



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

# UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

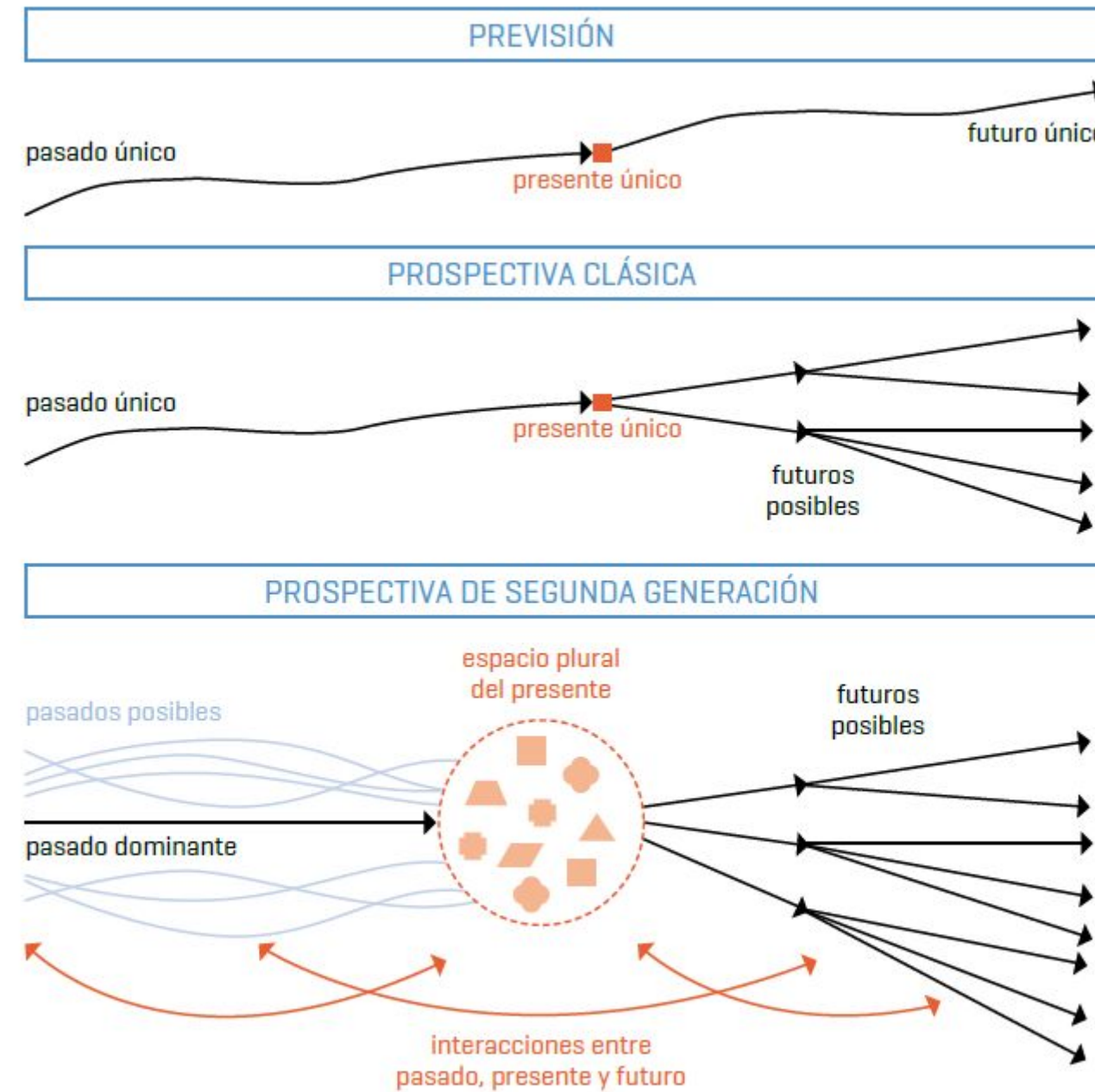
GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR

175  
AÑOS



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

## ¿POR QUÉ PROSPECTIVA HOY?



Tomado de Beinstein, J (2016)



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

## UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

- ¿De dónde venimos?  
Antecedentes  
Procesos históricos
- ¿Dónde estamos?  
Mapping del Sistema: Actores, Variables, Fenómenos complejos y sus vínculos
- ¿A dónde queremos llegar?  
Escenarios



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

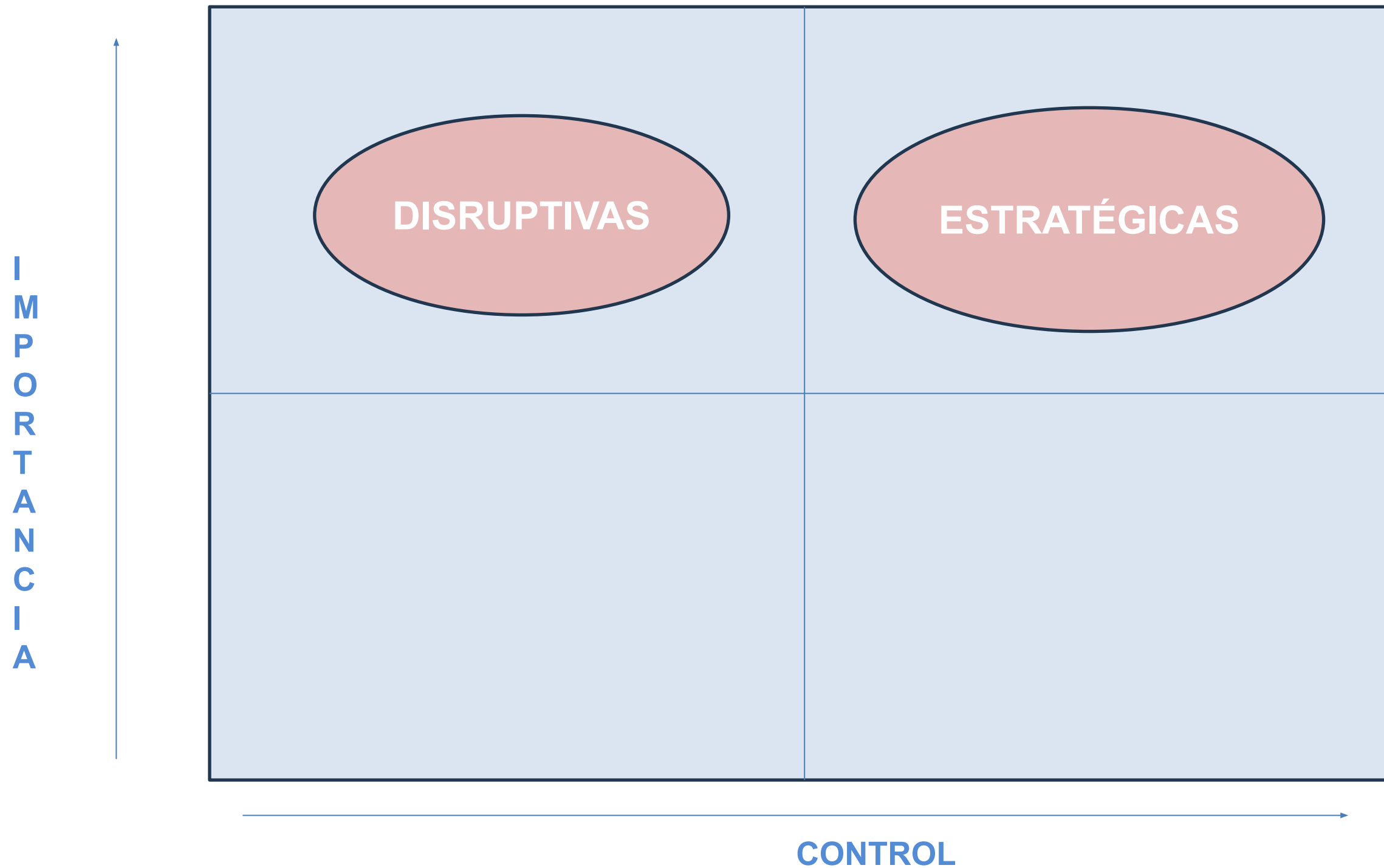
# UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

## La elección de variables





Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

## UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

## SEÑALES Y TENDENCIAS

- ❖ Las señales son fenómenos emergentes que no son comunes y que están demostrando algún tipo de cambio. Las señales son importantes porque son indicadores tempranos de cosas que podrían afectarnos.
- ❖ Una tendencia es un grupo de señales, mostrando un patrón. Cuando una tendencia es evidente, es una indicación más fuerte de posibles perturbaciones que podrían impactar nuestras decisiones
- ❖ Si las tendencias siguen lo previsto, estamos en situación de relativa certidumbre
- ❖ ¿Qué ocurre si se quiebran?



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

# UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

| VARIABLE | Retroceso | Igual | Avance<br>tendencial | Salto<br>cualitativo | Cambio radical |
|----------|-----------|-------|----------------------|----------------------|----------------|
| 1        |           |       |                      |                      |                |
| 2        |           |       |                      |                      |                |
| 3        |           |       |                      |                      |                |





Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

## UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

### Variables (Universidades públicas de América Latina)

Estudiantes y Docentes

Procesos de articulación con la sociedad

Modelos de Organización universitaria

Contexto tecnológico





Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

# UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

| Variables                       | Señales de Contexto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actores, Estudiantes y Docentes | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Los adultos jóvenes están acostumbrados a un estilo de aprendizaje adoptado durante la pandemia y les resulta difícil adaptarse a una fórmula tradicional de enseñanza y evaluación.</li><li>❖ Un creciente número de estudiantes adultos mayores están ingresando a la educación superior, con nuevos requerimientos y necesidades.</li><li>❖ Pérdida de vínculos entre docentes y estudiantes, problemas crecientes de salud mental, expectativas de estudiantes y docentes no alineadas.</li></ul> |



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

# UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

| Variables                                | Señales de Contexto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procesos de articulación con la sociedad | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Las Universidades comienzan a actuar como centros de innovación, preparando a los graduados para ser agentes de cambio social positivo.</li><li>❖ Se adoptan enfoques de diseño centrado en las personas y pensamiento sistémico, existe una creciente demanda a la formación en habilidades blandas.</li><li>❖ La sostenibilidad y la interdisciplina tienen incidencia creciente.</li><li>❖ Existen demandas de nuevas formaciones, formaciones que podrán quedar obsoletas o carecer de sentido. Estas demandas se amplían a grado, posgrado y otras formas de educación</li><li>❖ La sociedad es cada vez más activa demandando activos de conocimiento (investigaciones, opiniones fundadas).</li></ul> |





Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

# UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

| Variables                             | Señales de Contexto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modelos de Organización universitaria | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ La cantidad de organizaciones es creciente, aumenta el número de universidades privadas, crecen las universidades virtuales, aumenta la cantidad de redes y asociaciones.</li><li>❖ Se profundiza la brecha económica entre los estudiantes y los recursos públicos son comparativamente cada vez menores.</li><li>❖ Las acreditaciones y certificaciones adquieren fuerza como modelos de aseguramiento de la calidad.</li></ul> |



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

# UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

| Variables            | Señales de Contexto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto tecnológico | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ La tercera generación de Internet, la Web 3.0, trae plataformas descentralizadas como tecnologías blockchain que permiten formas más seguras de gestionar registros académicos y redes de pares, redes de organizaciones autónomas y trabajo sin jerarquía.</li><li>❖ La IA generativa utiliza algoritmos para crear nuevos textos, imágenes y contenidos de audio y tiene la capacidad de generar cambios en las metodologías y formas de aprendizaje.</li><li>❖ Tendencia a metodologías de evaluación presencial basada en proyectos y aprendizaje experiencial.</li><li>❖ Resistencia al cambio de paradigmas</li></ul> |



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

# UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

| VARIABLE               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudiantes y Docentes | Escasos vínculos personales, aislamiento y soledad. Falta de vínculos intergeneracionales y se descuidan las habilidades blandas y los aspectos humanos. Se profundizan las brechas intergeneracionales. Los sistemas de evaluación y enseñanza permanecen sin cambios | Sigue existiendo virtualidad, si bien se trata de retomar lo presencial. Los docentes son reacios a crear nuevas prácticas, a los adultos se les dificulta integrarse y los jóvenes presentan bajos vínculos interpersonales. | Coexiste la enseñanza virtual y presencial, de acuerdo a las necesidades y expectativas de cada uno. Las personas se integran por diversos medios y se crean vínculos diferentes. | Los avances tecnológicos permiten nuevas formas de interacción sincrónica, nuevas formas de evaluación y de co creación de conocimiento. La realidad aumentada, la inteligencia artificial y otras tecnologías se integran en forma armónica para favorecer el desarrollo de vínculos personales y el aprendizaje mutuo. |



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

# UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

| VARIABLE                                 | 1                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procesos de articulación con la sociedad | Las estructuras tradicionales dificultan la innovación y la introducción de cambios en todos los niveles y aspectos. Las distintas disciplinas se mantienen en compartimientos estancos. | Lentamente surgen cambios en enfoques y se abordan nuevas propuestas. Las Universidades se vinculan con la sociedad civil y aportan innovación tecnológica y social. La agenda de sostenibilidad y triple impacto comienza a ser considerada | Las propuestas de nuevas modalidades y formaciones crecen, se presta especial atención a la formación en competencias y se prioriza la sostenibilidad y los aspectos interdisciplinarios. La agenda sostenible es protagonista de estas propuestas. Se dialoga en forma fructífera con la sociedad, intercambiando saberes y demandas. Se logra un financiamiento genuino para estas propuestas. | La Universidad y la comunidad están en permanente diálogo. Se construyen formaciones a medida, tanto en lo disciplinar como en las modalidades de aprendizaje. Se crean nuevas organizaciones que articulan la academia y la sociedad. |



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

# UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

| VARIABLE                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modelos de Organización universitaria</b> | Crece la cantidad de organizaciones con escaso control de calidad, muchas de ellas desaparecen al corto plazo. Se profundizan las brechas entre ellas y se generan mecanismos que impulsan la desigualdad. Se dificulta el acceso a los centros de excelencia a los sectores más desfavorecidos y se escatima la financiación pública. | Crece la cantidad de organizaciones, se consolidan las mayores y se generan brechas entre las organizaciones públicas y privadas. Las redes de apoyo de las organizaciones privadas se fortalecen en detrimento de las públicas, reforzando las élites. | La cantidad de organizaciones y actores llega a un equilibrio, las certificaciones y acreditaciones favorecen el aseguramiento de la calidad. Se fortalece el sistema de financiamiento, permitiendo oportunidades para todos. | Se integran armónicamente múltiples organizaciones cuya misión es educar y crear conocimiento. Se crean redes horizontales y de colabora en la creación de conocimiento. Se crean fuentes genuinas de financiamiento que permitan la transferencia real hacia sectores menos favorecidos. |





Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

# UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

| VARIABLE             | 1                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto tecnológico | No se utiliza la tecnología. Se penaliza su uso y se pretende frenar su avance, manteniendo en todo lo posible la tradición. | Se utiliza la tecnología pero con escasa regulación. Se subutilizan sus posibilidades en la enseñanza y se trata de evitar su presencia en las evaluaciones. | Se hace uso de la tecnología integrándola a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se cambian los paradigmas con referencia a todos los procesos. | La tecnología es un instrumento que dinamiza y genera nuevos aprendizajes. Se abandonan algunas formas de enseñanza, se integra la experiencia de cada uno y se utiliza a la tecnología como medio para lograr la personalización y la diferenciación. |





Asociación de Universidades  
**GRUPO MONTEVIDEO**



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

## UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

# ¡VOTEMOS!



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

## UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

## ESCENARIOS

- ❖ **Tendencial:** Extrapolación basada en las estructuras del presente; responde a la pregunta ¿qué pasaría sin ningún cambio o esfuerzo adicional?
- ❖ **Utópico:** Escenario extremo de lo deseable con estructuras potencialmente diferentes a las actuales. Responde a la pregunta ¿Qué pasaría si todo sale bien?
- ❖ **Catastrófico:** Escenario de lo indeseable; se ubica en el extremo de lo temible, Responde a la pregunta ¿Qué pasaría si todo sale mal?
- ❖ **Futurible:** Escenario propuesto; lo más cercano a lo deseable y superior a lo posible, pero aún factible. El futurible es un instrumento de planeación prospectiva. Es un producto de la elaboración y selección de futuros a partir del análisis retrospectivo y coyuntural, es el futuro escogido entre otros. El futuribles el futuro deseable y posible aprovechando un pasado y un presente conocidos con relativa suficiencia.



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

# UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

| VARIABLE | CATASTRÓFICO | TENDENCIAL | UTÓPICO | FUTURIBLE |
|----------|--------------|------------|---------|-----------|
| 1        |              |            |         |           |
| 2        |              |            |         |           |
| 3        |              |            |         |           |



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

| VARIABLE | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|---|---|---|---|
| 1        |   |   |   |   |
| 2        |   |   |   |   |
| 3        |   |   |   |   |
| 4        |   |   |   |   |



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

| VARIABLE | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|---|---|---|---|
| 1        |   |   |   |   |
| 2        |   |   |   |   |
| 3        |   |   |   |   |
| 4        |   |   |   |   |





Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



Escuela de Verano - Invierno  
AUGM

# UNIVERSIDAD Y PROSPECTIVA

GABRIELA PINTOS TRIAS  
INES VAZQUEZ BOASSO  
FCEA, UDELAR



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

## REFERENCIAS

Beinstein, Jorge Manual de prospectiva : guía para el diseño e implementación de estudios prospectivos / Jorge Beinstein; contribuciones de Adriana P Sanchez Rico ; Ricardo Carri ; Manuel Marí ; coordinación general de Alicia Balbina Recalde ; editado por Inés Parker Holmberg. - 1a ed . - Buenos Aires : Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, 2016.

Ejdys J., Gudanowska A., Halicka K., Kononiuk A., Magruk A., Nazarko J., Nazarko Ł.,

Szpilko D., Widelska U. (2018) Foresight in Higher Education Institutions: Evidence from Poland. Foresight and STI Governance, vol. 13, no 1, pp. 77–89. DOI: 10.17323/2500-2597.2019.1.77.89

Foresight Centre (2022) The future of higher education. Development trends up to 2035

Moreno Cely, G. A., Gutiérrez Rodríguez, R. E. (2020). Estudio prospectivo de la tecnología en la educación superior en Colombia al 2050. Universidad & Empresa, 22(38), 160-182.

Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.7583>

Ontario Campus (2023) Pathways to 2050 and beyond: Findings from a public consultation on the futures of higher education

Pearce Maury, Teodoro **The future of higher education: skills for the world of tomorrow**, UNESCO IESALC, en <https://www.iesalc.unesco.org/en/2023/08/11/the-future-of-higher-education-skills-for-the-world-of-tomorrow/>

Perez Lindo, A. (2020). Prospectiva de la universidad argentina 2030. *RAES*, 12(21), pp. 160-174.

UNESCO IESALC (2021) Pathways to 2050 and beyond: Findings from a public consultation on the futures of higher education