.91. Es decir, covariación casi total. 0, lo que es lo mismo, que el 91% de la variación de cualquiera de ellas se debe a la variación de la otra. En definitiva, que ambas covarían afectadas por las mismas causas.

### 6. El Estado Actual de Funcionamiento de la Casa de Estudios

También se consultó a los estudiantes sobre el estado en que se encuentran distintos aspectos que conforman el quehacer universitario en su centro de estudios. Los aspectos sobre los cuales se preguntó refieren a: desempeño docente, funcionamiento administrativo, disponibilidad locativa y adecuación horaria.

CUADRO 6.8

#### OPINION ACERCA DEL ESTADO ACTUAL DEL CENTRO DE ESTUDIOS

	Desempeño Docente	Funcionamiento Administrativo	Disponibilidad locativa	Adecuación horaria
1 Malo	12.4	34.9	77.3	43.3
2 Aceptable	54.7	45.1	14.2	37.3
3 Bueno	25.8	14.7	4.9	14.6
4 Muy Bueno	3.2	0.8	0.3	1.0
5 Sin datos	3.9	4.5	3.3	3.8
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0

Para el "desempeño docente" son las categorías "Aceptable" y "Bueno" las que obtienen los mayores porcentajes, mientras que para los restantes aspectos son las categorías "Malo" y "Aceptable" las que agrupan los mayores porcentajes.

En "desempeño docente" la categoría "Aceptable" duplica a la categoría "Bueno" (2.1 sobre ella); en las otras columnas es en la categoría "disponibilidad locativa" donde la distancia es mayor entre la primera y la segunda categoría: "Malo" se ubica con una distancia de 5.4 veces sobre "Aceptable".

Si observamos la columna del "desempeño docente", y agregamos que el 12.4% del total opina que es "Malo", podemos concluir que son las UMs. de la Facultad de Ingeniería y Agrimensura, junto a los estudiantes de Química, quienes opinan en más alto porcentaje respecto a esta calificación.

#### CUADRO 6.9

PORCENTAJES DE ESTUDIANTES RESPECTO A OPINION SOBRE ASPECTOS DE SU CASA DE ESTUDIOS. "DESEMPEÑO DOCENTE". CATEGORIA "MALO".

(porcentajes sobre la media porcentual)

1 Computación	26.1
2 Peritos Ingenieros	25.7
3 Agrimensura	23.3
4 Ingenierías especiales	22.7
5 Química	21.5
6 Ingeniería Química	21.3
7 Ciclo Básico Ingeniería	20.4
8 Agronomía	16.9
9 Veterinaria	16.6
10 Ciencias Económicas	14.2

Si agrupamos temáticamente podemos decir que los estudiantes de las Ciencias Básicas y Aplicadas -con las excepciones de Ciencias de Facultad de Humanidades y Ciencias (9.2%), y de Arquitectura (10.5%)-, junto a las Ciencias Agrarias son los que tienen en esta categoría los porcentajes más altos.

Bellas Artes con el 2.5% y Traductorado con el 2.9%, ocupan los lugares más bajo; luego los índices se ubican a partir del 7.0% que obtiene la Escuela de Servicio Social.

La categoría "Aceptable" adquiere en general un 54.7% del total de estudiantes. En 23 unidades muestrales se ubican con porcentaje superior al 51.5% obtenido por la Escuela Universitaria de Música; y en seis lo hacen con índices superiores al 60.0%. El grupo de éstas últimas lo integran:

#### CUADRO 6.10

PORCENTAJES DE ESTUDIANTES RESPECTO A OPINION SOBRE ASPECTOS DE SU CASA DE ESTUDIOS. "DESEMPEÑO DOCENTE". CATEGORIA "ACEPTABLE".  
(porcentajes superiores al 60%)

1 Ingeniería Química	63.9
2 Agronomía	63.1
3 Ciencias Económicas	62.6
4 Química	62.3
5 Medicina	62.0
6 Veterinaria	61.2

Los porcentajes más bajos los encontramos, para la presente categoría, en Bellas Artes: 20.3% y Traductorado: 37.0%.

CUADRO 6.11

PORCENTAJES DE ESTUDIANTES RESPECTO A OPINION SOBRE ASPECTOS DE  
SU CASA DE ESTUDIOS. "DESEMPEÑO DOCENTE". CATEGORIA "BUENO".

(porcentajes superiores al 30.0%)

1 Bellas Artes	51.6
2 Traductorado	44.2
3 Humanidades FHyC	36.9
4 Abog./Notar. Ciclo Básico	34.8
5 Odontología	32.5
6 Bibliotecología	31.0
7 Música	30.0

Los porcentajes más bajos corresponden a las Ingenierías Especiales: 12.7%; Ingeniería Química: 12.9% y Computación: 13.9%.

Si agrupamos temáticamente a las UMs. que se encuentran por debajo del 20.0%, -10 en total-, seis corresponden a las Ciencias Básicas y Aplicadas; las dos de las Ciencias Agrarias, una de las Ciencias Administrativo-Contable, y otra a las Ciencias Médicas (Cuadro Nº139, Tomo IV).

Las 13 restantes se encuentran entre el 20.0 y el 29.9%.

En la categoría "Muy Bueno" adjudicada al desempeño docente, el estudiantado de la muestra responde afirmativamente en un 3.2%. Al interior de las columnas tenemos que Bellas Artes: 25.1%; Traductorado: 12.3% y Humanidades de FHyC: 10.4%, se destacan nítidamente sobre el resto de las UMs. (Cuadro Nº139, Tomo IV). Música, Ciencias de FHyC, Servicio Social y Sociología también obtienen porcentajes superiores a la media porcentual.

Las demás UMs. muestran porcentajes inferiores a la media.

Debemos indicar respecto del cuadro N°139 del tomo IV, algunos índices que resaltan en la horizontal "Sin datos": 25.8% en Auxiliares del Odontólogo; 24.0% en Psicología; 16.7% en Administración, donde los tres valores porcentuales ocupan los segundos lugares al interior de sus respectivas columnas; y el 9.4% de Tecnología Médica, cuyo índice ocupa el tercer lugar en la columna respectiva.

Sobre el "Funcionamiento Administrativo" (Cuadro N°140, Tomo IV) la categoría "Aceptable" obtiene el 45.1%, siendo los estudiantes de las muestras de Agrimensura y Servicio Social quienes en mayor porcentaje adjudican esta calificación. Un ordenamiento descendente nos muestra a las siguientes UMs. que obtienen índices superiores a la media porcentual:

#### CUADRO 6.12

PORCENTAJES DE ESTUDIANTES RESPECTO A OPINION SOBRE ASPECTOS DE  
SU CASA DE ESTUDIOS. "FUNCIONAMIENTO ADMINISTRATIVO".  
CATEGORIA "ACEPTABLE". (porcentajes sobre la media porcentual)

1	Agrimensura	60.8
2	Servicio Social	60.7
3	Enferm./Nutr./Diet./Part.	57.8
4	Humanidades FHyC	56.7
5	Veterinaria	55.9
6	Ciencias FHyC	55.7
7	Odontología	54.5
8	Computación	53.8
9	Ciclo Básico Ingeniería	53.5
10	Peritos Ingenieros	53.3
11	Ciencias Económicas	52.9
12	Química	51.8
13	Ingenierías Especiales	51.5
14	Arquitectura	49.6
15	Ingeniería Química	47.1

Dentro de la presente categoría los estudiantes de Sociología participan en un 23.8%, y los de Abogacía/Notariado en un 25.2%, ubicándose en los últimos lugares.

La categoría "Malo" obtiene en 11 UMs. porcentajes superiores a la media porcentual (34.9%).

#### CUADRO 6.13

PORCENTAJES DE ESTUDIANTES RESPECTO A OPINION SOBRE ASPECTOS DE SU CASA DE ESTUDIOS. "FUNCIONAMIENTO ADMINISTRATIVO".  
CATEGORIA "MALO". (porcentajes sobre la media porcentual)

1 Abogacía/Notariado	68.4
2 Traductorado	68.1
3 Sociología	66.8
4 Relaciones Internacionales	63.7
5 Medicina	56.1
6 Abog./Notar. Ciclo Básico	55.7
7 Ciencias de la Comunicación	47.1
8 Agronomía	46.4
9 Ingeniería Química	39.4
10 Arquitectura	39.1
11 Psicología	37.9

Encontramos aquí una fuerte presencia de estudiantes de Unidades Muestrales de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. En general son centros de estudios con alta población estudiantil o en proceso de fuerte crecimiento matricular.

Muy por debajo de la media ocupan los últimos lugares, Bellas Artes con un 4.7% y Bibliotecología con un 5.0%.



Asimismo estas UMs. son las que en la categoría "Bueno" obtienen porcentajes muy superiores a la media (14.7%): Bibliotecología con un 44.0% y Bellas Artes con un 42.9% se distancian muy por encima de las más cercanas: Música: 27.7%; Veterinaria: 26.6%; Administración: 23.3%; Enfermería/Nutrición y Dietética/Parteras: 22.7%; y Servicio Social: 20.1%.

También son Bellas Artes y Bibliotecología las que ocupan con un 5.2% y 4.0% respectivamente, los primeros lugares en la categoría "Muy Bueno".

Respecto a la "Disponibilidad locativa" (Cuadro Nº141, Tomo IV), la categoría "Malo" que obtiene en general un 77.3%, presenta 6 UMs. con valores superiores al 90.0%.

#### CUADRO 6.14

PORCENTAJES DE ESTUDIANTES RESPECTO A OPINION SOBRE ASPECTOS DE SU CASA DE ESTUDIOS. "DISPONIBILIDAD LOCATIVA". CATEGORIA "MALO".  
(porcentajes superiores al 90.0%)

1 Ciencias de la Comunicación	95.3
2 Ciencias de FHyC	94.7
3 Humanidades FHyC	93.4
4 Sociología	92.7
5 Arquitectura	91.4
6 Química	90.1

Frente a estos valores es de señalar el menor índice alcanzado en esta categoría: Administración: 15.2%; seguida de Agronomía: 45.7% y Peritos Ingenieros: 57.1%.

La categoría "Aceptable" muestra a 2 UMs. con porcentajes superiores al 30.0%: Agronomía con 36.9%; y Peritos Ingenieros

con 31.4%. A estas le siguen Administración: 28.9%; Veterinaria: 26.9%; y Agrimensura: 25.0%.

Los menores índices los obtienen, para esta categoría, Psicología, 0.3%; Ciencias de la Comunicación, 2.0%; Ciencias de FHyC, 3.7%; Sociología, 4.1%; Humanidades FHyC, 5.0%; Arquitectura, 5.3%.

La categoría "Bueno" tiene a Administración como "líder" con un 37.4%; a ésta le siguen, pero a una distancia muy grande (2.3 veces y más): Agronomía 16.4%; Veterinaria, 13.6%; Agrimensura, 12.5%.

Esta categoría muestra en los menores valores a varias UMs. que no logran el 1.0%; ellas son: Humanidades de FHyC, 0.0%; Psicología, 0.3%; Ciencias de la Comunicación, 0.3%; Ciencias de FHyC, 0.4%; Química, 0.7%; Sociología, 0.9%.

La categoría "Muy Bueno" obtiene índices que no superan el 1.9% alcanzado por Peritos Ingenieros y Administración; Agrimensura, 1.7%; Enfermería/Nutrición y Dietética/Parteras, 1.4%. Varias son las UMs, que presentan índices del 0.0%.

En lo relacionado a la "Adecuación horaria" (Cuadro N°142, Tomo IV), las categorías "Malo" y "Aceptable" obtienen sumadas, prácticamente igual valor que en "Funcionamiento administrativo" aunque los índices para cada una en particular tienden a invertirse.

La categoría "Malo" con un promedio de 43.3%, encuentra sus mayores valores en Ciencias de la Comunicación con el 72.7%, seguida de Química con el 70.0%, Enfermería/Nutrición y Dietética/Parteras, el 60.9%; Ciclo básico de Ingeniería, 57.5%; Ciencias de FHyC, 56.8% y Humanidades de FHyC, 56.0%.

El porcentaje más bajo para la presente categoría lo obtiene Bellas Artes con el 6.7%. Bibliotecología es quien se ubica más cerca a la media porcentual con el 43.0%.

"Aceptable", con el 37.3% de promedio tiene a dos UMs. con índices superiores al 50.0%: Servicio Social con el 54.9% y Abogacía/Notariado Ciclo Básico con el 51.0%. A estas le siguen Arquitectura con el 48.3% y Sociología con el 47.7%.

El índice más bajo lo obtiene Ciencias de la Comunicación con el 18.9%, seguida del 25.8% perteneciente a Auxiliares del Odontólogo.

La categoría "Bueno" (14.6%) obtiene en Bellas Artes el 57.8% -casi 4 veces la media porcentual de la categoría-, y en Administración el 40.4%. Ambas se destacan sobre el resto de las UMs. ya que los índices que le siguen corresponden a Servicio Social, 27.9% y a Agrimensura, 27.5%.

Los valores más bajos corresponden a Química, 3.5%; Psicología, 5.0%; Humanidades de FHyC, 5.4%; Ciencias de la Comunicación, 6.4%.

"Muy bueno" (1.0%) obtiene en Bellas Artes el 7.2%; en Administración, 4.8%; Abogacía/Notariado Ciclo Básico, 3.4% y Servicio Social, 3.3%.

## **7. Como Mejorar el Estado de la Casa de Estudios**

La pregunta 93 del formulario muestral interroga sobre los elementos que deben enfatizarse para un más adecuado funcionamiento de la casa de estudios; 15 eran las opciones que se le presentaban al encuestado, de las cuales debía señalar 3 en orden de importancia (Cuadro N°143, Tomo IV).

Ninguna de las categorías alcanzó en general, a superar la cuarta parte de la totalidad de la muestra, ya que la que se ubicó en primer lugar lo hizo con una media porcentual del 23.3%. Este valor corresponde a la categoría 2 que refiere a la necesidad de contar en la casa de estudios con "bibliotecas actualizadas e informatizadas que permitan un más rápido acceso al material de estudio".

#### CUADRO 6.15

POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN ASPECTOS A ENFATIZAR PARA UN MEJOR FUNCIONAMIENTO. CATEGORIA 2 .  
(UMs. con porcentajes superiores a la media porcentual)

1 Odontología	38.4
2 Servicio Social	36.5
3 Administración	31.5
4 Química	30.5
5 Enferm./Nutr. y Diet./Part.	29.6
6 Abog./Notar. Ciclo Básico	29.1
7 Medicina	27.4
8 Bibliotecología	27.0
9 Humanidades FHyC	26.1
10 Bellas Artes	25.6
11 Traductorado	24.6
12 Abogacía/Notariado	24.5
13 Relaciones Internacionales	24.1
14 Música	23.8

Los porcentajes más bajos en la presente categoría los obtienen las UMs. de Agrimensura, 8.3%; Ciclo Básico de Ingeniería, 12.9%; Ingeniería Química, 13.5% y Ciencias Económicas, 13.8%.

El segundo lugar en orden de prioridad, según se desprende de las respuestas de los estudiantes, se encuentra la categoría 3, con el 17.4%, que refiere a la necesidad de "impulsar la creación de becas de trabajo en organismos públicos y/o privados". Aquí tenemos a las UMs. de la Facultad de Ingeniería y Agrimensura que se destacan nítidamente del resto, ya que cinco de ellas -en seis-, se ubican en los primeros cinco lugares, sobrepasando tres de ellas el 30.0%: Ingeniería Química alcanza el 33.5%; Peritos Ingenieros, 33.3%; Agrimensura, 30.8%; Ingenierías especiales, 26.6%; Computación, 24.8%; el Ciclo Básico de Ingeniería se ubica por debajo de la media porcentual con un 16.4%.

El porcentaje más bajo lo obtiene Psicología, 4.2%, seguida de Servicio Social con el 10.7%.

El tercer lugar lo ocupa la categoría 10, que refiere a la posibilidad de "disponer de locales adecuados para el desenvolvimiento de la tarea docente". Obtiene en el total de la muestra el 14.5%.

Al interior de dicha categoría es Ciencias de la Comunicación la que se ubica en primer lugar con el 29.7%, seguida de Psicología, 25.2%; Bellas Artes, 24.6% y Ciencias Económicas, 24.1%.

Los porcentajes menores los obtienen, Administración, 1.5% y Agronomía, 1.8%.

A las tres primeras categorías le siguen en orden descendente: la categoría 1 con el 10.4%: "servicio permanente eficiente y accesible de publicaciones"; la categoría 11, con el 7.6%: "disponer de una infraestructura mínima para el desarrollo de la investigación"; y la 9 que obtiene el 7.0% y refiere a "introducir nuevos métodos de aprendizaje".

Debemos señalar que las últimas cuatro categorías (12 a 15), según el cuadro N°143, del Tomo IV, prácticamente no alcanzan valores que superen la unidad.

La última pregunta del formulario muestral (la N°94) hace referencia a las áreas que deben ser priorizadas por el orden estudiantil en relación al funcionamiento de la casa de estudios; de las opciones presentadas, 12 en total, el estudiante elige tres en orden de importancia (Cuadro N°144, Tomo IV).

La categoría que obtiene el primer lugar, la número 6, alcanza el 25.9%, y ella refiere a "la asignación de partidas presupuestales para la Facultad o Escuela" (Cuadro N°144, Tomo IV).

Son 15 las UMs. que se ubican sobre la media porcentual del 25.0% y nueve de ellas lo hacen a partir del 30.0%.

#### CUADRO 6.16

##### POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN AREAS A PRIORIZAR POR EL ORDEN ESTUDIANTIL. CATEGORIA 6.

(UMs. con porcentajes del 30.0% y más)

1 Bellas Artes	38.1
2 Ciencias de la Comunicación	36.9
3 Traductorado	34.8
4 Servicio Social	33.2
5 Sociología	32.3
6 Ciencias de FHyC	30.6
7 Química	30.3
8 Bibliotecología	30.3
9 Música	30.0

Los porcentajes más bajos dentro de la categoría las obtienen: Administración, 8.9%; Ingenierías especiales, 16.2% y Agronomía, 16.9%.

El segundo lugar lo alcanza la categoría 1, "problemas relativos a la docencia" con el 16.7%.

Las UMs. que obtienen los porcentajes más altos son en general, las de la Facultad de Ingeniería y Agrimensura, ya que cinco de ellas se ubican las seis primeras, y dos lo hacen con porcentajes superiores al 30.0%. Así, tenemos para los primeros seis lugares: Agrimensura, 30.8%; Computación, 30.7%; Ingenierías especiales, 29.7%; Ciclo Básico de Ingeniería, 24.4%; Administración, 23.7% y Peritos Ingenieros, 21.9%.

Los últimos lugares en la categoría son los obtenidos por Traductorado, 4.3%; Psicología, 5.0% y Bellas Artes, 5.7%.

La categoría 2, "área de la investigación", se ubica en tercer lugar, con una media porcentual del 13.9%. Cuatro UMs. obtienen índices superiores al 20.0%: Humanidades de FHyC, 28.1%; Ciencias de FHyC, 27.4%; Bibliotecología, 22.2% y Veterinaria, 21.9%. En total son diez las UMs. que se ubican sobre la media porcentual.

Los porcentajes más bajos los obtienen: Traductorado, 3.6% y Auxiliares del Odontólogo, 5.4%.

En orden descendente, las tres categorías siguientes son: la No 5 "profundizar en el análisis de la problemática económica y social del país" (10.3%); la 7 "afrontar los problemas de infraestructura" (locales adecuados, equipos, materiales, etc.) (9.4%), y la categoría 11 "discusión de nuevos planes de estudio" (5.2%).

## CAPITULO VII

### LA PERCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA PROFESIONAL

#### 1. Las Principales Dificultades

Casi el 90% de los estudiantes entrevistados consideran que siete son los principales problemas que afectan el desempeño profesional de sus respectivas especializaciones. El cuadro 7.1 los detalla, así como los porcentajes de respuesta que cada uno de ellos ha concitado. Es de significación el hecho que dos de tales problemas aparezcan reconocidos como los fundamentales por más de la mitad de todo el estudiantado. Se trata de "la ausencia de una infraestructura adecuada para el ejercicio profesional" y de "la escasa demanda de profesionales de parte del mercado privado o público".

Veamos someramente cuál es el impacto de cada uno de estos problemas entre las unidades académicas cuyo estudiantado los reconoce, como tales problemas, en valores porcentuales superiores al promedio general, en cada caso.

En primer término, la ausencia de infraestructura adecuada al ejercicio profesional es tenida en cuenta como problema, para los estudiantes de Sociología, Psicología, Medicina, ambos sectores de la Facultad de Humanidades y Ciencias y de Música, en porcentajes que oscilan entre el 38 y el 52% de su total respectivo.

La escasa demanda de profesionales por el mercado público y/o privado, es el principal problema para un porcentaje que varía entre el 30 y el 38% de los estudiantes de Arquitectura, Agronomía, Ingenierías Especiales, Administración, Química e Ingeniería Química.



# CUADRO 7.1

## PRINCIPALES DIFICULTADES EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL SEGUN PERCEPCIONES DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO. FACULTADES, ESCUELAS Y TOTAL DE LA MUESTRA.

Item	Facultades	Escuelas	Total
1 Ausencia de infraestructura para el ejercicio profesional	27.8	28.4	27.9
2 Escasa demanda de profesionales por empresas públicas/privadas	25.2	20.0	24.0
3 Mercado profesional altamente competitivo	9.8	8.7	9.6
4 Formación práctica inadecuada para el ejercicio profesional	9.2	4.3	8.2
5 Formación teórica inadecuada para el ejercicio profesional	7.4	7.5	7.4
6 Insuficiente conocimiento de la profesión en el mercado de trabajo	4.7	8.8	5.5
7 Oferta profesional poco diferenciada y excesivamente homogénea	5.4	3.5	5.0
TOTAL PROMEDIO	89.5	81.2	87.7

La existencia de un mercado profesional altamente competitivo se convierte en problema central para los estudiantes de Tecnología Médica, Ciencias Económicas, Odontología, Traductorado, Abogacía y Notariado y el Ciclo Básico de Derecho. Los porcentajes oscilan entre el 15.5% y el 23.6%.

La inadecuación de la formación práctica recibida se convierte en problema central para los estudiantes del ciclo básico de Ingeniería, Ingeniería Química, Ingenierías especiales,

Veterinaria y Computación, en porcentajes que van del 14.6 al 24.8%.

La falta de una adecuada formación teórica se reconoce como el quinto problema en orden de importancia, y es señalado como tal por un total de estudiantes que oscila entre el 11.5 y el 15% de Veterinaria, Ciencias Económicas, Psicología, Bellas Artes y Computación.

Con una adhesión porcentual de entre un 12.4 y un 26% aparece como problema el insuficiente conocimiento de la profesión por parte del mercado, según los estudiantes de Agrimensura, Peritos Ingenieros, Servicio Social y Bibliotecología.

Finalmente, la existencia de una oferta profesional poco diferenciada, excesivamente homogénea es el principal problema para los estudiantes de Abogacía, Notariado, el Ciclo Básico de Derecho y Ciencias Económicas. Los valores en este caso oscilan entre el 10 y el 12%.

## 2. El Modo y los Grados de Información

Luego de señalados los problemas principales que, según nuestros estudiantes, afectan sus respectivos campos de desempeño profesional, se indagó acerca del grado de información, y los modos de obtenerla, que los llevó a las conclusiones señaladas.

El cuadro siguiente muestra las principales alternativas de información, así como la opinión de los estudiantes acerca de su propio grado de información. Dos conclusiones aparecen de inmediato en su inspección. La primera, que el mecanismo informativo por excelencia son las carteleras, afiches y boletines gremiales y/o los generados por la propia Universidad.

La segunda, que obtenido un promedio de "grados de Información", bastante menos de un tercio de los estudiantes se considera suficientemente informado, mientras que el resto o directamente no se informa, o lo hace en forma insuficiente.

#### CUADRO 7.2

##### MODOS Y GRADOS DE INFORMACION SOBRE LA PROBLEMÁTICA PROFESIONAL TOTAL DE LA MUESTRA. (en porcentajes)

Alternativas de Información	Inform. Suficiente	Inform. Insufic.	No se informa	S/D
1 Medios Masivos de Comunicación	22.5	47.6	28.7	1.2
2 Carteleras, afiches, boletines universitarios/gremiales	51.2	38.1	9.7	1.0
3 Docentes Universitarios	28.9	38.5	31.2	1.4
4 Egresados	22.6	28.0	47.9	1.5
5 Asambleas Gremiales	28.7	29.8	40.2	1.3
6 Seminarios,Talleres,Charlas,etc.	18.6	31.6	48.4	1.4
PROMEDIO GENERAL	28.8	36.2	34.3	0.7

Como parece evidente, las opiniones enunciadas en el ítem anterior, parecen basarse en una información por lo menos insuficiente, además de indirecta. Llama la atención el alto porcentaje que no se informa de modo alguno, y entre ellos, el escaso y/o nulo contacto con los docentes, los egresados y las propias asambleas gremiales.

En todo caso, es posible la consideración particularizada de aquellas unidades académicas cuyo estudiantado se manifiesta mejor informado que lo que surge de la consideración de los valores promedio. Analicemos la situación, para cada alternativa informativa.

En los medios masivos de comunicación, se informa, por sobre el promedio de la totalidad de los entrevistados, los estudiantes de las siguientes unidades muestrales, ranqueados de mayor a menor:

1 Ciclo Básico Abogacía y Notariado	39.3%
2 Resto de Abogacía y Notariado	38.2
3 Relaciones Internacionales	35.0
4 Veterinaria	29.6
5 Enfermería, Nutrición y Parteras	29.6
6 Humanidades de la FHyC	25.1
7 Arquitectura	25.0

Entre quienes superan al promedio de información por las Carteleras, afiches, etc., al interior de la Universidad, se destacan:

1 Enfermería, Nutrición y Parteras	63.3%
2 Arquitectura	61.3
3 Química	60.4
4 Bellas Artes	58.6
5 Tecnología Médica	58.0
6 Ciencias de la Comunicación	57.8

En tercer lugar, los estudiantes mejor informados por intermedio de los docentes son:

1 Bellas Artes	47.4%
2 Ambos sectores (Hum. y Cs.) de FHyC	42.7
	42.3
3 Tecnología Médica	39.2
4 Bibliotecología	38.0
5 Agrimensura	35.8
6 Arquitectura	35.2

En cuarto lugar, se informa mediante los egresados, en porcentajes superiores al promedio, el estudiantado de:

1 Agronomía	30.2%
2 Tecnología Médica	30.4
3 Ingenierías especiales	30.6
4 Agrimensura	32.5
5 Bibliotecología	38.0
6 Veterinaria	40.8

Por intermedio de las agrupaciones gremiales, los más informados son los estudiantes de:

1 Bibliotecología	60.0%
2 Ciencias de la Comunicación	51.7
3 Enferm./Nutr./Parteras	41.5
4 Servicio Social	45.5
5 Medicina	41.3
6 Psicología	40.4

Finalmente, quienes más se informan por intermedio de Seminarios y Talleres son los estudiantes de:

1 Bellas Artes	31.3%
2 Arquitectura	32.4
3 Veterinaria	29.6
4 Servicio Social	29.1
5 Agronomía	27.3
6 Humanidades de FHyC	25.7
7 Medicina	24.6

Puede constatararse que algunas casas de estudio aparecen varias veces entre quienes poseen porcentajes de alumnos mejor informados sobre la problemática profesional. Podemos citar a Arquitectura, Bellas Artes, Bibliotecología, Tecnología Médica,

CUADRO 7.3

UNIDADES MUESTRALES RANQUEADAS SEGUN PROMEDIO DE "GRADOS DE INFORMACION" EN PORCENTAJES SOBRE EL TOTAL DE ESTUDIANTES.

Nº Orden	Unidad Muestral	Porcentaje
1	Bibliotecología	38.5
2	Enferm./Nutr./Parteras	35.3
3	Arquitectura	35.0
4	Medicina	34.4
5	Tecnología Médica	34.1
6	Servicio Social	33.3
7	Humanidades de FHyC	32.7
8	Veterinaria	32.3
9	Bellas Artes	32.2
10	Ciencias de FHyC	31.8
11	Música	31.4
12	Psicología	31.4
13	Ciencias de la Comunicación	29.3
14	Odontología	28.2
15	Ciclo Básico Abog./Notar.	27.4
16	Abogacía/Notariado	26.9
17	Agrimensura	26.5
18	Sociología	26.3
19	Ingeniería Química	25.9
20	Relaciones Internacionales	25.8
21	Química	25.7
22	Ingenierías especiales	25.6
23	Auxiliar del Odontólogo	25.1
24	Computación	24.9
25	Agronomía	25.0
26	Traductorado	23.8
27	Ciclo Básico Ingeniería	21.4
28	Ciencias Económicas	21.2
29	Peritos Ingenieros	19.5
30	Administración	19.3
TOTAL PROMEDIO		28.8
ESCUELAS PROMEDIO		31.2
FACULTADES PROMEDIO		28.6

entre otras. Considerando el promedio general de todas las alternativas de información, hemos establecido el Cuadro que ranquea a las Unidades Muestrales según el peso porcentual de su alumnado en términos de "información en general". De su análisis surge que los "mejor informados" son los estudiantes de Bibliotecología, y que, entre las seis unidades muestrales que encabezan el ranking, cinco son escuelas.

Esta tendencia se mantiene a lo largo de toda la distribución, y en este caso, la dicotomía escuelas-facultades favorece a las primeras. Lo que no parece ilógico si recordamos que en varios pasajes de este informe estipulamos una mayor instrumentalidad de los estudios en las escuelas, en el sentido de orientarse directamente al mercado de trabajo, prescindiendo en mayor medida que en las facultades de los factores o elementos vocacionales. Si ello fuera así, entonces es lógico que demuestren un grado mayor de información sobre la problemática laboral de sus carreras (aunque en este caso no evaluemos más que la autopercepción de tal información).

### 3. Predisposición migratoria de los estudiantes universitarios

La emigración es el fenómeno demográfico más importante en la determinación de la evolución poblacional del país en los últimos años (Aguiar, 1985). A pesar de las diferencias que existen en las diversas estimaciones cuantitativas sobre el fenómeno, todos los estudios coinciden en ubicar los principales flujos migratorios entre los años 1973 y 1976, donde se registran las tasas más altas de emigración operadas en el período que abarca los años 1963-1984.

Más allá de la descripción del volumen de emigrados, se conoce de manera precisa su composición en términos cualitativos. Como lo señala César Aguiar (1985), la emigración es un proceso

altamente selectivo, y la uruguaya tiene las siguientes características: "mayor entre los hombres que entre las mujeres, entre la población con edades medias "adultos jóvenes" que entre las edades mayores, entre la población urbana que entre la población rural, entre la población con instrucción media y superior que entre la población con instrucción primaria, entre las personas que tenían una previa experiencia laboral que entre aquellas que no la tenían, entre asalariados más o menos calificados del sector privado, obreros calificados y profesionales, que entre los empleados públicos y de comercio".

Nos interesa resaltar principalmente el fenómeno de los universitarios como uno de los sectores más predispuestos a la emigración. El 5.3% de la población emigrante hasta 1976 poseía estudios universitarios completos (el 3.7% de los montevideanos -como parámetro comparativo- posee estudios universitarios completos (DGEC, 1985) y en torno a 1976, se fueron del país 3800 profesionales universitarios, lo que representan un 14.4% del total de universitarios uruguayos a la fecha (alrededor de 26.400).

Lo anteriormente señalado adquiere características de determinantes estructurales y sugiere una primera afirmación: encontraremos niveles de predisposición migratoria altas en los estudiantes universitarios. El porcentaje de estudiantes predispuestos a emigrar posiblemente sea superior al 14.4%.

Efectivamente si observamos el cuadro 7.4, donde se presenta el porcentaje de estudiantes, discriminados por unidades muestrales, que respondieron afirmativamente a la pregunta "considera Ud. la posibilidad de emigrar en un futuro mediano", constatamos que todas las unidades excepto Bibliotecología tienen porcentajes importantes superiores al parámetro que establecimos como comparación.



En términos generales, la predisposición migratoria parece superior entre los estudiantes que cursan disciplinas vinculadas a las ingenierías y química, y menores entre disciplinas vinculadas al área administrativo contable, jurídica e incluso social y humana.

Pocos son los estudios que analicen específicamente los recursos profesionales generados en el país y luego exportados, no obstante, un trabajo pionero de Carlos Filgueira en 1974 determinó algunas características salientes en términos de predisposición migratoria entre los egresados universitarios. El porcentaje de predisposición alcanza al 8.4% de egresados, con variaciones importantes según las carreras, baja en Ciencias Económicas, Derecho y Humanidades (tanto en la parte de ciencias, como en la estrictamente humana), y alta en Arquitectura e Ingeniería.

Obsérvese que las variaciones encontradas por Filgueira en 1974, son coincidentes con las halladas en el análisis muestral de estudiantes universitarios, aquí expresadas. Por lo tanto, es posible que la predisposición a la emigración sea un proceso cuyas determinantes se generen durante la formación universitaria y atienda a las características diferenciales de las carreras. Proceso que se canaliza por las percepciones que realizan los estudiantes en torno a parámetros a priori considerados importantes en la determinación de la predisposición migratoria: 1) incertidumbres de receptividad en el mercado laboral y profesional; 2) evaluación de la formación recibida y 3) la no afinidad entre el empleo y el estudio cursado, para aquellos que están insertos en el mercado laboral durante el período de formación universitaria.

Nos limitaremos a correlacionar el porcentaje de predisposición migratoria de cada unidad muestral con las variables anteriores referidas al mercado laboral. Vale decir, la

**CUADRO 7.4**

PORCENTAJES DE PREDISPOSICION MIGRATORIA, NINGUNA AFINIDAD TRABAJO/ESTUDIO  
E INCERTIDUMBRE LABORAL SEGUN UNIDADES MUESTRALES

UNIDADES MUESTRALES	PREDISPOSICION MIGRATORIA	NO AFINIDAD TRABAJO/ESTUDIO	INCERTIDUMBRE LABORAL
Inq. Quimica	39.4%	52.9%	23.9%
Relaciones Int.	37.6%	78.2%	27.3%
Quimica	37.5%	62.1%	27.5%
Perito Inq.	37.2%	49.5%	26.7%
Veterinaria	34.1%	60.3%	16.2%
Arquitectura	33.2%	55.3%	25.8%
Ingenieria Espec.	32.4%	57.2%	18.3%
Ciencias de la Com.	32.1%	54.6%	39.9%
Musica	32.1%	75.7%	55.4%
C.Basico Ingenieria	30.9%	73.8%	20.8%
Medicina	30.1%	56.4%	32.3%
Bellas Artes	29.6%	75.1%	55.6%
Traductorado	27.5%	62.1%	27.5%
Computacion	26.1%	36.2%	24.7%
Psicologia	26.0%	81.1%	36.2%
Odontologia	25.2%	70.2%	16.5%
Enf. Nut. y Diet.	25.2%	30.5%	11.8%
Es. Administracion	25.1%	53.6%	27.1%
Ciencias FH y C	24.1%	60.2%	44.0%
Agimensura	23.4%	52.7%	15.0%
Tec. Medica	22.9%	75.9%	26.0%
Sociologia	22.3%	73.8%	50.9%
Abog-Not. C.Basico	22.0%	83.5%	23.0%
Aux. Odontologos	22.0%	76.1%	22.1%
Humanidades FH y C	19.6%	55.5%	53.2%
Agronomia	17.4%	52.7%	28.8%
Ciencias Economicas	17.3%	47.6%	18.2%
Abogacia Notariado	16.6%	72.8%	22.1%
Servicio Social	15.5%	86.2%	37.3%
Bibliotecologia	9.9%	53.0%	24.0%

correlación se hará con variables que aparecen como externas a aquellas que implican referencia directa a evaluaciones y percepciones de las características de cada carrera. Esta limitación se debe a que la variable "evaluación de la formación recibida" está medida en diversas dimensiones, que implicaría la elaboración de un índice para un tratamiento eficaz, cosa que no se pretende ni es necesario, dado que trabajaremos a un nivel meramente descriptivo.

#### MATRIZ DE CORRELACIONES

	No afinidad laboral	Incertidumbres de empleo o mejora laboral
Predisposición migratoria	-0.07	-0.008

No encontramos relación entre la predisposición migratoria de las distintas unidades académicas con aquellas variables referidas al mundo laboral; el porcentaje de estudiantes que están ocupados en actividades no afines a sus estudios y que tienen incertidumbre o consideran riesgosa su inserción profesional futura no se correlaciona -como podría presumirse- con una predisposición mayor; por lo tanto, es factible que la emigración esté condicionada por la evaluación que se realiza en función de las posibilidades de desarrollo, capacitación, aprendizaje y profesionalización que otros países ofrezcan.

#### Países o Regiones de Preferencia

En relación a la elección de los países de destino, la tendencia es similar a la operada para el total de la población emigrante en el período de mayor relevancia (1973-1976).

Según datos de la Dirección General de Estadísticas y Censos los principales flujos migratorios se dirigen a Argentina, EEUU, Australia, España, Brasil y Venezuela; siendo la República Argentina quien recepciona casi el 50%.

Dentro de las unidades académicas más proclives a la posibilidad de emigración, dos de ellas -Ingenierías especiales y Peritos Ingenieros- consideran claramente a la Argentina como país de destino. Mientras que los estudiantes de Arquitectura y Química optan por España como lugar futuro de su residencia. El resto de Europa es también una opción importante para los estudiantes de Ingeniería Química y Química.

Lo importante a destacar es la similitud que existe con las tendencias de la población total emigrante, por lo que queda por establecer en qué medida la predisposición migratoria de estas carreras está vinculada a las posibilidades profesionales que ofrecen estos países de destino, o si más bien la emigración está determinada por considerar a estos países como "destinos exitosos", fundamentalmente en relación a la experiencia recogida por emigrantes anteriores, sin considerar la composición de estos. Vale decir, la elección es posible que se realice en función del éxito o fracaso operado previamente y no tanto por las reales posibilidades que ofrecen para el desarrollo profesional y de capacitación. Es posible también que esos "destinos exitosos" por sí mismos generen percepciones favorables y renueven los flujos migratorios, sin atender a consideraciones más concretas y específicas.

Por lo tanto, la predisposición migratoria podría referirse, fundamentalmente, a la evaluación estricta que hace el estudiante de la formación recibida, y de las posibilidades de perfeccionamiento. En cambio, la elección del país se refiere a una percepción que se genera independientemente de aquel factor, y está más asociado a la capacidad continuada de absorción

profesional que producen los países exitosos.

No obstante, si bien las unidades con mayor predisposición son a su vez las que poseen menor incertidumbre laboral y profesional, analizando las motivaciones para la elección de los países de destino, sólo los estudiantes de Química y en parte los de Arquitectura se ajustan a la "hipótesis" descripta en el párrafo anterior.

Para estos, si observamos el cuadro Nº138 del Tomo IV, las razones más importantes se refieren a la posibilidad de conseguir trabajo en esos países pero condicionadas por el hecho de poseer familiares residentes que actúen como mecanismo necesario en el logro de ese objetivo (así lo declaran el 16.2% de los estudiantes de Arquitectura, y el 17.5% de los de Química). Los estudiantes de Química también consideran como razón la posibilidad de ampliar sus conocimientos y formación, ya que para el 17.5%, en esos países podrán realizar estudios de postgrado.

En cambio, para los estudiantes de Ingenierías especiales y Peritos Ingenieros, los motivos se centran o se visualizan por las mejoras estrictamente laborales; tal es así que los países son considerados por su potencial en la demanda que generan de profesionales especializados.

Por lo tanto, la diversidad en los motivos de elección, demuestra que no sólo los laborales juegan un papel central, sino que están mediados, en algunos casos, por experiencias migrantes anteriores que posibiliten la obtención de trabajo en países destinatarios, y también porque éstos son evaluados en función del perfeccionamiento profesional que ofrecen.

## CAPITULO VIII

### EL "MUNDO" DE LA JUVENTUD

#### 1. Los Problemas Principales

El último tramo del formulario muestral indagó sobre algunos aspectos de la problemática juvenil. Se organizó en base a preguntas orientadas a la percepción y al diagnóstico de los propios jóvenes sobre aspectos centrales de su problemática.

De acuerdo a las respuestas obtenidas el principal problema se refiere a la falta de oportunidades para la obtención de un empleo, pues el 35.7% del total de la muestra lo considera así. Si observamos al interior de las Unidades Muestrales podemos constatar que en 7 de ellas el porcentaje se ubica entre el 41.2 y el 48.4% de estudiantes.

De ellas, tres pertenecen a carreras de la Facultad de Ingeniería y Agrimensura, dos de las cuales se ubican en primero y segundo lugar del ranking. (Ingeniería Química y Agrimensura) y la otra en cuarto lugar (Ingenierías Especiales). Estos datos, más allá de la subjetividad de los estudiantes, deben relacionarse con los datos contenidos en el Tomo I del Informe del Censo (Cuadro 54, pág.109), donde se señala que si bien los estudiantes de la Facultad de Ingeniería trabajan en un 64%, este porcentaje ha descendido en relación al Censo de Estudiantes Universitarios de 1968 (-7.0%).

Llama la atención que los estudiantes de la Escuela de Administración, que según el Tomo I del Informe del Censo, trabajan en un 81% contesten a este respecto en un 44.4%, parecería existir entre ellos una "lectura" del mundo del empleo más allá de la situación laboral de los propios estudiantes.

# CUADRO 8.1

POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN PRINCIPALES  
PROBLEMAS DE LA JUVENTUD. "PROBLEMAS RELATIVOS A LA FALTA DE  
OPORTUNIDADES PARA OBTENER UN EMPLEO".  
(UMs ordenadas en forma descendente según porcentajes)

Ingeniería Química	48.4
Agrimensura	46.7
Administración	44.4
Ingenierías especiales	42.8
Agronomía	42.6
Medicina	41.5
Ciencias de FHyC	41.2
Arquitectura	39.6
Química	39.6
Peritos Ingenieros	38.1
Computación	37.4
Traductorado	37.0
Humanidades de FHyC	36.6
Abogacía/Notariado	36.3
Ciencias Económicas	35.6
Bibliotecología	35.0
Veterinaria	34.9
Servicio Social	34.8
Música	34.6
Sociología	34.1
Aux. del Odontólogo	33.7
Cs. de la Comunicación	32.8
Tecnología Médica	32.0
Ciclo B. Ingeniería	31.6
Odontología	30.3
Abog./Notariado C.B.	28.8
Psicología	27.9
Rel. Internacionales	27.7
Bellas Artes	26.6
Enf./Nutr. y Diet./Part.	23.9

También podemos establecer otra correspondencia: de acuerdo al Tomo I del presente informe las Escuelas son las que más aumentan el porcentaje de los estudiantes que trabajan, y en el Cuadro 8.1 con la excepción de la Escuela de Administración, todas ellas aparecen ubicadas por debajo de la media (Bibliotecología es la que se ubica con un 35%), y de allí todas las demás, en orden descendente, hasta llegar al agrupamiento de las Escuelas de Enfermería/Nutrición y Dietética/Parteras, ubicadas en último lugar. Lo anterior podría estar indicándonos que los estudiantes de las Escuelas hacen una correlación más directa entre su situación individual-grupal y el "mundo del empleo".

La problemática relacionada al empleo es por lejos la que los estudiantes ubican en primer lugar ya que la segunda se encuentra exactamente en la mitad del porcentaje anterior (17.9%) y la tercera con un 15.2%.

El segundo y tercer problema definidos por los estudiantes refieren a su relación con la familia; uno, a los problemas que se generan entre el joven y la familia cuando ésta no comprende sus necesidades en cuanto a disponer de mayor libertad personal. Aquí como lo indica el cuadro 8.2 son los estudiantes de Bellas Artes y los del Ciclo Básico de Abogacía y Notariado, con un 27.5 y 26.8% los que se ubican en primer lugar.

Si realizamos un agrupamiento temático de las Unidades Muestrales que superan la media porcentual, vemos que las carreras relacionadas con las "Ciencias Médicas" ocupan cuatro lugares, y las relacionadas a las Ciencias Jurídicas, o cuyos cursos se dictan en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales ocupan tres.



## CUADRO 8.2

POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN PRINCIPALES  
PROBLEMAS DE LA JUVENTUD. "PROBLEMAS QUE SE GENERAN ENTRE EL  
JOVEN Y SU FAMILIA, CUANDO ESTA NO COMPRENDE SUS CRECIENTES  
NECESIDADES DE DISPONER DE UNA MAYOR LIBERTAD PERSONAL".  
(UMs ordenadas según índices porcentuales superiores al promedio)

1 Bellas Artes	27.5
2 Abog./Notariado C.B.	26.8
3 Odontología	24.7
4 Enf./Nutr. y Diet./Part.	23.7
5 Tecnología Médica	22.7
6 Aux. del Odontólogo	21.8
7 Veterinaria	21.6
8 Rel. Internacionales	21.5
9 Psicología	21.4
10 Traductorado	20.3
11 Cs. de la Comunicación	20.3
12 Arquitectura	18.2
13 Servicio Social	18.0
MEDIA PORCENTUAL	17.9

El tercer problema al que se refieren los jóvenes es el que se relaciona con el abandono del núcleo familiar para establecerse sólo o con compañeros/as. Entre las unidades ubicadas a partir del 15.2% (media) encontramos cuatro correspondientes a las "Ciencias Médicas" y tres a las "Ciencias Jurídicas".

### CUADRO 8.3

#### POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA JUVENTUD. "PROBLEMAS VINCULADOS AL ABANDONO DEL NUCLEO FAMILIAR Y A LA NECESIDAD DE ESTABLECERSE SOLO/A, CON COMPANEROS/AS"

(UMs. ordenadas según porcentajes superiores al promedio)

Enf./Nutr. y Diet./Part.	26.8
Música	22.3
Abogacía/Notariado C.B.	20.3
Odontología	19.1
Abogacía/Notariado	18.9
Aux. del Odontólogo	18.4
Humanidades de FHyC	17.7
C.B. de Ingeniería	17.3
Bibliotecología	16.0
Rel. Internacionales	15.8
Agrimensura	15.8
Medicina	15.2
PROMEDIO TOTAL MUESTRA	15.2

En orden de importancia en cuanto a la problemática juvenil encontramos, pero a una distancia considerable, a los problemas relacionados con los medios materiales necesarios para disponer de una mayor autonomía personal (8.5%); los problemas relativos a las dificultades que existen para mejorar las condiciones laborales (6.0%); y con un 4.0% la casi total ausencia de mecanismos de acceso a una correcta información y falta, a su vez, de apoyos vocacionales.

## 2. Hábitos en la Población Estudiantil

Preguntados los estudiantes sobre la frecuencia de determinados hábitos en la población universitaria, y de acuerdo a las respuestas obtenidas es posible construir el siguiente cuadro:

CUADRO 8.4

POBLACION UNIVERSITARIA SEGUN SU PRESUNCION DE LA FRECUENCIA  
DEL TABAQUISMO, ALCOHOLISMO Y DROGADICCION  
EN LA POBLACION UNIVERSITARIA. (en porcentajes)

Frecuencia	Tabaquismo	Alcoholismo	Drogadicción
1 Alta	72.4	5.9	5.6
2 Media	20.9	26.8	16.6
3 Baja	2.0	30.6	24.9
4 No sabe	4.4	36.5	52.7

Nota: las cifras faltantes para completar 100.0 corresponden a la categoría "Sin Datos" (entre un 0.2 y 0.3%).

La lectura del mismo nos muestra que en referencia al "Tabaquismo", la categoría "Alta" supera en más de 12 veces a la correspondiente de "Alcoholismo" y "Drogadicción". Junto a la mayor o menor correspondencia de estas opiniones con la realidad es posible pensar en factores de índole axiológica en la respuesta a la pregunta que da origen al cuadro 8.4; un estudio reciente ejemplifica, respecto a las drogas en la juventud uruguaya, cómo el tema es encarado por los medios masivos de comunicación, y la imagen social existente sobre la droga y sus consumidores, señalando que "En el conjunto de la sociedad uruguaya, tanto a nivel de público en general como de informantes claves, existe una gran desinformación sobre el tema y una fantasía colectiva de flagelo incausado" (Herrera, T., 1989).

En la primer columna es grande, como ya fue señalado, el porcentaje de estudiantes que perciben la frecuencia del tabaquismo como "alta", en relación a las otras categorías, ya que un 20.9% lo ubica con una frecuencia "media", siendo mucho menores los índices alcanzados por las 2 restantes categorías.

En lo que refiere al Alcoholismo la categoría "No sabe" supera a todas las demás, alcanzando ella sólo 36.5%, superando en más de 6 veces al índice de la categoría "alta". Las categorías "no sabe" y "baja" juntas superan los 2/3 al interior de la columna.

La columna "Drogadicción" acentúa más esta tendencia ya que casi un 53% de los estudiantes se ubica en la categoría "no sabe", duplicando a los que se encuentran en segundo lugar dentro de la misma columna, y alcanzando una representación casi 9.5 veces superior respecto a la categoría "alta".

Si observamos al interior de cada uno de los "hábitos" y focalizamos algunas de las categorías vemos que las unidades muestrales que consideran con frecuencia "alta" al tabaquismo en porcentajes superiores al 80% son las siguientes.

#### CUADRO 8.5

#### POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN PRESUNCION DE FRECUENCIA DE TABAQUISMO EN POBLACION UNIVERSITARIA.

(UMs. con porcentajes superiores al 80.0%. Frecuencia Alta)

Psicología	86.6
Enf./Nutr.y Diet./Part.	86.5
Servicio Social	84.8
Bellas Artes	82.4
Sociología	81.4

También con índices próximos al 80.0% se encuentran entre otras las UMs. de Tecnología Médica, 79,6%; Odontología, 79.4%; Veterinaria, 79.3%; Medicina, 79.1%; Ciencias de la Comunicación, 78.8%; Auxiliares del Odontólogo, 77.6%; etc. Temáticamente vemos un fuerte agrupamiento de las Ciencias Médicas entre estas UMs.

En la categoría "Media" se encuentran con los porcentajes más altos las UMs. del agrupamiento temático de "Ciencias Básicas y Aplicadas", con una representación porcentual entre un 24.5 y un 41.0% (Ver Cuadro N°115, Tomo IV).

El tema "Alcoholismo" que presenta a la categoría "No sabe" con el porcentaje más alto (36.5%) dentro de la columna, muestra a tres UMs. con más del 50.0%, ellas son: Administración, 53.3%; Química, 53.0%; Abogacía/Notariado Ciclo Básico, 52.0%. El Cuadro 8.6 nos muestra un total de ocho UMs. de las cuales tres pertenecen a carreras de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, dos a Ciencias Básicas y Aplicadas y otras dos a las Ciencias Médicas. Dentro del 40.0% al 47.8% se encuentran diez UMs. (Ver Cuadro N°116, Tomo IV).

Las UMs. que obtienen menos porcentajes en esta categoría son Veterinaria con un 16.0% y Agronomía con 16.9%.

Entre el 40.0% y el 53.3% se encuentran cuatro UMs. en la categoría "Baja", y todas ellas pertenecen a carreras de la Facultad de Ingeniería y Agrimensura. En total 14 UMs. se ubican por encima de la media porcentual (y tres lo hacen ligeramente por debajo), y en ellas se encuentran las nueve del agrupamiento temático "Ciencias Básicas y Aplicadas", ocupando los primeros ocho lugares las seis UMs. de la Facultad de Ingeniería y Agrimensura (Ver cuadro N°116, Tomo IV).

En la presente categoría los porcentajes menores los obtienen: Bellas Artes, 15.1%; Tecnología Médica, 21.0%;

Abogacía/Notariado Ciclo Básico, 21.6%; Auxiliares del Odontólogo, 22.4%.

Señalemos que sumadas ambas categorías -"Baja" y "No sabe"-, ascienden al 67.1%.

La categoría "Media" con un 26.8% muestra en su interior a las UMs. Agronomía y Bellas Artes con porcentajes de 44.1 y 43.4% respectivamente; 12 UMs. además, se encuentran a partir de la media porcentual y alcanzan al 36.8% (Sociología).

Los menores porcentajes los obtienen Administración con 11.5%, Traductorado, 13.8% y Química, 14.1%.

En la categoría "Alta" destaca Bellas Artes: 18.6%, seguida de Medicina con el 9.6%; Música, 9.2%; Servicio Social, 9.0%. En general son las UMs. de Ciencias Básicas y Aplicadas las que obtienen los porcentajes más bajos.

#### CUADRO 8.6

#### POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN FRECUENCIA DE ALCOHOLISMO EN POBLACION UNIVERSITARIA.

(UMs. con porcentajes superiores al 45.0%. Categoría "No sabe")

Administración	53.3
Química	53.0
Abog./Notar. C.Básico	52.0
Traductorado	47.8
Abogacía/Notariado	46.3
Tecnología Médica	45.9
Computación	45.0
Enf./Nutr. y Diet./Part.	45.0

El tema "Drogadicción" con un 52.7% en la categoría "No sabe" y 24.9% en la "Baja" tiende a presentar una inversión respecto de la columna "Tabaquismo", concentrando en el ángulo inferior del cuadro 8.4 al 77.6% del total de los estudiantes muestreados (suma de los porcentajes obtenidos por las dos categorías).

Tal como indica el cuadro 8.7 Química, Computación, Abogacía/Notariado Ciclo Básico y Administración son las UMs. que destacan nítidamente sobre las restantes en la categoría "No sabe". Luego le siguen 12 UMs. que se ubican entre el 53.0% y el 59.0%, es decir por sobre la media porcentual.

Bellas Artes se encuentra en último lugar y lo hace con el 28.3%, seguida de Veterinaria con un 42.0% (Ver cuadro N°117, Tomo IV).

La categoría "Baja" con un total de 24.9%, presenta a Ingeniería Química con 47.1%, Veterinaria con 44.7% e Ingenierías Especiales con 41.5%. Luego, las siguen otras 11 UMs. que se ubican también sobre la media con porcentajes entre el 25.2% y el 37.6%.

Tecnología Médica con 11.0% y Auxiliares del Odontólogo con 12.2% se encuentran en los últimos lugares de la presente categoría.

La categoría "Media" tiene en Bellas Artes con el 38.0% el primer lugar, siendo este índice 2.28 veces superior a la media porcentual de la categoría (16.6%); le siguen Servicio Social: 27.9%; Psicología, 27.0%; y Bibliotecología con el 25.0%. A su vez, Química, 5.6%; Ingenierías Especiales, 5.7%; Agrimensura, 5.8% e Ingeniería Química, 6.5%, son las UMs. que se encuentran en los últimos lugares de la categoría "media".

Bellas Artes, 12.7%; Psicología, 12.0%; Auxiliares del Odontólogo, 11.3%; Abogacía/Notariado Ciclo Básico, 10.8%, son las UMs. que ocupan los primeros lugares de la categoría "Alta".

#### CUADRO 8.7

#### POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN FRECUENCIA DE DROGADICCION EN POBLACION UNIVERSITARIA.

(UMs. con porcentajes superiores al 60.0%. Categoría "No sabe")

Química	71.2
Computación	61.3
Abog./Notar. C.B.	61.1
Administración	60.0

### 3. Opinión de los Estudiantes sobre los Hábitos Estudiantiles

La pregunta siguiente a la que indagaba sobre los hábitos de la población universitaria y la frecuencia con que se realizaban, se dirigía a registrar la opinión de los estudiantes sobre si tal frecuencia constituía un problema.

En general, para el total de los estudiantes de la muestra, tal frecuencia constituye un problema ya que, en grados diversos, la mayoría respondió afirmativamente.



CUADRO 8.8

POBLACION UNIVERSITARIA SEGUN OPINION SOBRE SI FRECUENCIA DE  
 TABAQUISMO, ALCOHOLISMO Y DROGADICCION CONSTITUYE UN PROBLEMA.  
 (en porcentajes)

	Tabaquismo	Alcoholismo	Drogadicción
1 Sí	73.1	50.9	52.2
2 No	20.3	20.3	10.6
3 No sabe	6.2	27.9	36.1

Nota: Las cifras faltantes para completar 100.0 corresponden a la categoría "Sin Datos" (entre un 0.4 y 1.1%).

El presente cuadro nos muestra al interior de cada columna que las categorías presentan índices muy dispares entre ellas; en Tabaquismo, la categoría "Sí" es 3.6 veces superior a la que le sigue en porcentaje ("No"), y casi 12 veces superior a la que obtiene menor índice ("No sabe").

Para Alcoholismo la relación entre la categoría que obtiene mayor porcentaje ("Sí") y las otras, asume una proporción de: 1.8 ("No sabe") y 2.5 ("No") superior a ellas; siendo para Drogadicción, y para el mismo orden de categorías que en Alcoholismo, una relación de 1.4 y 4.9 respectivamente.

Observamos pues, una gran disparidad, al interior de cada columna, entre las categorías y además una inversión en los lugares ocupados por las categorías "No" y "No sabe" para Alcoholismo y Drogadicción, respecto de Tabaquismo.

Señalemos que entre los porcentajes del Cuadro 8.4 y éste, para la columna Tabaquismo hay correspondencia en cuanto a las

categorías "Alta" (72.4%) y "Sí" (73.1%); "Media" (20.9%) y "No" (20.3%); así como "Baja" (6.4%) y "No sabe" (6.2%).

En total el 73.1% de los estudiantes de la muestra piensa que el tabaquismo es un problema; un 20.3% piensa que no lo es, y un 6.2% manifiesta que no sabe.

En la categoría "Sí" encontramos cinco UMs. en 30, cuyos estudiantes entre el 80.3% y el 89.8% entienden que el tabaquismo es un problema en la población universitaria.

#### CUADRO 8.9

##### POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN OPINION SOBRE EL TABAQUISMO COMO PROBLEMA EN POBLACION UNIVERSITARIA.

##### CATEGORIA "SI".

(UMs. con porcentajes superiores a la media porcentual)

1 Medicina	89.8
2 Enf./Nutr. y Diet./Part.	87.9
3 Tecnología Médica	86.7
4 Odontología	82.5
5 Servicio Social	80.3
6 Cs. de la Comunicación	78.8
7 Psicología	77.2
8 Ciencias de FHyC	75.8
9 Bellas Artes	75.2
10 Abogacía/Notariado	73.8
11 Veterinaria	73.7
12 Sociología	73.6
13 Rel. Internacionales	73.6
MEDIA PORCENTUAL	73.1

Grupalmente son los estudiantes de las Ciencias Básicas y Aplicadas los que señalan, en menor porcentaje, que el tabaquismo es un problema; la excepción la constituyen los estudiantes de Ciencias de la FHyC, que como lo muestra el Cuadro 8.9, en un 75.8% consideran al tabaquismo como un problema.

#### CUADRO 8.10

POBLACION DE UNIDADES MUESTRALES DE CIENCIAS BASICAS Y APLICADAS  
SEGUN OPINION SOBRE EL TABAQUISMO COMO PROBLEMA EN POBLACION  
UNIVERSITARIA. CATEGORIA "SI".

1 Peritos Ingenieros	71.4
2 Ingeniería Química	69.7
3 Química	68.4
4 Arquitectura	65.3
5 Ciclo Básico Ingeniería	61.9
6 Agrimensura	61.7
7 Computación	60.1
8 Ingenierías especiales	52.0

Para el tema Alcoholismo, prácticamente la mitad de los estudiantes de la muestra consideran a aquél como problema. Quince son las UMs. que se ubican sobre la media del 50.9%. En 10 de las cuales sus estudiantes también lo hacían al considerar el tabaquismo como problema.

CUADRO 8.11

POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN OPINION  
 SOBRE EL ALCOHOLISMO EN POBLACION UNIVERSITARIA. CATEGORIA "SI"  
 (UMs. con porcentajes superiores a la media porcentual)

1 Servicio Social	64.8
2 Bibliotecología	64.0
3 Ciencias Económicas	63.6
4 Bellas Artes	63.3
5 Medicina	63.0
6 Psicología	62.1
7 Odontología	58.8
8 Auxil. de Odontólogo	56.9
9 Peritos Ingenieros	56.2
10 Veterinaria	54.7
11 Arquitectura	54.5
12 Sociología	54.1
13 Tecnología Médica	54.1
14 Enf./Nutr. y Diét./Part.	53.8
15 Rel. Internacionales	53.7

Agrimensura y Música obtienen un 50.0%, aproximándose prácticamente a la media porcentual.

Si agrupamos temáticamente tenemos a las cinco UMs. de las Ciencias Médicas (Medicina, Odontología, Auxiliares del Odontólogo, Tecnología Médica y Enfermería/Nutrición y Dietética/Parteras); y tres UMs. de Ciencias Sociales (Servicio Social, Psicología y Sociología).

Así como señalamos la correspondencia entre las categorías de ambos cuadros para el tabaquismo, aquí solamente se aproximan los porcentajes de la categoría "Media" del Cuadro No.4 y "No" de

éste (26.8% y 20.3% respectivamente) con una diferencia de 6.5 a favor del primero.

Para la categoría "No sabe" (27.9%), 13 UMs. lo hacen con porcentajes superiores a la media, de las cuales tres se presentan con índices de más del 40.0%, ellas son: Química, 45.4%; Administración, 41.5%; y Ciclo Básico de Abogacía/Notariado, 40.5%. De las 13 UMs. cuatro pertenecen a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, tres a las Ciencias Médicas, y dos a la Facultad de Ingeniería y Agrimensura.

#### CUADRO 8.12

##### POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN OPINION SOBRE EL ALCOHOLISMO EN POBLACION UNIVERSITARIA. CATEGORIA "NO SABE".

(UMs. con porcentajes superiores a la media porcentual)

1	Química	45.5
2	Administración	41.5
3	Abogacía/Notariado C.B.	40.5
4	Enf./Nutr. y Diet./Part.	39.6
5	Traductorado	37.7
6	Computación	35.7
7	Tecnología Médica	35.4
8	Abogacía/Notariado	34.5
9	Rel. Internacionales	32.5
10	Humanidades de FHyC	32.4
11	Auxil. de Odontólogo	31.7
12	Cs. de la Comunicación	31.7
13	Peritos Ingenieros	28.6

Dentro de la presente categoría el porcentaje más bajo lo obtiene Arquitectura con un 14.9%.

En relación a la categoría "No", de las 15 UMs. que se ubican sobre la media porcentual (20.3%), ocho pertenecen al agrupamiento temático de las Ciencias Básicas y Aplicadas, siendo cinco de estas carreras de la Facultad de Ingeniería y Agrimensura. Ingenierías Especiales llega a superar levemente el doble de la media porcentual, seguida de Agronomía con un 37.8% y de Ingeniería Química con el 36.8%. El porcentaje más bajo dentro de esta categoría lo presenta Enfermería/Nutrición y Dietética/Parteras con el 5.9%.

#### CUADRO 8.13

POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN OPINION  
SOBRE EL ALCOHOLISMO EN POBLACION UNIVERSITARIA. CATEGORIA "NO".  
(UMs. con porcentajes superiores a la media porcentual)

1 Ingenierías especiales	42.8
2 Agronomía	37.8
3 Ingeniería Química	36.8
4 Arquitectura	29.4
5 C. Básico Ingeniería	26.5
6 Veterinaria	26.3
7 Ciencias de FHyC	25.4
8 Música	25.4
9 Computación	25.2
10 Agrimensura	25.0
11 Química	24.2
12 Administración	23.7
13 Traductorado	22.5
14 Sociología	22.3
15 Humanidades de FHyC	21.5

En lo que refiere a la Drogadicción como problema en población universitaria, encontramos que la categoría "Sí"

alcanza el porcentaje de 52.2, equiparándose con el obtenido por la categoría "No sabe" del cuadro 8.4 (52.7%).

Quince son las UMs. que se ubican sobre la media porcentual, obteniendo las seis primeras valores superiores al 62.2, es decir 10 puntos y más sobre la media (62.2 al 69.9%).

#### CUADRO 8.14

POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN OPINION SOBRE LA DROGADICCION EN POBLACION UNIVERSITARIA. CATEGORIA "SI".  
(UMs. con porcentajes superiores a la media porcentual)

1 Ciencias Económicas	69.9
2 Psicología	69.6
3 Servicio Social	68.9
4 Bellas Artes	66.0
5 Bibliotecología	64.0
6 Arquitectura	62.2
7 Aux. del Odontólogo	58.9
8 Medicina	58.7
9 Odontología	58.6
10 Peritos Ingenieros	58.1
11 Música	57.7
12 Rel. Internacionales	56.3
13 Agrimensura	54.2
14 Cs. de la Comunicación	54.1
15 Enf./Nutr. y Diét./Part.	53.1

Abogacía/Notariado Ciclo Básico obtiene un porcentaje muy próximo a la media: 52.0%.

La presencia grupal de las Ciencias Médicas y de las Básicas y Aplicadas se destaca en el presente cuadro.

En la categoría que estamos analizando Química es la que obtiene el porcentaje menor, alcanzando el 30.6%.

La categoría "No sabe" que obtiene el segundo lugar dentro de la columna del cuadro 8.8, con un 36.1%, muestra a Química, con el 57.1%, en el primer lugar superando la media porcentual en 21 puntos. A ella le siguen pero a casi 12 y más puntos de distancia Veterinaria, 45.3%; Computación, 44.5%; y Administración, 44.1%. A su vez, éstas son seguidas de 12 UMs. con valores entre 36.3 y 43.8%.

CUADRO 8.15

POBLACION UNIVERSITARIA POR UNIDADES MUESTRALES SEGUN OPINION  
SOBRE LA DROGADICCION EN POBLACION UNIVERSITARIA.

CATEGORIA "NO SABE".

(UMs. con porcentajes superiores a la media porcentual)

1 Química	57.1
2 Veterinaria	45.3
3 Computación	44.5
4 Administración	44.1
5 Enf./Nutr. y Diet./Part.	43.8
6 Tecnología Médica	43.6
7 Humanidades de FHyC	43.5
8 Abogacía/Notariado C.B.	41.6
9 Ingenierías Especiales	41.0
10 Traductorado	40.6
11 Agronomía	40.5
12 Abogacía/Notariado	39.3
13 Agrimensura	38.3
14 Sociología	37.3
15 Ciencias de FHyC	36.7
16 Aux. del Odontólogo	36.3



Los últimos lugares en la presente categoría los ocupan Bellas Artes: 18.6% y Psicología: 21.4%.

De dieciseis UMs. cinco pertenecen al agrupamiento temático de las Ciencias Básicas y Aplicadas, tres a las Ciencias Médicas, tres a las Ciencias Jurídicas, dos a las Ciencias Agrarias, y dos a las Ciencias Sociales. Los otros agrupamientos temáticos tienen una representación de no más de una UM.

La categoría "no", obtiene una media del 10.6%, siendo Ingeniería Química con el 25.8%, seguida de Ingenierías Especiales, 25.3%, y Agronomía, 17.3%, las UMs. que obtienen los valores más altos. El resto de las UMs. que superan la media porcentual se encuentran ubicadas entre el 10.8 y el 16.3% (12 UMs. en total).

Los valores más bajos en la categoría los obtienen las UMs. de Enfermería/Nutrición y Dietética/Parteras con 2.4%; Auxiliares del Odontólogo, 2.8%; Tecnología Médica, 4.4%.

#### 4. Cómo utilizan su Tiempo Libre los Estudiantes Universitarios

La concurrencia a los espectáculos de Rock es la actividad menos realizada por la mayoría de los estudiantes universitarios encuestados; un 67.1% no asistió "Nunca" a ningún espectáculo de música rock. Más allá de la frecuencia con que este tipo de espectáculo se realice en nuestro país, es evidente que tal porcentaje no condice con determinados estereotipos sociales sobre el perfil de los jóvenes uruguayos en cuanto a sus gustos, percepciones, aficiones, etc.

Dentro de las actividades menos realizadas por los estudiantes universitarios le siguen en orden descendente, la no asistencia a ningún concierto de música clásica (44.9%); de

ninguna práctica religiosa (42.9%); la no concurrencia a espectáculos de música popular (33.3%); a exposiciones de arte (32.3%); la no asistencia al teatro (32.0%), la no práctica de algún deporte (31.1%).

Según el cuadro 8.16, la actividad más realizada por la gran mayoría de los encuestados es la de "escuchar radio"; el 81.2% declara hacerlo cuatro o más veces a la semana; a dicha actividad le sigue "mirar televisión": 57.4%. Lejos de estos porcentajes se ubican las "reuniones con amigos", 24.0%; lectura de libros no relacionados con temas de estudios, 19.7%; y la práctica de algún deporte, 10.0%.

En general las actividades que más realizan los estudiantes universitarios son las que pueden desarrollarse en el hogar, o están relacionadas con la realización de prácticas de "cultivo de la amistad", ya que tomando la frecuencia de relaciones sociales "una vez por semana" a "cuatro o más veces a la semana" (items 6 a 8 de la vertical), encontramos que el 91.8% de los estudiantes miran televisión; escuchan radio el 96.2%; se reúnen con amigos el 71.6%; practican algún deporte el 45.5%; la lectura de libros que no tienen relación con los temas de estudio 42.4% y la frecuentación de bares es realizada por el 37.8%.

El agrupamiento al interior de estas 6 actividades indicadas podemos realizarlo atendiendo a aquellas que no requieren un gasto continuo de dinero (televisión, radio, amigos), y los que de una u otra forma sí lo requieren (práctica de algún deporte, libros, bares). Aún así tenemos que la distribución porcentual al interior de estas últimas actividades es la más homogénea de todas las que aparecen en el Cuadro N° 8.16, ya que la relación entre el porcentaje mayor con respecto al menor dentro de la misma columna es 7.2, en el caso de "bares"; y de 3.0 en las otras dos (práctica de algún deporte y lectura de libros fuera de los temas de estudio).

CUADRO 8.16

FRECUENCIA CON QUE REALIZA ACTIVIDADES DE RECREACION Y/O APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

GRUPO CINE	TEATRO	CONCIERTOS ESPECT.	MUS. CLAS. MUS. POP.	ESPECT. DE ROCK	MIRAR TV	ESCUCHAR RADIO	ESPECT. DEPORT.	EXPOSICION DE ARTE	BAILES O REUN. BAIL. DEPORT.	PRACTICA DE DEPORT.	BAILES	LECT. DIF. A TEMAS DE ESTUDIO	PRACTICA RELIG.	REUNIONES CON AMIGOS
7.1	32.0	44.9	33.3	67.1	3.9	1.0	26.5	32.3	20.6	31.1	13.1	6.5	42.9	0.9
13.0	27.6	27.1	31.9	20.2	0.8	0.7	21.1	31.3	17.3	5.4	7.0	9.6	12.9	1.2
26.8	21.0	18.5	23.2	7.3	0.5	0.5	17.2	19.6	17.4	4.3	8.7	12.5	10.9	3.1
28.4	13.4	6.8	8.4	2.4	1.2	0.5	13.1	10.1	17.6	6.9	17.7	19.2	10.7	9.4
13.9	4.1	1.5	1.9	0.7	1.6	0.8	7.6	3.2	13.1	6.7	15.5	9.5	5.2	13.4
7.7	1.3	0.8	0.8	0.4	8.5	2.9	7.9	1.9	10.6	13.3	21.0	11.5	11.3	28.3
2.3	0.3	0.1	0.1	0.5	25.9	12.1	2.2	0.6	1.5	21.6	9.8	11.2	3.1	19.3
0.5	0.1	0.1	0.1	1.1	57.4	81.2	4.2	0.6	1.7	10.0	7.0	19.7	2.8	24.0

NOTA: Las cifras faltantes para completar 100.0 corresponden a la categoría "Sin Datos"

GRUPO Las frecuencias con que se realizan las actividades son las siguientes:

1. Nunca
2. Menos de dos veces al año
3. Tres a seis veces al año
4. Una vez al mes
5. Una vez cada quince días
6. Una vez por semana
7. Dos veces por semana
8. Cuatro o más veces por semana

## CAPITULO IX

### A MANERA DE CIERRE: LOS NIVELES DE ACTIVIDAD

#### 1. Introducción

Hemos iniciado el informe del relevamiento censal con el análisis -comparativo a nivel intra y extrauniversitario- del volumen del estudiantado.

Hemos transitado, tanto en el Informe consignado en el Tomo I -referido al censo de la totalidad de la población universitaria- como en el Tomo III (muestra de 10.322 casos) por un enorme espacio informativo, con una enorme gama de datos, análisis, especificaciones, etc. Sabemos, también que la información recabada posibilita un estudio mucho más particularizado, si el tiempo disponible para ello fuera más amplio. En todo caso, hemos establecido una estrategia de análisis de "lo central" que es la presentada en la globalidad del informe.

Por cierto, la información está debidamente registrada y siempre será posible volver a particularizarla según los requerimientos y necesidades de la Universidad respecto de la gran cantidad de aspectos sobre los que se tiene información inédita, fidedigna y en muchos casos indispensable a la hora del análisis previo a la toma de decisiones.

En cualquier caso, no es posible siquiera intentar un "cierre" del informe a partir de alguna consideración conjunta de todo lo analizado, dada su diversidad y complejidad. Pero sí nos parece relevante acercarnos al punto de partida, esta vez desde un ángulo analítico diferente, pero de importancia en tanto información indispensable para la Universidad y cada uno de sus Servicios. Nos referimos a los grados y niveles con que -desde el estudiantado- se realiza la actividad universitaria.

Para ello, hemos trabajado con dos indicadores combinados que, juntos, nos permiten establecer, para toda la muestra y para cada unidad muestral, los niveles de actividad académica realizados.

En efecto, hemos tenido en cuenta, por un lado, la variable "antigüedad en el último examen rendido" dicotomizada en dos tramos: antes de los 12 meses de la fecha del censo, o después. Por otro lado, tomamos en cuenta la variable "horas semanales de asistencia a clases" también dicotomizada a partir de los valores que superan el promedio (15 horas) y quienes se ubican por debajo de él. A los efectos de la tipología resultante, ponderamos a la variable referida al último examen rendido sobre la asistencia a clases para establecer el predominio en las categorías de actividad "media alta" y "media baja".

## 2. Los Niveles de Actividad

De resultados de lo anterior, puede establecerse que, en general, la Universidad presenta niveles de actividad inusualmente altos. Para toda la muestra, registran niveles de "alta actividad" (es decir, población que asiste más de 15 horas semanales a clase y rindió examen en un plazo inferior a los 12 meses contados retrospectivamente a la fecha del censo, un 31.7% del total. Ello implica, extrapolando los valores muestrales a la totalidad del universo, una cifra de 17.967 estudiantes.

La categoría mayoritaria es, sin embargo, la "media alta" que concentra a un 56.7% del total muestral. Ellos son quienes, asistiendo en promedio a menos de 15 horas semanales, han rendido, sin embargo, su último examen en un plazo menor a los 12 meses. Extrapolando, se trataría de unos 35.409 estudiantes. Si dicotomizamos la distribución cuatripartita en actividad alta o baja (sumando por un lado, las categorías media alta y alta, y por otro, las categorías media baja y baja) estaríamos ante la

sorprendente cifra de 53.376 estudiantes en condición de alta actividad. Es decir, un 88.4% del total. El cuadro siguiente presenta los valores correspondientes, controlados además por una tercera variable -porcentaje efectivo completado del plan de estudios- a la que haremos referencia en los párrafos siguientes.

CUADRO 9.1

NIVELES DE ACTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES  
TODA LA MUESTRA. (en porcentajes)

Nivel de Actividad	Con menos del 50% del cursado	Con más del 50% del cursado	En general
ALTA	35.2	23.6	31.7
MEDIA ALTA	55.4	59.7	56.7
MEDIA BAJA	1.1	1.8	1.3
BAJA	8.3	14.9	10.3
TOTAL	100.0	100.0	100.0

3. La Actividad según Etapa del Cursado

Como ya se adelantara, a efectos de controlar la validez del o los indicadores contruidos, se decidió verificar su confiabilidad incorporando al análisis un tercer elemento, a saber, la etapa actual del cursado. Con ella, se quería indagar acerca de si existen diferenciales de actividad según se esté en los tramos iniciales o finales de la carrera, y la magnitud de estas diferencias. O, en otras palabras, si las diferencias eran de tal magnitud que no se pudiera hablar en general de niveles de actividad y hubiera que particularizarlos por tramos de cursado.

La primer gran conclusión, en este sentido, es que la "altura" del cursado no discrimina en forma sustantiva los niveles de actividad, aunque los modifica. La tendencia es que, a menores etapas de cursado la actividad es mayor, y en todos los casos, la actividad "baja" es casi marginal. En los casos de cursado "alto" se coloca en el 16.75% del total y en el cursado "bajo" lo hace en un 9.4%. En todos los casos, la suma de actividades media alta y alta, supera el 83% del total; y alcanza valores del 90.6% entre el alumnado que ha cursado menos del 50% de sus carreras respectivas.

La segunda conclusión es que a medida en que se avanza en el plan de estudios, la actividad se enlentece. Así, los valores generales de 31.7%, bajan al 23.5%. A la inversa, en los tramos iniciales, la actividad "alta" es superior, alcanzando el 35.2% del total. Pero, contrarrestando estas tendencias, es en los tramos superiores de la carrera donde crecen más los porcentajes de "actividad media alta". Ello puede comprobarse fehacientemente en el cuadro antes citado.

#### 4. Los Servicios de Alta Actividad

Sin tener en cuenta la variable de control "porcentaje de cursado" podemos considerar como servicios caracterizados por poseer alta actividad aquellos en los que el porcentaje de estudiantes correspondientes se acerca sustantivamente al 50%. A continuación los listamos junto a sus porcentajes correspondientes.

### CUADRO 9.2

#### UNIDADES MUESTRALES DE ALTA ACTIVIDAD EN GENERAL (en porcentajes)

1	Enferm./Nutrición/Parteras	90.9
2	Odontología	96.1
3	Medicina	59.7
4	Abogacía/Notariado C. Básico	52.5
5	Ingen. Especiales (C.Básico)	52.3
6	Agronomía	46.6
7	Bibliotecología	45.2
8	Tecnología Médica	44.7
9	Química	44.5
10	Arquitectura	44.0

Si incorporamos ahora la dicotomía según la cual los estudiantes se sitúan por encima o por debajo del 50% de sus respectivas carreras, podemos rehacer este ránking en los siguientes:

### CUADRO 9.3

#### UNIDADES MUESTRALES DE ALTA ACTIVIDAD, SEGUN PORCENTAJES DE CURSADO INFERIORES AL 50% (en porcentajes)

1	Enferm./Nutrición/Parteras	90.7
2	Medicina	71.2
3	Odontología	71.2
4	Agronomía	67.4
5	Bibliotecología	61.5
6	Veterinaria	56.3
7	Ingeniería (Ciclo Básico)	53.6
8	Arquitectura	53.4
9	Agrimensura	53.3
10	Abogacía/Notariado C. Básico	53.3



## CUADRO 9.4

### UNIDADES MUESTRALES DE ALTA ACTIVIDAD SEGUN PORCENTAJES DE CURSADO SUPERIOR AL 50% (en porcentajes)

1 Enferm./Nutrición/Parteras	89.2
2 Odontología	65.3
3 Medicina	48.8
4 Tecnología Médica	41.7

Es evidente que las cifras así como las unidades muestrales decrecen en la medida en que nos acercamos a las etapas superiores del cursado. Sin embargo, ya destacamos que lo que se "pierde" en la categoría se recupera -hasta con creces- en la categoría "media alta".

Recurrimos ahora a dicotomizar los niveles de actividad, adicionando, por un lado, los valores de "alta" y "media alta" actividad, y por el otro, los de "baja" y "media baja" actividad.

El Cuadro 9.5 permite ver el orden de las unidades muestrales según su ubicación en los valores porcentuales de sus estudiantes al respecto, para la categoría de "alta actividad" así construida. Adicionamos los valores que asumen según consideremos la etapa de los cursados.

Podrá notarse que existen menores diferencias entre la distribución global y la referida a los porcentajes bajos de cursado. Ello se debe a que, en la muestra se encuentran en situación de cursar menos del 50% de los planes de estudio respectivos, más del 69% del total de estudiantes.

CUADRO 9.5

UNIDADES MUESTRALES CATEGORIZADAS SEGUN NIVELES  
DE ACTIVIDAD DE SU ESTUDIANTE. TOTAL DE LA MUESTRA  
(en porcentajes)

Unidades	%	Ranking global	Ranking según etapa baja	Ranking según etapa alta
Enferm./Nutr./Parteras	99.3	1	1 (100.0)	1 (97.3)
Bellas Artes	97.3	2	2 (98.1)	14 (87.0)
Abog./Notariado C. Básico	95.8	3	4 (96.6)	30 (50.0)
Química	94.7	4	10 (95.0)	3 (93.2)
Auxiliar del Odontólogo	94.3	5	5 (95.9)	12 (87.5)
Servicio Social	94.3	6	6 (95.2)	6 (90.5)
Traductorado	93.5	7	8 (92.5)	11 (87.5)
Psicología	93.3	8	12 (94.2)	4 (92.6)
Odontología	93.2	9	7 (95.2)	7 (90.3)
Relaciones Internacionales	93.0	10	13 (93.5)	5 (92.6)
Tecnología Médica	92.8	11	3 (96.7)	17 (86.1)
Ciencias de la Comunicación	92.3	12	14 (92.7)	13 (87.5)
Arquitectura	91.3	13	14 (92.6)	10 (87.9)
Veterinaria	90.2	14	22 (87.6)	2 (93.9)
Agrimensura	89.0	15	20 (88.7)	8 (89.3)
Sociología	88.2	16	21 (88.1)	15 (86.9)
Agronomía	87.9	17	9 (95.2)	20 (80.9)
Escuela de Administración	87.8	18	19 (89.4)	21 (80.7)
Ingeniería Química	87.5	19	26 (86.0)	9 (88.9)
Ciencias de FHyC	86.6	20	17 (91.5)	22 (79.6)
Peritos Ingenieros	86.4	21	24 (86.1)	16 (86.9)
Música	85.5	22	11 (95.0)	29 (60.0)
Ingenierías Especiales	84.9	23	28 (84.8)	19 (83.7)
Abogacía/Notariado	84.6	24	29 (84.1)	18 (85.1)
Ingeniería Ciclo Básico	84.3	25	27 (84.9)	27 (70.0)
Bibliotecología	83.9	26	16 (92.3)	25 (76.6)
Medicina	83.9	27	18 (90.2)	24 (78.2)
Ciencias Económicas	83.5	28	25 (85.6)	23 (78.9)
Humanidades FHyC	82.8	29	23 (86.6)	28 (60.0)
Computación	78.5	30	30 (80.7)	26 (71.4)
TOTAL PROMEDIO	88.4	-	- 90.6	- 83.3
TOTAL ESCUELAS	91.1	-	- 95.3	- 83.1
TOTAL FACULTADES	87.4	-	- 89.8	- 83.6

El dato es también relevante pues permite establecer que más de los dos tercios del estudiantado universitario se ubica en los niveles de máxima actividad, superiores a los promedios de la distribución general.

## 5. Algunas Conclusiones

De acuerdo a lo anotado, se verifica que los servicios más masificados -que por lo general presentan los tramos más voluminosos de su matrícula- en los primeros años de cursado son los que asumen valores altos de actividad. Por el contrario, en los no masificados, es posible verificar que los tramos de alto cursado presentan valores superiores de actividad que los bajos, o por lo menos, que presentan diferencias no significativas en uno de los dos sentidos posibles.

Más allá de los valores porcentuales respectivos -que tienden "a la baja" a medida que se avanza en el plan de estudios, podemos verificar que en 14 unidades muestrales los "cursados altos" tienen una performance comparativamente superior que sus respectivos "tramos bajos". Ello se verifica en Química, Servicio Social (que presenta iguales valores de ránking en las tres distribuciones), Psicología (donde la masificación es generalizada a todos los niveles de la carrera y no como en la mayoría de los casos, circunscripta a los primeros años), Odontología, Relaciones Internacionales, Veterinaria, Agrimensura, Ingeniería Química, Peritos Ingenieros, Ingenierías Especiales, Abogacía/Notariado, Bibliotecología, Medicina y Ciencias Económicas.

Nótese que, además, en la mayoría de los casos se trata de unidades vinculadas con las áreas temáticas científico-tecnológicas y no a los servicios o al área administrativo-contable.

La otra constatación es que el alumnado de las escuelas presenta niveles de alta actividad promedialmente superiores a las facultades en las tres distribuciones. En efecto, lo hacen en la distribución general, en las etapas de cursado bajo pero también en las etapas "altas" de cursado. Ello sin duda tiene que ver con las características curriculares de sus carreras y al hecho de su menor duración, lo que hace que el estudiante tenga menores posibilidades de "enlentecer" el cursado en proporciones asimilables a los del estudiantado de las facultades. Si a esto agregamos los supuestos de instrumentalidad de estas carreras en el sentido de constituirse en etapa antecedente o complementaria de carreras más largas, el que posean altos niveles de actividad no mostraría otra cosa que los "tiempos" establecidos por su estudiantado para dar cuenta de sus obligaciones en estos espacios académicos.

Por último se constata que las unidades muestrales que son "Ciclos Básicos" de carreras más largas, tienden a concentrar elevados niveles de actividad y a presentar valores polarizados en las escalas que miden los tramos altos y bajos de cursado. En las últimas presentan niveles de gran actividad, en las otras, los más bajos, por justificativo lógico. Es altamente improbable que un individuo censado en un ciclo básico pueda ser contabilizado en los tramos superiores de su carrera.

En todo caso, a esta Universidad masificada, feminizada, con pesos importantes de estudiantado del interior, con una población que cada vez más trabaja y estudia y lo hace además con intensidad creciente, este "espacio social" complejo y, a veces, contradictorio cumple, sin embargo, con unas tasas de actividad sorprendentes. Ello explica -a la luz de las carencias de equipamiento, presupuestales y de recursos humanos- muchas de las formas "anómicas" de la masificación, pero sobre todo alerta acerca del enorme esfuerzo personal y social que, en general, sin trascender sus muros, afecta el capital cultural y el capital

vivencial de todos quienes de una forma u otra participamos en estas instancias, en las que, pese a todo, se nota movimiento, muchas veces febril, en aras de las estrategias personales, sociales e institucionales de todos sus actores.

## BIBILIOGRAFIA

- Aguiar, C. "Uruguay: País de Emigración". E.B.O., Montevideo 1982.
- D G E y C. Censo Nacional de Población. Montevideo, 1963.
- D G E y C. Censo Nacional de Población y Viviendas. Montevideo 1985.
- Dirección de Planeamiento Universitario. Censo de Estudiantes Universitarios. Montevideo, 1968.
- Errandonea, A. "Clases Sociales en el Uruguay". CLAEH-EBO. Montevideo, 1989.
- Errandonea, A.M. "Las Clases Sociales en el Uruguay". En Enciclopedia Uruguaya No. 53. Montevideo, 1969.
- Filgueira, C. "Predisposición migratoria: la situación en egresados profesionales". CIESU Montevideo, 1975.
- Graciarena, J. Informe Censo de Estudiantes Universitarios. Montevideo, 1968.
- Herrera, T. "Los Hijos de los Otros". Montevideo, EPPAL.CFEE 1989.
- Instituto de Ciencias Sociales. Censo de Estudiantes Universitarios. Montevideo, 1960.
- Instituto de Estudios Sociales. Censo de Estudiantes Universitarios. Montevideo, 1974.
- Landi, O. "La Enseñanza Parasistemática en la Cultura de la Crisis". CEDES Buenos Aires, 1983
- Léméz, R. "La capacitación Profesional como Alternativa de Ajuste entre la Formación y el Empleo en el Corto Plazo" Artículo Revista Punto 21 No. 42. Montevideo, 1987.
- Léméz, R. "Educación y Sociedad. Realidades y Desafíos de Cara al Siglo XXI". FESUR-EBO Montevideo, 1989.
- Solari, A. "Movilidad Social en Montevideo". En Boletim del Centro Latinoamericano em Ciencias Sociais. Rio de Janeiro, 1961.

- Solari. A. "Sistemas de Clases y Cambios Sociales en el Uruguay". En Solari, A. "Estudios sobre la Sociedad Uruguaya". Tomo I ARCA Montevideo, 1964.
- Solari, A. "Las Estructuras Sociales y su Posible Evolución". En Marcha No. 1208 del 5.6.64.





Se terminó de imprimir  
en el Departamento de Publicaciones  
de la Universidad de la República  
Montevideo, Uruguay  
en el mes de agosto de 1991  
Depósito legal 248.939