

ISSN: En trámite

# Informe del Relevamiento Continuo de Estudiantes de grado de la Udelar Año 2018

## #1 Los estudiantes desde una perspectiva de género

**Informe del Relevamiento Continuo de Estudiantes de grado de la Udelar  
Año 2018**

**#1 Los estudiantes desde una perspectiva de género**

©Dirección General de Planeamiento - Udelar

Montevideo, febrero de 2020

Rodrigo Arim

**Rector de la Universidad de la República**

Luis Leopold

**Pro-rector de Gestión**

Alba Porrini

**Directora General de Planeamiento**

---

**EQUIPO TÉCNICO**

**Dirección General de Planeamiento**

Raúl Ramírez

Andrea Basilio

Nicolás Fiori

Maria Noel Mesa

Rodrigo Horjales

Valeria Regueira

Gimena Albarenga

Andrés Oliveri

Sonia Peralta

Gastón Rosas

Agustina Cano

**Servicio Central de Informática Universitario - SeCIU**

## INDICE DE CONTENIDOS

1.	Introducción .....	4
2.	Consideraciones previas.....	5
1.	El sexo de los estudiantes de la Udelar .....	6
1.1	<i>La distribución por sexo al interior de las Áreas</i> .....	6
2.	Tipo de hogar de los estudiantes, estado conyugal y número de hijos .....	8
3.	Situación laboral de los estudiantes .....	10
4.	Becas .....	14
5.	Clima educativo del hogar.....	14
6.	Otros estudios y actividades de intercambio .....	15
	Bibliografía .....	16

## 1. Introducción

En el año 2018 la Udelar puso en marcha el formulario continuo de estudiantes de grado denominado FormA–Estudiantes. El mismo se enmarca dentro del proyecto FormA, una herramienta a partir de la cual se implementan diversas operaciones de captura de datos estadísticos con el objetivo de generar relevamientos continuos de carácter longitudinal. El mismo permite obtener información de calidad y actualizada de todos los estudiantes de la Udelar, desde su ingreso hasta la finalización de su carrera.

El relevamiento continuo de estudiantes de grado reemplaza los formularios estadísticos de ingreso y los censos periódicos realizados por la Dirección General de Planeamiento (DGPlan) por un formulario continuo que todos los estudiantes inscriptos en carreras de grado, técnicas, tecnológicas o Ciclos Iniciales Optativos deben completar de manera obligatoria año a año, sin importar su fecha de ingreso a la Udelar.

Los datos que se presentan a continuación corresponden a las respuestas de los estudiantes que completaron el FormA – Estudiantes durante el año 2018, en el que participaron 108.412 personas correspondientes a una matrícula de 159.328 estudiantes. En el presente informe se analizará la información recabada a través del formulario 2018<sup>1</sup> en lo referente al género de los estudiantes. En primer término se analizará la distribución por sexo de los estudiantes entre las distintas áreas de la Udelar, para luego analizar las diferencias por sexo en materia de características del hogar, la situación laboral, las becas y la movilidad estudiantil.

---

<sup>1</sup> El FormA fue completado por 108.412 estudiantes, de los cuales el 33% lo completó por más de una carrera.

## 2. Consideraciones previas

El concepto de género refiere a los roles, comportamientos y atributos que una sociedad considera apropiados y espera de varones y mujeres. Se trata de un concepto relacional, dado que hace referencia a las relaciones -desiguales- construidas social e históricamente entre ambos sexos, que afectan todos los ámbitos de su vida.

Como indica Graciela Sapriza, historiadora y docente de la Udelar, el concepto de género significó un viraje epistemológico en las ciencias sociales: “Al utilizar la categoría género se dejaba de hacer una historia, una psicología o una literatura de las mujeres o sobre las mujeres, y se comenzaba a analizar la construcción social y cultural de lo femenino y lo masculino, orientando los estudios a la comprensión de las formas por las cuales se constituyen y son constituidos los sujetos a través de relaciones sociales de poder”.<sup>2</sup>

En Uruguay, a comienzos de los noventa se inician núcleos de estudio de género en algunos servicios de la Udelar por parte de investigadoras que ya venían trabajando el tema en espacios extra universitarios. En 2001 se crea la Red de Temática de Estudios de Género, destinada a fortalecer la interdisciplinariedad y estimular la investigación científica, así como la extensión.<sup>3</sup>

Los análisis con perspectiva de género suponen el estudio de las relaciones sociales entre varones y mujeres, y aportan información que permite visibilizar estas desigualdades. En este marco, el presente trabajo aborda una mirada descriptiva de los estudiantes desde una perspectiva de género a partir de los resultados del relevamiento continuo de estudiantes de la Udelar 2018. Su objetivo principal es poner sobre la mesa las diferencias basadas en el sexo entre los estudiantes universitarios, una población que no es ajena a las desigualdades de género.

---

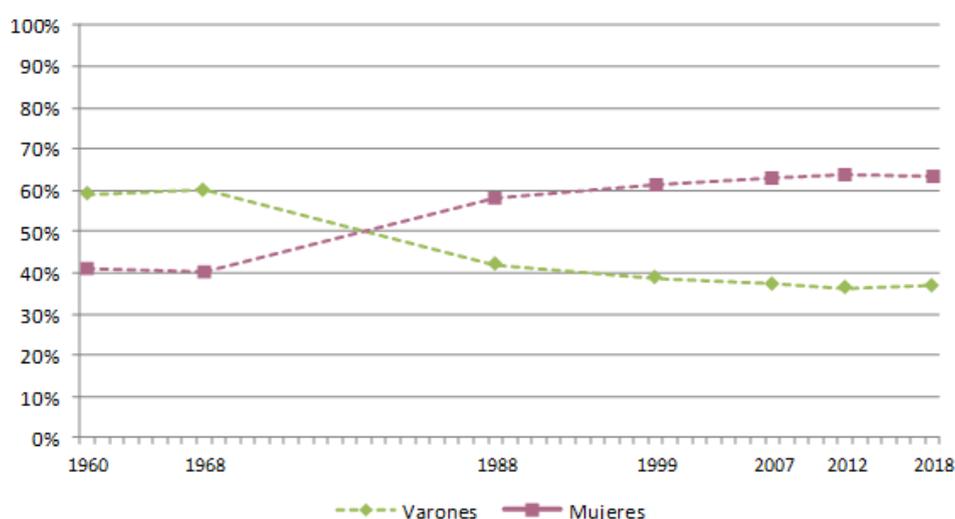
<sup>2</sup> Karina Batthyány; Elina Carril Alejandra López Gómez Susana Rostagnol (2003): LOS ESTUDIOS DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA. Relevamiento de actividades realizadas en el período 1990 –2002, pág. 7.

<sup>3</sup> Karina Batthyány; Elina Carril Alejandra López Gómez Susana Rostagnol (2003): LOS ESTUDIOS DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA. Relevamiento de actividades realizadas en el período 1990 –2002, pág. 9-10.

## 1. El sexo de los estudiantes de la Udelar

Según resultados del FormA-Estudiantes 2018, el 63,2% de la población universitaria son mujeres. Si bien en las últimas décadas la Udelar asiste a un proceso de creciente feminización, una mirada de largo plazo nos permite visualizar cambios sustantivos en su composición por sexo. Como se observa en el gráfico 1, los datos arrojados por los censos de 1960 y 1968 muestran que para aquel entonces esta distribución era la opuesta a la que registramos hoy en día. Esta realidad se revierte para el censo de 1988, año a partir del cual se detecta un aumento de la brecha a favor de las mujeres, la que registra un crecimiento hasta el censo 2012, para mantenerse estable hasta 2018.

**Gráfico 1: Evolución de la matrícula universitaria por sexo**



Fuente: Censos de Estudiantes de grado y FormA-Estudiantes 2018.

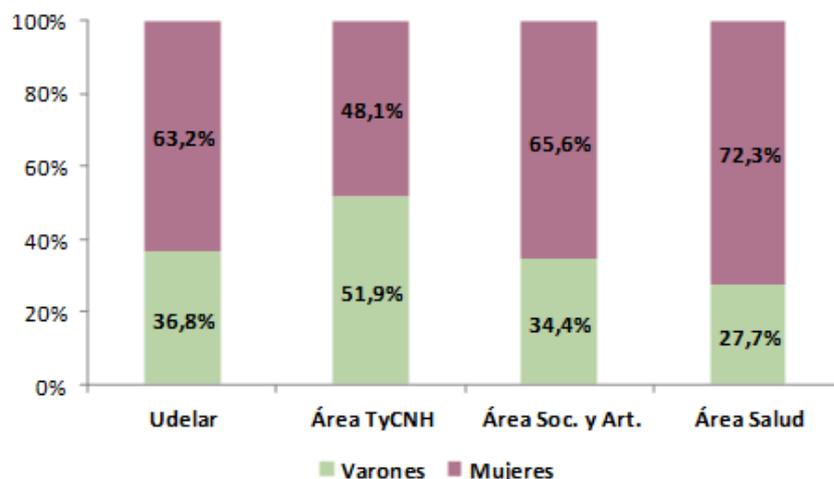
### 1.1 La distribución por sexo al interior de las Áreas

En el Gráfico 2 se muestra la distribución por sexo de los estudiantes de la Udelar así como de cada una de las Áreas. El Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat es la menos feminizada con un porcentaje total de mujeres del 48%. Dentro del Área se destaca la Facultad de Química con un 71% de mujeres, mientras que las Facultades de Ingeniería y Agronomía tienen mayor representación de estudiantes varones, y representan más del 40% del total de estudiantes del Área.

Por su parte, el Área Social y Artística tiene una distribución por sexo levemente más feminizada que la Udelar en su conjunto, destacándose la Facultad de Ciencias Sociales con un 75% de mujeres. El único Servicio en el que los estudiantes varones tienen mayor participación es la Escuela Universitaria de Música en la que alcanzan el 63%, aunque los estudiantes de este Servicio representan el 0,5% dentro del Área.

El Área Salud se destaca por tener la distribución más desigual con un 72,3% de mujeres. El único Servicio del Área que no cumple con dicha característica es el ISEF, con un volumen de estudiantes varones del 60%.

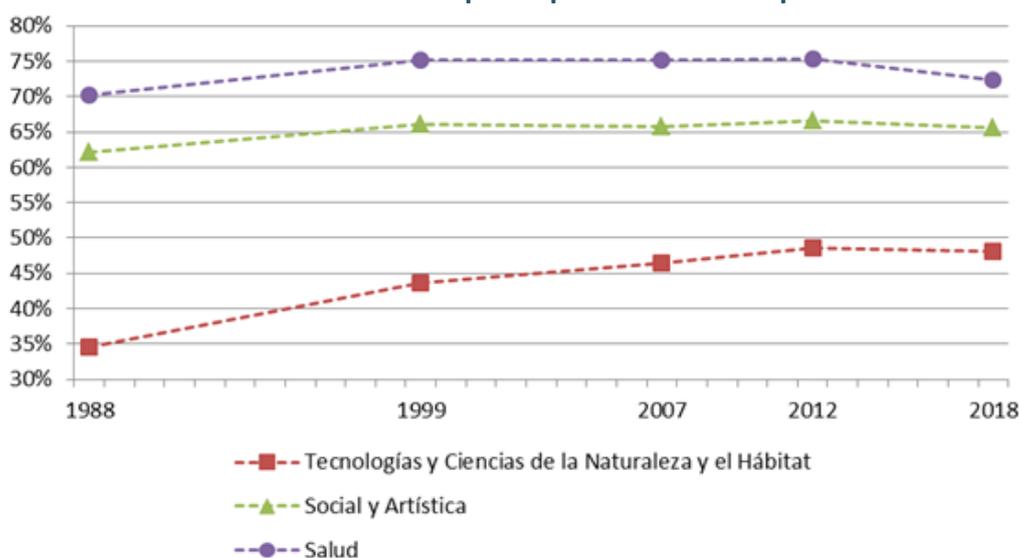
**Gráfico 2: Estudiantes por área según sexo**



Fuente: FormA Estudiantes - Dirección General de Planeamiento

Ahora bien, esta realidad no se ha mantenido invariable a lo largo del tiempo. El proceso de feminización de la matrícula ha afectado las tres grandes Áreas de la Universidad, aunque a distintos ritmos. El Área de Ciencias y Tecnologías de la Naturaleza y el Hábitat, que se ha caracterizado por ser la menos feminizada, es la que ha mostrado el mayor aumento de la tasa de participación femenina: las mujeres pasaron del 34,5% al 48,1%. En el Área Social y Artística y en el Área Salud las mujeres crecieron entre 2 y 3 puntos porcentuales en todo el período.

**Gráfico 3: Evolución de la participación femenina por Área<sup>4</sup>**



Fuente: FormA Estudiantes - Dirección General de Planeamiento

<sup>4</sup> No se dispone de información de la distribución por sexo dentro de las Áreas en los censos anteriores a 1988.

Entre 2012 y 2018 se observa un leve descenso de la participación femenina en el Área Salud y en el Área Social y Artística, las dos Áreas más feminizadas. Por su parte en el Área de Tecnologías la participación se mantiene relativamente estable.

En suma, si bien se han registrado cambios en la composición por sexo de las tres grandes Áreas, se mantiene el proceso de segregación horizontal en el que las mujeres siguen optando por carreras relacionadas a la Salud y las Ciencias Sociales, quedando en último lugar las carreras del Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat como la Ingeniería y la Agronomía.

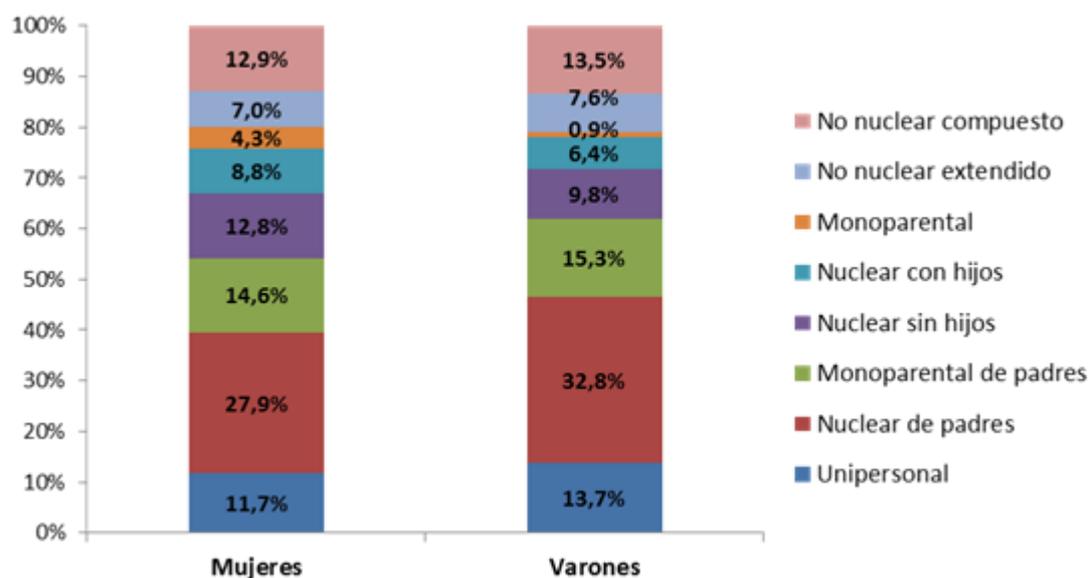
Se puede decir que la elección de la carrera sigue estando asociada al género. Si observamos los datos correspondientes a los estudiantes que ingresaron a una carrera en 2018, las estudiantes mujeres optaron principalmente por las carreras de Psicología, Medicina y Abogacía. En tanto, los estudiantes varones eligieron las carreras de Educación Física, Contador Público e Ingeniería en Computación.

## **2. Tipo de hogar de los estudiantes, estado conyugal y número de hijos**

En cuanto a la composición del hogar de los estudiantes de la Udelar se pueden observar algunas diferencias por sexo. En primer lugar se destaca que, si bien el hogar monoparental (estudiante con hijos) es el menos frecuente, es casi inexistente entre los varones (0,9%), mientras que entre las mujeres conforma el 4,3%, lo que quiere decir que se registran más mujeres solas con hijos a cargo. También es mayor el porcentaje de mujeres que viven con pareja e hijos (8,8% y 6,4% respectivamente).

Asimismo, los varones tienden a vivir más con sus padres que las mujeres: el 48,1% de los varones viven en hogares nucleares o monoparentales de padres, mientras que este porcentaje desciende a 42,5% para las mujeres. También podemos destacar que los hogares unipersonales son más comunes entre los varones (13,7% y 11,7% respectivamente).

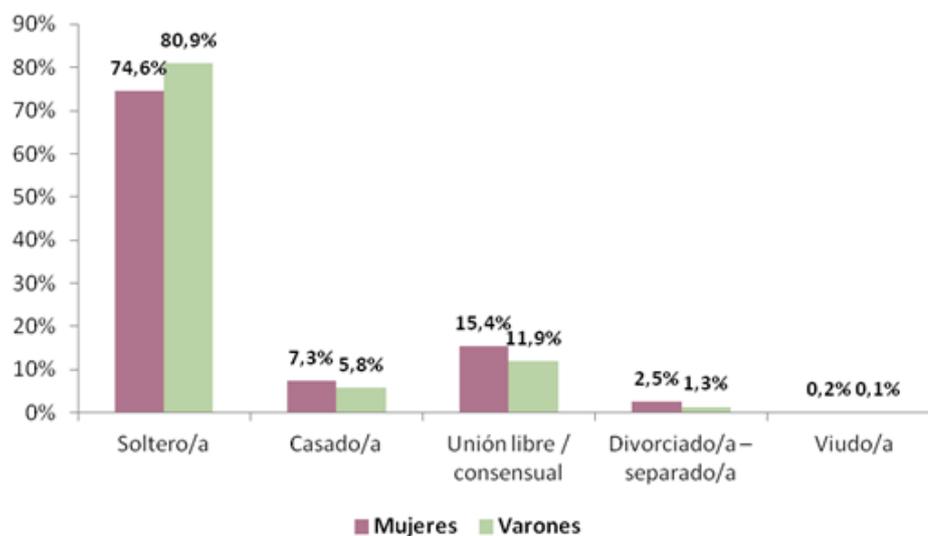
**Gráfico 4: Tipo de hogar de los estudiantes por sexo**



Fuente: FormA Estudiantes - Dirección General de Planeamiento

Si bien la mayoría de los estudiantes de la Udelar son solteros, esta condición es menor entre las mujeres, las que presentan mayores porcentajes de unión que los varones: el 15,4% se encuentra en unión libre y el 7,3% está casada, mientras que para los varones estas cifras descienden a 11,9% y 5,8% respectivamente.

**Gráfico 5: Estado conyugal de los estudiantes por sexo**



Fuente: FormA Estudiantes - Dirección General de Planeamiento

Si nos enfocamos en el número de hijos que tienen los estudiantes, dadas las características que hemos observado, no sorprende que el volumen de mujeres con hijos (14,2%) sea mayor al de los varones (9,7%).

No se registran diferencias por sexo en cuanto a la edad de los estudiantes en el total de la Udelar ni por Área, siendo 24 la edad mediana tanto para varones como para mujeres.

### 3. Situación laboral de los estudiantes

El 53,9% de las estudiantes mujeres se encontraban ocupadas al momento del relevamiento, el 24,0% desocupadas y el 22,1% inactivas. La tasa de desempleo de los estudiantes varones es levemente inferior (23,0%), mientras que el porcentaje de inactivos asciende a 23,6%.

Al analizar la ocupación por Área, se observa que el Área Social y Artística es la que presenta un mayor porcentaje de estudiantes ocupados (64%), guarismo que permanece casi invariable al analizar la ocupación por sexo. En el Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat se aprecia un porcentaje menor de mujeres ocupadas (48,7%). En contraparte, el Área Salud registra una mayor tasa de ocupación para las mujeres (48,4%) que para los varones (47,2%).

**Cuadro 1: Condición de actividad por sexo según Área**

Sexo	Condición de Actividad	Área TyCNH	Área Soc. y Art.	Área Salud
♀	Ocupado	48,7%	63,9%	48,4%
	Desocupado	25,4%	21,6%	25,0%
	Inactivo	25,9%	14,5%	26,7%
♂	Ocupado	50,3%	63,0%	47,2%
	Desocupado	22,7%	20,7%	25,5%
	Inactivo	27,0%	16,3%	27,3%

Fuente: FormA Estudiantes - Dirección General de Planeamiento

En cuanto a la carga horaria laboral, se destaca que las estudiantes de la Udelar tienden a trabajar de forma remunerada menos horas que los varones. Mientras el 30,4% de estos últimos trabaja más de 40 horas, este porcentaje desciende a 23,2% para las mujeres.

Ahora bien, si sólo consideramos las horas de trabajo remunerado en el mercado laboral, estamos invisibilizando el trabajo no remunerado que suelen desempeñar las mujeres, principalmente trabajo doméstico en el hogar y de cuidados. Independientemente de su participación en el mercado de trabajo, las mujeres dedican más horas al trabajo no remunerado. Según los resultados de la última encuesta sobre el uso del tiempo y trabajo no remunerado en Uruguay, realizada por el INE en 2013, las mujeres dedican aproximadamente el doble de horas que los varones al trabajo no remunerado, y tienen en promedio diez horas semanales de trabajo remunerado

menos que estos últimos. No obstante, según este mismo estudio, a mayor nivel educativo menor es la dedicación horaria de las mujeres al trabajo no remunerado: “En los mayores niveles de educación, varones y mujeres tienden a converger y se presentan por tanto las brechas de género más pequeñas”<sup>5</sup>.

En las tres Áreas la cantidad de horas trabajadas se concentra en el tramo de 31 a 40 para ambos sexos. En el Área Social y Artística casi el 61% de las mujeres trabajan más de 30 horas mientras que este porcentaje en los varones es de casi el 66%. Tanto en esta Área como en el Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, el promedio de horas de trabajo es de 35 horas para los varones y 33 horas para las mujeres. Por su parte, en el Área Salud los varones trabajan un promedio de 33 horas, y las mujeres 32.

**Cuadro 2: Carga horaria laboral por sexo según Área**

Sexo	Horas trabajadas	Área TyCNH	Área Soc. y Art.	Área Salud
	Menos de 10 h	9,0%	10,6%	10,1%
	De 10 a 20 h	12,8%	8,4%	13,0%
	De 21 a 30 h	22,2%	20,6%	22,0%
	De 31 a 40 h	32,8%	37,1%	32,8%
	Más de 40 h	23,2%	23,4%	22,1%
	Menos de 10 h	7,8%	9,6%	9,3%
	De 10 a 20 h	10,7%	7,5%	13,3%
	De 21 a 30 h	17,9%	17,4%	18,7%
	De 31 a 40 h	33,5%	34,8%	29,7%
	Más de 40 h	30,1%	30,7%	28,9%

Fuente: FormA Estudiantes - Dirección General de Planeamiento

Al analizar el tipo de vínculo laboral de los estudiantes por sexo, se observa que las mujeres se desempeñan más que los varones como asalariadas en el sector público<sup>6</sup> y como pasantes o becarias, mientras que estos son mayoría entre los patrones y cuentapropistas.

<sup>5</sup> Bathyánnny Karina, Genta Natalia y Perrota Valentina (2015) “Uso del tiempo y desigualdades de género en el trabajo no remunerado”, en Bathyánnny Karina Ed. (2015) “Los tiempos del bienestar social. Género, trabajo no remunerado y cuidados en el Uruguay”, pág. 64

<sup>6</sup> El Área Salud es la única que no cumple con esta característica, ya que registra una proporción levemente mayor de varones trabajando como asalariados en el sector público, así como de mujeres en el sector privado.

**Cuadro 3: Categoría ocupacional de los estudiantes por sexo**

<b>Categoría ocupacional</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>
Asalariado Público	25,6%	23,6%
Asalariado Privado	63,6%	63,1%
Miembro de cooperativa de producción	0,4%	0,7%
Patrón	1,2%	2,1%
Cuenta propia	4,6%	6,8%
Pasante/Becario	4,5%	3,8%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA Estudiantes - Dirección General de Planeamiento

Ahora bien, si analizamos el tipo de tareas que desempeñan, se destaca que, proporcionalmente, son más los varones que ocupan cargos directivos, técnicos de nivel medio, o se desempeñan como trabajadores calificados del agro, oficiales y operarios. Por su parte, las mujeres tienden a desempeñarse más que los varones en ocupaciones del sector servicios, como vendedoras de comercios y mercados y personal de apoyo administrativo.

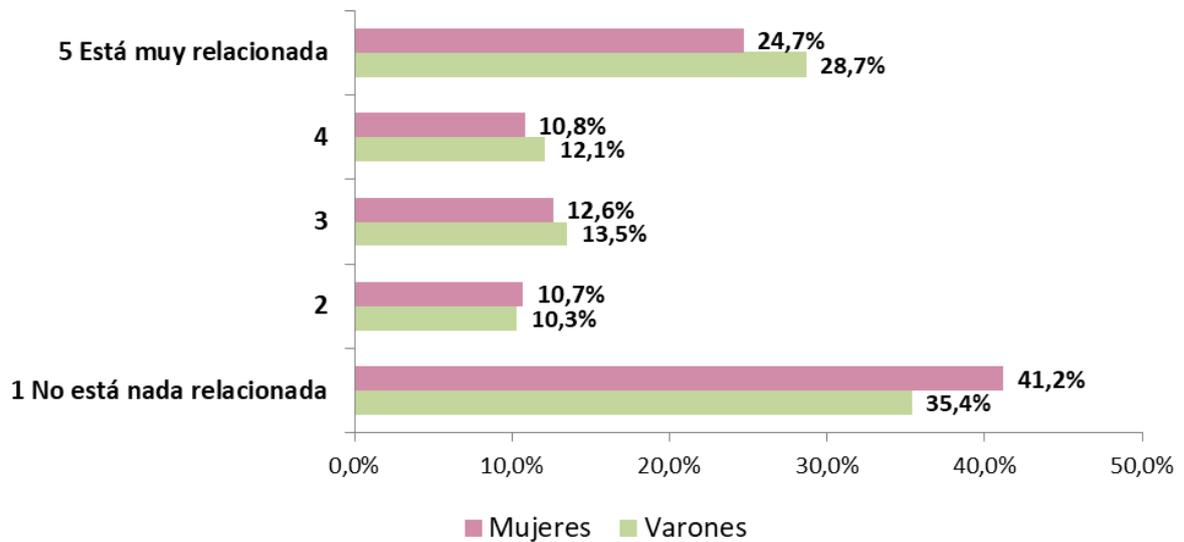
**Cuadro 4: Ocupación principal de los estudiantes por sexo**

<b>Ocupación principal</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>
Directores y gerentes	1,4%	3,0%
Profesionales científicos e intelectuales	13,9%	13,1%
Técnicos y profesionales de nivel medio	15,4%	19,6%
Personal de apoyo administrativo	46,5%	38,3%
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	18,5%	15,7%
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros	0,3%	1,4%
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	1,1%	3,5%
Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores	0,2%	1,7%
Ocupaciones elementales	1,5%	2,4%
Ocupaciones militares	1,2%	1,3%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: FormA Estudiantes - Dirección General de Planeamiento

Como se puede observar en la gráfica que sigue, los estudiantes varones se desempeñan en trabajos más relacionados con las carreras que cursan que las estudiantes mujeres: mientras que el 40,8% de los primeros tienen un empleo relacionado o muy relacionado con la carrera que cursan, entre las mujeres este porcentaje desciende a 35,5%. Por otro lado, el 51,9% de las mujeres tiene empleos poco o nada relacionados, porcentaje que desciende a 45,7% entre los varones.

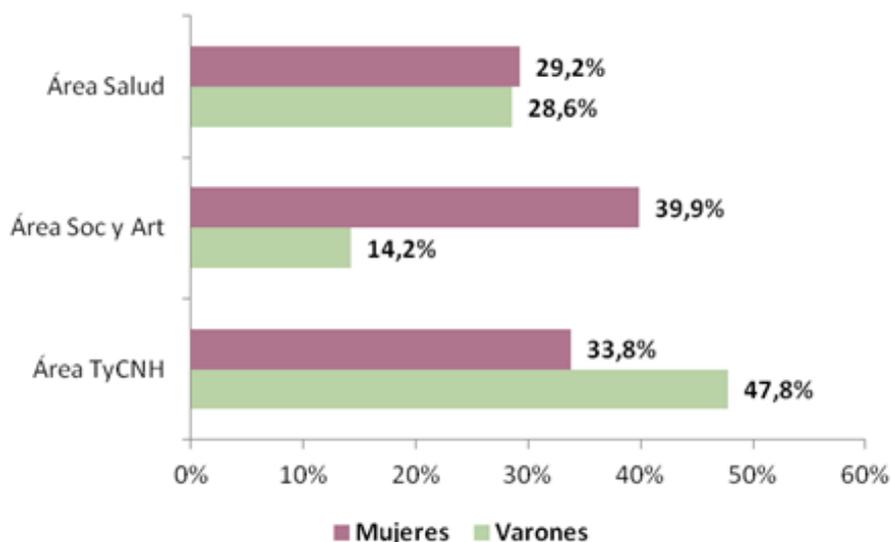
**Gráfico 6: Relación entre el trabajo y la carrera de los estudiantes por sexo**



Fuente: FormA Estudiantes - Dirección General de Planeamiento

Si hacemos un análisis al interior de las Áreas del total de varones y mujeres con empleos relacionados o muy relacionados a la carrera que cursan, se observa que la mayor brecha por sexo se encuentra en el Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, siendo las Facultades de Agronomía e Ingeniería las que presentan mayor desigualdad. Por su parte, una distribución más equitativa se observa en el Área Social y Artística, donde el 39,9% de las estudiantes mujeres tienen un empleo relacionado o muy relacionado a la carrera, mientras que en el Área Salud, este porcentaje desciende a 29,2%.

**Gráfico 7: Porcentaje de estudiantes con carreras relacionadas o muy relacionadas con su trabajo por Área y sexo**

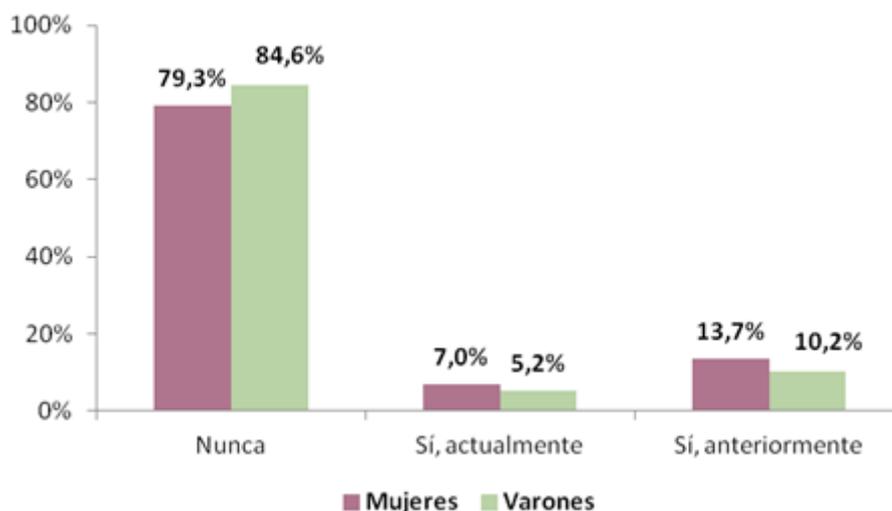


Fuente: FormA Estudiantes - Dirección General de Planeamiento

## 4. Becas

Como se muestra en el siguiente gráfico, las mujeres han recibido o reciben beca con mayor frecuencia que los varones. Mientras que el 84,6% de estos últimos nunca recibieron beca, entre las mujeres este porcentaje desciende a 79,3%. Cuando analizamos esta variable por Área, si bien la brecha por sexo se mantiene, ésta es mayor en el Área Salud.

Gráfico 8: Becas por sexo



Fuente: FormA Estudiantes - Dirección General de Planeamiento

## 5. Clima educativo del hogar

El 51,4% de las mujeres es primera generación de su familia en alcanzar la educación terciaria, mientras que entre los varones este porcentaje desciende a 43,7%. Esto quiere decir que las mujeres acceden más a la universidad aun proviniendo de hogares con menor clima educativo que los varones.

Se destaca que el Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat es la que registra el menor porcentaje de estudiantes que son primera generación en acceder a la formación terciaria de su familia, es decir, provienen de hogares con más alto clima educativo que los estudiantes de las demás Áreas. Asimismo, es la que registra la menor brecha por sexo, a diferencia del Área Social y Artística que es la que registra la brecha mayor (53,3% de las mujeres son primera generación, y 45,4% de los varones).

**Cuadro 5: Primera generación con nivel terciario en el hogar por sexo**

Área	Mujeres	Varones
Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	41,3%	38,0%
Social y Artística	53,3%	45,4%
Salud	53,1%	48,3%

Fuente: FormA Estudiantes - Dirección General de Planeamiento

## 6. Otros estudios y actividades de intercambio

Alrededor del 10% de los estudiantes tienen otros estudios fuera de la Udelar: 11,6% de las mujeres y 9,7% de los varones. Son los estudiantes del Área Social y Artística los que tienen otros estudios con mayor frecuencia, y es allí donde encontramos la mayor brecha por sexo (14,0% mujeres y 11,7% varones).

Por su parte, no se observan diferencias significativas entre varones y mujeres respecto a la realización de actividades de intercambio<sup>7</sup> (1,6% y 1,9% respectivamente). Ahora bien, si analizamos la duración de estas actividades, las mujeres suelen realizar intercambios de menor duración que los varones. Si bien la mayoría de las actividades de intercambio de los estudiantes son de corta duración (de hasta 2 semanas), estas actividades son más frecuentes entre las mujeres (55,7%) que entre los varones (47,8%).

---

<sup>7</sup> Esta pregunta indaga sobre la realización de actividades de formación universitaria en el exterior (cursos, pasantías e intercambio académico) durante el año anterior. Es por ello que no aplica a estudiantes que son generación de ingreso.

## Bibliografía

BATTHYÁNY, KARINA (2015) *Los tiempos del bienestar social. Género, trabajo no remunerado y cuidados en Uruguay*. Número de volúmenes: 1, Nro. de páginas: 327, Editorial Doble clic , Montevideo.

BATTHYÁNY, KARINA; ESPINO, ALMA, FERNANDEZ SOTO, MARIANA; GENTA, NATALIA; MOLINA, ANDREA; PEDETTI, GABRIELA; SAUVAL, MARÍA; SCAVINO, SOL; VILLAMIL, LUCÍA (2014). “Desigualdades de Género en Uruguay”. Fascículo 5 de CALVO, JUAN JOSÉ (coord.) *Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay*. Editorial Trilce, Montevideo.

Batthyány, Karina; Genta Natalia (2016) *Diagnóstico prospectivo en brechas de género y su impacto en el desarrollo. Tendencias en el trabajo remunerado y no remunerado*. Dirección de Planificación, Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Montevideo.

Karina Batthyány ; Elina Carril Alejandra López Gómez Susana Rostagnol (2003) “LOS ESTUDIOS DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA” Relevamiento de actividades realizadas en el período 1990 –2002. Documento de trabajo del Rectorado - Nº 18 Abril 2003. Red Temática de Estudios de Género Rectorado- Universidad de la República, Montevideo.

Susana Gamba (2008): “¿Qué es la perspectiva de género y los estudios de género?” en "Diccionario de estudios de Género y Feminismos". Editorial Biblos, Buenos Aires. <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1395>

Dirección General de Planeamiento  
Pro-Rectorado de Gestión Administrativa  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

<http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/>  
Av. 18 de Julio 1968 Piso 2  
Montevideo, Uruguay  
[dgplan@oce.edu.uy](mailto:dgplan@oce.edu.uy) / 24002512