

# La Udelar desde una perspectiva de género

**Dirección General de Planeamiento  
Universidad de la República**

Montevideo, Diciembre de 2023

## **Dirección General de Planeamiento**

Dir. Cra. Alba Porrini

## ***Coordinación General***

Ec. Andrea Basilio

Soc. Valeria Regueira

## ***Equipo Técnico de trabajo***

Soc. Rosina Pérez

Soc. Fabricia Assandri

## ***Asistente de Investigación***

Claudia Larrosa

*Se destaca su participación en el marco de la pasantía final para obtener el título de Licenciada en Sociología durante el año 2022. Ha colaborado en el procesamiento de algunos de los datos que aquí se presentan.*

*Montevideo, Diciembre de 2023*

## Índice

<b>Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>Resumen Ejecutivo</b> .....	<b>5</b>
<b>Capítulo 1 – Funcionarias/os Docentes</b> .....	<b>7</b>
Estructura de edades, identidad de género y ascendencia étnico racial.....	7
Cargos docentes .....	9
Máximo grado académico alcanzado.....	10
Carga horaria semanal .....	12
Régimen de Dedicación Total.....	13
Carga horaria y funciones.....	14
Nivel educativo de las y los docentes.....	15
Otras ocupaciones remuneradas y categoría de la ocupación fuera de la Udelar .....	15
Funciones de los docentes en la Udelar.....	16
Conformación del hogar y número de hijas/os.....	19
Aportes de ingresos al hogar.....	20
Tareas de cuidados.....	21
<b>Capítulo 2 – Funcionarias/os Técnicas/os, Administrativas/os y de Servicios (TAS)</b> .....	<b>24</b>
Estructura etaria.....	25
Conformación del hogar y cantidad de hijas/os .....	26
Nivel educativo.....	27
Otras ocupaciones remuneradas fuera de la Udelar .....	28
Clima laboral y satisfacción con el trabajo .....	30
Responsabilidades de cuidados y repercusiones en el trabajo.....	31
<b>Capítulo 3 – Estudiantes de Grado 2021</b> .....	<b>33</b>
Ingresos de estudiantes a servicio .....	33
Estudiantes de grado 2021.....	34
Sexo e identidad de género.....	34

Sexo y área de las y los estudiantes .....	36
Edad, ascendencia y tipo de hogar de las y los estudiantes.....	38
Condición de actividad .....	39
Tareas de cuidados.....	40
<b>Egresos de estudiantes de grado 2020 .....</b>	<b>41</b>
Evolución de los egresos .....	41
Egresos 2020 por sexo e identidad de género .....	41
Egresos por sexo y área.....	42
Estructura etaria.....	45
Becas y ayudas .....	45
Ocupación.....	45
<b>Capítulo 4 – Estudiantes de Posgrado .....</b>	<b>47</b>
Ingresos de estudiantes de posgrado 2021 .....	47
Estudiantes de posgrado en 2021 .....	47
Sexo, Identidad de género y estructura de edades .....	47
Tipos de posgrado .....	48
Condición de actividad .....	49
Becas y apoyos .....	50
Atributos valorados para elegir un posgrado.....	51
Tareas de Cuidados .....	51
<b>Egresos de posgrado 2020.....</b>	<b>53</b>
Sexo e identidad de género.....	53
Sexo y área .....	53
Tipo de posgrado.....	54
Condicion de actividad .....	54
<b>Conclusiones .....</b>	<b>58</b>

## Introducción

En “La Udelar desde una perspectiva de género” se realiza una descripción de las poblaciones que conforman el demos universitario: funcionarias/os docentes, funcionarias/os técnicas/os, administrativas/os y de servicios (TAS), estudiantes y egresadas/os de grado y de posgrado.

La inquietud que guía este análisis es visualizar las desigualdades por sexo vinculadas con características sociodemográficas, tareas de cuidados, nivel de formación, situación laboral, así como otras particularidades de cada población.

En un primer apartado se consideran las y los docentes de la institución, analizando la información proveniente del primer relevamiento continuo FormA-Docente, realizado en el año 2021.

En segundo lugar, se presentan las características de las y los funcionarias/os TAS, que surgen del primer relevamiento continuo FormA-TAS, realizado en el año 2022.

Ambos relevamientos permitieron obtener información referente a las características sociodemográficas, tareas de cuidados, nivel educativo y formación y otras ocupaciones fuera de la Udelar. El FormA-Docente indaga además, sobre las distintas funciones universitarias (enseñanza, investigación, extensión, y gestión); mientras que el FormA-TAS incluye información referida al clima laboral, teletrabajo, habilidades digitales e idiomas.

En tercer lugar, se detallan las diferencias por sexo de las y los estudiantes de grado y de posgrado de la Udelar. Para ello, para las/os estudiantes de grado se utiliza la información proveniente del FormA-Estudiantes 2021, y para las/os estudiantes de posgrado el FormA-Posgrado del mismo año.

Los formularios de estudiantes de grado y posgrado recogen información sociodemográfica, de estudios preuniversitarios y otros estudios universitarios, trabajo, lenguas, motivación y expectativas sobre la carrera, movilidad académica y becas.

Por último, se hace referencia a las y los egresados de grado y posgrado de la Udelar, a partir de la información proveniente del formulario de egreso. Los datos que aquí se obtienen agregan información sobre evaluación de la carrera, y de la Udelar en general.

## Resumen Ejecutivo

- De acuerdo a los datos analizados en este trabajo, las mujeres son mayoría en todas las poblaciones estudiadas. Su participación ha venido creciendo de forma sostenida a lo largo de los últimos años.
- En todas las áreas prevalecen las mujeres docentes, estudiantes y egresadas (de grado y posgrado), a excepción del Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, la única en la cual representan menos del 50%.
- Existen diferencias importantes en la participación femenina si se analiza la población docente, de estudiantes de grado y egresadas/os de grado y posgrado por servicio, con facultades más masculinizadas incluso en áreas que tienen mayor participación de mujeres a nivel global.

### **Población Docente:**

- Entre las/os funcionarias/os docentes, las mujeres prevalecen en los cargos correspondientes a los grados 1 y 2 (58,4% y 58,7% respectivamente), situación que se revierte en los grados 4 y 5 (45,6% y 34,9% respectivamente).
- El 51,8% de las/os docentes de la Udelar en régimen de Dedicación Total (DT) son varones, proporción que varía al interior de cada área.

### **Población TAS:**

- En el año 2022 la Udelar cuenta con 6.324 funcionarias/os TAS, de los cuales, 2.153 (34,0%) son varones y 4.171 (66,0%) mujeres. El mayor porcentaje de mujeres se concentra en los escalafones A–Profesional, B–Técnico, C–Administrativo y D– Especializado.
- Las funcionarias TAS poseen mayor nivel educativo que el de sus compañeros varones: 59,5% alcanzó un nivel terciario, mientras que para los varones esta proporción se reduce a 45%.

### **Población estudiantes de grado y posgrado:**

- Según datos del SGAE, en el año 2021 se registraron 35.147 ingresos de estudiantes a Servicios, de los cuales el 64,8% son mujeres.
- Desde hace años se viene observando un proceso de feminización de la matrícula universitaria. En el período 2012 -2021 el porcentaje de mujeres siempre permaneció por encima de 60% de los ingresos.

- La participación femenina en los ingresos es bastante diferente si se analiza por área. En 2021 en el Área Salud la participación de mujeres es más de 72%, mientras que en el Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat este porcentaje es de 48%.
- El 52,4% de las/os estudiantes de grado que completaron el FormA en 2021 están ocupadas/os: 52,6% de mujeres y 51,8% de varones se encuentran en esta situación.

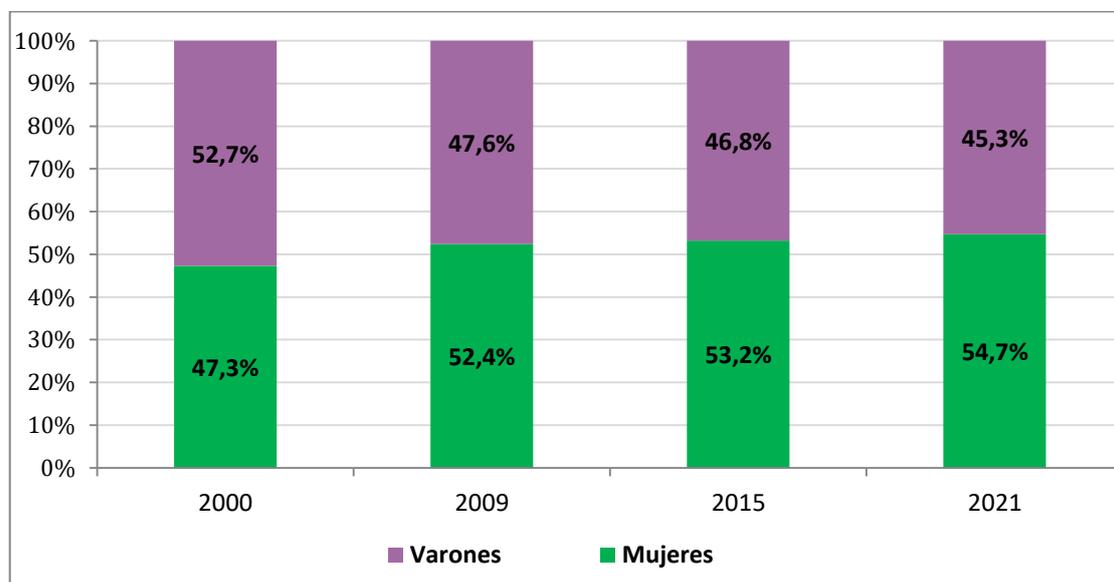
**Población egresadas/os de grado y posgrado:**

- En el año 2020 se registraron 5.770 egresos, de los cuales 3.740 (64,8%) son mujeres y 2.030 (35,2%) son varones.
- En el Área Salud, el 74,1% de los egresos corresponden a mujeres, mientras que en el Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat alcanza el 45,1%. En el Área Social y Artística, las mujeres constituyen el 66,2% de los egresos.
- El 74,2% de quienes egresan se encuentran trabajando al culminar su carrera, porcentaje levemente mayor entre los varones (76,8%) que entre las mujeres (72,7%).
- Según los datos obtenidos en el FormA-Posgrado, en el año 2021 ingresaron como alumnas/os de posgrado a la Udelar 2.955 estudiantes: 66,5% de mujeres y 33,5% de varones.
- Entre las/os estudiantes de posgrado, se observa que las mujeres se inscriben en mayor proporción a Especializaciones, mientras que los varones se destacan principalmente en las Maestrías, aunque también en los Doctorados.
- En 2020 la Udelar registró 1.304 egresos de posgrado, de los cuales 450 (34,5%) son varones y 854 (65,5%) mujeres, lo que muestra una relación de masculinidad de aproximadamente 53 varones cada 100 mujeres.

## Capítulo 1 – Funcionarias/os Docentes

De acuerdo a los datos del padrón docente del mes de abril de 2021, la Udelar cuenta con 10.354 docentes, que ocupan un total de 11.625 cargos. Las mujeres representan el 54,7% del cuerpo docente. En el período que abarca los distintos censos docentes realizados (2000, 2009 y 2015) y el último relevamiento disponible (FormA-Docente 2021) el porcentaje de mujeres ha aumentado en este segmento en más de 7 puntos porcentuales, pasando de 47,3% al 54,7%.

**Gráfico 1: Evolución del porcentaje de docentes según sexo (2000-2021)**

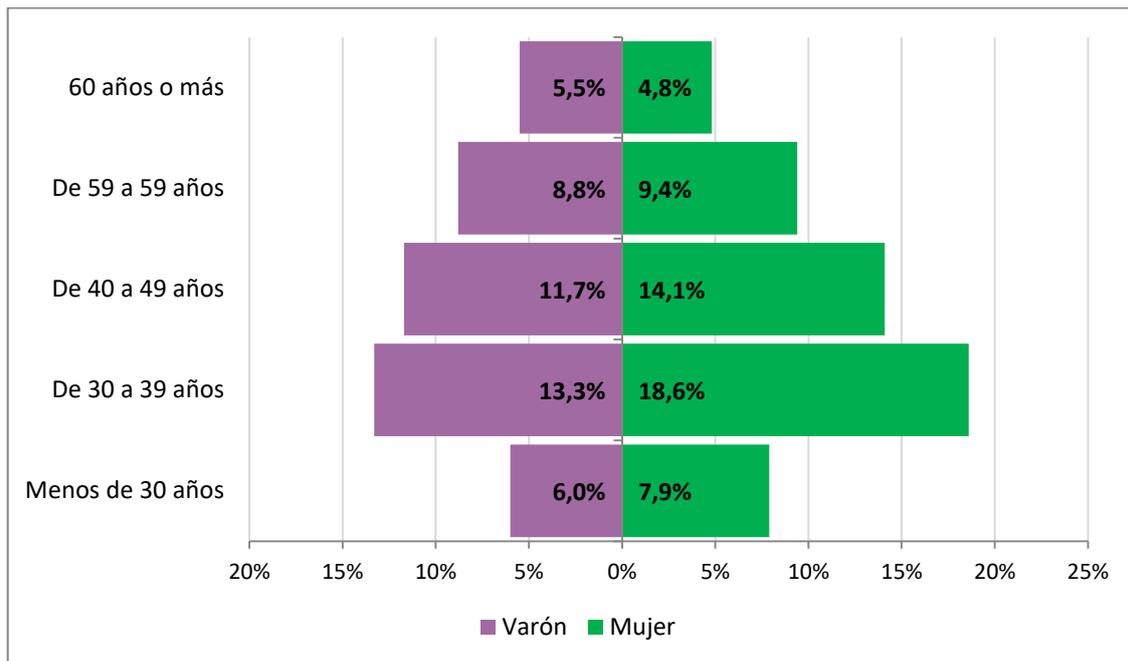


Fuente: Censo docente 2000, 2009, 2015  
FormA-Docente 2021

### Estructura de edades, identidad de género y ascendencia étnico racial

La estructura por sexo y tramos de edad de las y los docentes de la Udelar muestra una distribución similar entre varones y mujeres. El tramo etario de mayor concentración es el de 30 a 39 años y es también el tramo donde existe mayor diferencia entre sexos: el 18,6% de las mujeres tiene entre 30 y 39 años de edad frente al 13,3% de los varones.

La media es levemente más elevada en varones que en mujeres: 43,4 y 41,7 años respectivamente. Asimismo, la mediana es 42 años para los varones y 40 años para las mujeres.

**Gráfico 2. Porcentaje de docentes por sexo y tramos de edad**

Fuente: FormA-Docente 2021.

Consultadas/os acerca de su identidad de género, el 54,9% de las/os docentes se identifican como mujeres, el 44,2% como varones, y menos del 1% declaran tener otra identidad de género. Es importante aclarar que, dado que más del 99% de docentes se identifica como varón o mujer, en el resto de este informe se utilizará la variable sexo (proveniente del padrón docente del mes de abril de 2021) para presentar y analizar los resultados.

**Cuadro 1. Identidad de género**

Identidad de Género	Porcentaje
Mujer	54,9%
Varón	44,2%
Mujer Trans	0,0%
Varón Trans	0,0%
No definido	0,3%
Otra	0,5%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Fuente: FormA-Docente 2021.

Respecto a la ascendencia étnico racial principal declarada, la más frecuente es la blanca, mencionada por un 91,2% de las y los docentes, seguida de la indígena con un 2%. Más de un 5% no cree tener ascendencia o no menciona ninguna de las opciones. No se observan diferencias importantes por sexo.

**Cuadro 2. Porcentaje de docentes por sexo según ascendencia principal declarada**

Ascendencia principal	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Afro o negra	1,6%	1,4%	1,5%
Asiática o amarilla	0,2%	0,3%	0,2%
Blanca	90,8%	91,6%	91,2%
Indígena	1,4%	2,4%	2,0%
No cree tener ascendencia	2,6%	1,7%	2,1%
Ninguna	3,3%	2,7%	3,0%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Docente 2021.

**Cargos docentes**

El conjunto de docentes ocupa 11.625 cargos en la Udelar. Si se analiza la distribución por área académica de estos cargos según sexo, se puede apreciar que los docentes varones concentran sus cargos principalmente en el Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat: 38,4% de los varones ocupan cargos docentes en dicha área, 10 puntos porcentuales más que las mujeres.

Por su parte, el área en el que las mujeres ocupan mayor cantidad de cargos es el Área Salud, con 36,5%. Las mujeres tienen una diferencia de 11 puntos porcentuales por encima de los cargos masculinos en la misma área (25,4%).

Alrededor del 28% de los cargos masculinos se encuentran en el Área Social y Artística, mientras que el porcentaje de mujeres es del 26,7%.<sup>1</sup>

**Cuadro 3. Porcentaje de cargos docentes por sexo según área**

Área	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	38,4%	28,1%	32,7%
Social y Artística	28,2%	26,7%	27,4%
Salud	25,4%	36,5%	31,5%
Programas Centrales	2,8%	3,3%	3,1%
CENUR Interior	5,2%	5,5%	5,3%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: SIAP - Padrón abril 2021

<sup>1</sup> La Udelar tiene tres grandes áreas: Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat; Área Social y Artística, y Área Salud. Por su parte, los Programas Centrales incluyen a las Comisiones Sectoriales, Servicios y Proyectos y Programas de carácter central. El interior incluye los Centros Regionales CENUR Este, CENUR Litoral Norte y CENUR Noreste, y otras sedes.

Por otra parte, el cuadro 4 muestra la participación porcentual de varones y mujeres en cada una de las áreas. Las mujeres predominan en todas las áreas, con destaque para el Área Salud donde alcanzan 63,5% del cuerpo docente. La única área en que las mujeres no alcanzan un porcentaje superior al 50% es el Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, que se encuentra levemente masculinizada.

**Cuadro 4. Porcentaje de cargos docentes por área según sexo**

Área	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	53,0%	47,0%	100%
Social y Artística	46,6%	53,4%	100%
Salud	36,5%	63,5%	100%
Programas Centrales	41,1%	58,9%	100%
CENUR Interior	43,8%	56,2%	100%
<b>Total</b>	<b>45,0%</b>	<b>55,0%</b>	<b>100%</b>

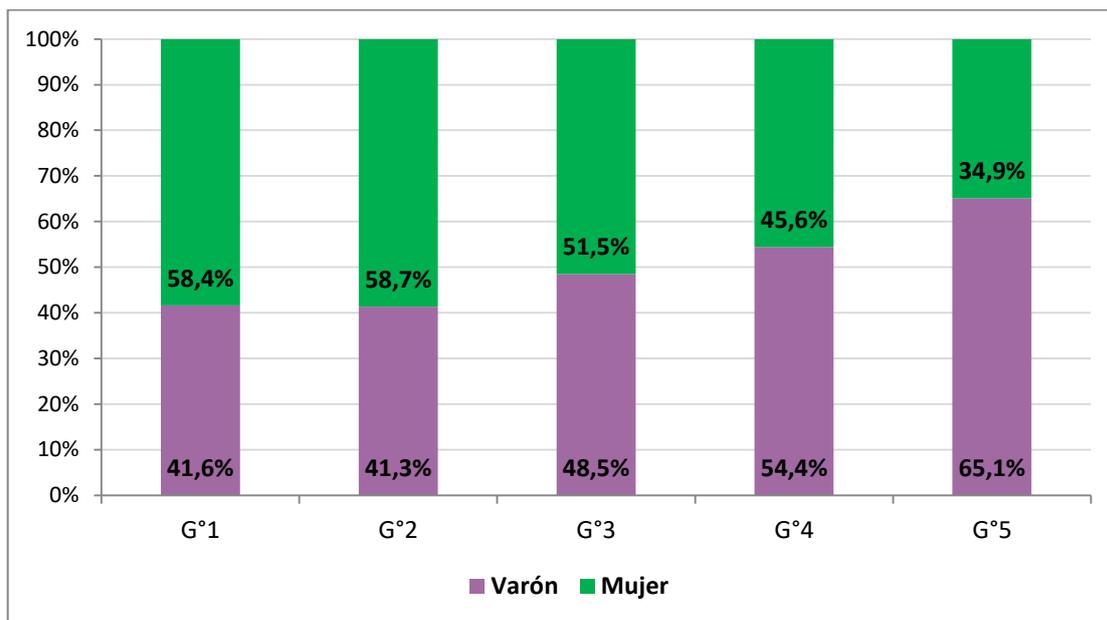
Fuente: SIAP - Padrón abril de 2021.

#### **Máximo grado académico alcanzado**

Si bien las mujeres tienen mayor participación en la docencia en el total del cuerpo docente, al observar la distribución por máximo grado académico alcanzado, se observan algunas disparidades. Esto refleja procesos de segregación vertical que operan en distintos ámbitos de la sociedad, que no son ajenos a la institución. Los grados académicos más altos son ocupados en su mayoría por varones, y ocurre lo contrario en los grados más bajos, en los que las mujeres son mayoría.

En el gráfico 3 se observa una mayor participación femenina en los grados 1 y 2 (58,4% y 58,7% respectivamente). El grado académico con una participación más equilibrada es el grado 3, mientras que en los grados 4 y 5 esta situación se revierte (45,6% y 34,9% de mujeres respectivamente).

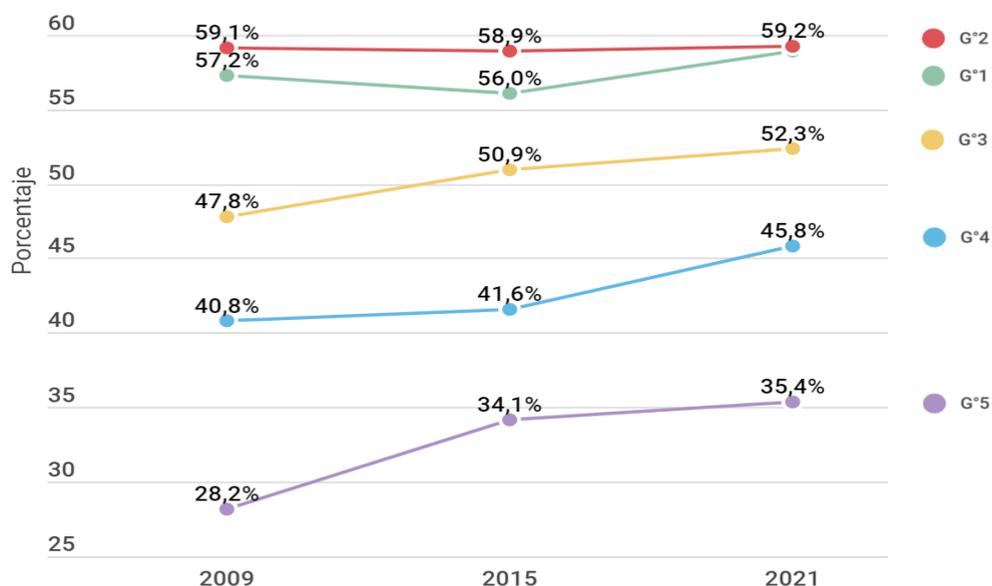
**Gráfico 3. Cargos docentes por máximo grado docente según sexo**



Fuente: SIAP - Padrón abril de 2021

Más allá de las disparidades identificadas, hay una tendencia desde 2009 al aumento de la participación femenina en todos los grados docentes, a excepción del grado 2 que se ha mantenido estable.

**Gráfico 4: Evolución de la participación femenina según grado docente<sup>2</sup> (2009-2021)**



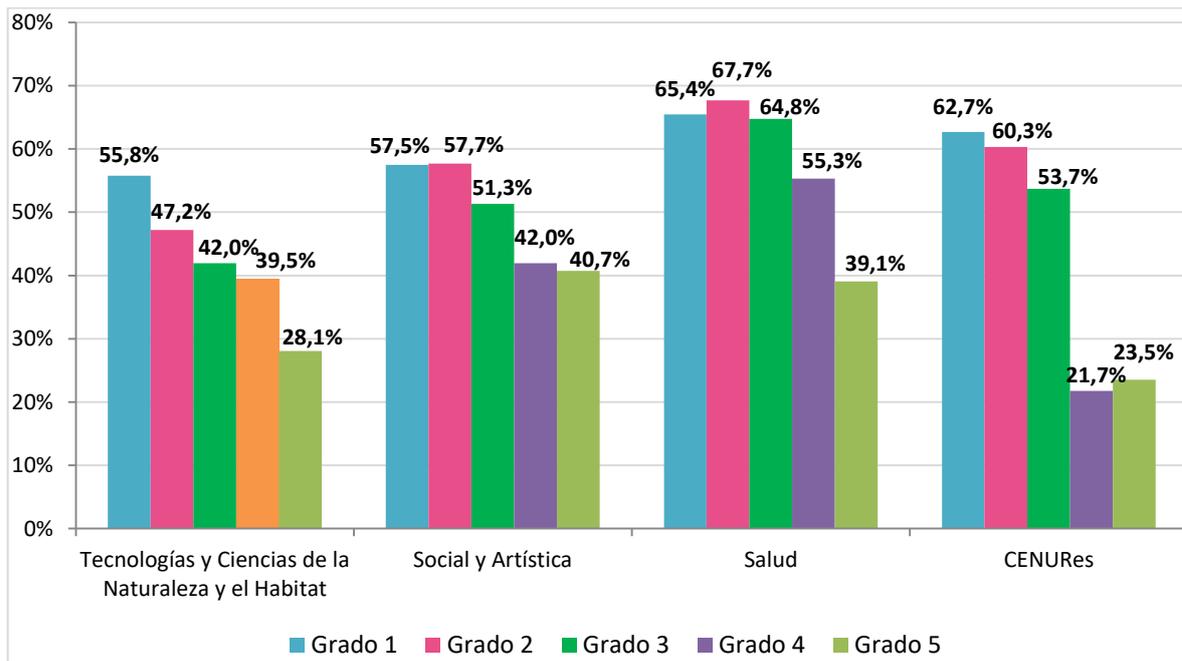
<sup>2</sup>Cuando la/el docente tiene más de un cargo en la Udelar de diferente grado, se considera el grado mayor.

Nota: No incluye escalafón J del ISEF.

Fuente: Censos Udelar 2009 y 2015 FormA-Docente 2021.

Las disparidades por sexo y grado se acentúan al analizarlas por área. Si bien en todas las áreas se verifica que a mayor grado, menor participación de mujeres, en el Área Tecnológica y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat y en los CENURes, las diferencias son más intensas. El grado 1 es el único en el que la participación de las mujeres supera la de los varones en el Área Tecnológica y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, mientras que en el grado 5 el porcentaje de mujeres no alcanza el 30%.

**Gráfico 5: porcentaje de mujeres por área según máximo grado docente**



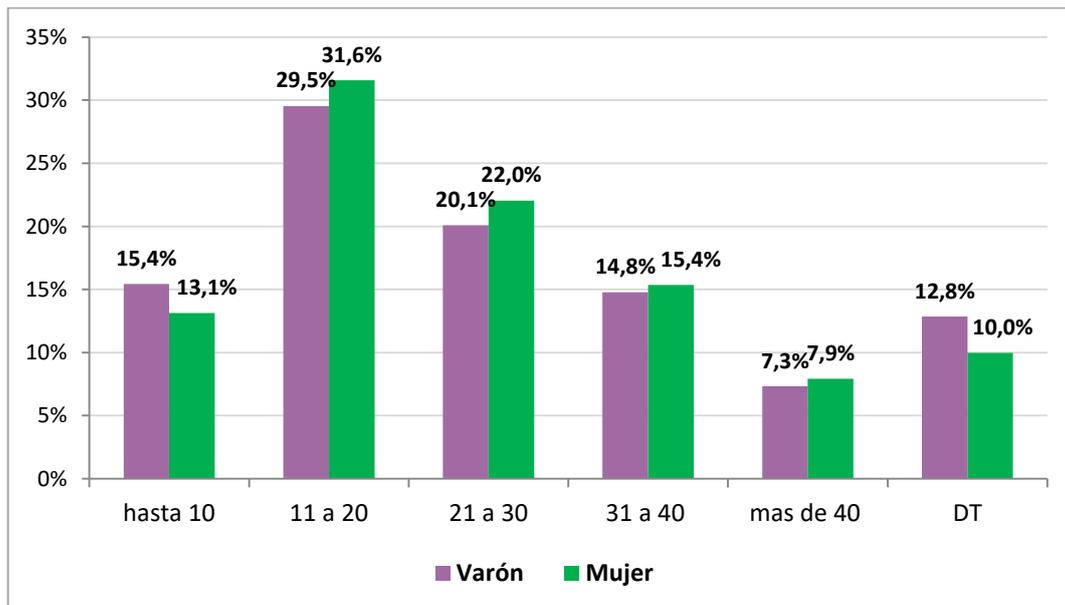
Fuente: FormA-Docente 2021

### Carga horaria semanal

Si se analiza la carga horaria semanal de las y los docentes por sexo, no se observan diferencias importantes entre varones y mujeres en cuanto al volumen de horas de su jornada laboral. Ambos se concentran, en primer lugar, en el tramo de 11 a 20 horas semanales, y en segundo lugar, en el tramo de 21 a 30 horas semanales. Asimismo, menos del 8% trabaja más de 40 horas semanales (ya sean varones o mujeres).

Por otra parte, en la gráfica se observa que el 12,8% de los varones se encuentran en régimen de Dedicación Total (DT), mientras que para las mujeres este porcentaje es de 10,0%.

**Gráfico 6. Docentes por sexo según carga horaria semanal en la Udelar**

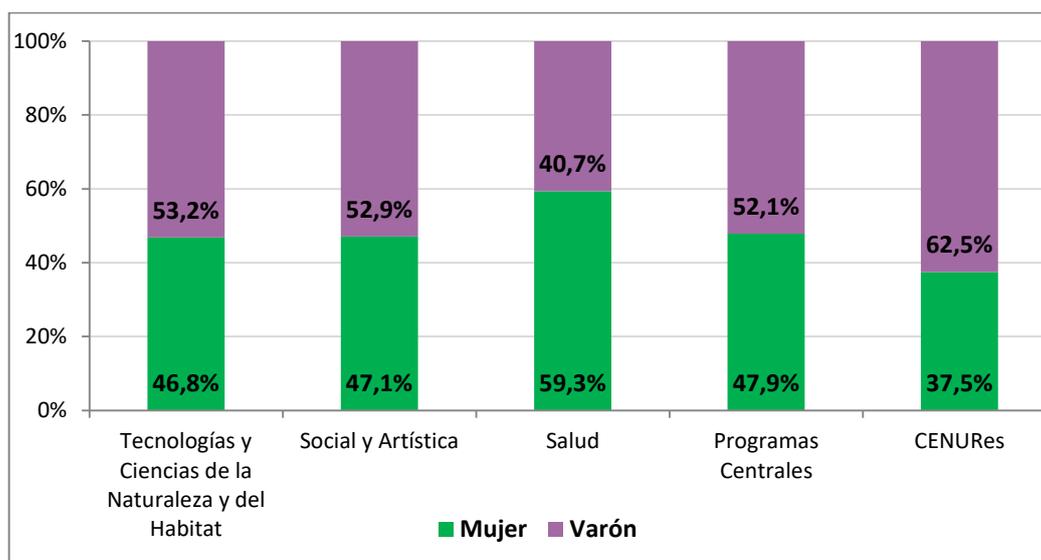


Fuente: SIAP– Padrón abril de 2021

**Régimen de Dedicación Total**

El 51,8% de las y los docentes de la Udelar en régimen de Dedicación Total (DT) son varones, proporción que varía al interior de cada área. En el caso de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat el 53,2% de los DT son varones, porcentaje similar al del Área Social y Artística (52,9%). En el Área Salud la distribución por sexo se invierte: el 59,3% de las docentes DT son mujeres.

**Gráfico 7. Docentes DT por área según sexo**

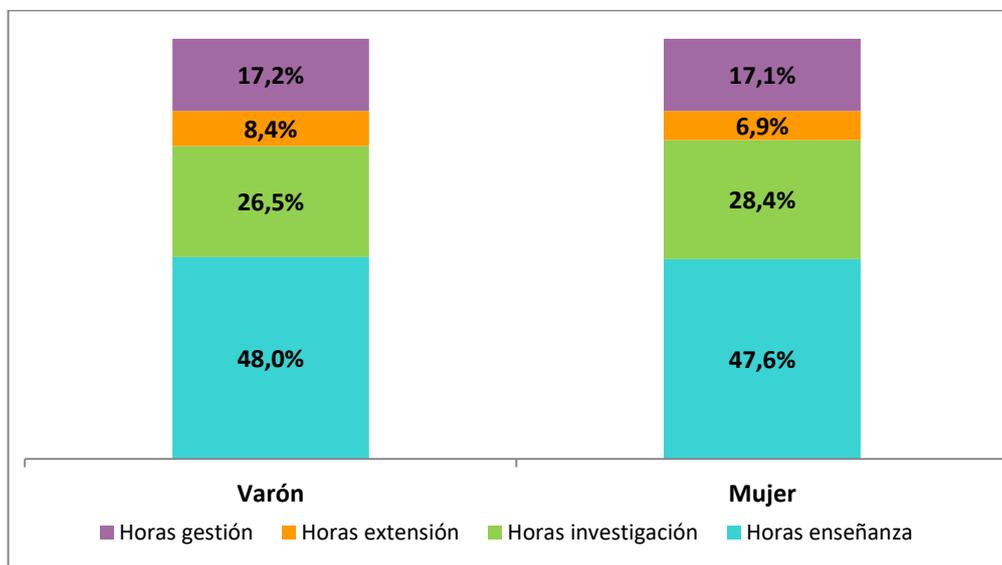


Fuente: SIAP– Padrón abril 2021

### Carga horaria y funciones

En el siguiente gráfico se presenta la carga horaria por sexo y tipo de función (enseñanza, investigación, extensión y gestión) para todas/os las/los docentes de la Udelar. Como se puede apreciar, no se constatan diferencias relevantes entre varones y mujeres. En ambos casos, la enseñanza ocupa alrededor del 48% de la carga horaria total en la Udelar, mientras que aproximadamente el 27% de las horas docentes se dedica a tareas de investigación. Respecto a las tareas de extensión y de gestión tampoco se observan diferencias importantes por sexo.

**Gráfico 8. Carga horaria global de las y los docentes por función en la Udelar**



Nota: No se incluyen las/os docentes con DT.

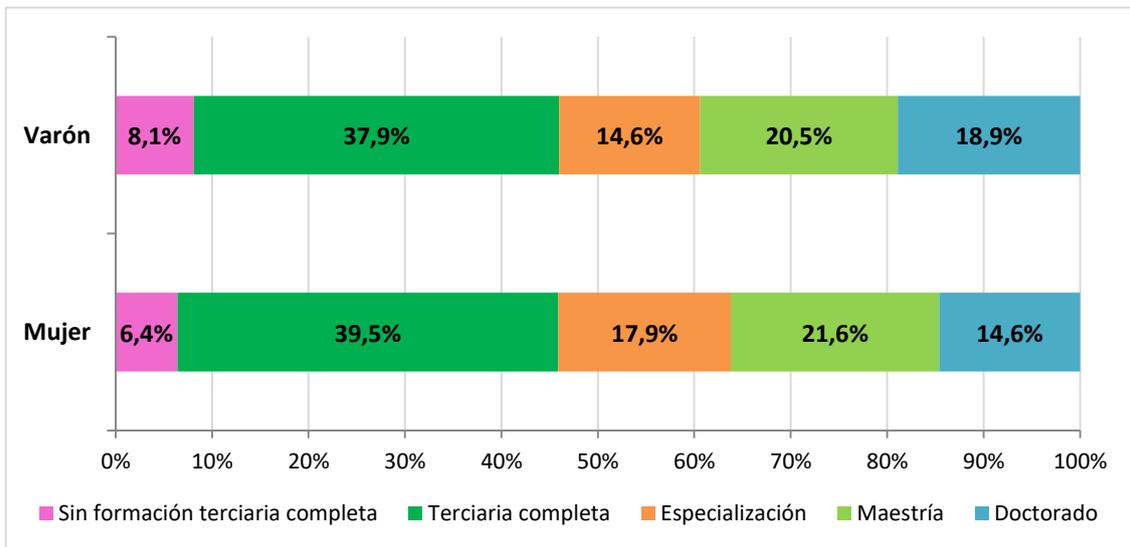
Fuente: FormA-Docente 2021.

Si se observa la distribución de la carga horaria por sexo y tipo de función, pero sólo para las/los docentes con DT, se comprueba nuevamente que existen niveles similares entre las/os docentes varones y mujeres para los cuatro tipos de funciones de la Udelar. No obstante, la función principal entre las y los docentes con DT, que es la investigación, ocupa más carga horaria para mujeres que para varones: 45% y 42,6% respectivamente. Le sigue en importancia la función de enseñanza, que representa el 31,2% de la carga total de las mujeres, y el 32,9% de la de los varones.

### Nivel educativo de las y los docentes

Casi el 93% de las y los docentes ha finalizado el nivel educativo terciario universitario (de grado o posgrado). No hay grandes diferencias por sexo en los diferentes niveles, excepto para doctorado, que es finalizado por el 18.9% de los varones y por el 14,6% de las mujeres.

**Gráfico 9. Docentes por sexo según máximo nivel educativo finalizado**

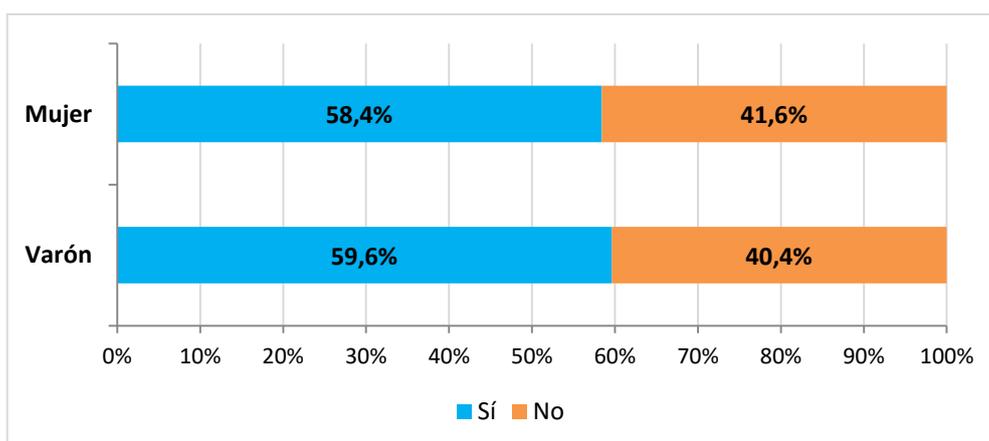


Fuente: FormA-Docente 2021.

### Otras ocupaciones remuneradas y categoría de la ocupación fuera de la Udelar

No se observan diferencias relevantes por sexo al comparar la distribución de las/los docentes según la tenencia de otra ocupación remunerada fuera de la Udelar.

**Gráfico 10. Docentes por sexo según otra ocupación fuera de la Udelar**



Fuente: FormA-Docente 2021.

En su trabajo fuera de la Udelar, las mujeres desempeñan en mayor medida tareas como asalariadas (sobre todo en el ámbito público), mientras que los varones las superan en la categoría de patrón y cuenta propia. El siguiente cuadro presenta la distribución docente por categoría ocupacional del principal trabajo fuera de la Udelar, según sexo.

**Cuadro 5. Docentes por categoría ocupacional principal fuera de la Udelar, según sexo**

Categoría ocupacional principal fuera de la Udelar	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Asalariado Público	33,5%	38,1%	36,0%
Asalariado Privado	36,0%	36,5%	36,3%
Miembro de cooperativa de producción	0,6%	0,6%	0,6%
Patrón	4,0%	1,7%	2,8%
Cuenta propia	25,8%	23,1%	24,3%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Docente 2021.

En términos generales, los varones consideran que sus ocupaciones fuera de la Udelar están más relacionadas con sus actividades docentes (50,1%) mientras que este porcentaje para las mujeres representa un 44,1%.

**Cuadro 6. Docentes con ocupación principal fuera de la Udelar por sexo, según relación con la docencia en la Udelar**

Su ocupación principal fuera de la Udelar, ¿está relacionada con sus actividades docentes en la Udelar?	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
1 Nada relacionada	11,4%	14,6%	13,2%
2	5,9%	6,4%	6,2%
3	13,5%	15,0%	14,3%
4	19,1%	19,9%	19,5%
5 Muy relacionada	50,1%	44,1%	46,8%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Docente 2021.

### Funciones de los docentes en la Udelar

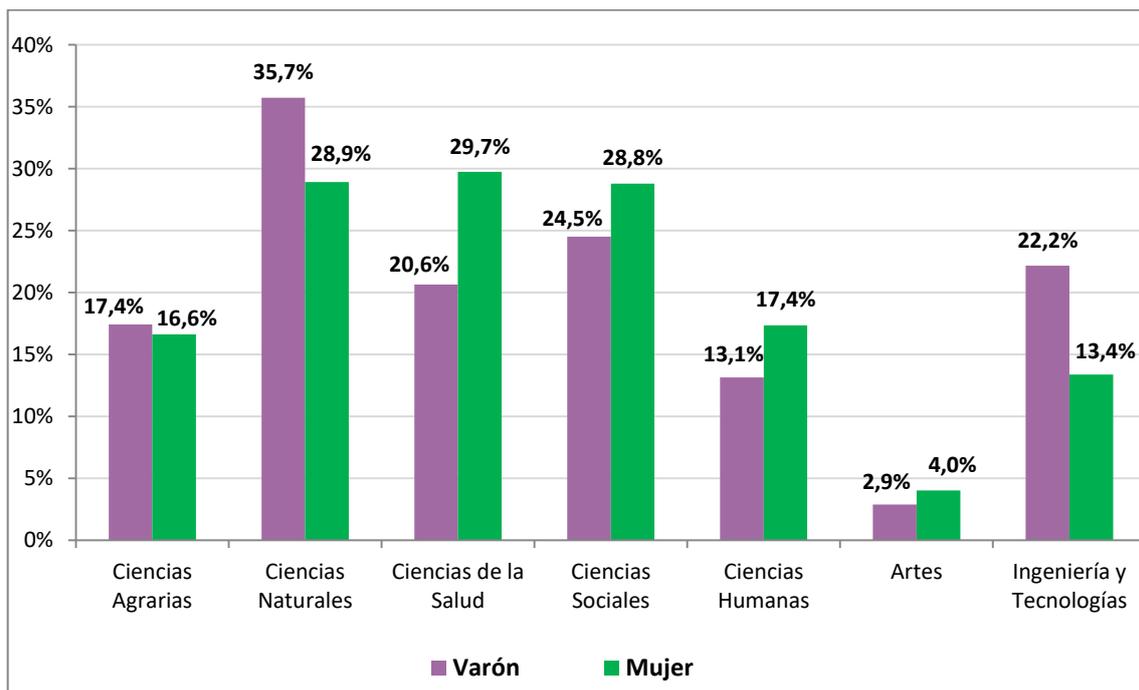
Más de la mitad de las y los docentes realizan investigación: un 54,4% de las/los docentes declaran haber realizado este tipo de actividad y un 41,4% comunicó resultados en el período 2019-2020, siendo algo mayor el porcentaje de varones que investigó y comunicó que el de mujeres.

**Cuadro 7. Docentes que comunicaron resultados de investigación en el período 2019-2020, por sexo**

Comunicó resultados de investigación	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
No	57,1%	59,8%	58,6%
Sí	42,9%	40,2%	41,4%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Docente 2021.

Como se observa en el gráfico 12, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas y Ciencias Sociales son las áreas de conocimiento en las que las mujeres más enmarcan sus líneas de investigación, superando los porcentajes de los varones. En el área de Ingeniería y tecnologías y en la de Ciencias Naturales y Exactas sucede lo contrario: en estas áreas los varones desarrollan en mayor medida actividades de investigación que las mujeres. Ciencias agrarias es el área que muestra mayor paridad.

**Gráfico 11: Áreas de conocimiento donde las y los docentes enmarcaron las principales líneas de investigación en el período 2019-2020 según sexo (% que responde sí para cada área)**

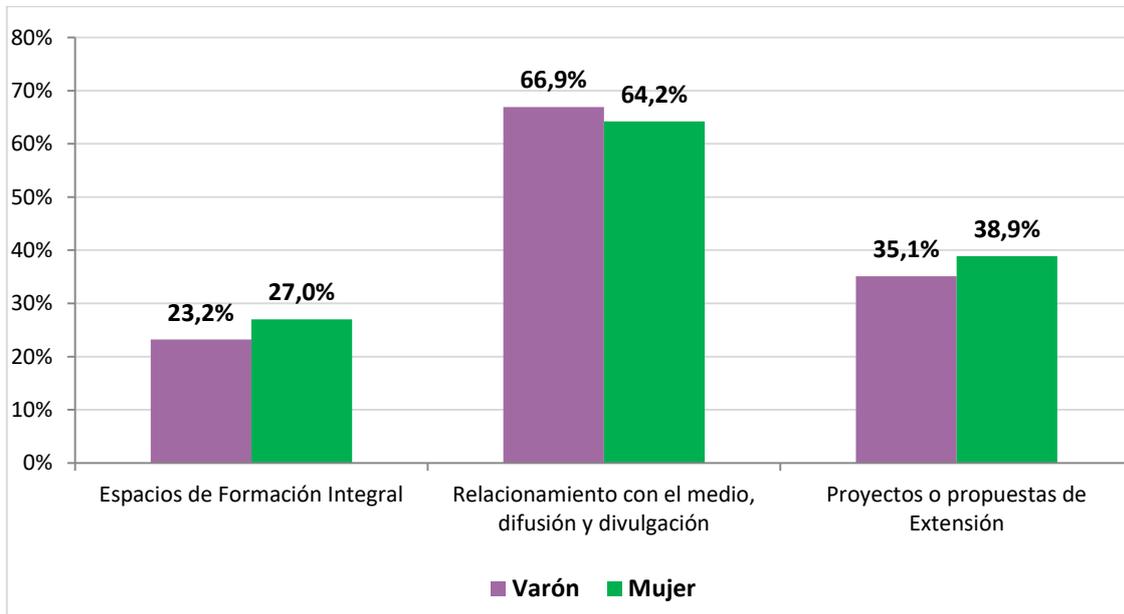
Fuente: FormA-Docente 2021.

El desarrollo de acciones de Extensión y Actividades en el Medio durante 2020 por parte de las y los docentes, no presenta diferencias por sexo; ubicándose alrededor del 28%.

Respecto al tipo de propuestas que desarrollaron en esta función, como muestra el gráfico, los varones llevan a cabo más actividades de relacionamiento con el medio, difusión y divulgación

y las mujeres participan en mayor medida en espacios de formación integral y proyectos o propuestas de extensión.

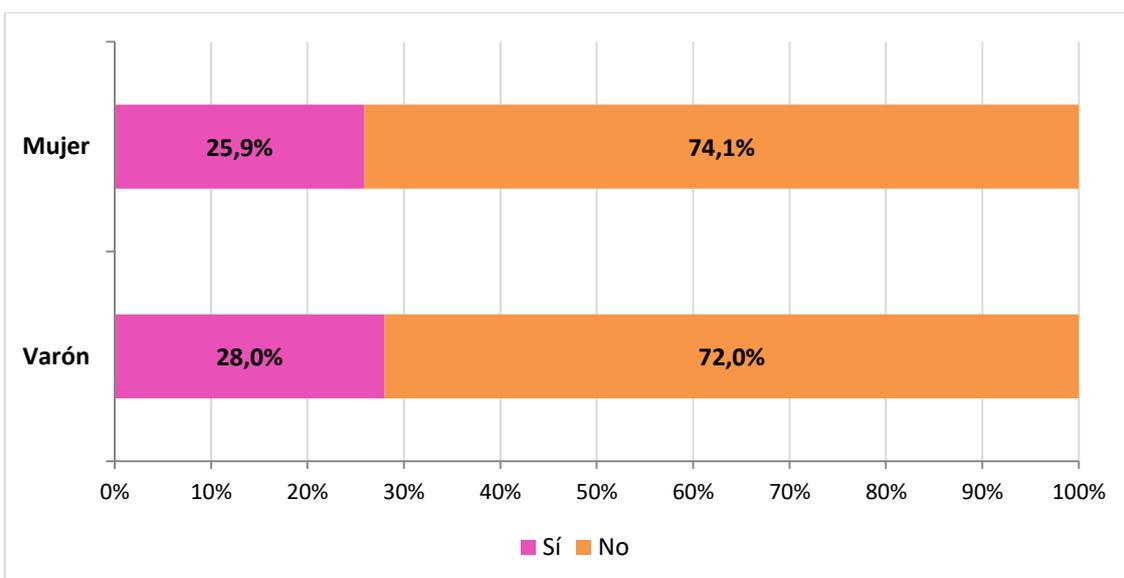
**Gráfico 12: Docentes que desarrollaron propuestas o proyectos de extensión y actividades en el medio durante 2020 (% que desarrolla cada tipo de propuesta o proyecto)**



Fuente: FormA-Docente 2021

Respecto a las actividades de cogobierno, como se muestra en el gráfico que sigue, existe una leve diferencia a favor de los varones.

**Gráfico 13: Docentes según realización de actividades de cogobierno durante 2020**



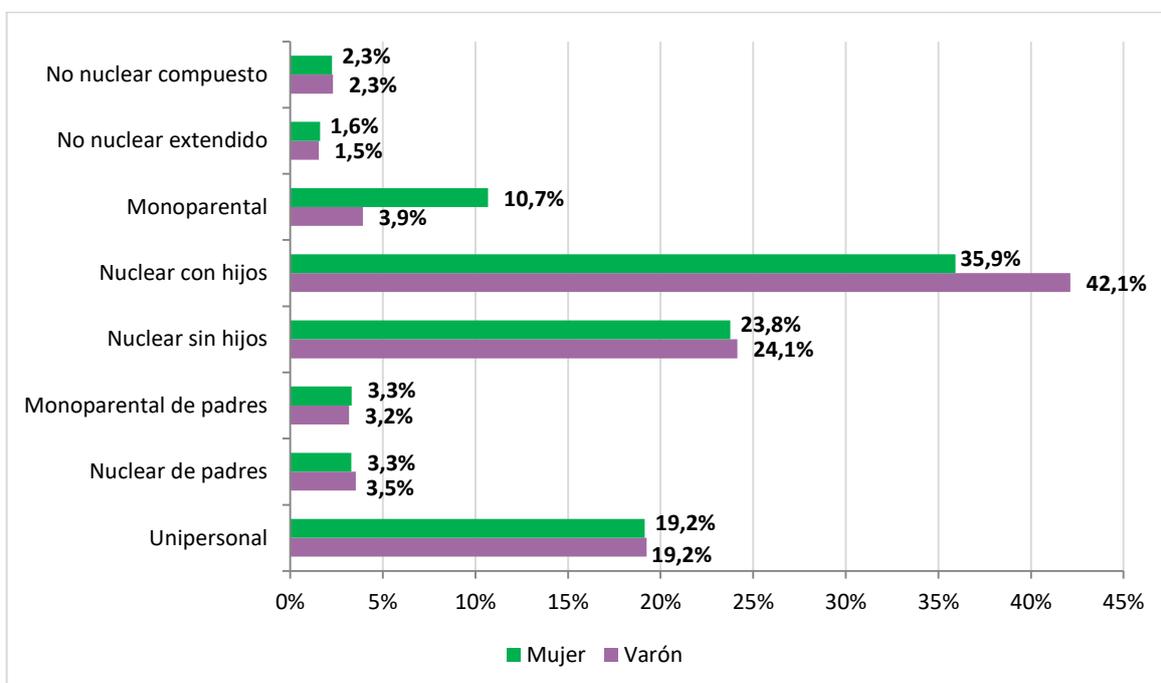
Fuente: FormA-Docente 2021

### Conformación del hogar y número de hijas/os

La distribución de las y los docentes según tipo de hogar permite realizar algunas apreciaciones. La categoría más frecuente de hogar tanto para los varones como para las mujeres es el hogar con pareja y con hijas/os, seguido del hogar nuclear sin hijas/os (24,1% y 23,8% respectivamente). El tercer tipo de hogar más frecuente para ambos sexos es el unipersonal (19,2%).

El tipo de hogar en el que se observa mayor diferencia entre varones y mujeres es en el de hogares monoparentales. El 10,7% de las docentes mujeres y el 3,9% de los varones viven en hogares con esta conformación. También en los hogares nucleares con hijas/os se observan diferencias según sexo: 42,1% de los varones y 35,9% de las mujeres forman parte de este tipo de hogares.

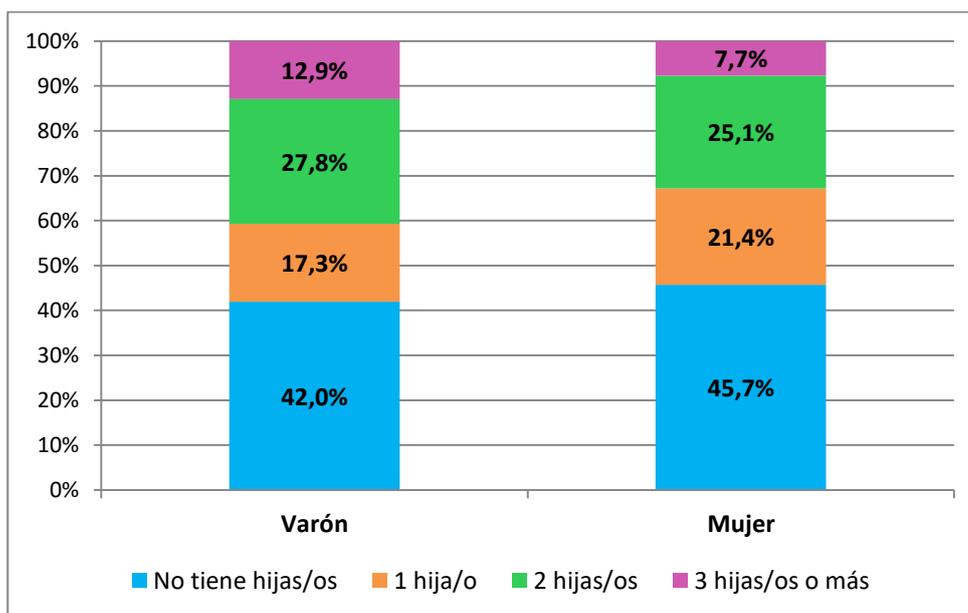
**Gráfico 14. Porcentaje de docentes por sexo según tipo de hogar**



Fuente: FormA-Docente 2021.

Menos de la mitad de las y los docentes de la Udelar tiene hijas/os: 45,7% de las mujeres y 42% de los varones. Los varones tienen en promedio más hijas/os que las mujeres y es mayor el porcentaje que tiene más de 3 hijas/os: 12,9% frente a 7,7% de las mujeres.

Gráfico 15: Número de hijas/os de las/os docentes



Fuente: FormA-Docente 2021.

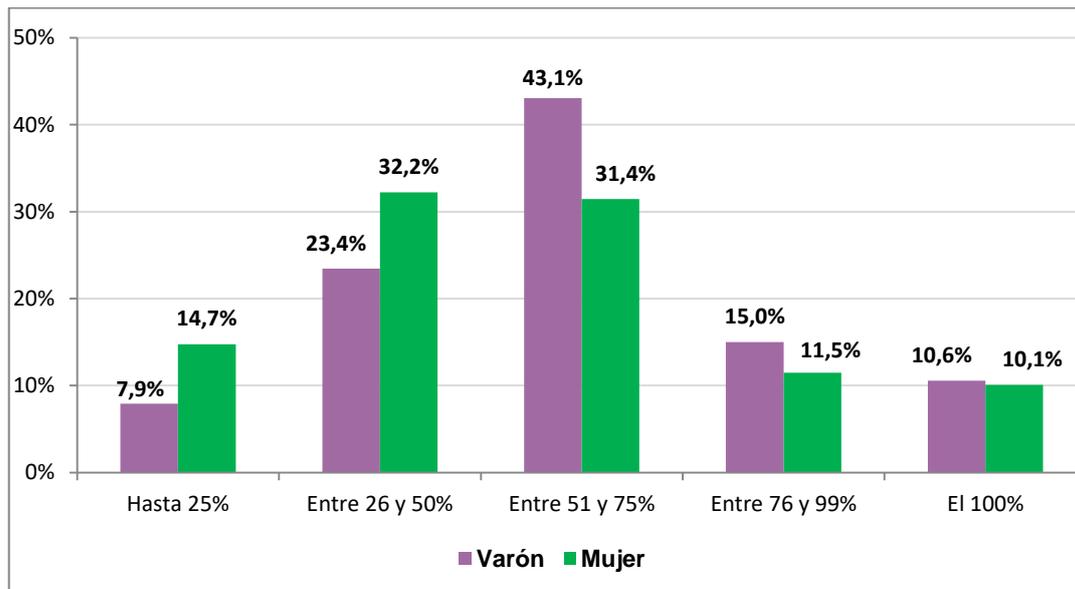
### Aportes de ingresos al hogar

El aporte de los ingresos de las y los docentes de la Udelar en el total de ingresos del hogar es otra variable que se presenta a continuación distribuida por sexo<sup>2</sup>.

Como se puede apreciar en el siguiente gráfico, alrededor del 10% de las/los docentes aporta la totalidad de los ingresos de su hogar, es decir, que 1 de cada 10 docentes de la Udelar son las/los únicas/os receptoras/es de ingresos en su vivienda. No se observan diferencias significativas por sexo (9,4% de los varones y 10,0% de las mujeres).

Si analizamos el porcentaje de docentes que aportan a su hogar más de la mitad de los ingresos (sumando las categorías que aportan entre 51% y 99%) se encuentran diferencias importantes por sexo. Mientras que el 58,1% de los docentes varones aporta entre el 51% y el 99% de los ingresos del hogar, las docentes mujeres con ese nivel de aporte no llegan al 42,9%. Entre las/los docentes que aportan hasta la mitad del ingreso del hogar (hasta 25% y entre 26% y 50%), la relación anterior se invierte, es decir, el aporte de las mujeres a los ingresos del hogar es menor.

<sup>2</sup> Con el propósito de reflejar la contribución de la y el docente en tanto receptor de ingresos y sostén económico del hogar, en este análisis no se consideraron las y los docentes pertenecientes a hogares unipersonales, dado que éstos incrementan el porcentaje de la última categoría de aporte (es decir, de las y los docentes que aportan el 100% de los ingresos a su hogar).

**Gráfico 16. Docentes por sexo según nivel de aporte a los ingresos del hogar**

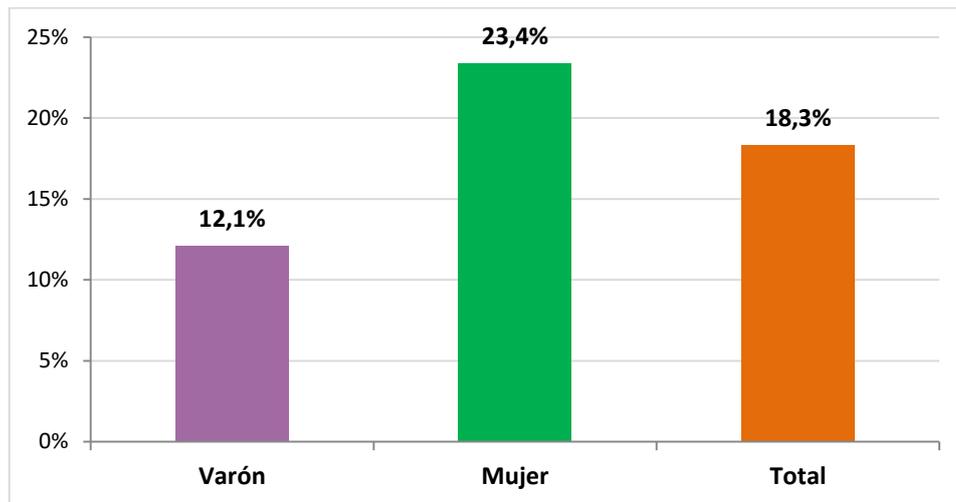
Nota: No se incluyen los docentes de hogares unipersonales.

Fuente: FormA-Docente 2021.

Si analizamos el tipo de hogar por sexo de las/los docentes que aportan el 100% de los ingresos al hogar, se observan diferencias importantes. La mayoría de los varones que son el único sustento del hogar vive con su pareja y con hijas/os, mientras que la enorme mayoría de las mujeres en la misma situación conforman hogares monoparentales. El porcentaje de mujeres duplica al de los varones. Estos resultados estarían indicando que la figura del hogar con jefe masculino único perceptor de ingresos sigue estando muy presente en la población estudiada.

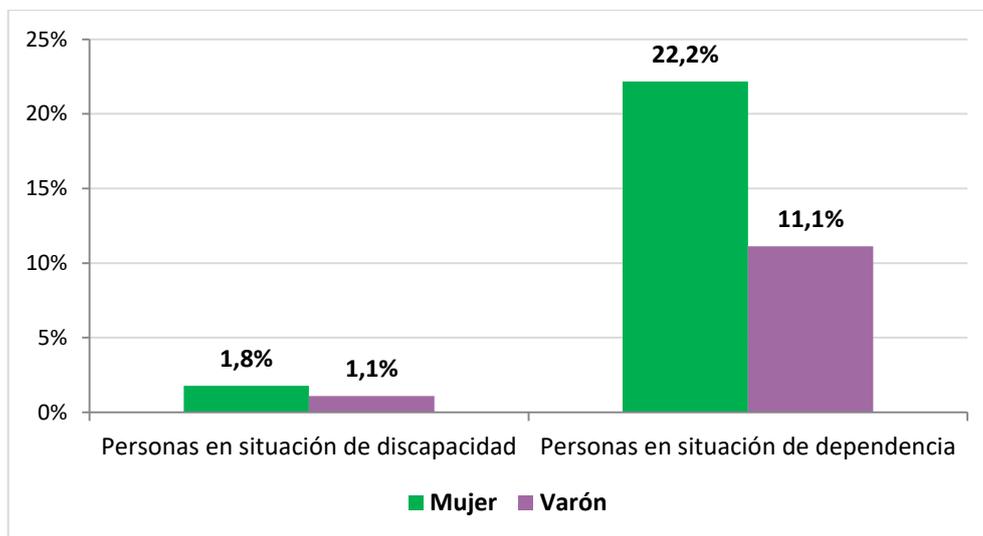
### Tareas de cuidados

El 18,3% de las y los docentes declaran ser la/el principal referente de cuidados de al menos una persona con algún nivel de dependencia y/o discapacidad en su hogar. Este aspecto, ampliamente abordado por la literatura especializada en temas de género, y analizado en diversos estudios empíricos a nivel nacional e internacional, es una de las dimensiones donde se observan las mayores brechas por sexo. En este sentido, el relevamiento de docentes muestra una diferencia de más de 10 puntos porcentuales entre varones y mujeres: el 23,4% de las mujeres son las principales referentes de cuidado de al menos una persona en situación de dependencia y/o de discapacidad en su hogar y solamente el 12,1% de los varones tiene las mismas responsabilidades.

**Gráfico 17. Docentes que son principales referentes de cuidados en el hogar según sexo**

Fuente: FormA-Docente 2021.

En lo que refiere a condición de las personas que requieren cuidados por parte de las y los docentes de la Udelar, se trata en su mayoría de personas que necesitan ayuda para realizar actividades de la vida diaria cotidiana derivadas de su rango etario, en gran parte niñas y niños menores de 12 años. Son referentes de cuidado de personas con discapacidad el 1,5% de las y los docentes.

**Gráfico 18. Docentes que son principales referentes de cuidado según condición de dependencia, por sexo**

Fuente: FormA-Docente 2021.

A su vez, las responsabilidades de cuidados tienen mayores repercusiones sobre el trabajo en la Udelar para las mujeres que para los varones. Si bien un 75,9% de las mujeres no tuvo que

realizar ninguna modificación en su trabajo en la Udelar para asumir el cuidado de personas, más de un 12% tuvo que retirarse antes o ausentarse horas de su lugar de trabajo, y un 9% tuvo que tomarse licencia personal. En el caso de los varones, 78,9% no tuvo que realizar ninguna modificación en su trabajo para asumir responsabilidades, pero 11,3% tuvo que retirarse antes y 12,1% ausentarse algunas horas.

**Cuadro 8. Porcentaje de docentes que tuvo que realizar modificaciones en su trabajo en la Udelar para asumir responsabilidades de cuidado de personas**

Modificaciones en su trabajo en la Udelar para asumir responsabilidades de cuidado dentro o fuera de su hogar	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Ninguna	78,9%	75,9%	77,2%
Retirarse antes	11,3%	12,1%	11,7%
Ausentarse horas	12,1%	12,8%	12,5%
Faltar	2,0%	2,5%	2,3%
Licencia personal	5,8%	9,0%	7,5%
Reducir horas	3,9%	4,2%	4,0%
Licencia sin goce de sueldo	0,8%	0,6%	0,7%
Renunciar a un cargo	0,5%	0,8%	0,6%

Nota: Pregunta de respuesta múltiple.

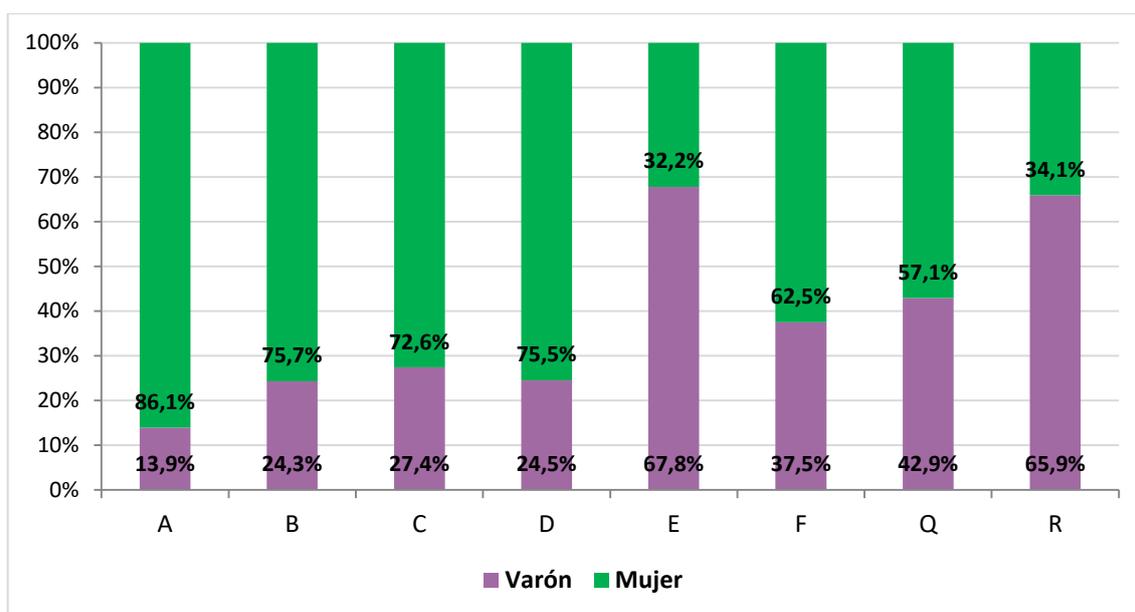
Fuente: FormA-Docente 2021.

## Capítulo 2 – Funcionarias/os Técnicas/os, Administrativas/os y de Servicios (TAS)

De acuerdo a los datos del SIAP de Abril 2022, la Udelar cuenta con 6.324 cargos Técnicos, Administrativos y de Servicios (TAS), de los cuales 2.153 son ocupados por varones y 4.171 ocupados por mujeres, las que conforman casi el 66% del total de funcionarias y funcionarios.

En el siguiente gráfico se muestra la distribución de los funcionarias y funcionarios por sexo según escalafón para el año 2022. Los escalafones que concentran la mayor cantidad de cargos son el C - Administrativo (27,4%), y el F - Servicios Generales (19,0%). Como se puede observar en el gráfico, hay una mayor proporción de mujeres en los escalafones A – Profesional, B- Técnico, C – Administrativo, D – Especializado, F – Servicios Generales, y Q – Cargos de Particular Confianza. Los únicos escalafones masculinizados son el E – Oficios, y el R – Renovación Permanente del Conocimiento.

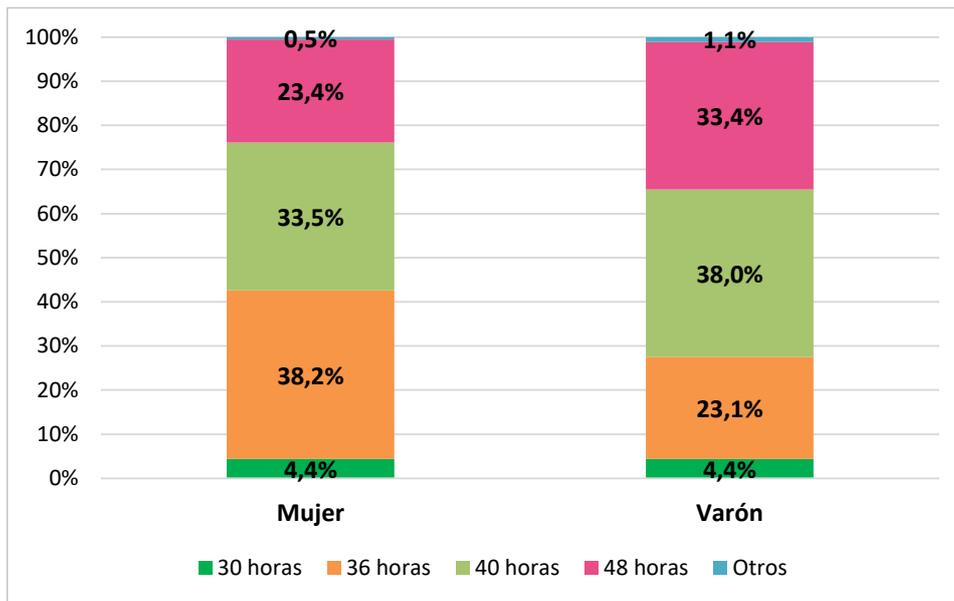
**Gráfico 19. Porcentaje de funcionarias/os TAS por sexo según escalafón**



Fuente: SIAP Abril 2022

El 72,5% de las/os funcionarias/os TAS trabaja entre 30 y 40 horas semanales y el 26,8% tiene una extensión horaria de 48 horas y 0,8% cumple otras cargas horarias. Si observamos estos datos por sexo, las mujeres trabajan un promedio de horas algo menor que los varones: 39,9 horas mientras que los varones trabajan en promedio 41,2 horas. Con respecto a las cargas horarias más bajas, son más frecuentes para las mujeres: el 42,6% cumple un horario de 30 o 36 horas, mientras que el mismo horario es cumplido por el 27,5% de los varones.

**Gráfico 20. Carga horaria semanal de las funcionarias y los funcionarios TAS por sexo**



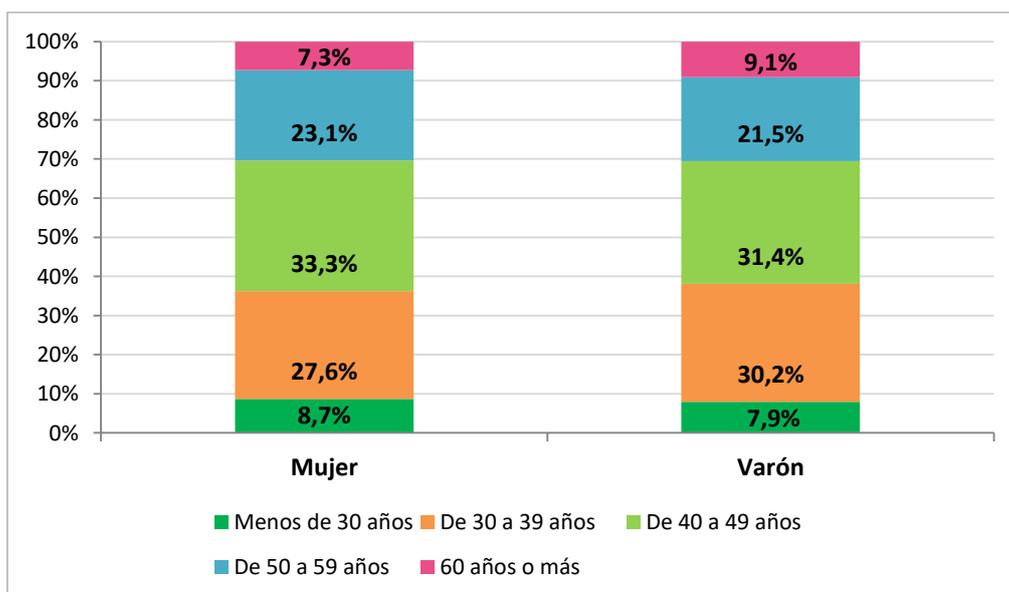
Nota: En la categoría “otras” se incluyen 20 cargos con carga horaria menor a 30 horas, 1 cargo con 35 horas y 27 cargos entre 41 y 47 horas.

Fuente: SIAP – Padrón Abril 2022

### Estructura etaria

En cuanto a la edad de las/los funcionarias/os, tampoco se observan grandes diferencias por sexo. El promedio de edad es similar para mujeres y para varones (43 años), y agrupados por tramos horarios presentan distribuciones similares como puede observarse en el gráfico.

**Gráfico 21. Tramos de edad de las/os funcionarias/os TAS por sexo**



N = 6.240

Fuente: FormA-TAS 2022

### Conformación del hogar y cantidad de hijas/os

En lo que a conformación del hogar se refiere, tanto en mujeres como en varones predominan los hogares nucleares con hijas/os (36,2% y 39,3% respectivamente). No obstante, se observan disparidades por sexo en cuanto a los hogares monoparentales: 22,6% de las mujeres conforman este tipo de hogar frente al 7,1% de los varones. Asimismo el 21,9% de los varones reside en hogares nucleares sin hijas/os, mientras que en las mujeres este porcentaje desciende al 15,9%. Se observa también una mayor proporción de funcionarios varones que viven en hogares nucleares y monoparentales de padres/madres.

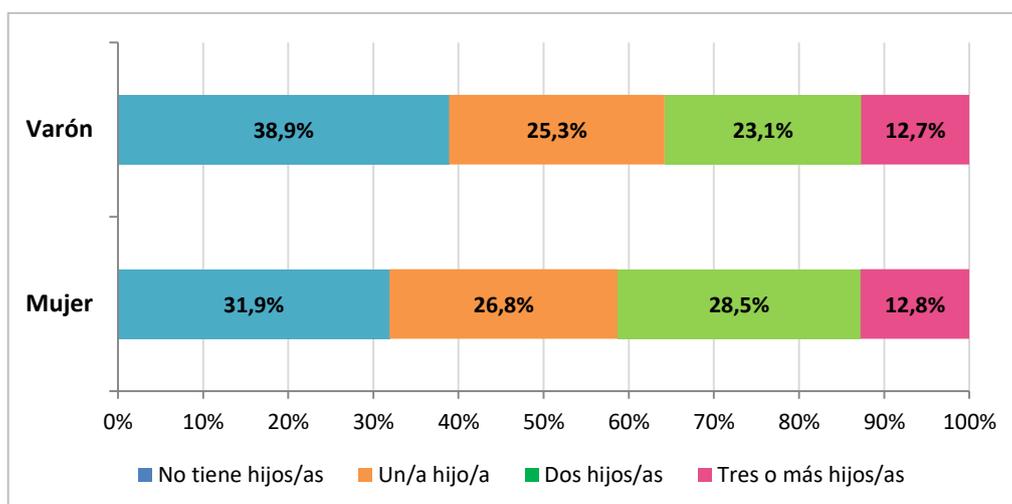
**Cuadro 9. Tipo de hogar de las/os funcionarias/os TAS por sexo**

Tipo de hogar	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Unipersonal	15,8%	19,5%	17,1%
Nuclear de padres/madres	2,5%	4,5%	3,2%
Monoparental de padres/madres	4,2%	5,2%	4,5%
Nuclear sin hijas/os	15,9%	21,9%	17,9%
Nuclear con hijas/os	36,2%	39,3%	37,3%
Monoparental	22,6%	7,1%	17,3%
No nuclear extendido	1,8%	1,5%	1,7%
No nuclear compuesto	0,9%	1,1%	1,0%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-TAS 2022

Es mayor el porcentaje de mujeres que tienen por lo menos una/un hija/o: 68,1% frente al 61,1% de los varones.

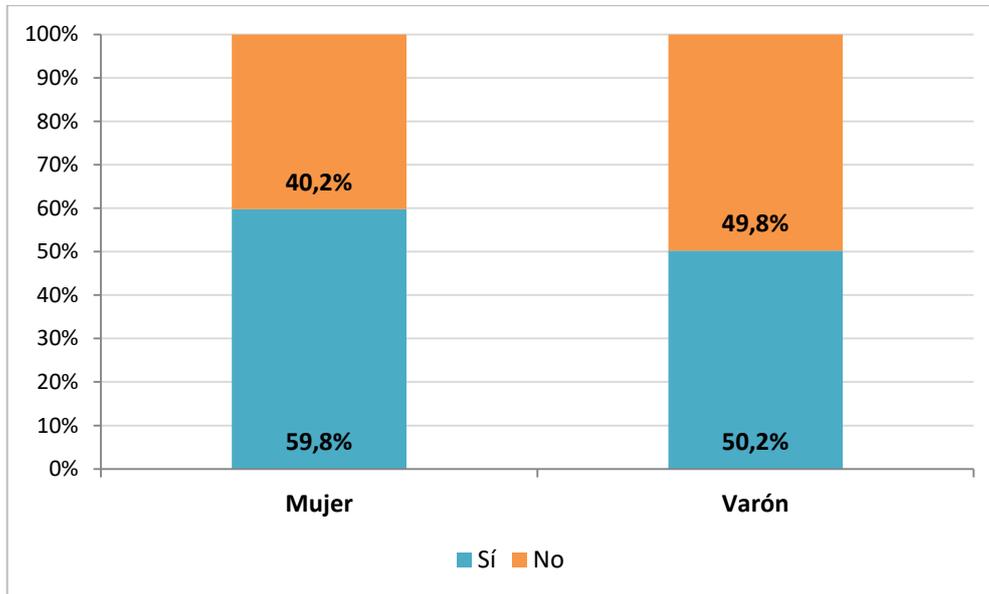
**Gráfico 22. Funcionarias/os TAS por sexo según número de hijas/os**



Fuente: FormA TAS 2022

La convivencia con las/os hijas/os es también más frecuente en las mujeres que en los varones: 59,8% de las mujeres convive con sus hijas/os mientras que lo hace el 50,2% de los varones.

**Gráfico 23. Funcionarias/os TAS por sexo según convivencia con hijas/os**



Fuente: FormA TAS 2022

### Nivel educativo

Más de la mitad de las/os funcionarias/os TAS de la Udelar alcanzaron como máximo nivel educativo algún año de educación terciaria o educación de posgrado<sup>3</sup>. Las mujeres presentan porcentajes más elevados que los varones en lo que refiere a nivel educativo alcanzado: 59,5% alcanzan nivel terciario frente a 45% de los varones. Las diferencias se han acortado en relación a mediciones anteriores.

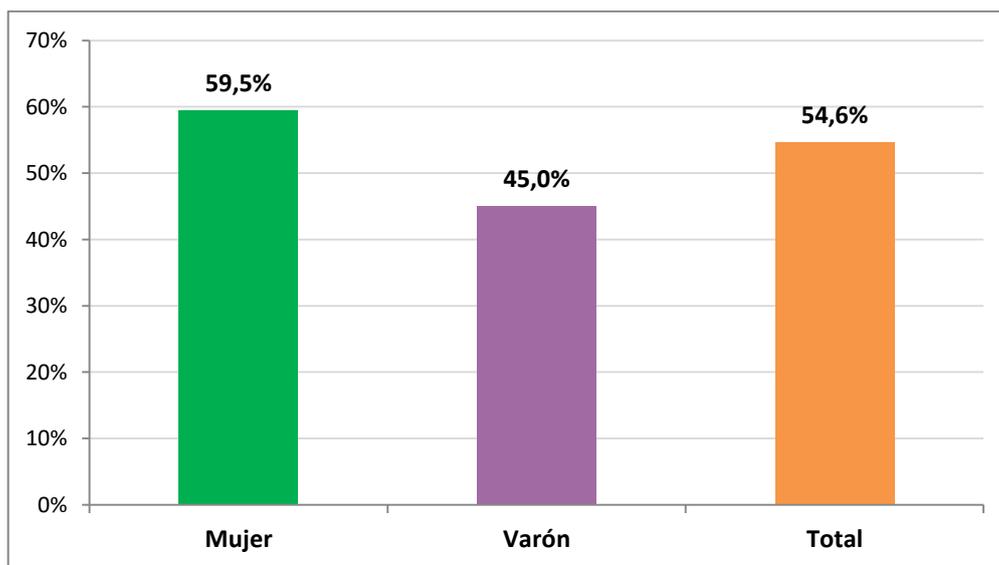
<sup>3</sup> Educación Terciaria incompleta, Educación Terciaria completa, Educación Universitaria de Posgrado incompleta y Educación Universitaria de Posgrado completa.

**Cuadro 10. Nivel educativo alcanzado por las/los funcionarias/os TAS por sexo**

Señale el nivel educativo más alto alcanzado por Ud.	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Hasta primaria completa	2,3%	5,6%	3,4%
Educación Media Básica incompleta	3,3%	6,6%	4,5%
Educación Media Básica completa	6,6%	10,4%	7,9%
Educación Media Superior incompleta	14,2%	18,4%	15,6%
Educación Media Superior completa	14,0%	13,9%	14,0%
Educación Terciaria incompleta	21,5%	20,6%	21,2%
Educación Terciaria completa	29,5%	18,9%	25,9%
Educación Universitaria de Posgrado incompleta	3,3%	2,5%	3,0%
Educación Universitaria de Posgrado completa	5,2%	3,0%	4,5%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

N= 6.240

Fuente: FormA-TAS 2022

**Gráfico 24. Funcionarias/os TAS con formación terciaria (completa e incompleta), por sexo**

N= 3.407

Fuente: FormA-TAS 2022

**Otras ocupaciones remuneradas fuera de la Udelar**

El 22% de las/os funcionarias/os TAS tiene otra ocupación remunerada fuera de la Udelar. Este porcentaje ha disminuido desde el año 2000, cuando se ubicaba en 28%.

Si se analiza según sexo, el multiempleo es una característica con un peso relativo mayor entre los varones, los que acumulan también mayores cargas horarias.

**Cuadro 11. Otras ocupaciones remuneradas no docentes fuera de la Udelar por sexo**

Además de su/s cargo/s dentro de la Udelar ¿tiene otra ocupación remunerada fuera de la Institución?	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
No	78,7%	76,7%	78,0%
Sí	21,3%	23,3%	22,0%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

N= 6.240

Fuente: FormA-TAS 2022

La gran mayoría de las funcionarias y los funcionarios TAS con otros empleos remunerados no docentes fuera de la Udelar trabajan en régimen asalariado y se desempeñan principalmente en el sector privado. No se observan grandes diferencias según sexo, aunque los varones tienden a desempeñarse con mayor frecuencia que las mujeres como patrones y cuentapropistas y como miembros de cooperativas de producción, mientras que las mujeres se desempeñan más frecuentemente como asalariadas.

**Cuadro 12. Porcentaje de funcionarias/os TAS con otros empleos por sexo según categoría ocupacional**

¿Cuál es la categoría ocupacional de su principal trabajo fuera de la Udelar?	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Asalariado Público	17,9%	14,3%	16,6%
Asalariado Privado	61,7%	55,2%	59,4%
Miembro de cooperativa de producción	0,3%	1,6%	0,8%
Patrón	1,1%	2,9%	1,7%
Cuenta propia	18,8%	26,1%	21,4%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

N=1.372

Fuente: FormA-TAS 2022

Si se observan las ocupaciones remuneradas fuera de la Udelar, en ambos sexos existe una mayor participación en el campo de la salud y enseñanza. Por su parte, los varones presentan porcentajes mayores que las mujeres en cargos de dirección, ya sea en el ámbito público o privado.

Con relación a los ingresos mensuales líquidos del hogar no se identifican diferencias importantes en cuanto a los aportes de las/los funcionarias/os por sexo. La proporción de funcionarias mujeres que aportan el 100% del ingreso del hogar es levemente mayor que en las varones (34,2% frente a 31,6%). Para el 55,8% de las mujeres y 56,7% de los varones la remuneración por su cargo TAS en la Udelar representa el 100% de sus ingresos.

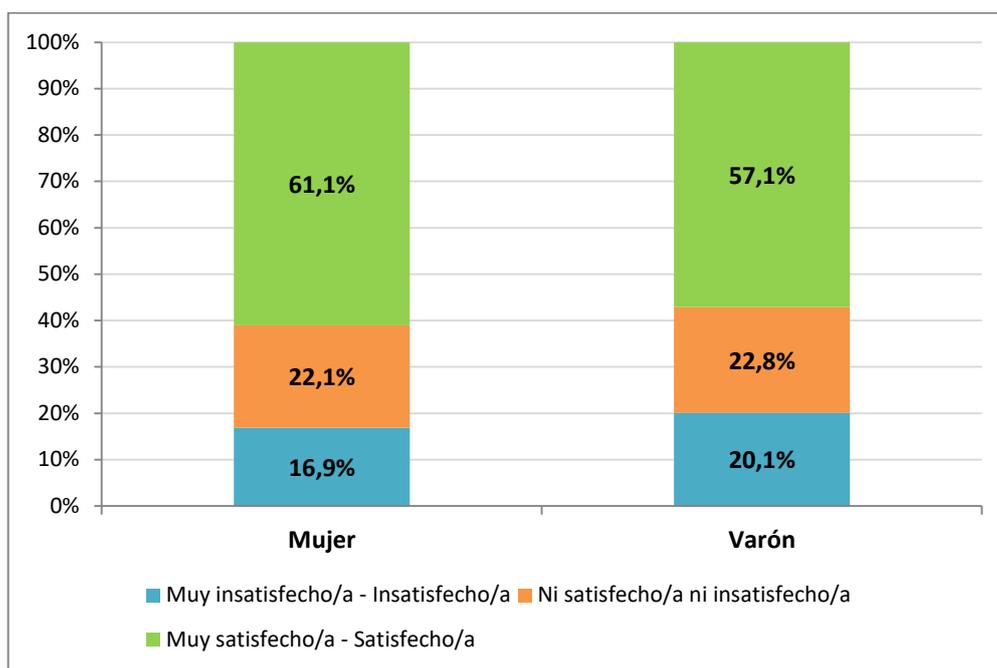
Cabe señalar que en el total de funcionarias/os cuyos ingresos líquidos en su cargo/s en la Udelar representan el 100% de sus ingresos, casi el 20% corresponde a hogares monoparentales.

### Clima laboral y satisfacción con el trabajo

La mayor parte de las/los funcionarias/os TAS no cambiaría su trabajo actual por un trabajo que tuviera las mismas condiciones de remuneración e igual contenido fuera de la Udelar, aunque un 9% declara que cambiaría de trabajo. Los varones se ven levemente más predispuestos que las mujeres a cambiar su trabajo en la Udelar por otro fuera de la institución con las mismas características.

Casi el 60% de las/los funcionarias/os se encuentran satisfechas/os o muy satisfechas/os con su empleo en la Udelar y 22,3% se declara ni satisfecha/o ni insatisfecha/o. No hay grandes diferencias en los niveles de satisfacción entre varones y mujeres, aunque las mujeres muestran niveles levemente más altos de satisfacción.

**Gráfico 25. Nivel de satisfacción con el empleo**



N= 6.240

Fuente: FormA-TAS 2022

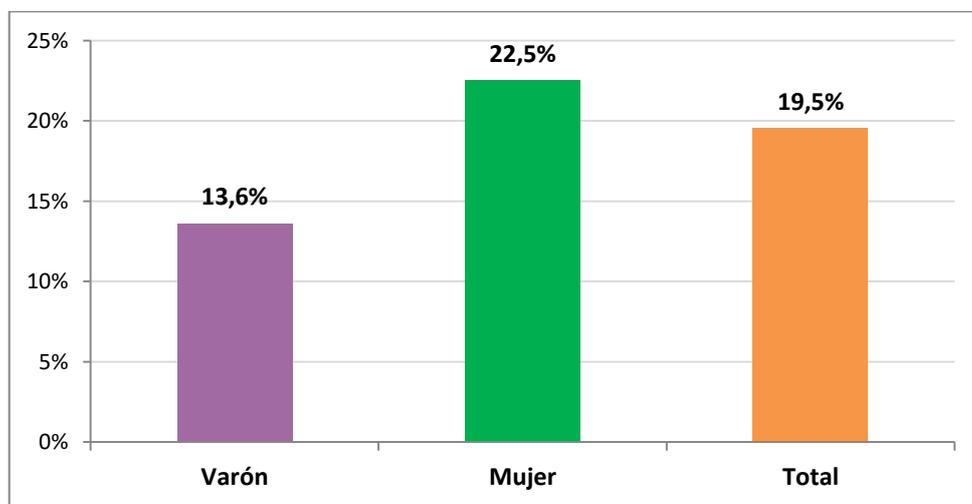
Consultados sobre la existencia del “Procedimiento de denuncia sobre acoso y discriminación en el ámbito de la Universidad de la República”, el 61,3% de las/los funcionarias/os TAS dijo conocer el procedimiento. Este porcentaje fue algo mayor entre las mujeres (62,6%) que entre

los varones (58,9%). No obstante, se verifica un descenso en los niveles de conocimiento de las/los funcionarias/os con respecto a la medición anterior disponible, que data de 2015<sup>4</sup>.

### Responsabilidades de cuidados y repercusiones en el trabajo

El 19,5% de las/los funcionarias/os es referente de cuidados de personas dependientes y/o de personas que se encuentran en situación de discapacidad que requieren ayuda para realizar las actividades de la vida cotidiana<sup>5</sup>. Al observar las diferencias por sexo, el 22,5% de las mujeres declaran ocupar este rol, frente al 13,6% de los varones .

**Gráfico 26. Funcionarias/os TAS que son principales referentes de cuidados en el hogar según sexo**



Fuente: FormA-TAS 2022

Más allá de que sean referentes de cuidados de personas en situación de dependencia y/o discapacidad que precisan ayuda para realizar actividades de la vida diaria en sus hogares, se consultó a las/los funcionarias/os por las repercusiones en su trabajo en la Udelar relacionadas a asumir responsabilidades de cuidado de personas dentro o fuera del hogar.

Cerca del 68% de las/os funcionarias/os no hizo modificaciones en su trabajo como resultado del cuidado de personas dependientes y/o con discapacidad. Las modificaciones más frecuentes son: retirarse antes, tomarse licencia personal y ausentarse por algunas horas. Todas las opciones son más frecuentes para las mujeres, excepto ausentarse por algunas horas o reducir horas, que es más frecuente en el caso de los varones.

<sup>4</sup> Censo de Funcionarios Universitarios 2015.

<sup>5</sup> Incluye bebés, niñas/os y adultas/os.

**Cuadro 13. Modificaciones en el trabajo en Udelar para asumir responsabilidades de cuidado**

Modificaciones en el trabajo en Udelar por cuidados	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Ninguna	66,8%	70,1%	67,9%
Licencia personal	25,8%	22,2%	24,6%
Retirarse antes	18,0%	16,2%	17,4%
Ausentarse horas	7,2%	8,3%	7,5%
Faltar	3,2%	3,5%	3,3%
Reducir horas	1,3%	2,1%	1,6%
Licencia sin goce de sueldo	0,1%	0,5%	0,3%
Renunciar	0,2%	0,2%	0,2%

N= 6.240

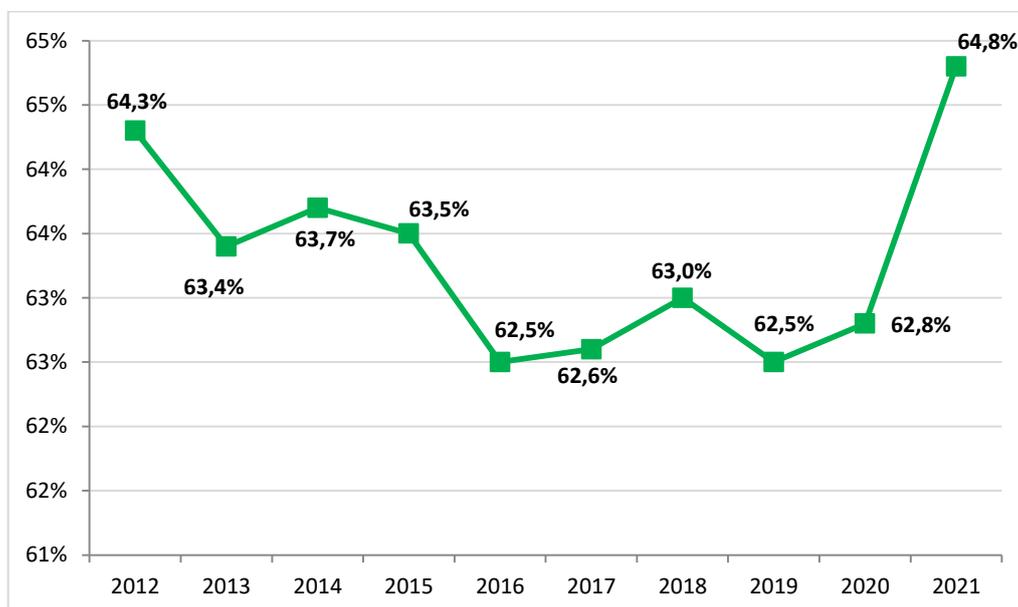
Fuente: FormA-TAS 2022

## Capítulo 3 – Estudiantes de Grado 2021

### Ingresos de estudiantes a servicio

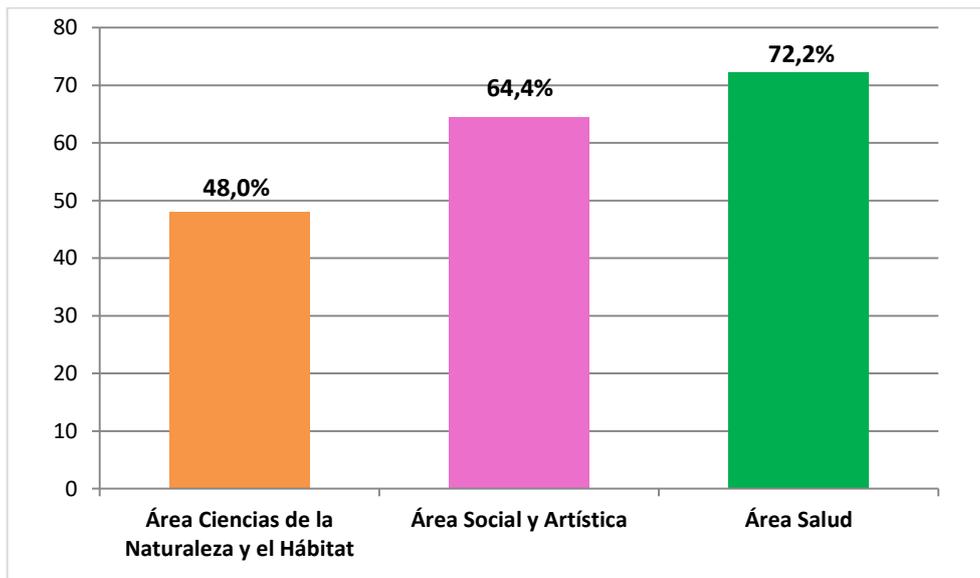
Según datos del SGAE, en el año 2021 se registraron 35.147 ingresos de estudiantes a Servicios, de los cuales el 64,8% son mujeres. Desde hace años se viene observando un proceso de feminización de la matrícula universitaria. En el período 2012 -2021 el porcentaje de mujeres siempre permaneció por encima de 60% de los ingresos. Pasó de valores superiores a 64% en 2012, a valores más cercanos a 63% entre 2013 y 2015 y posteriormente en torno de 62% entre 2016 y 2019. Luego volvió a subir, llegando en 2021 al 64,8%.

**Gráfico 27. Evolución del porcentaje de ingresos de mujeres a servicios de la Udelar (2012 – 2021)**



Fuente: SGB, SGAE y bedelías de los servicios

Si se analizan los ingresos 2021 por área y sexo, se observa que el Área Salud es la más feminizada con una participación femenina del 72%, mientras que el Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat es la menos feminizada, con un 48% de mujeres.

**Gráfico 28. Porcentaje de ingresos de mujeres a servicio según área, 2021**

Fuente: SGAE

### Estudiantes de grado 2021

#### Sexo e identidad de género

En 2021 la Udelar cuenta con 149.887 estudiantes activos<sup>6</sup>, las/os mismos corresponden a 211.308 estudiantes activos por carrera<sup>7</sup>.

Si se analizan datos de estudiantes provenientes del relevamiento continuo FormA-Estudiantes<sup>8</sup> para el año 2021, de los 128.788 estudiantes de grado que completaron el formulario (correspondientes a 195.141 inscripciones a carreras), 64,9% eran mujeres y 35,1% varones.

Consultados acerca de su identidad de género, el 64,6% del estudiantado se identificó como mujer, el 34,9% se identificó como varón, mientras que un 0,5% indicó otra identidad de género.

<sup>6</sup> Estudiante activo Udelar: comprende a las/os estudiantes que registran alguna actividad de rendición de curso o examen en los últimos dos años calendario consecutivos anteriores, en cualquier unidad curricular básica de al menos una carrera de la Udelar, más la generación de ingreso a la Udelar en el año dado.

<sup>7</sup> Estudiante activo por Servicio: comprende a las/os estudiantes que registran alguna actividad de rendición de curso o examen en los años 2019 a 2020 en cualquier unidad curricular básica de la carrera del Servicio, y a la generación de ingreso a carrera del año 2021. Se incluyen en esta definición los niveles de formación y certificaciones contemplados en la Ordenanza de Grado.

<sup>8</sup> Proyecto conjunto desarrollado por la Dirección General de Planeamiento y el Servicio Central de Informática de la Universidad.

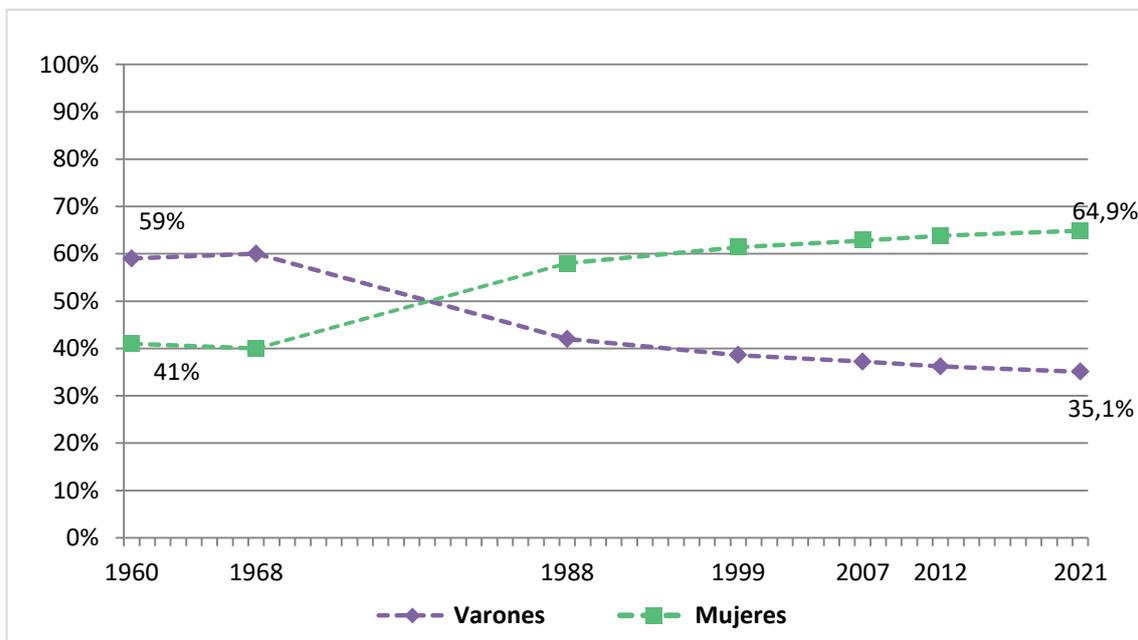
**Cuadro 14: Identidad de género del estudiantado de la Udelar en 2021**

Identidad de género	Total
Mujer	64,6%
Varón	34,9%
Mujer Trans	0,0%
Varón Trans	0,0%
No definido	0,3%
Otra	0,2%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Estudiantes 2021

Si bien en las últimas décadas la Udelar asiste a un proceso de creciente feminización, una mirada de largo plazo nos permite visualizar cambios sustantivos en su composición por sexo. Como se observa en el gráfico que sigue, los datos arrojados por los censos de 1960 y 1968 muestran que para aquel entonces esta distribución era la opuesta a la que registramos hoy en día. Esta realidad se revierte para el censo de 1988, año a partir del cual se detecta un aumento de la brecha a favor de las mujeres, la que registra un crecimiento hasta el censo 2012, para mantenerse estable hasta 2021.

**Gráfico 29. Evolución de la composición por sexo de las/os estudiantes de la Udelar 1960-2021**



Fuente: Censos de estudiantes 1960 a 2012 y SGAE 2018-2021

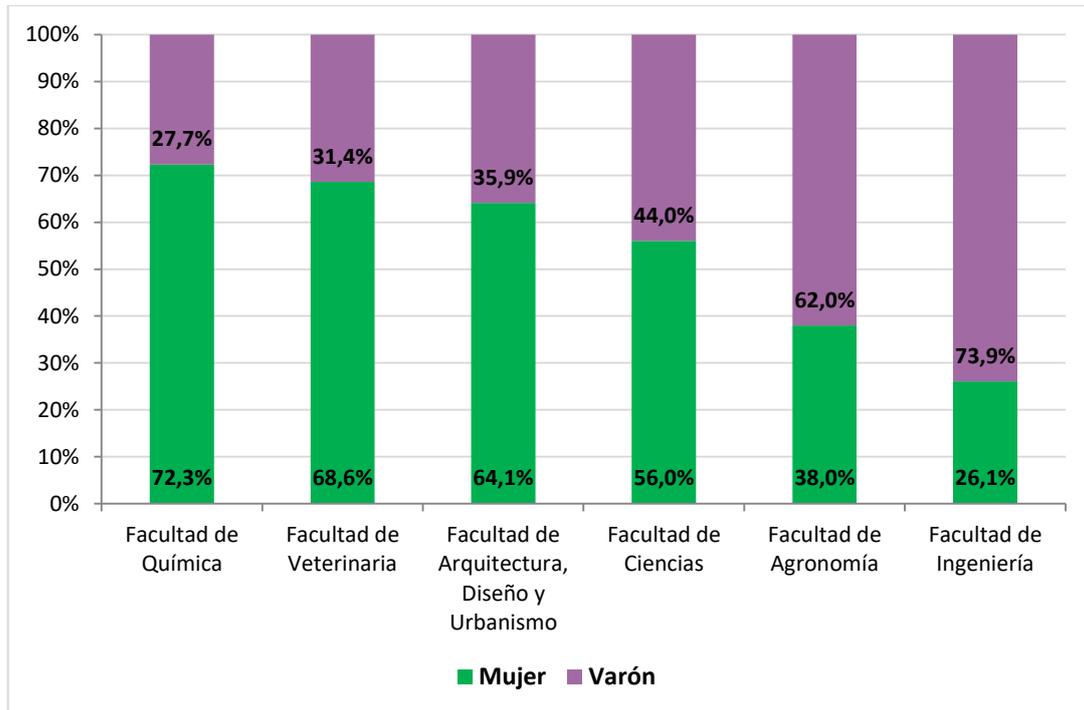
**Sexo y área de las y los estudiantes**

Según datos del FormA-Estudiantes 2021 el 20,1% de las y los estudiantes pertenecen al Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, el 33,1% al Área Salud y 40,1% al Área Social y Artística. Además, un 2,2% de las y los estudiantes se inscribieron a los Ciclos Iniciales Optativos, y un 4,5 % en carreras compartidas.

La mayor parte de varones y mujeres optan por el Área Social y Artística (40,9% y 38,6% respetivamente). En segundo lugar, las mujeres se inclinan por el Área Salud (36,8%), mientras que los varones optan por el Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat (28,8%). Esta es el área que muestra mayores diferencias por sexo, dado que los varones casi duplican la proporción de mujeres (15,5% de las mujeres optan por esta área).

Resulta interesante observar la distribución por sexo en cada uno de los Servicios que integran las áreas. En el caso del Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat se identifican diferencias importantes en la composición por sexo de algunos servicios: en la Facultad de Ingeniería los varones representan el 73,9% de los ingresos y en Agronomía el 62%. Para el resto de los Servicios las mujeres superan ampliamente a los varones, destacándose la Facultad de Química con un 72,3% de participación femenina. Estos datos ponen en evidencia los procesos de segregación horizontal que se dan en la Universidad, similares a los que se dan en otros ámbitos, marcados por la concentración de la presencia femenina en áreas relacionadas a la salud, el área social y las artes, mientras que los varones tienen mayor presencia en el área de la ciencia y la tecnología.

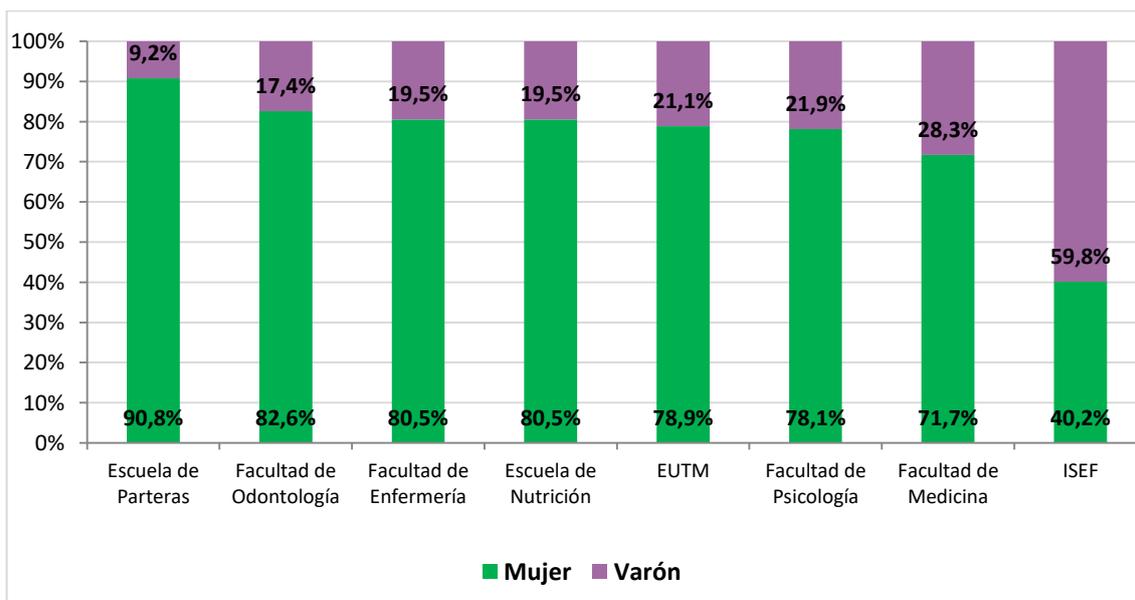
**Gráfico 29. Estudiantes de grado del Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat por servicio según sexo**



Fuente: FormA-Estudiantes 2021

Para el Área Salud, el porcentaje de mujeres supera el 70% en todos los Servicios, a excepción del ISEF, donde se ubica en torno al 40%. La Escuela de Parteras registra la proporción más alta de mujeres, que supera el 90%.

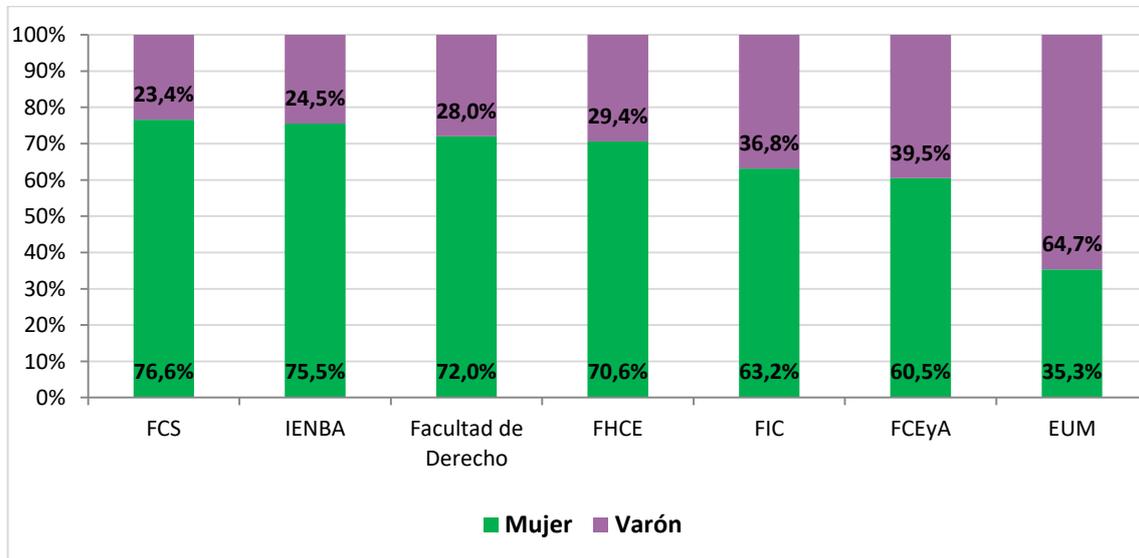
**Gráfico 30. Estudiantes de grado del Área Salud por servicio según sexo**



Fuente: FormA-Estudiantes 2021

Dentro del Área Social y Artística, a excepción de la Escuela Universitaria de Música donde las mujeres representan el 35,3%, en el resto de los Servicios, las mujeres superan a los varones, destacándose la Facultad de Ciencias Sociales con un porcentaje cercano a 77%.

**Gráfico 31. Estudiantes de grado del Área Social y Artística por servicio según sexo**



Fuente: FormA-Estudiantes 2021

**Edad, ascendencia y tipo de hogar de las y los estudiantes**

Como se observa en el cuadro a continuación, casi el 37% de las/os estudiantes tienen entre 20 y 24 años de edad, porcentaje levemente mayor en varones. Por otro lado, se observa un porcentaje mayor de mujeres de 30 años y más, superando el 28%, mientras que los varones de este tramo de edad rondan el 25%.

**Cuadro 15. Distribución porcentual de las/os estudiantes de la Udelar, según tramo de edad y sexo**

Edad en tramos	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Menos de 20 años	13,9%	14,5%	14,1%
De 20 a 24 años	36,1%	38,3%	36,9%
De 25 a 29 años	21,9%	22,3%	22,1%
30 años o más	28,1%	24,9%	27,0%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Estudiantes 2021

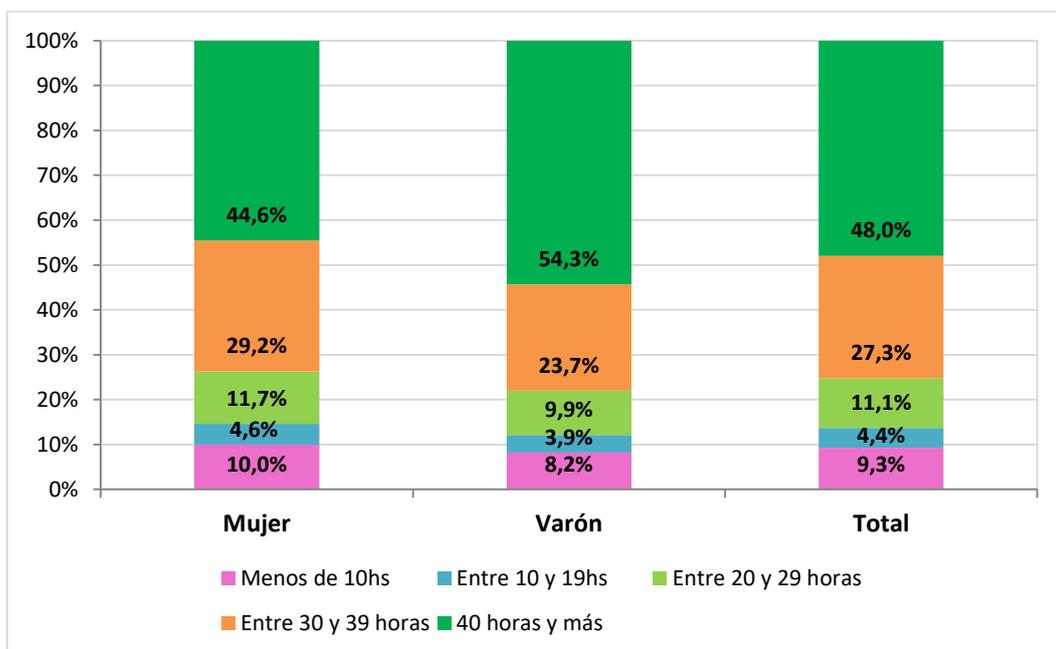
Del total de estudiantes, un 82,4% declara “Blanca” como ascendencia principal. Un 5,1% no cree tener ascendencia y un 4,7% señala “Afro o negra” como su principal ascendencia. No se identifican diferencias relevantes por sexo para esta dimensión.

Los tipos de hogares que predominan entre las y los estudiantes son el nuclear de padres/madres y el monoparental de madres/padres, que conforman 53% de los varones y 45,7% de las mujeres. Le sigue el nuclear sin hijas/os (16,2% de las mujeres y 13,8% de los varones) y el nuclear con hijas/os. Si bien es poco frecuente para el total de estudiantes, el hogar monoparental con jefatura femenina es más común que el de jefatura masculina, lo cual se replica también en otras poblaciones de la Udelar. Las mujeres tienen más hijas/os que los varones: 17,1% tienen por lo menos una/un hija/o frente a 11% de los varones.

### Condición de actividad

Con respecto a la condición de actividad de las y los estudiantes, el 52,4% trabaja (52,6% en el caso de las mujeres y 51,8% en varones). Si bien la condición de actividad es levemente más alta en el caso de las mujeres, éstas tienen cargas horarias menores que los varones: el 54,3% de los varones trabajan en cargas horarias de 40 horas o más, frente al 44,6% en mujeres.

**Gráfico 32. Horas semanales promedio por tramo según sexo**



Fuente: FormA-Estudiantes 2021

Un 39,5% de las/os estudiantes que trabaja lo hace en alguna actividad que no está relacionada con su carrera en la Udelar. Esto se observa de forma un poco más marcada para mujeres que para varones (41% de las mujeres y 36,4% de los varones). Por otra parte, un 22,6% del total de estudiantes considera que sí trabaja en una actividad muy relacionada a su carrera.

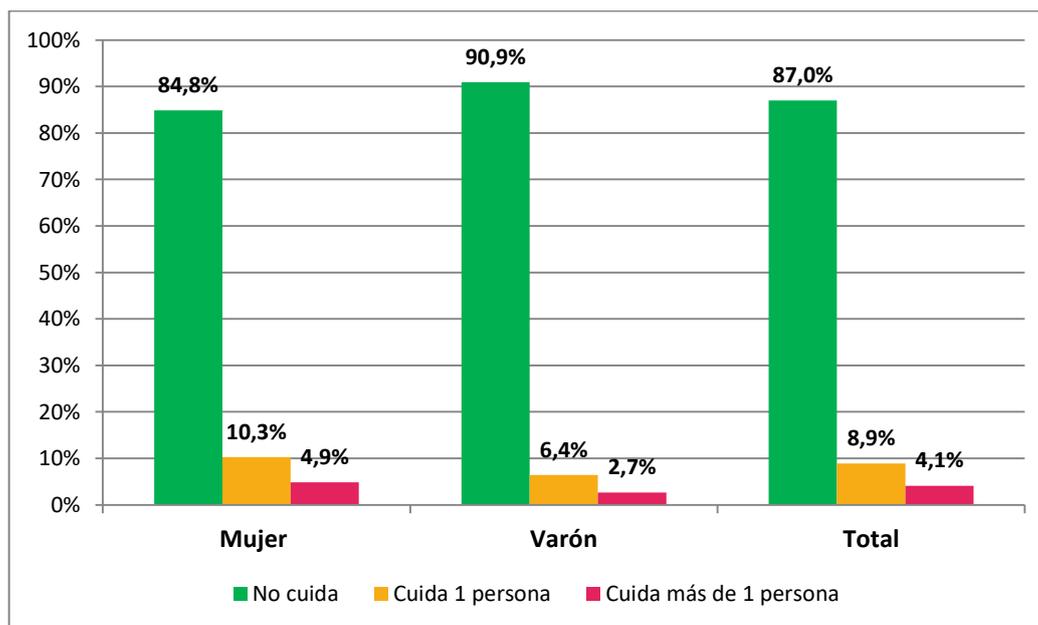
Una pequeña parte de las/os estudiantes (4,5%) recibía algún tipo de beca al momento de completar el formulario y el 12,8% recibió en algún momento en el pasado. Las mujeres acceden a las becas en mayor medida que los varones: 81,2% de las becadas responden que nunca recibieron beca, mientras que para los varones el porcentaje aumenta a 85,6%.

El 51,1% de las/os estudiantes Udelar son primera generación en alcanzar la formación terciaria/ universitaria en su familia. El porcentaje de las/os que son primera generación es más alto en las mujeres (54%) que en los varones (45,6%).

### Tareas de cuidados

El 13% de las y los estudiantes realiza tareas de cuidados: 15,2% de las mujeres y 9,1% de los varones. La mayor parte (8,9%) cuida a una sola persona y un porcentaje menor (4,1%) cuida dos personas o más. Las/os niña/os menores de 12 años representan el grueso de las personas que reciben cuidados por parte de las y los estudiantes.

**Gráfico 33. Estudiantes de grado de la Udelar por sexo según número de personas que cuidan**



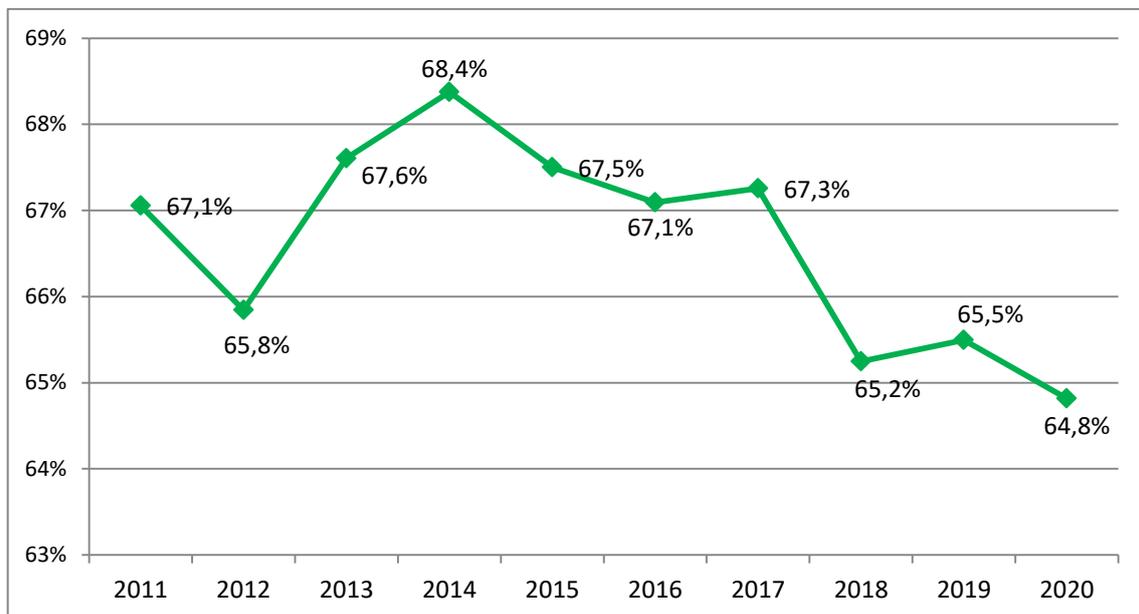
Fuente: FormA-Estudiantes 2021.

## Egresos de estudiantes de grado 2020

### Evolución de los egresos

A Continuación se puede observar la evolución de la participación femenina en los egresos de la Universidad de la República. Como se muestra en el gráfico, se puede apreciar una leve tendencia a la baja en los egresos de las mujeres en relación a los de los varones. Mientras que en 2014 se observa el mayor porcentaje de egresos femeninos, en 2020 se observa el valor más bajo del período.

**Gráfico 34. Evolución del porcentaje de mujeres egresadas**



Fuente: SGAE, SGB y Bedelías de los servicios universitarios

### Egresos 2020 por sexo e identidad de género

En el año 2020 se registraron 5.770 egresos, de los cuales 3.740 (64,8%) son mujeres y 2.030 (35,2%) son varones.

**Cuadro 16: Identidad de género de las/os egresadas/os en 2020**

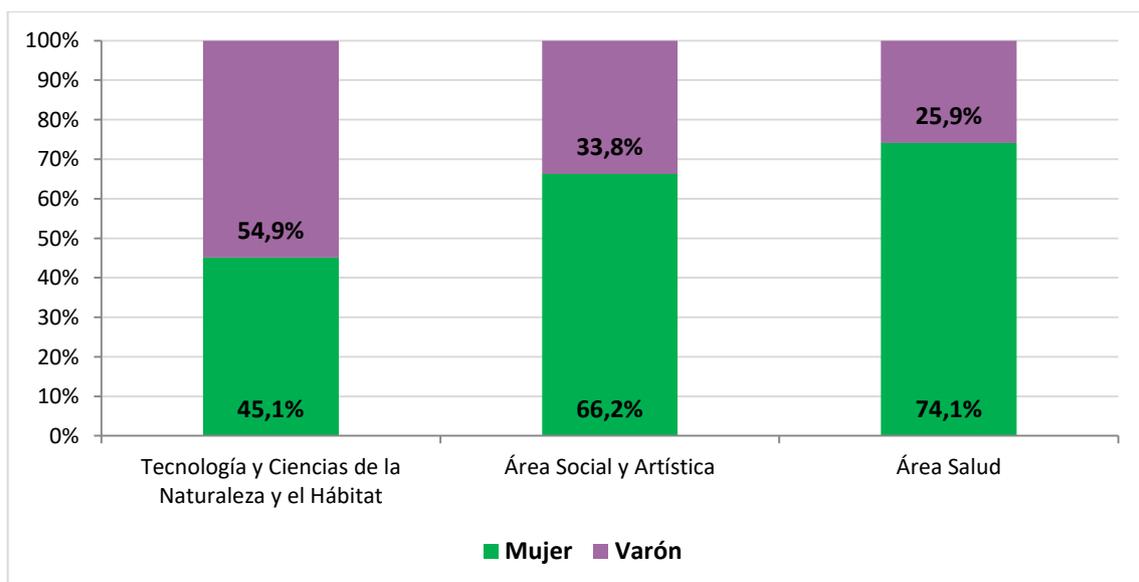
Identidad de género	Total
Mujer	64,6%
Varón	34,9%
Mujer Trans	0,0%
Varón Trans	0,0%
No definido	0,3%
Otra	0,2%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Egresados 2020

**Egresos por sexo y área**

Si se analizan las áreas de las que egresan varones y mujeres en base al FormA-Egresados 2020, la diferencia más marcada se registra en el Área Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, de la cual egresan el 29,5% de los varones y el 13,2% de las mujeres. También se identifican diferencias en el Área Salud, de la cual egresan el 38,8% de las mujeres y 24,9% de los varones.

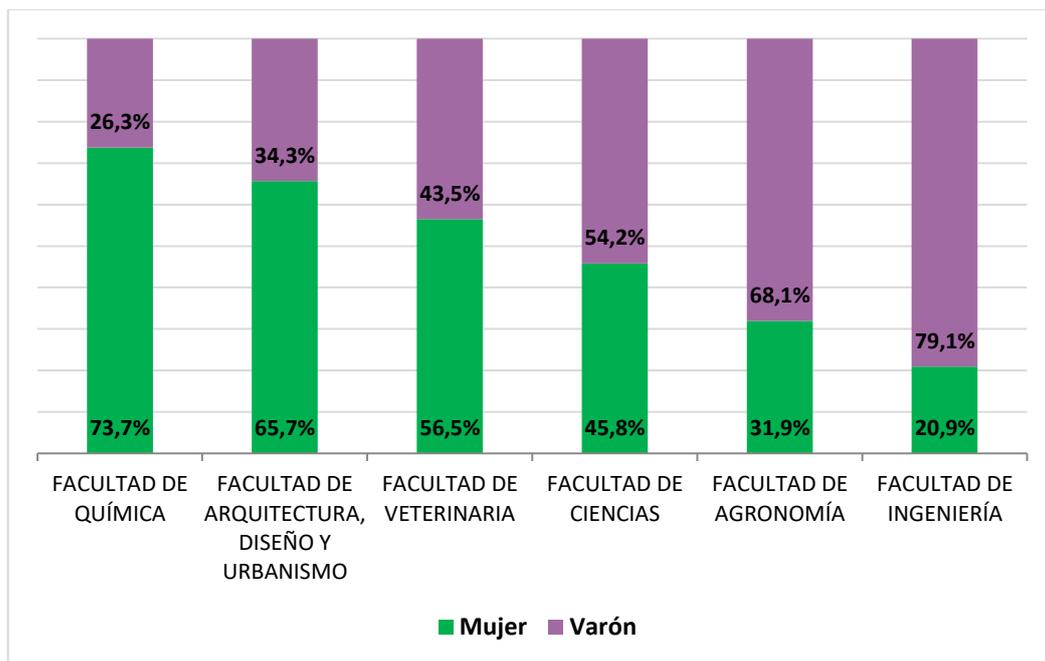
El gráfico siguiente permite analizar la participación de las mujeres al interior de cada área: en el Área Salud el 74,1% de los egresos corresponden a mujeres, porcentaje que alcanza el 45,1% en el caso del Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat (área con menor presencia de mujeres). En el Área Social y Artística las mujeres representan el 66,2%.

**Gráfico 35. Egresos de estudiantes de grado por área según sexo**

Fuente: FormA-Egresados 2020

Al interior de las áreas se puede observar un predominio de las egresadas mujeres en gran parte de los Servicios, aunque para algunas de ellas esta tendencia puede revertirse. En particular esto se observa en el caso del Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, así como en las Facultades de Agronomía e Ingeniería, donde egresa un mayor porcentaje de varones que de mujeres (68,1% y 79,1% respectivamente).

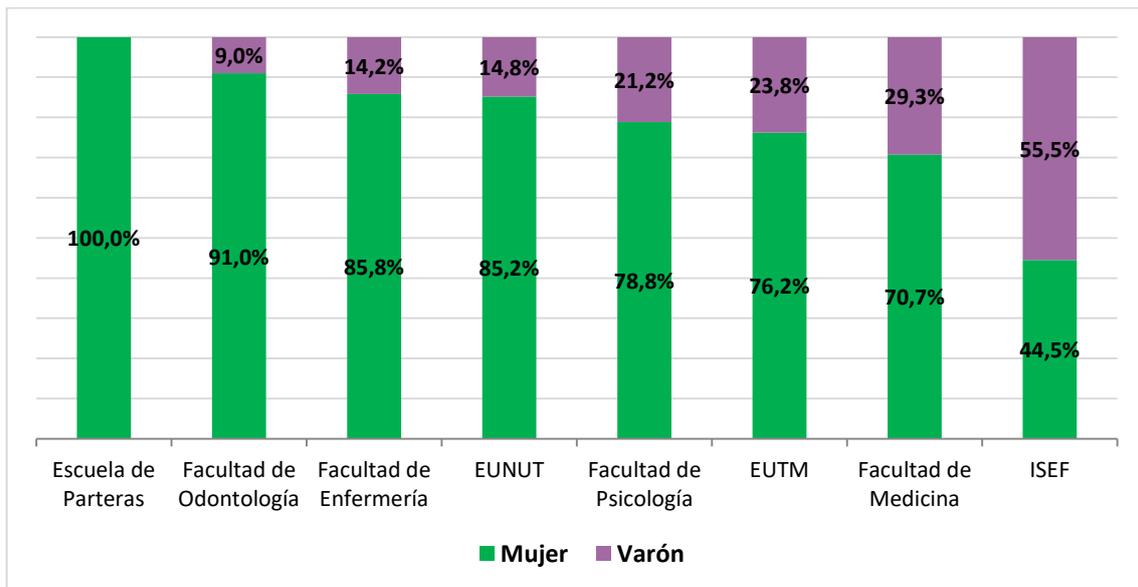
**Gráfico 36. Egresos de grado del Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat por servicio según sexo**



Fuente: FormA-Egresados 2020

Por su parte, en el Área Salud, si bien casi todos los Servicios presentan un mayor porcentaje de egresos de mujeres, se destaca el ISEF donde egresa un 55,5% de varones y 44,5% de mujeres. En el otro extremo, en la Escuela de Parteras el 100% de las personas egresadas en 2020 son mujeres.

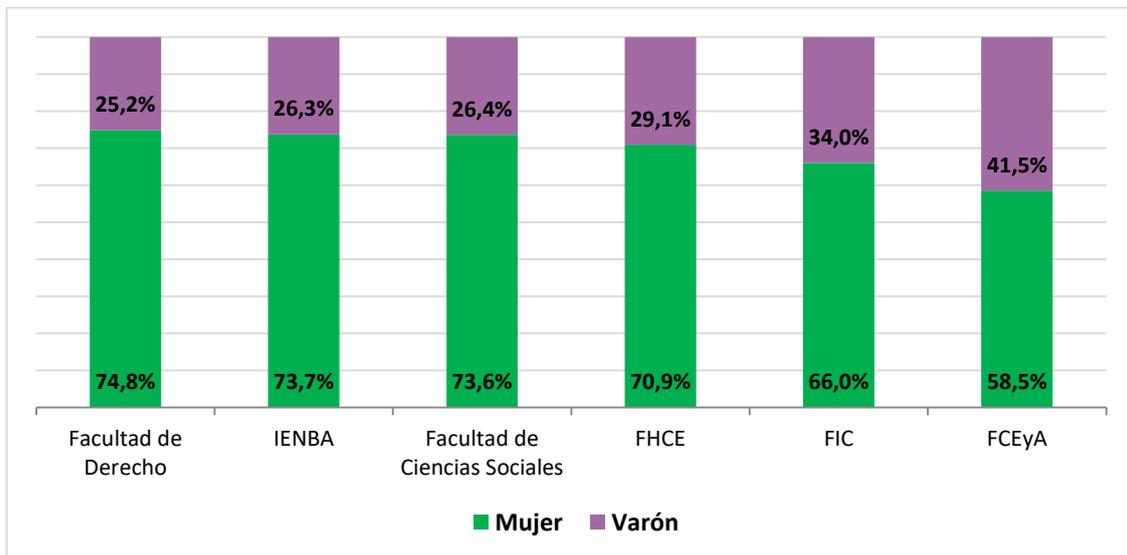
**Gráfico 37. Porcentaje de egresos de grado del Área Salud por servicio según sexo**



Fuente: FormA-Egresados 2020

Al interior del Área Social y Artística, en todas las facultades predominan los egresos femeninos. La Facultad de Derecho presenta la proporción más alta de egresos femeninos (74,8%) y la Escuela de Música la más baja (33,3%).

**Gráfico 38. Porcentaje de egresos de grado del Área Social y Artística por servicio según sexo**



Fuente: FormA-Egresados 2020

A continuación se analizan algunos resultados del formulario completado por las/os egresadas/os en el año 2020 en relación a estructura etaria, situación ocupacional y responsabilidades de cuidados.

### Estructura etaria

En el cuadro que sigue se puede observar que la mayoría de las/os egresadas/os tiene entre 25 y 29 años de edad. Si hacemos un análisis por sexo, se destaca que hay más mujeres egresadas en el tramo más joven (de 20 a 24 años). El promedio de edad de las/os egresadas/os para ambos sexos es de 29 años y la mediana es 26 años, que se ubica en 26 años para las mujeres y 27 años para los varones.

**Cuadro 17. Distribución porcentual de las/os egresadas/os por sexo según tramo etario**

Tramo etario	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Menos de 25 años	26,4%	24,8%	25,8%
De 25 a 29 años	43,5%	44,9%	44,0%
30 años o más	30,1%	30,4%	30,2%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: SGAE

### Becas y ayudas

En cuanto a la inscripción a programas de becas para cursar la carrera, en el 32,8% de los casos la persona realizó una solicitud. Las mujeres se inscribieron en mayor medida que los varones a los distintos programas de becas disponibles: 37% frente a 25,5% respectivamente. Esta diferencia de más de 10 puntos porcentuales se mantiene al analizar las/os egresadas/os que recibieron becas según sexo: 26,1% de las mujeres y 17,5% de los varones.

Con respecto a la institución a la que se solicitó la beca, el 83,2% de las becas se solicitaron al Fondo de Solidaridad y 22% corresponden al Servicio Central de Inclusión y Bienestar Universitario.

### Ocupación

El 74,2% de quienes egresan se encuentran trabajando al culminar su carrera, porcentaje levemente mayor entre los varones (76,8%) que entre las mujeres (72,7%). En comparación, la proporción de egresadas/os que no trabaja pero busca hacerlo es mayor entre las mujeres que entre los varones (24,3% y 20,2% respectivamente).

**Cuadro 18. Distribución porcentual de las/os egresadas/os por sexo según situación laboral**

Situación laboral	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Trabaja	72,7%	76,8%	74,2%
No trabaja y busca trabajo	24,3%	20,2%	22,8%
No trabaja y no busca trabajo	3,0%	2,9%	3,0%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Egresados 2020

Asimismo, los varones suelen trabajar más horas que las mujeres: mientras que un 26,4% de ellos trabaja más de 40 horas semanales, este porcentaje desciende a 17,3% entre las mujeres.

La mayor parte de las/os egresadas/os se desempeña como asalariada/o, principalmente en el sector privado (63%). Las mujeres se desempeñan en mayor medida que los varones como asalariadas en el sector público. Se observa una leve tendencia a trabajar más como patronas/es y cuentapropistas en los varones que en las mujeres.

Asimismo, si analizamos las tareas que desempeñan, más de la mitad de las/os egresadas/os trabajan como profesionales, técnicas/os o docentes. Los varones se destacan entre los directivos y gerentes, profesionales y trabajadores calificados del agro, mientras que las mujeres son mayoría entre los/as empleados/as de oficina.

Con respecto al clima educativo, el 25,5% de las/os egresadas/os provienen de hogares con clima educativo medio, el 45,2% con clima educativo alto, y el 29,4% de hogares con bajo clima educativo. Las mujeres provienen en mayor porcentaje que los varones de hogares de clima educativo bajo.

## Capítulo 4 – Estudiantes de Posgrado

### Ingresos de estudiantes de posgrado 2021

Según datos obtenidos del SGAE, en el año 2021 ingresan a la Udelar 2.955 estudiantes de posgrado.

Si analizamos el total de ingresos por área se observa que la gran mayoría de los ingresos corresponde al Área Salud. En segundo y tercer lugar se ubican los ingresos del Área Social y Artística, y del Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat. El menor número de ingresos se registra en los posgrados compartidos.

El 66,5% de los ingresos de posgrado de la Udelar en 2021 corresponden al sexo femenino, lo que se refleja en una relación de masculinidad de casi 51 varones por cada 100 mujeres que ingresan. Esta predominancia se mantiene en todas las áreas, excepto en el Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat donde ingresan 113 varones por cada 100 mujeres. Por otro lado, el Área Salud es la más feminizada, ya que sólo ingresaron 34 varones por cada 100 mujeres.

**Cuadro 19. Distribución porcentual de los ingresos de estudiantes de posgrado por área según sexo**

Área	Sexo		Relación de masculinidad
	Mujer	Varón	
Tecnologías y Cs. de la Naturaleza y el Hábitat	53,1%	46,9%	113,1
Social y Artística	33,5%	66,5%	50,3
Salud	25,5%	74,5%	34,2%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: SGAE

### Estudiantes de posgrado en 2021

#### Sexo, Identidad de género y estructura de edades

Según datos del FormA-Posgrado 2021, la Udelar cuenta con 9.426 estudiantes de posgrado, correspondientes a un total de 10.490 inscripciones a carrera. El 65,3% son mujeres y el 34,7% son varones.

Consultados acerca de su identidad de género, el 64,8% del estudiantado se identificó como mujer, el 34,9% se identificó como varón, y el restante 3% no se define o tiene otra identidad de género.

**Cuadro 20: Identidad de género**

Identidad de género	Total
Mujer	64,8%
Varón	34,9%
Mujer Trans	0,0%
Varón Trans	0,0%
No definido	0,2%
Otra	0,1%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Posgrado 2021

Si hacemos un análisis por edades, el tramo etario que concentra a la mayoría de las y los estudiantes de posgrado de la Udelar es el de 31 a 39 años. El segundo tramo en importancia es el de 30 años o menos. No hay diferencias relevantes si se analiza de forma comparativa por sexo.

**Cuadro 21 . Porcentaje de estudiantes de posgrado por sexo según tramos de edad**

Tramos de edad	Sexo	
	Mujer	Varón
Hasta 30 años	31,8%	31,6%
Entre 31 y 39 años	41,5%	41,8%
Entre 41 y 49 años	19,2%	17,9%
Entre 50 y 59 años	6,3%	7,1%
60 años o más	1,2%	1,6%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Posgrado 2021

### Tipos de posgrado

Casi la mitad de las inscripciones a carreras de posgrado corresponden a especializaciones, seguidas de las maestrías y los doctorados. Si hacemos un análisis del tipo de posgrado al que se inscriben las y los estudiantes por sexo, se observa que las mujeres se inscriben en mayor proporción a especializaciones, mientras que los varones se destacan principalmente en las maestrías, aunque también en los doctorados.

**Cuadro 22. Porcentaje de estudiantes de posgrado por sexo según tipo de posgrado**

Tipo de posgrado	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Doctorado	7,8%	10,5%	8,7%
Maestría	39,0%	47,2%	41,9%
Especialización	53,2%	42,3%	49,4%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

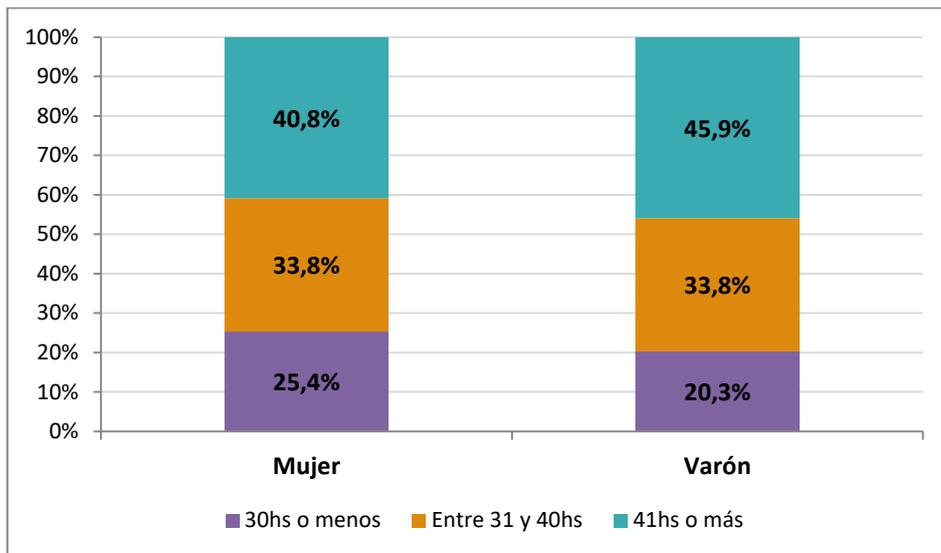
Fuente: FormA-Posgrado 2021

**Condición de actividad**

El 93,9% de las y los estudiantes que respondieron el FormA-Posgrado trabaja, un 4,5% no trabaja y busca trabajo, y un 1,7% no trabaja y no busca hacerlo. Si observamos la condición de actividad al interior de cada sexo, no se observan diferencias significativas. Respecto a la categoría ocupacional no se aprecian grandes diferencias aunque hay una leve tendencia de las mujeres a desempeñarse como asalariadas privadas y públicas. Se observan además algunas diferencias en relación a la ocupación: los varones se desempeñan más en cargos de dirección o gerencia que las mujeres (4,7% frente y 2,2% respectivamente). Estos datos dan cuenta de la segregación vertical a nivel laboral, que se ha identificado repetidamente en diversos estudios empíricos sobre brechas de género en diferentes ámbitos.

En relación a la carga horaria laboral semanal, el 23,6% de las y los estudiantes de posgrado trabaja hasta 30 horas semanales: un 33,8% lo hace entre 31 y 40 horas, y un 42,6% trabaja más de 40 horas semanales. Respecto a la distribución por sexo, se observa un mayor porcentaje de mujeres que trabajan cumpliendo cargas horarias menores que los varones, mientras que más del 45% de los varones trabajan más de 40 horas.

**Gráfico 39. Horas semanales de trabajo de las y los estudiantes de posgrado según sexo**



Fuente: FormA-Posgrado 2021

El 21,5% de las/os estudiantes de posgrado se desempeña como investigador/a de alguna institución. Si consideramos las/os estudiantes que realizan investigación o lo hicieron en los últimos tres años, este porcentaje asciende a 43,1%, lo que se desglosa de la siguiente manera: 27,0% mujeres y 16,1% varones.

Si hacemos un análisis al interior de cada sexo, el 58,6% de las mujeres investiga o investigó en los últimos tres años, porcentaje que desciende a 53,6% para los varones.

### Becas y apoyos

Casi 20% de las y los estudiantes de posgrado reciben o recibieron becas para realizar el posgrado. No se observan grandes diferencias si se desagrega por sexo.

**Cuadro 23 Estudiantes de posgrado que reciben becas para cubrir la carrera**

Beca	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Nunca recibí beca	80,9%	79,8%	80,5%
Sí, recibo actualmente	11,2%	11,9%	11,4%
Sí, recibí anteriormente pero ya no tengo la beca	7,9%	8,3%	8,1%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Posgrado 2021

### Atributos valorados para elegir un posgrado

Entre los principales atributos que se valoran a la hora de elegir una carrera de posgrado se destacan: las perspectivas laborales, que son mencionadas por 79,6% de las y los estudiantes de posgrado como importantes o muy importantes, la formación disciplinar, mencionada por 70,3% y en tercer lugar el reconocimiento académico/institucional, mencionado por 55,2%<sup>9</sup>. Las mujeres muestran una valoración un poco más intensa que los varones de los siguientes atributos: perspectivas laborales, formación disciplinar y reconocimiento académico/institucional.

**Cuadro 24. Importancia dada a atributos a la hora de elegir carrera de posgrado<sup>10</sup>**

Atributos valorados	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Perspectivas laborales	81,5%	76,2%	79,6%
Formación disciplinar	72,9%	65,6%	70,3%
Reconocimiento académico/institucional	58,0%	50,1%	55,2%
Interés en la investigación	53,0%	52,3%	52,8%
Mejorar sus ingresos	45,4%	43,0%	44,6%
Carrera docente	38,4%	39,4%	38,8%
Preparación para la actividad docente	35,8%	34,1%	35,2%
Cambio disciplinar	26,5%	22,2%	25,0%
Obtención de beca/financiación	19,5%	14,2%	17,6%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Posgrado 2021

### Tareas de Cuidados

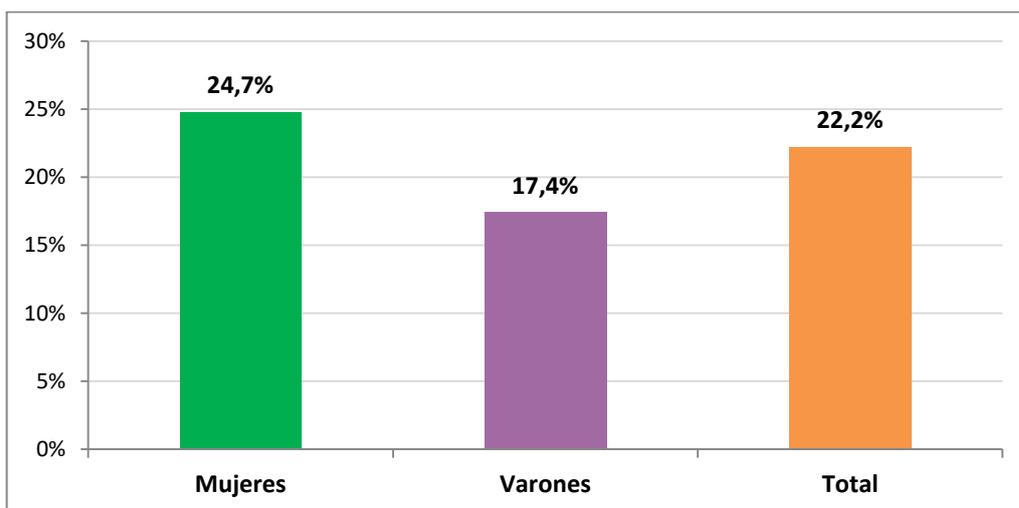
En la población de estudiantes de posgrado sucede lo mismo que con el resto de poblaciones de la Udelar: las mujeres cuidan en mayor porcentaje a personas en situación de dependencia que los varones, sean estos niñas/os menores de 12 años, personas con discapacidad, personas con enfermedad o adultas/os mayores. Casi la cuarta parte de las estudiantes de posgrado realizan tareas de cuidado de personas en situación de dependencia, mientras que en el caso de los varones se trata del 17,4%.

El grueso de las personas que requieren cuidados por parte de las y los estudiantes de posgrado son niñas/os menores de 12 años.

<sup>9</sup> Es pertinente aclarar que esta pregunta admite respuesta múltiple, es decir que un/a estudiante puede elegir más de un motivo de inscripción a la carrera.

<sup>10</sup> Porcentaje que lo valora como "Importante" o "Muy Importante".

**Gráfico 40. Estudiantes de posgrado que cuidan personas por sexo**



Fuente: FormA-Posgrado 2021

## Egresos de posgrado 2020

### Sexo e identidad de género

Según los datos obtenidos del SGAE, la Udelar registró 1.304 egresos de alumnas/os de posgrado en el año 2020, de los cuales 450 (34,5%) son varones y 854 (66,5%) mujeres. La relación de masculinidad es de aproximadamente 53 varones cada 100 mujeres, las que casi duplican la cantidad de egresos con respecto a los primeros.

Como se muestra en el cuadro a continuación, la distribución de la variable sexo y la identidad de género no presentan diferencias sustantivas. Sólo el 0,7% de las/os egresadas/os se identifica con una identidad de género distinta a varón o mujer.

**Cuadro 25: Identidad de género**

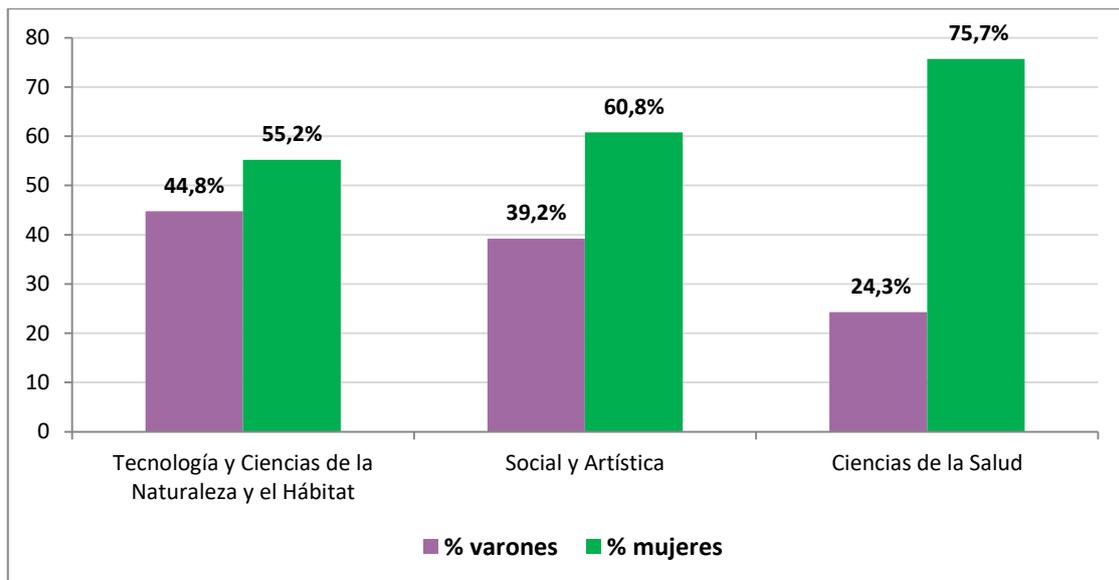
Identidad de género	Total
Mujer	64,9%
Varón	34,3%
Mujer Trans	0,0%
Varón Trans	0,0%
No definido	0,3%
Otra	0,4%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Posgrado 2021

### Sexo y área

Si se analiza la distribución de egresadas/os en 2020 por área según sexo, es posible destacar algunas diferencias: las mujeres representan el 75,7% de los egresos en el Área Salud, y un 60,8% en el Área Social y Artística, mientras que en Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat el porcentaje de mujeres se reduce a 55,2%.

**Gráfico 41. Porcentaje de egresados de posgrado por área según sexo**



Fuente: SGAE

En cuanto al tipo de posgrado, la mayoría de los egresadas/os del año 2020 (62,7%) eligieron Especializaciones, el 5,9% se inclina por un Doctorado, y el 31,4% por una Maestría. Al analizar el tipo de posgrado por sexo, se observa que los varones se ven más inclinados a la realización de estudios de Maestría y Doctorado, mientras que las mujeres realizan en mayor porcentaje Especializaciones y diplomas.

### Tipo de posgrado

**Cuadro 26. Porcentaje de egresadas/os de posgrado por sexo según tipo de posgrado**

Tipo de posgrado	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Especialización <sup>11</sup>	67,2%	54,3%	62,7%
Maestría	27,6%	38,5%	31,4%
Doctorado	5,2%	7,2%	5,9%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Egresados Posgrado 2020

### Condición de actividad

El análisis de la condición de actividad por sexo muestra un mayor nivel de actividad entre mujeres. Mientras que el 2,6% de los varones no trabaja ni busca trabajo, este porcentaje se reduce al 0,7% para las mujeres. Asimismo, el porcentaje de varones que no trabaja pero busca trabajo es mayor al de mujeres en la misma situación.

<sup>11</sup> Incluye especializaciones médicas.

**Cuadro 27. Porcentaje de personas egresadas de posgrado por sexo según condición de actividad**

Condición de actividad	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Trabaja	96,9%	94,2%	95,9%
No trabaja y busco trabajo	2,4%	3,3%	2,7%
No trabaja y no busco trabajo	0,7%	2,6%	1,4%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Egresados Posgrado 2020

Más del 75% de las personas egresadas de posgrado trabajan más de 30 horas. Se observan algunas diferencias al analizar por sexo: los varones cumplen cargas horarias más altas, y en porcentaje trabajan más que las mujeres en horarios superiores o iguales a 40h semanales, mientras que las mujeres lo hacen en cargas horarias menores a 20h.

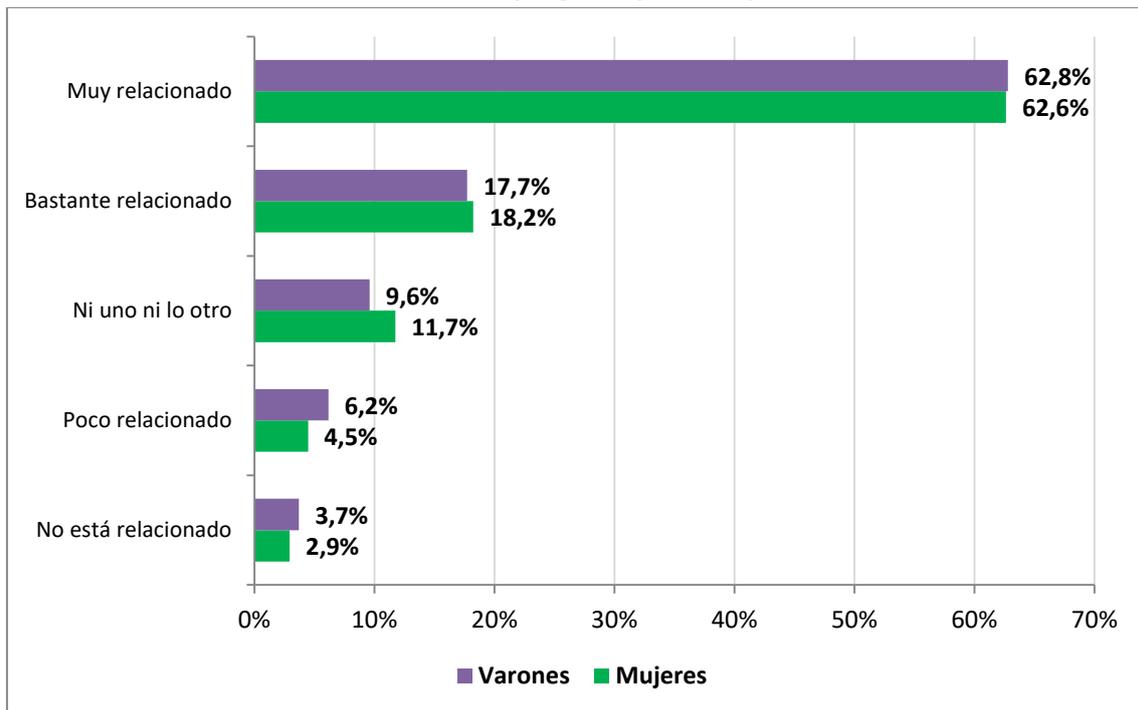
**Cuadro 28. Porcentaje de personas egresadas de posgrado que trabajan por sexo según horas de trabajo por semana**

Total de horas trabajadas por semana	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Menos de 10 horas	5,1%	5,0%	5,1%
De 10 a 20 horas	5,9%	3,4%	5,1%
De 21 a 30 horas	14,9%	12,2%	14,0%
De 31 a 40 horas	46,4%	46,8%	46,5%
Más de 40 horas	27,7%	32,5%	29,4%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Egresados Posgrado 2020

El siguiente gráfico permite visualizar que en las personas egresadas no hay grandes diferencias por sexo en la percepción sobre la relación existente entre la ocupación y la carrera de posgrado. Mientras que el 62,8% de las mujeres afirma que su posgrado está muy relacionado con su trabajo, para los varones este porcentaje es de 62,6%.

**Gráfico 42. Porcentaje de personas egresadas de posgrado por sexo según relación entre la carrera de posgrado y el trabajo**



Fuente: FormA-Egresados Posgrado 2020

Respecto a la categoría ocupacional de las personas egresadas, si bien no se observan grandes diferencias por sexo, las mujeres tienden a desempeñarse en puestos de trabajo asalariados con mayor frecuencia que los varones (90,5% frente a 85,1% respectivamente). Estos últimos se desempeñan en mayor medida como patrones y cuentapropistas.

**Cuadro 29. Porcentaje de personas egresadas de posgrado por sexo según categoría ocupacional**

Categoría ocupacional	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Asalariado Privado	43,0%	40,7%	42,2%
Asalariado Público	47,5%	44,4%	46,5%
Miembro de cooperativa de producción	0,1%	0,5%	0,3%
Patrón	0,6%	2,5%	1,3%
Cuenta propia	7,9%	11,9%	9,3%
Pasante/Becario	0,8%	0,0%	0,5%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Egresados Posgrado 2020

Con respecto a la posición ocupacional, la mayor parte de quienes egresan se desempeñan en puestos profesionales y técnicos (88,7%). Un 4,8% ocupa puestos directivos y gerenciales y un

5,5% es administrativo o empleado de oficina. El resto de las categorías concentran muy pocos casos.

El análisis por sexo muestra que las mujeres se desempeñan con mayor frecuencia en puestos profesionales, técnicos o docentes con respecto a los varones (89% y 87,9% respectivamente). Éstos, por su parte, se destacan en los puestos de dirección y gerencia (6,7% de varones y 3,8% de mujeres), así como en los empleos de oficina, el sector servicios, el agro y las Fuerzas Armadas y la Policía.

**Cuadro 30. Porcentaje de personas egresadas de posgrado por sexo según posición ocupacional**

Posición ocupacional	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Directivos / Gerentes	3,8%	6,7%	4,8%
Profesionales / Técnicos / Docentes	89,0%	87,8%	88,6%
Empleados de oficina / Administrativos	6,3%	4,2%	5,6%
Trabajadores de los servicios y comercios / Vendedores	0,5%	0,5%	0,5%
Trabajadores calificados del agro / Agricultores / Ganaderos	0,0%	0,2%	0,1%
Fuerzas Armadas / Policías	0,4%	0,5%	0,4%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA-Egresados Posgrado 2020

## Conclusiones

Las mujeres son mayoría en todas las poblaciones que se han analizado en este documento: docentes, funcionarias TAS, estudiantes y egresadas.

Si se analiza la evolución de la composición por género de las/os funcionarias/os docentes de la Udelar, se aprecia que el porcentaje de mujeres aumenta casi 7 puntos porcentuales en el período que abarca los distintos censos docentes realizados (2000, 2009 y 2015) y el último relevamiento disponible (FormA-Docente 2021), pasando de 47,3% al 54,7%.

No sucede lo mismo con las/os funcionarias/os TAS, entre quienes la proporción de funcionarias mujeres se ha mantenido en el entorno del 66% por lo menos desde el Segundo Censo de Funcionarios realizado en el año 2000.

Respecto a las/os estudiantes, se observa que en los últimos 10 años la participación femenina en los ingresos de grado se ha mantenido estable con oscilaciones en el intervalo comprendido entre el 62,5% y el 64,8%. En cuanto a los egresos de grado, la evolución de la participación femenina se mantuvo sin cambios importantes pero disminuyendo levemente desde 2014 (68,4%) hasta 2020 (64,8%).

La participación femenina en los ingresos y egresos de posgrado en el período 2011 – 2021 mostró una leve tendencia al alza, ubicándose siempre por encima del 60%.

Hasta el momento, la población universitaria menos feminizada sigue siendo la docente.

Las brechas de género en relación al cuidado de personas en situación de dependencia se verifican en todas las poblaciones analizadas<sup>12</sup>: las mujeres asumen mayor carga en las tareas de cuidados.

---

<sup>12</sup> El formulario de egreso 2020 aún no incluía preguntas sobre tareas de cuidados.