

ISSN: En trámite

Informe del Relevamiento Continuo de Estudiantes de grado de la Udelar Año 2018

#3 Trayectoria educativa de los estudiantes

**Informe del Relevamiento Continuo de Estudiantes de grado de la Udelar
Año 2018**

#3 Trayectoria educativa de los estudiantes

©Dirección General de Planeamiento - Udelar

Montevideo, febrero de 2020

Rodrigo Arim

Rector de la Universidad de la República

Luis Leopold

Pro-rector de Gestión

Alba Porrini

Directora General de Planeamiento

EQUIPO TÉCNICO

Dirección General de Planeamiento

Raúl Ramírez

Andrea Babilio

Nicolás Fiori

Maria Noel Mesa

Rodrigo Horjales

Valeria Regueira

Gimena Albarenga

Andrés Oliveri

Sonia Peralta

Gastón Rosas

Agustina Cano

Servicio Central de Informática Universitario - SeCIU

INDICE DE CONTENIDOS

- 1. Introducción 4
- 2. Situación actual de los estudiantes 5
 - 2.1 *Becas*..... 8
- 2. Trayectoria educativa previa de los estudiantes..... 10
- 3. Idiomas 13
- 4. Bibliografía 15

1. Introducción

En el año 2018 la Udelar puso en marcha el formulario continuo de estudiantes de grado denominado FormA–Estudiantes. El mismo se enmarca dentro del proyecto FormA, una herramienta a partir de la cual se implementan diversas operaciones de captura de datos estadísticos con el objetivo de generar relevamientos continuos de carácter longitudinal. El mismo permite obtener información de calidad y actualizada de todos los estudiantes de la Udelar, desde su ingreso hasta la finalización de su carrera.

El relevamiento continuo de estudiantes de grado reemplaza los formularios estadísticos de ingreso y los censos periódicos realizados por la Dirección General de Planeamiento (DGPlan) por un formulario continuo que todos los estudiantes inscriptos en carreras de grado, técnicas, tecnológicas o Ciclos Iniciales Optativos deben completar de manera obligatoria año a año, sin importar su fecha de ingreso a la Udelar.

Los datos que se presentan a continuación corresponden a las respuestas de los estudiantes que completaron el FormA – Estudiantes durante el año 2018, en el que participaron 108.412 personas correspondientes a una matrícula de 159.328 estudiantes. En el presente informe se analizará la información recabada a través del formulario 2018¹ en lo referente a las trayectorias educativas de los estudiantes. En primer término se caracterizará la situación educativa actual de los mismos, para luego analizar su trayectoria educativa pasada y su formación en idiomas.

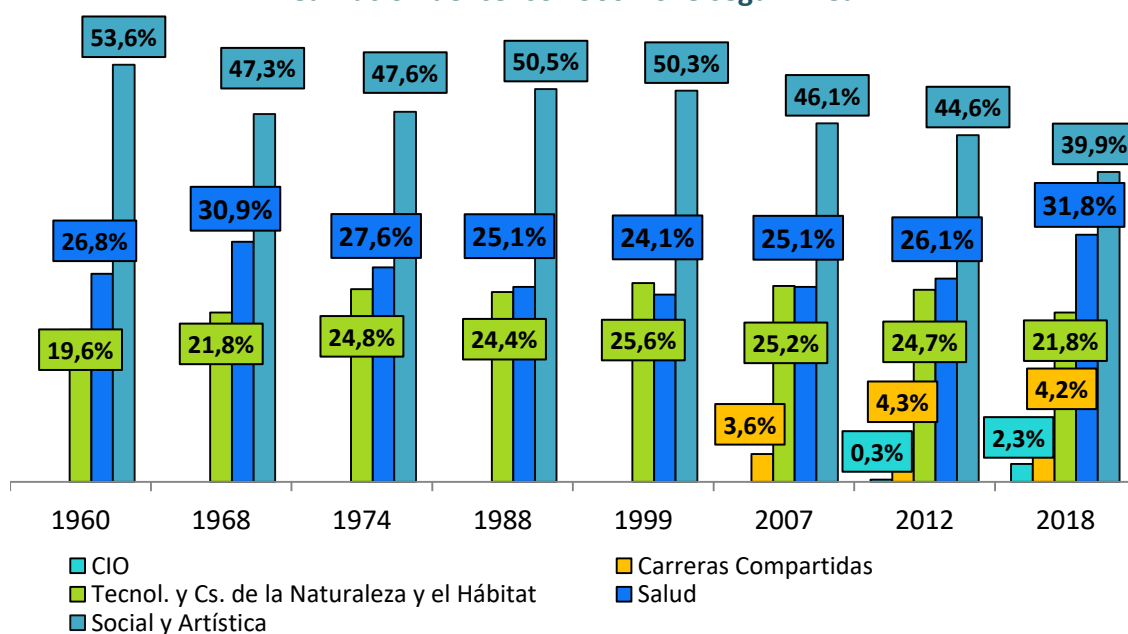
¹ El FormA fue completado por 108.412 estudiantes, de los cuales el 33% lo completó por más de una carrera.

2. Situación actual de los estudiantes

En 2018 la Udelar contaba con 135.757 estudiantes activos, que incluyen a los estudiantes que ingresaron a la Universidad en dicho año y a quienes habían tenido algún tipo de actividad en los dos años anteriores (2017 - 2016).

En primer lugar, en lo que respecta al total de estudiantes de la Udelar y su distribución por Área, se presentará la información recabada en los distintos censos universitarios, así como la información de estudiante activo 2018. Dadas las diferencias en la forma de presentación de la información en los distintos años, es necesario puntualizar qué tipo de datos se presenta para cada caso: los datos de 2018 corresponden a estudiantes activos por servicio² y, las mediciones censales comprendidas entre 1999 y 2012 corresponden a estudiantes censados a nivel de los servicios. En ambos casos los estudiantes serán contabilizados más de una vez dentro de cada Área de la Udelar en caso de contar con inscripciones en distintos servicios de la misma, pero no se los duplicará en caso de cursar más de una carrera en el mismo servicio. Por su parte, para los censos anteriores a 1999 el dato presentado corresponde a la matrícula, es decir al total de inscripciones de los estudiantes, contabilizando todas las inscripciones incluso cuando correspondieran a carreras de un mismo servicio.

Gráfico 1: Distribución porcentual de los estudiantes de servicios por año de realización del censo 1960-2018 según Área.



Fuente: Estudiante Activo 2018-DGPlan y Censo de Estudiantes Universitarios de Grado 2012-DGPlan.

Notas: Los datos de los Censos 1960-1988 corresponden a matrícula, a partir de 1999 los datos corresponden a estudiantes por servicio (estudiantes activos por servicio para el caso de 2018).

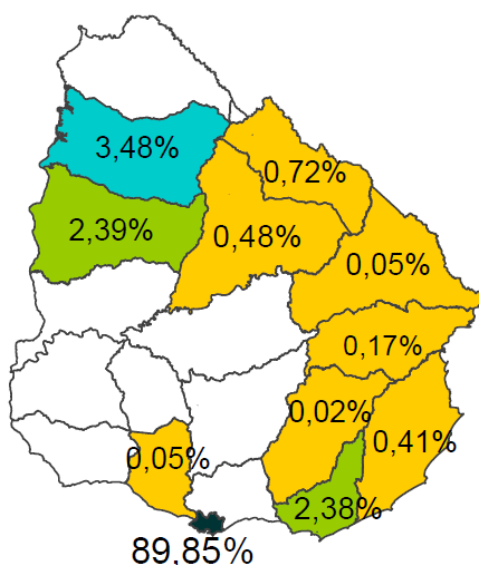
² **Estudiante Activo 2018:** comprende a los estudiantes que registran alguna actividad de rendición de cursos o examen en los años 2016 a 2017 en cualquier unidad curricular básica de al menos una carrera, y a la generación de ingreso del año 2018 (se incluye en esta definición los niveles de formación y certificaciones contemplados en la Ordenanza de Grado de la Udelar). Res. N°15 del CDC de fecha 23/10/2012.

En el gráfico precedente se observa que, sin considerar los CIOs y las carreras compartidas, el Área Salud es la única Área que presenta una tendencia creciente en su participación en el total de estudiantes de la Udelar en las últimas tres mediciones (2007, 2012 y 2018). En todo el período considerado (1960-2018), el mayor crecimiento en esta área se da entre 2012 y 2018 con 5,7 puntos porcentuales. Por el contrario en el caso del Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat (en adelante Área Tecnologías) este periodo fue el de mayor reducción de toda la serie ya que disminuyó 2,9 puntos porcentuales. Siendo por el contrario su periodo de mayor crecimiento el transcurrido entre 1968 y 1974 cuando aumentó 3 puntos porcentuales su representatividad.

Por su parte, para el caso del Área Social y Artística el período de mayor crecimiento fue 1974-1988 cuando aumentó casi 3 puntos su participación en el total de la Udelar, mientras que el de mayor reducción fue el período 1960-1968, descendiendo más de 6 puntos porcentuales. Entre 2012 y 2018 esta Área disminuyó 4,7 puntos porcentuales su participación en el total de la Universidad. Finalmente las carreras compartidas, registradas por primera vez en el censo 2007, pasaron de 3,6% a 4,3% entre 2007 y 2012, sin registrar cambios en 2018. Por su parte los Ciclos Iniciales Optativos, registrados por primera vez en 2012, pasaron del 0,3% al 2,3% en 2018.

En otro sentido, en lo que respecta al lugar de estudio de los estudiantes activos 2018 se identifica que la amplia mayoría de los mismos estudiaban en la capital del país (89,85%), mientras que el otro 10,15% se distribuía entre las diferentes sedes del interior. Siendo Salto, Paysandú y Maldonado, las sedes del interior con el mayor porcentaje de estudiantes, ya que las demás sedes no superan el 1% del total de estudiantes activos de la Udelar.

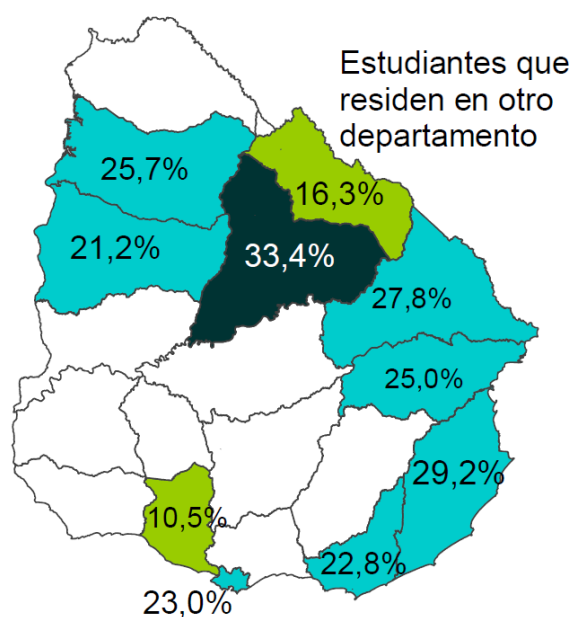
Mapa 1: Distribución porcentual de matrícula de estudiantes activos 2018 según lugar de estudio.



Fuente: Estudiante Activo 2018-DGPlan.

Por su parte, la información recabada por el FormA muestra que en la mayoría de los casos los estudiantes residían en el mismo lugar en el que estudiaban (77,0%), mientras que el 23,0% lo hacían en un lugar diferente al de su lugar de residencia al momento de completar el formulario. En el mapa presentado a continuación se muestra la distribución de los estudiantes no residentes según las diferentes sedes de la Udelar³. Como se puede observar, Tacuarembó es el departamento con mayor porcentaje de estudiantes que residen en otro departamento, con el 33,4%. Para el caso de Montevideo este porcentaje es del 23,0%.

Mapa 2: Distribución porcentual de los estudiantes que en 2018 residen en un lugar diferente al de estudio según lugar de estudio.



Fuente: FormA Estudiantes 2018-DGPlan.

La amplia mayoría de quienes no residían en el mismo lugar en donde estudiaban vivían en el departamento de Canelones, representando al 59,6% de los estudiantes que indicaron cursar su/s carrera/s en un lugar distinto al de su residencia. Canelones es seguido por San José en cuanto a residentes que estudiaban carreras en otro departamento (7,6% de los casos) y por Maldonado (6,3%). Para prácticamente todos los departamentos de residencia, Montevideo fue seleccionado como principal departamento de estudio, para el caso de los residentes de Canelones este porcentaje asciende al 98,9%. La primacía de Montevideo como lugar de estudio tiene como excepción a los residentes en Artigas que definieron como principal lugar de estudio a Salto, y al propio Montevideo, cuyos residentes que estudiaban en otro departamento

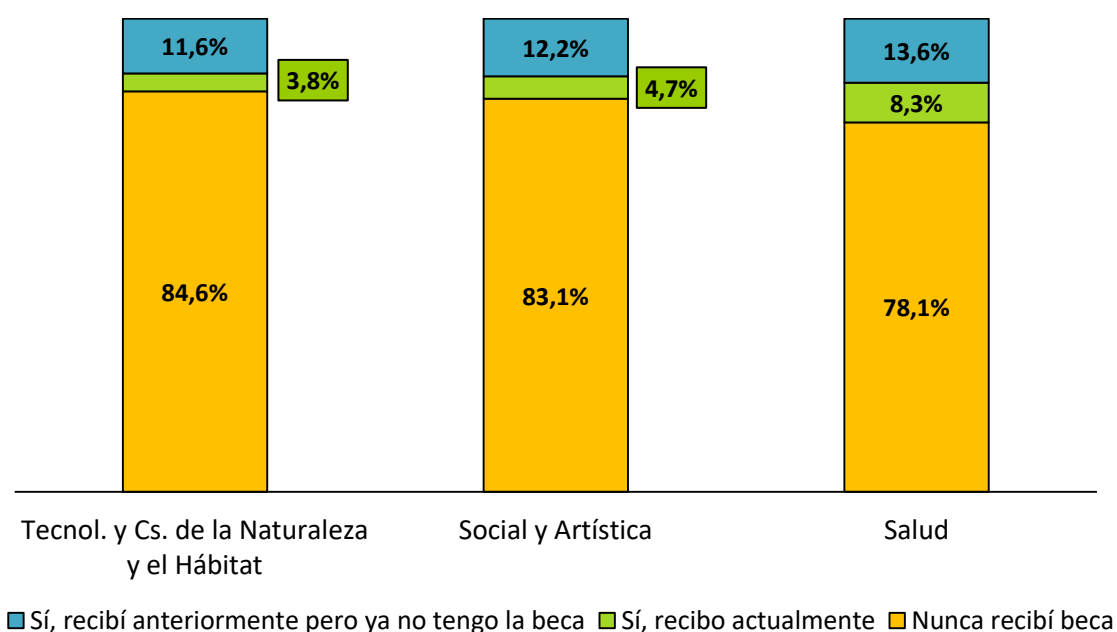
³ Es relevante mencionar que para este análisis, si bien se habla de estudiantes, se está haciendo referencia a inscripciones a carrera. Esto es así dado que un mismo estudiante puede estar inscripto a carreras en distintos lugares de estudio. No se incluyen los estudiantes de Colonia en los gráficos 1 y 3 por conformar sólo el 0,005% del total de estudiantes.

seleccionaron a Salto y Maldonado como principales lugares de estudio.

2.1 Becas

En lo que respecta al usufructo de becas, se observa que el 82,1% de los estudiantes⁴ no recibían beca al momento de completar el FormA, de los cuales el 10,2% la había solicitado pero no la obtuvo. El 12,3% había usufructuado una beca en el pasado y el 5,6% lo hacía al momento de completar el formulario. Esta distribución se mantiene cuando se diferencia por Área, el Área Salud es la que se aleja más de esta distribución ya que tiene un mayor porcentaje de estudiantes que recibían becas al momento de completar el FormA (8,3%).

Gráfico 2: Distribución porcentual de los estudiantes en 2018 por usufructo de beca según Área.



Fuente: FormA Estudiantes 2018-DGPlan.

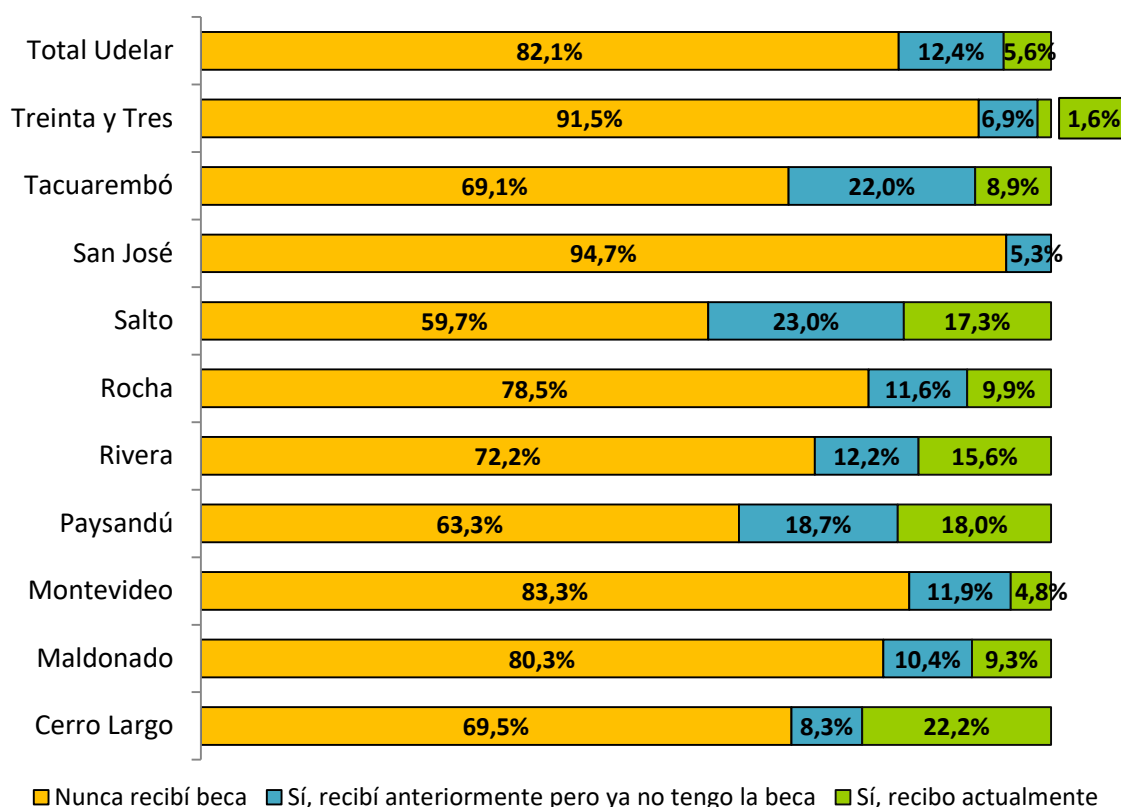
En cuanto a la institución financiadora se observa que el Fondo de Solidaridad financió el 80,6% de las becas de quienes se encontraban usufructuando una en ese momento. Por su parte, Bienestar Universitario financió el 16,4%, mientras que otras instituciones financiaron el 13,1% (cada estudiante podía seleccionar para la misma carrera más de una institución financiadora en caso de contar con más de una beca). A quienes seleccionaron otras instituciones se les consultó, en una pregunta de respuesta múltiple, por el tipo de beca que se encontraban usufructuando, resultando que las

⁴ Al igual que en el análisis precedente, en este apartado cuando se habla de estudiantes se está haciendo referencia a inscripciones a carrera. Dado que las becas se otorgan por carrera y no por persona, un mismo estudiante podría usufructuar tantas becas como carreras a las que se encuentre inscripto.

becas de apoyo económico fueron las principales (68%), seguidas por las becas de hospedaje (16,2%), las becas alimentarias (13,6%) y los subsidios en viajes interdepartamentales (11,3%). Por su parte, en el caso de los estudiantes que solicitaron beca en alguna oportunidad pero no la obtuvieron, el 87,9% la solicitó al Fondo de Solidaridad, el 19,9% a Bienestar Universitario y el 4,7% a otra institución (pregunta de respuesta múltiple).

Por otra parte, en cuanto al lugar de estudio de los becarios se observa que Montevideo es la sede que contaba con el menor porcentaje de estudiantes que se encontraban usufructuando una beca al momento de completar el FormA (4,8%). Sin embargo, este porcentaje se asemeja al del total de la Udelar. La sede que contaba con un mayor porcentaje de estudiantes becados en 2018 es Cerro Largo (22,2%), seguida por Paysandú (18,0%) y Salto (17,3%).

Gráfico 3: Distribución porcentual de los estudiantes por lugar de estudio según usufructo de beca.



Fuente: FormA Estudiantes 2018-DGPlan.

Otro factor relevante es el origen de quienes usufructuaban becas. Una forma de acercarnos a ello es a través del lugar donde cursaron el último año de educación media. En ese sentido, se observan diferencias sustantivas, ya que los estudiantes que recibían beca al momento de completar el formulario ascendían al 9,3% de quienes cursaron el último año en el interior del país, al 1,6% de quienes lo hicieron en Montevideo y al 3,0% de quienes estudiaron en el exterior. En el caso de quienes

habían recibido beca en el pasado, se ensancha la brecha entre quienes habían estudiado en el interior y en otro lugar (20,2% en el caso de quienes estudiaron en el interior, 4,1% en el caso de la capital y 4,8% en el exterior). Por otra parte, en cuanto a la solicitud de becas dentro de los estudiantes que dijeron nunca haber usufructuado una, también existen diferencias según el lugar de finalización de educación media: el 17,8% de los estudiantes que terminaron educación media en el interior del país dijo haber solicitado beca, mientras que este porcentaje desciende a 4,2% para los que la culminaron en la capital, y a 7,0% para los que lo hicieron en el exterior.

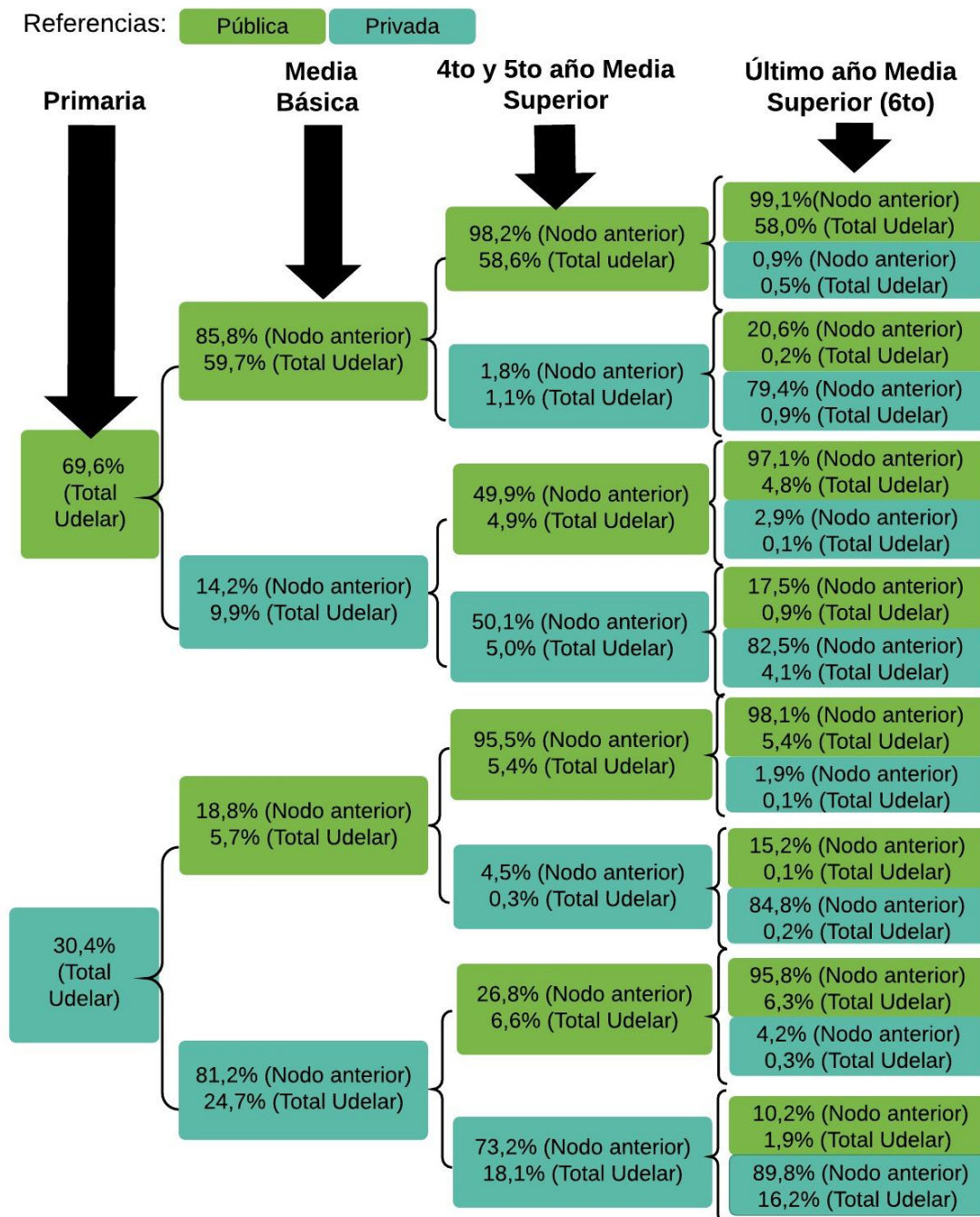
Finalmente, en cuanto a las características de los estudiantes según usufructo de beca, se observa que la amplia mayoría de quienes recibían beca al momento de completar el FormA tenían menos de 24 años (89,3%). Por otra parte, no se aprecian diferencias sustantivas en cuanto al sexo de los estudiantes, el 6,1% de las mujeres dijeron encontrarse recibiendo una beca mientras que lo hizo un 4,6% de los varones. En cuanto a la ascendencia étnica se identifica que quienes manifestaron tener ascendencia blanca como su principal o única ascendencia, indicaron en menor medida encontrarse usufructuando una beca (5,0%) que quienes indicaron poseer ascendencia afro o negra, asiática o amarilla e indígena (9,3%, 9,5% y un 9,5% respectivamente).

2. Trayectoria educativa previa de los estudiantes

En el presente apartado se pondrá el foco en la trayectoria educativa de los estudiantes previa a su ingreso a la Udelar. A su vez, se analizará la realización de otros estudios a nivel terciario.

En cuanto al tipo de institución en el que los estudiantes de Udelar cursaron educación primaria y media, se observa que existen trayectorias diversas, en las que en algunos casos se combinan instituciones públicas con privadas y en otros casos se permanece en el mismo sector. En lo que respecta a aquellos estudiantes que se mantuvieron siempre en el mismo sector, se identifica que el 58,0% del total de estudiantes lo hizo en el sector público mientras que el 16,2% hizo toda su trayectoria en el sector privado, por su parte el restante 25,8% cambió de sector en algún momento de su trayectoria educativa. En el siguiente diagrama se presenta esta información con mayor detalle:

Diagrama 1: Trayectoria preuniversitaria de estudiantes de la Udelar, 2018.



Nota: Fueron excluidos 362 casos, 22 casos por no tener respuestas en todas las categorías consideradas en el diagrama y 340 por no tener respuestas en la categoría "Último año de educación media superior".

Fuente: FormA Estudiantes 2018-DGPlan.

En cuanto al lugar de estudio, los porcentajes se mantienen estables en los diferentes niveles educativos preuniversitarios, siendo el interior del país el lugar de estudio de la

mayoría de los estudiantes en todos los niveles educativos. Por su parte, Canelones fue el departamento seleccionado por la mayoría de quienes estudiaron en el interior del país en todos los niveles educativos (rondando el 13% del total de estudiantes, en todos los niveles). Sin embargo, aunque los departamentos del interior en conjunto nuclean a la mayoría de los estudiantes en lo que respecta a su educación preuniversitaria, Montevideo es el departamento que de forma unitaria fue seleccionado como lugar de estudio por la mayoría de los estudiantes en todos los niveles.

La supremacía de Montevideo como lugar de estudio del último año de educación media presenta una tendencia decreciente en los últimos censos, pasando de nuclear el 60,7% de los estudiantes de la Udelar en 1999 al 46,4% de los estudiantes en 2018 (DGPlan, 2007:30). Esto muestra un aumento del número de estudiantes que finalizan secundaria en el interior del país e ingresan a la Udelar, ya que quienes estudiaron en el exterior se mantienen estables en todos los censos considerados y en ningún caso superan el 1,3%.

Finalmente, es relevante puntualizar que al desagregar por departamento de cursado de los estudios preuniversitarios, se identifica que todos los departamentos se mantuvieron con un porcentaje relativamente estable en el período.

Cuadro 1: Distribución porcentual de los estudiantes por nivel educativo preuniversitario según región

Nivel de Educación	Montevideo	Interior	Exterior	Total
Primaria	43,5	54,7	1,8	100,0%
Media Básica	43,3	55,1	1,6	100,0%
Media Superior (4to y 5to)	45,5	53,1	1,4	100,0%
Último año Media Superior (6to)	46,4	52,3	1,3	100,0%

Fuente: FormA Estudiantes 2018-DGPlan.

En cuanto al tiempo transcurrido entre la culminación de educación media y el ingreso a la Udelar, únicamente para quienes pertenecen a la generación de ingreso Udelar 2018, se observa que el 78% finalizó educación media superior en 2017 o 2018. No se aprecian diferencias en este sentido entre los estudiantes que finalizaron educación media en el interior y en Montevideo (alrededor del 80% finalizaron educación media entre 2017 y 2018), pero sí entre los estudiantes que cursaron la educación preuniversitaria en Uruguay y en el exterior. Entre estos últimos se observa una menor continuidad, dado que sólo el 11,8% finalizó educación media entre 2017 y 2018.

Por otra parte, en cuanto a la formación terciaria, el 10,9% del total de estudiantes que completaron el FormA habían cursado o se encontraban cursando al menos otra carrera terciaria fuera de Udelar, y el 1,7% había cursado o cursaba al menos dos carreras más. A su vez, de los estudiantes que poseían otros estudios terciarios fuera de la Udelar, el 68,5% había obtenido al menos un título. Tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro, el Área Social era la que contaba con el mayor porcentaje de estudiantes con estudios terciarios previos fuera de la Udelar (46,7%).

Cuadro 2: Distribución porcentual de los estudiantes que tienen otros estudios terciarios fuera de Udelar por obtención de al menos un título según área.

Área	¿El estudiante obtuvo al menos un título terciario?		Total con estudios previos
	No obtuvo ningún título	Obtuvo al menos un título	
Tecnología y Cs. de la Naturaleza y el Hábitat	20,4%	17,6%	18,5%
Social y Artística	45,5%	47,2%	46,7%
Salud	26,5%	27,6%	27,2%
CIO	2,3%	2,0%	2,1%
Compartidas	5,3%	5,6%	5,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

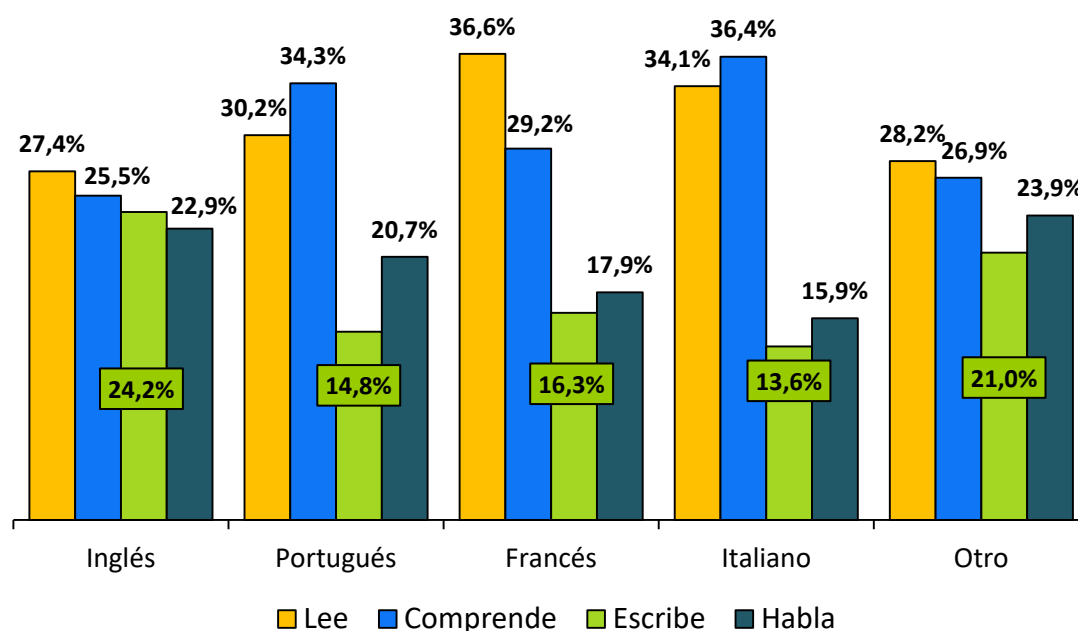
Fuente: FormA Estudiantes 2018-DGPlan.

3. Idiomas

Finalmente, en lo que respecta a otros tipos de formación, particularmente en materia de idiomas, el 62,6% del total de estudiantes manifestaron tener habilidades en el manejo de otros idiomas. A los estudiantes que manifestaron tener manejo de otros idiomas se les consultó sobre sus habilidades en escritura, comprensión, habla y lectura, en una pregunta de respuesta múltiple que les permitía seleccionar si poseían cada una de estas habilidades para cada idioma.

Tal como se puede apreciar en el siguiente gráfico, las habilidades de los estudiantes varían según el idioma del que se trate. Para el idioma inglés, el francés y otros idiomas, la habilidad con mayor manejo es la lectura (27,4% de las respuestas afirmativas en esta habilidad para inglés, 36,6% para el francés, y 28,2% para otros idiomas), para el caso del portugués lo es la comprensión (34,3%) al igual que para el italiano (36,4%).

Gráfico 4: Distribución porcentual de los estudiantes por habilidad según idioma.



Fuente: FormA Estudiantes 2018-DGPlan.

En el total de respuestas de quienes manifestaron habilidades en otro idiomas además del español, la habilidad en lectura del inglés fue la seleccionada por la mayoría de los estudiantes (el 89,3%), seguida por la habilidad de comprensión de dicho idioma (83,0%), de escritura (78,8%) y de habla (74,6%). Para el caso de los demás idiomas las habilidades más seleccionadas fueron: comprensión para el caso del portugués (43,1%), lectura en el caso del francés (6,6%), comprensión para el caso de italiano (11,1%) y lectura para otros idiomas (3,9%).

4. Bibliografía

- DGPlan (2007): *“VI Censo de Estudiantes Universitarios. Universidad de la República”*. Disponible en: <http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/wp-content/uploads/sites/33/2013/10/VI-Censo-de-Estudiantes-Universitarios-2007-Informe.pdf>
- DGPlan (2012): *“VII Censo de Estudiantes Universitarios de grado. Universidad de la República”*. Disponible en: <http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/wp-content/uploads/sites/33/2019/02/VII-Censo-de-Estudiantes-de-grado-2012.pdf>

Dirección General de Planeamiento
Pro-Rectorado de Gestión Administrativa
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

<http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/>
Av. 18 de Julio 1968 Piso 2
Montevideo, Uruguay
dgplan@oce.edu.uy / 24002512