

Las universidades en sus disyuntivas:
democratización, calidad, pertenencia
nacional y compromiso social

Escuela Verano-Invierno
Augm

Rodrigo Arim

Montevideo, 30 de setiembre 2024

Las universidades en perspectiva histórica



Clark Kerr (presidente Universidad de California, 1958-1967)

En 1982 lista las 85 instituciones que, siendo fundadas antes de 1520, todavía se encontraban funcionando bajo formas reconocibles, desarrollando sin interrupción funciones similares.

Los **parlamentos** de Gran Bretaña, Islandia y la Isle of Man.

La **iglesia** católica.

Algunos cantones suizos.

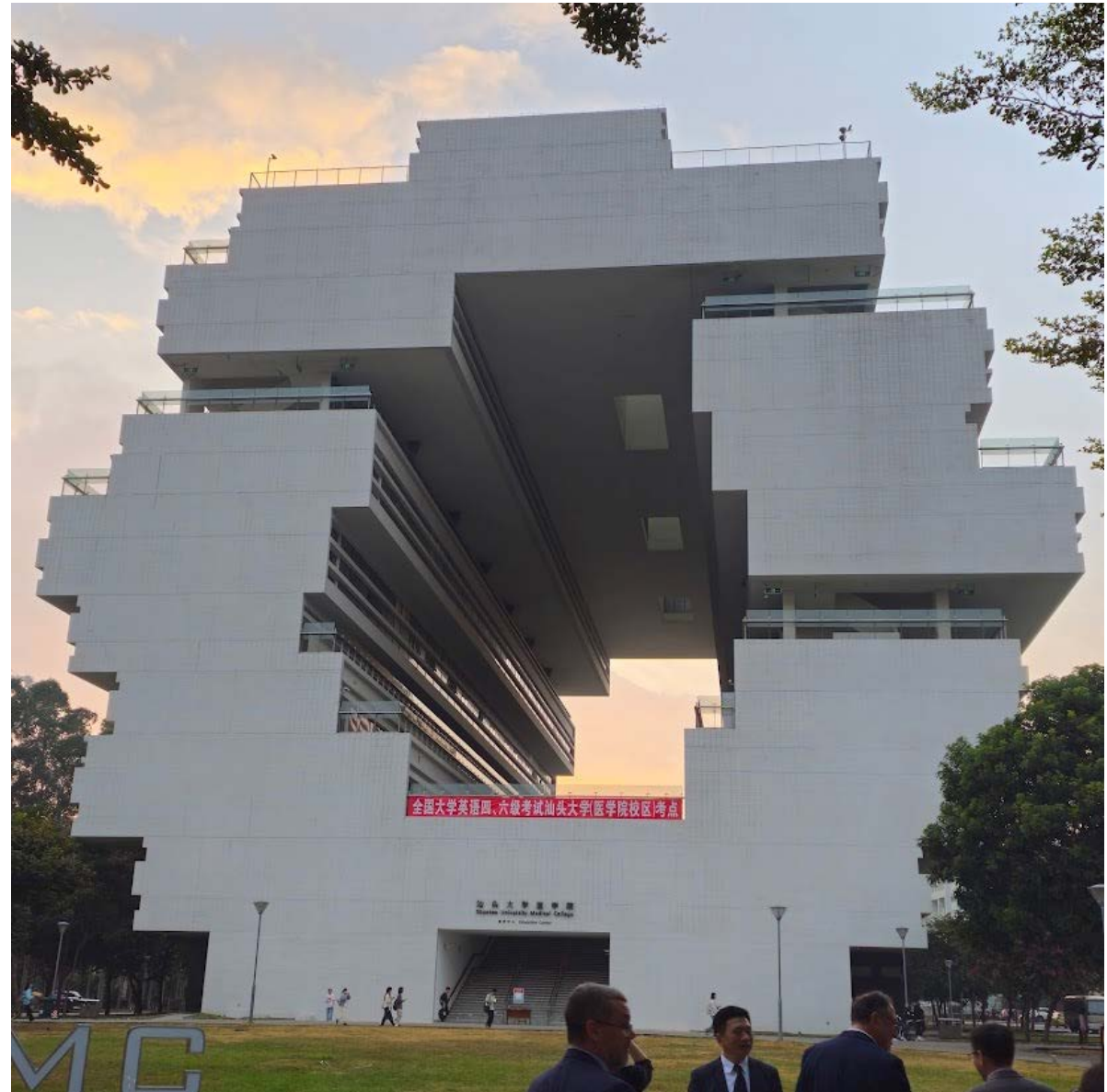
Y....

¡**70 universidades!**



Universidade de Bolonia (1088)

Shantou University (China, 1981)
Medical College

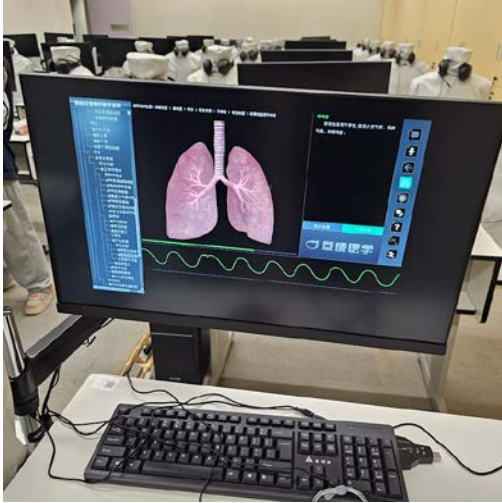




Lección de anatomía del Dr. Nicolaes Tulp
Rembrandt Van Rijn 1632

Sala del centro de simulación
Shantou University





¿Qué puede explicar esta “resiliencia” institucional?

- Objeto de las universidades: son intuiciones asociadas al conocimiento en un sentido amplio
- “(en las universidades) se descubre, preserva, refina, comunica y aplica el conocimiento” (C. Kerr)”

(Amaral, 2018)

- Predominancia de la autoridad de los “expertos profesionales” (personas calificadas para lidiar con el conocimiento) : *autonomía profesional*
- Concentración del locus de poder en las capas inferiores de la organización (departamentos, laboratorios, aulas) . *Instituciones no jerárquicas: comportamiento y prácticas no imponibles.*
- Gran fragmentación de las instituciones universitarias
- Poder para tomar decisiones difundido en la institución

Las universidades como instituciones

- Han sido, desde la Europa del medioevo:
- **Comunidades**: espacios de encuentro para el aprendizaje y la “exploración”.
- **Reservorios** : de conocimientos y de cultura
- **Escuelas** : transmisión intergeneracional de conocimientos y acreditadoras de habilidades profesionales
- **Vehículos para el acceso a posiciones sociales** : Iglesia, Estado, status profesional vía acreditación.
- **Generadoras de conocimiento**

Cumplen un papel específico en la vida y reproducción de las estructuras sociales

Great Butter Rebellion(1766)...

- serie de quejas de los estudiantes sobre las condiciones de vida y el tratamiento por parte de la administración de la universidad. Las principales preocupaciones incluían la calidad de la comida, el alojamiento deficiente, las estrictas reglas de disciplina y la percepción de injusticia en la aplicación de las normas.
- Termina con la mitad de los estudiantes suspendidos...

"Y así surgió una batalla temible",
Las tazas de café y los platillos tiemblan;
Los cuencos de pan vuelan a una tasa lastimosa,
Y rompen muchas cabezas sabias." (1818)





Modelos de universidades...

- **La universidad medieval (siglo XII-XV).** Una institución asociada a la iglesia católica, al igual que otras como los monasterios.
- Profesores eran integrantes del Clero y su objetivo primario era formar a estudiantes para los cuadros de la iglesia. También constituyeron el acervo del conocimiento proveniente del Islam y el imperio bizantino.
- Un dispositivo de poder de la Iglesia
- **La universidad entre el siglo XVI y XIX (post medieval):** mayor autonomía e incorporación de formaciones liberales. Preserva y difunde la cultura de la época, aunque sigue muy vinculada a la aristocracia y el poder .
Financiación por cobro a los estudiantes y dotaciones propias.
- Se incorporan otras profesiones como medicina y leyes.
- Base epistemológica de su funcionamiento: la razón aplicada a la interpretación de los textos (no censurados)

Modelos de universidades...

Siglo XIX:

- **Modelo Alemán (Wilhelm von Humboldt).** El propósito de la universidad es servir al avance del conocimiento y la interacción docente-estudiante tiene como eje la investigación.
- Avance del conocimiento se percibe como base del bienestar material
- Autonomía es un valor clave
- Desarrollo de facultades críticas para el desarrollo y aplicación del conocimiento.

Modelos de universidades...

Siglo XIX:

- **Modelo Napoleónico.** La universidad como brazo de la administración pública y el estado.
- Su centro es la formación profesional, en especial de los cuadros técnicos necesarios para la construcción de las repúblicas.
- La autonomía es un atributo inconsistente con este modelo.
- En un sentido más amplio, su rol es la formación de profesionales para el desarrollo nacional (transmisión de conocimiento codificado y no codificado)

“En 1529, los monasterios más grandes de Inglaterra y los casi 400 establecimientos monásticos más pequeños parecían muy fuertes. Estaban doblemente protegidos, por la creencia universal y por una multitud de conexiones materiales con la sociedad, la economía, la política y la corte inglesas. Eran esenciales para la vida diaria en muchas localidades. Los monasterios eran centros de producción agrícola y artesanal, fuentes de bienestar comunitario y estaciones de paso para los viajeros de todo el país. Proporcionaron carreras valiosas para los hijos menores. Las catedrales se alzaban sobre el paisaje.

Poseedores de vastas riquezas y poder, los monasterios no podían ser tocados.

Diez años más tarde, en 1539, el parlamento aprobó el proyecto de ley para la confiscación de los grandes monasterios. Para entonces ya se habían ido, la Corona se había apoderado de sus platos y joyas, su personal había sido expulsado por la fuerza, los muebles y tapices habían sido saqueados o podridos y gran parte de la enorme mampostería había sido desmantelada para la construcción local....Sin duda, para sorpresa de algunos contemporáneos, la vida siguió como antes. Los fuegos del infierno no lograron tragarse la investigación de los monasterios de Thomas Cromwell y Enrique VIII.”

“...Cuando estas instituciones no representan nada más, nada más profundo o más colectivo, ningún bien público más grande, que la agregación del interés propio (como los monasterios en China e Inglaterra, que acumularon vastos recursos sociales pero llegaron a existir sólo para ellos mismos y para aquellos que los usó) entonces las instituciones son vulnerables.

El interés propio se puede canalizar de otras maneras. Las instituciones desaparecen y sus funciones se retoman en otra parte.

Las universidades no son monasterios, no exactamente;...Sin embargo, son reemplazables. Otras agencias podrían emitir certificados de trabajo, pagando una tarifa. La investigación podría realizarse desde laboratorios corporativos o gubernamentales. Se podría enviar a académicos y humanistas de regreso a la vida privada para financiar ellos mismos sus actividades. Los estudiantes que quieran conocimiento real pueden comprar libros electrónicos. Las funciones culturales y críticas de las universidades podrían dejarse en manos de los medios de comunicación e Internet. Las nuevas ideas podrían surgir de la sociedad civil, el mundo empresarial y el espacio comunicativo, como lo fueron en la Europa de los siglos XVII y XVIII y hoy lo son de Internet.

¿Qué mayor bien se perdería si las universidades cerraran? **Pero si la educación superior queda despojada de su propósito público común, su supervivencia a largo plazo es incierta. Por supuesto, la existencia y forma de tales fines y beneficios públicos es cuestionado, tanto en el mundo de las interpretaciones como en el mundo de las prácticas. La naturaleza de la educación superior está determinada por las políticas;** y si bien están limitados por sus formas de producción, estos en sí mismos están abiertos al cambio impulsado políticamente.” (Simon Marginson, 2011)

Tendencias: ¿rupturas y/o continuidades?

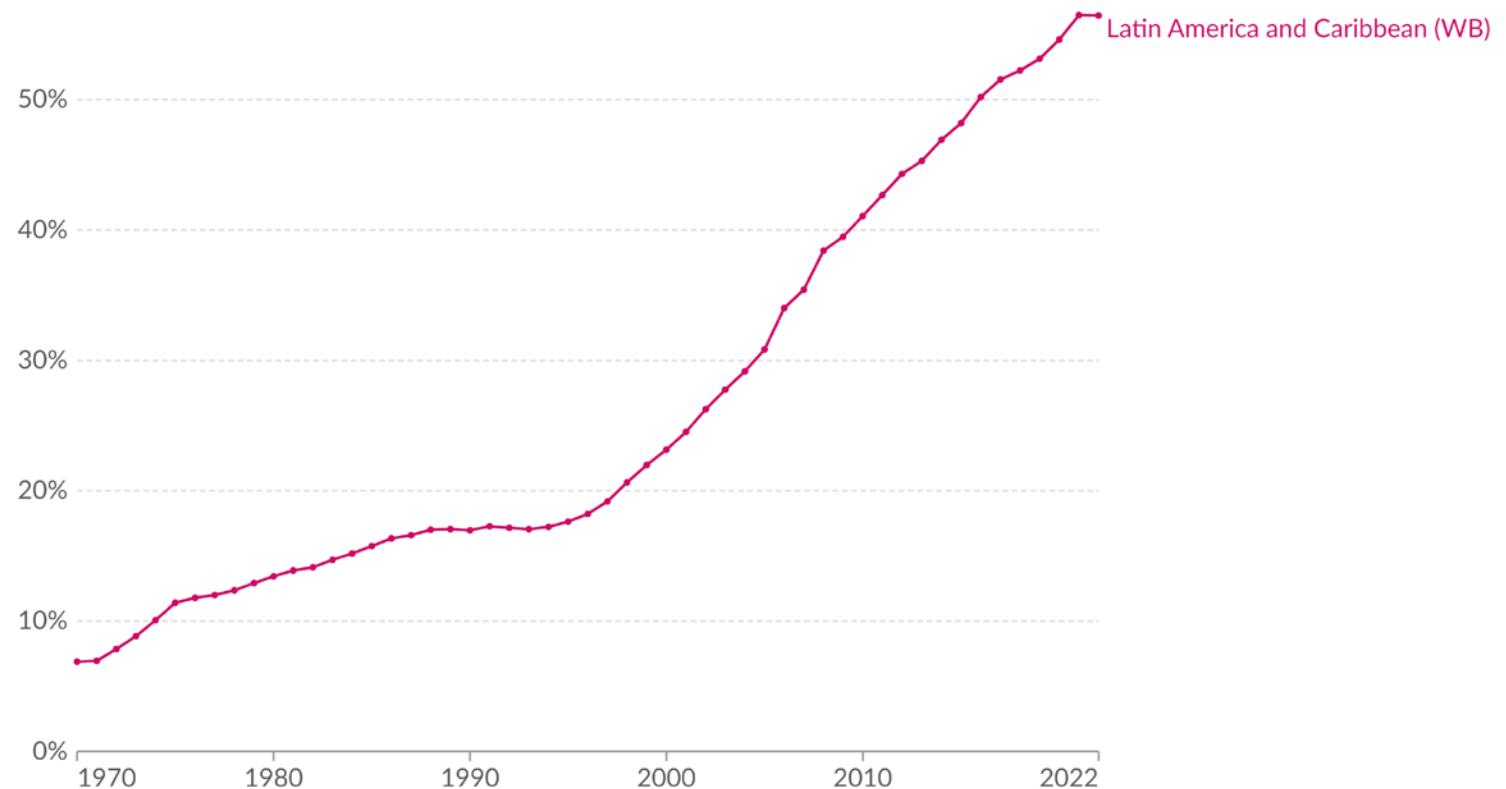
- **Educativas**: incremento sostenido en la demanda por educación superior
- **Institucionales**: Diversificación de las plataformas institucionales, con patrones diferenciados entre países de estratificación
- **Institucionales**: combinaciones diferentes de mecanismos de ingreso estudiantil y financiamiento
- **Institucionales**: New Public Management
- **Investigación**: Conocimiento como piedra angular de las sociedades contemporáneas (en el imaginario y en la evidencia)
- **Internacionalización**: ¿Qué hay de nuevo?

Tendencias: educativas

Gross enrolment ratio in tertiary education, 1970 to 2022

Our World
in Data

Number of people of any age group who are enrolled in tertiary¹ education expressed as a percentage of the total population of the five-year age group following on from secondary school leaving.



Data source: UNESCO via World Bank

OurWorldInData.org/global-education | CC BY

Note: Gross enrolment rate can surpass 100% when including students outside the official age due to early or late admissions and grade repetition.

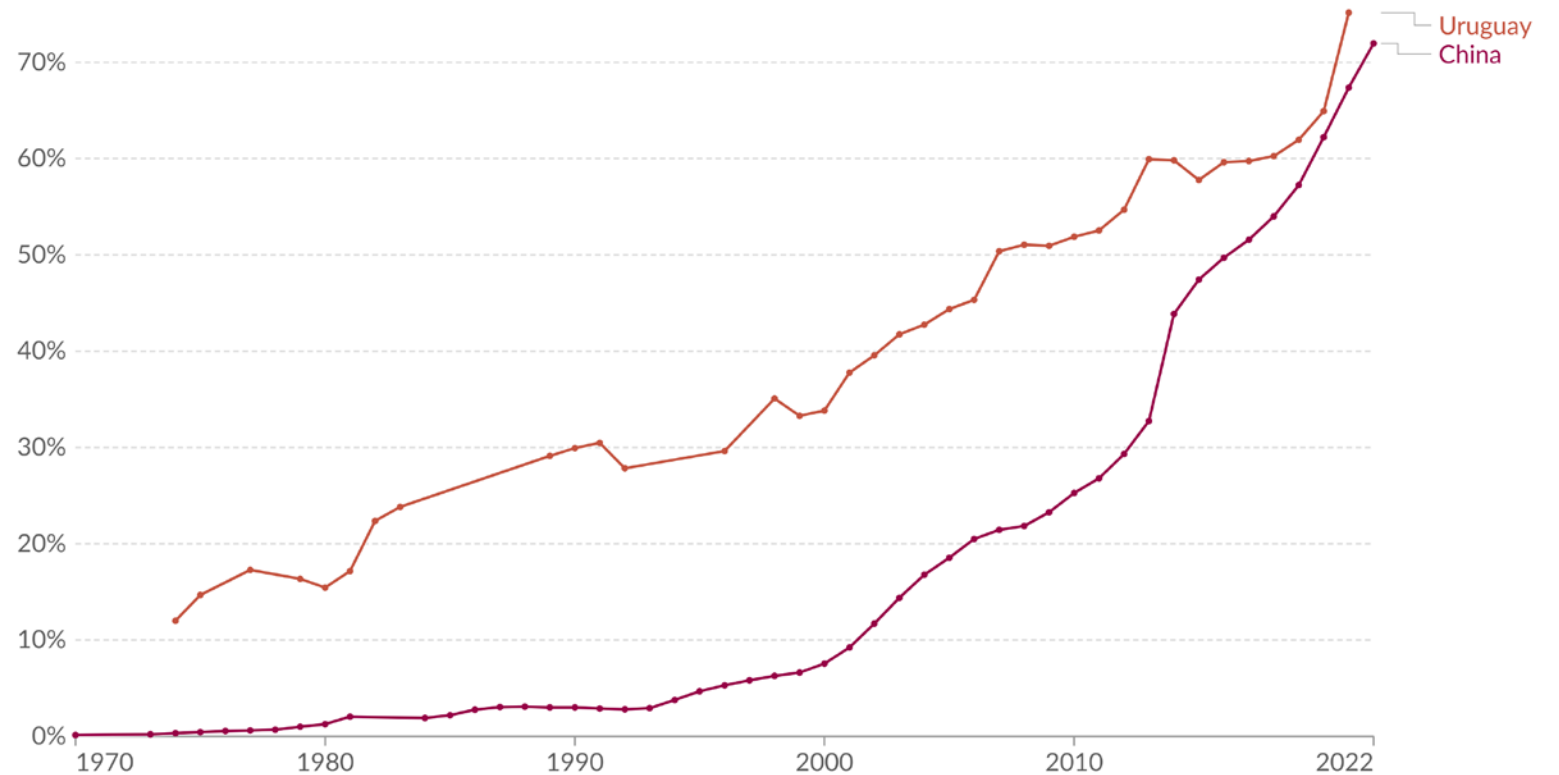
1. Tertiary education: Tertiary education (International Standard Classification of Education Level 5 to 8) expands upon secondary education by offering specialized learning activities in various fields. It targets advanced levels of complexity and specialization, encompassing both academic and advanced vocational or professional education.

Tendencias: educativas

Gross enrolment ratio in tertiary education, 1970 to 2022

Our World
in Data

Number of people of any age group who are enrolled in tertiary¹ education expressed as a percentage of the total population of the five-year age group following on from secondary school leaving.



Data source: UNESCO via World Bank

OurWorldInData.org/global-education | CC BY

Note: Gross enrolment rate can surpass 100% when including students outside the official age due to early or late admissions and grade repetition.

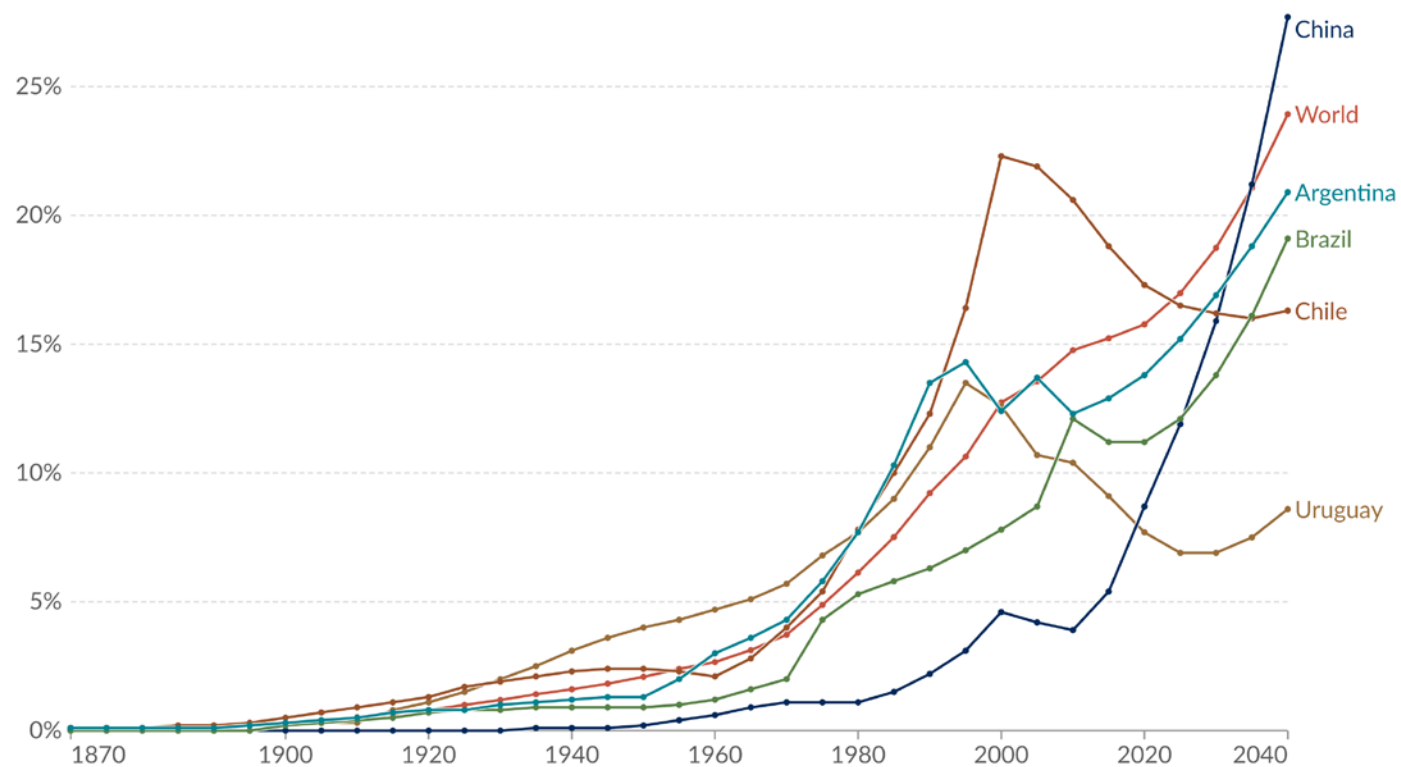
1. Tertiary education: Tertiary education (International Standard Classification of Education Level 5 to 8) expands upon secondary education by offering specialized learning activities in various fields. It targets advanced levels of complexity and specialization, encompassing both academic and advanced vocational or professional education.

Tendencias: educativas

Share of the population with tertiary education, 1870 to 2040

Our World
in Data

Percentage of the population aged 25 to 65 years who have either completed or partially completed tertiary¹ education.



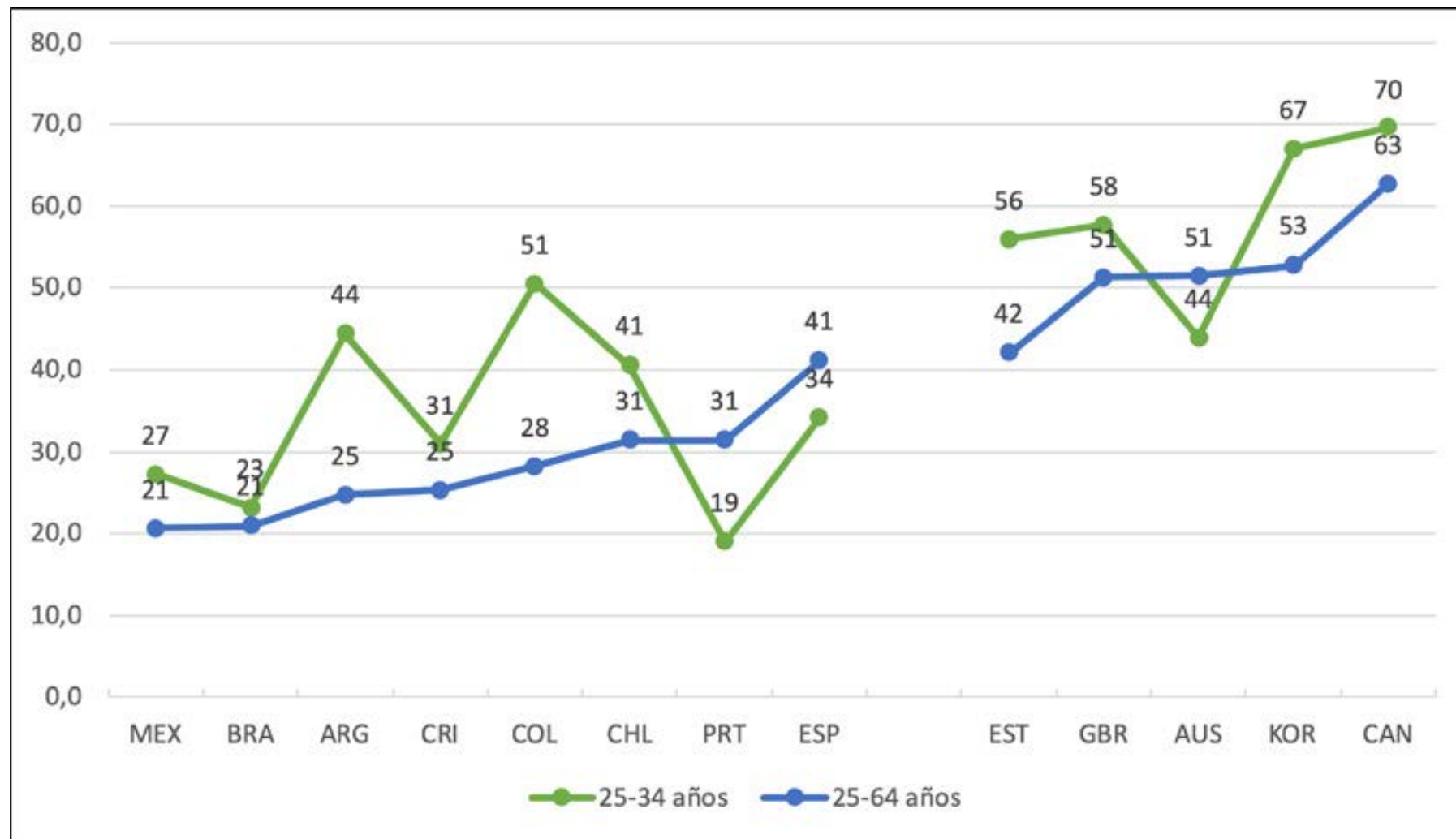
Data source: Our World in Data based on Barro and Lee (2015) and Lee and Lee (2016) OurWorldInData.org/global-education | CC BY

Note: Data for the years before 2015 are estimates, while data from 2015 onwards are projections.

1. Tertiary education: Tertiary education (International Standard Classification of Education Level 5 to 8) expands upon secondary education by offering specialized learning activities in various fields. It targets advanced levels of complexity and specialization, encompassing both academic and advanced vocational or professional education.

Tendencias: educativas

Población de 25 años y más con educación superior por grupo de edad, 2022 (%)



¿Cuáles son las fuerzas motoras detrás del crecimiento sostenido de la matrícula ?

- Demanda de movilidad social y realización individual (ausencia de otros canales posibles). Marginson, 2016.
- Expansión económica basada en el conocimiento
- Jerarquías sociales y asignación de roles: la educación como bien posicional o expansor absoluto de oportunidades
- ¿abre oportunidades o reproduce desigualdades?
 - Estratificación social / estratificación institucional.



Angus Deaton. Profesor de la Universidad de Princeton. Premio nobel de economía 2015

- “A principios del siglo XX, la principal distinción educativa era entre egresados y no egresados de secundaria, hoy en día cuando el nivel promedio de educación es mucho más alto, esa distinción es entre quienes tienen y quienes no tienen un nivel de educación universitaria”
El Gran Escape (2015).

¿Nuevas o viejas disyuntivas?

- Tensión entre lo “local” y lo “global”: el papel del conocimiento.
 - Riesgos de nativismos y enclaves de excelencia
- Tensión entre acceso y calidad
 - Estratificación
 - Papel de lo público: ¿elitización? ¿Diversificación?
- Otras: agendas de investigación .