Asociación de Universidades GRUPO MONTEVIDEO

V ESCUELA DE
**Verano - Invierno**
DE AUGM

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

# FORTALECIMIENTO DE LA IA EN LA UNSL

## Eje: INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR




**Félix Daniel Nieto Quintas**

Universidad Nacional de San Luis | SRI Secretaría de Relaciones Interinstitucionales

UNSL-IA
Programa de Formación en Inteligencia Artificial


Montevideo, 19 de octubre de 2026

# El Territorio: Contexto Regional

## Crecimiento Acelerado

**+30%** crecimiento de matrícula desde 2013 (34.1M estudiantes)

México (+58%), Argentina/Uruguay (+37%)

La educación a **distancia** se **duplicó** (2.5M a 5M) entre 2010 y 2020.



## La Tensión Tecnológica

Acceso a Internet en hogares:




A pesar de la brecha de conectividad, **la adopción de IA** en América Latina **saltó un 18%** en 2024, alcanzando un 40% de penetración.

El avance de la IA convive con profundas desigualdades estructurales.
La adopción institucional no puede ignorar la brecha de acceso.

Gemini Notebook

# UNSL-IA: una estrategia transversal, integral y progresiva

*"No formamos usuarios: formamos criterio."*

**PROGRAMA UNSL-IA**

## Funciones sustantivas

- Docencia
- Investigación
- Extensión

## Comunidad universitaria

- Docentes
- Estudiantes
- Personal nodocente

## Gestión e institucionalización

- Procesos
- Criterios de uso
- Buenas prácticas

***De asistente a objeto de auditoría.***

*El hallazgo didáctico más potente de los trabajos finales fue poner a la IA bajo examen. "La IA aprendió a ser revisada."*

Asociación de Universidades GRUPO MONTEVIDEO

V ESCUELA DE
**Verano - Invierno**
DE AUGM

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

# Cursos (Talleres) de formación docente

**8 semanas · modalidad híbrida**

## Formación de nivel inicial

**2 cursos dados · 1 en ejecución**

**Amplia diversidad disciplinar**

Encuentros presenciales, sesiones sincrónicas y trabajo asincrónico guiado, para que cada docente diseñe, implemente y evalúe una intervención mínima viable con IA en su propia aula.Dictado por la Dra, Myriam Villegas

**104**
capacitados

---

**En ejecución**

## El ecosistema Educación + IA

Enfoques, prácticas, desafíos y controversias

Un espacio de reflexión, análisis e intercambio en torno a los desafíos que plantea la inteligencia artificial en los escenarios educativos actuales.

**203**
inscriptos

---

**Comienza el 27/10**

## Historia de la IA y uso de herramientas en la educación superior

Curso/taller dictado por el Prof. Marcelo Errecalde.

**100**
inscriptos

---

**8 semanas · modalidad híbrida**

## Formación de nivel intermedio

Encuentros presenciales y sesiones sincrónicas.

**Mediados de noviembre**
fecha prevista

Asociación de Universidades GRUPO MONTEVIDEO

V ESCUELA DE Verano - Invierno DE AUGM

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

# Cursos (Talleres) de formación nodocente

**Destinatarios y foco**

**Personal administrativo de las Secretarías Generales, con foco en el uso responsable de la IAG en tareas de gestión.**

**5** encuentros

**2 h** de duración cada uno

**≈51** participantes en el diagnóstico inicial

**Producto concreto**

## Gemas: asistentes de IA personalizados

Diseñadas para tareas reales de cada oficina y coevaluadas entre pares.

**Criterios de coevaluación**

- Propósito
- Instrucciones
- Resolución de la tarea
- Resguardos éticos
- Replicabilidad

**Materiales disponibles para las oficinas**

- Checklist institucional
- Semáforo de riesgo

## Síntesis del marco normativo

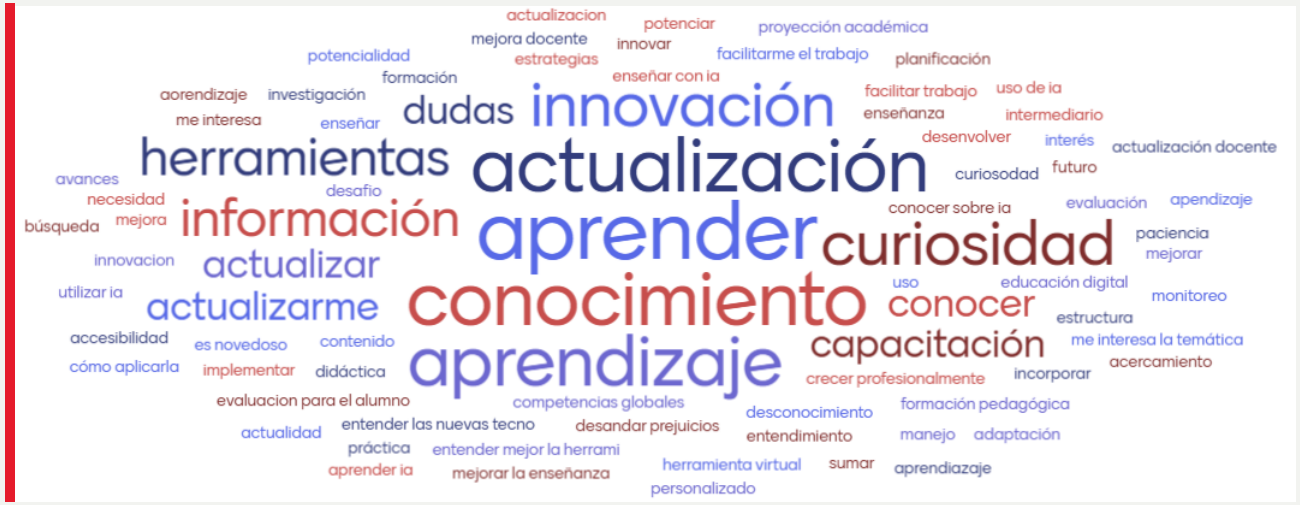
- Ley 25.326 de Protección de Datos Personales
- Disposición 2/2023 de la Jefatura de Gabinete de Ministros
- Guía de la AAIP de 2024

Asociación de Universidades GRUPO MONTEVIDEO

V ESCUELA DE
**Verano - Invierno**
DE AUGM

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

# ¿Qué esperan del Curso?




# ¿ Qué se llevan del Curso?




*"Formamos a los primeros docentes y nodocentes. El desafío ahora es que esto deje de depender de quienes se anotan a un curso y se convierta en una cultura institucional."*

Asociación de Universidades GRUPO MONTEVIDEO

V ESCUELA DE
**Verano - Invierno**
DE AUGM

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

# Cursos (talleres) de formación de estudiantes

8 semanas • modalidad híbrida

## Formación de nivel inicial

4 cursos previstos | Escuela Normal “JPP”

Encuentros presenciales, sesiones sincrónicas y trabajo asincrónico guiado, para que cada estudiante implemente y evalúe una intervención mínima viable con IA en su propia aula.

**250**
estudiantes de la ENJPP previstos

---

En ejecución

## El ecosistema Educación + IA

Abierto a toda la comunidad universitaria

**Enfoques, prácticas, desafíos y controversias**

Un espacio de reflexión, análisis e intercambio en torno a los desafíos que plantea la inteligencia artificial en los escenarios educativos actuales.

**203**
inscriptos

---

8 semanas • modalidad híbrida

## Formación de nivel inicial

6 cursos previstos | Estudiantes universitarios

Encuentros presenciales, sesiones sincrónicas y trabajo asincrónico guiado, para que cada estudiante implemente y evalúe una intervención mínima viable con IA en su propia aula.

**360**
cupo previsto

---

***Un lenguaje común entre claustros***

***Docentes, estudiantes y nodocentes empezaron a compartir conceptos como uso responsable, protección de datos, verificación y declaración de uso. Es un aprendizaje institucional poco frecuente: un mismo marco ético para quienes enseñan, para quienes aprenden y para quienes gestionan.***

# “Lecciones” institucionales aprendidas

| | | |
|---|---|---|
| 1 | **La formación debe ser situada en la tarea real de cada claustro** | Un curso genérico de herramientas no responde a las necesidades diferenciadas de docentes y nodocentes; el trabajo sobre problemas propios de cátedra o de oficina fue lo que produjo cambios. |
| 2 | **La precisión de la consigna importa más que la herramienta elegida** | Formar en criterios y no en productos permite sostener la formación sin depender de un proveedor específico. |
| 3 | **La integridad académica se aborda rediseñando la evaluación, no detectando** | La evaluación auténtica y centrada en procesos fue, a la vez, el punto de mayor resistencia y el de mayor potencial de cambio. |
| 4 | **La principal preocupación docente es pedagógica, no técnica** | El riesgo más mencionado fue la pérdida del pensamiento crítico, propio y de los estudiantes, más que los errores de la herramienta. Esto orienta qué debe priorizar una política institucional. |
| 5 | **Existe una brecha de equidad emergente** | Los estudiantes llegan con puntos de partida muy desiguales frente a la IAG; es un desafío pendiente que requiere un abordaje institucional sistemático. |

***El desafío es convertir la formación en una práctica sostenida.***

Asociación de Universidades GRUPO MONTEVIDEO

V ESCUELA DE
**Verano - Invierno**
DE AUGM

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

# Creación de un laboratorio de educación en IA

### Concepción del Laboratorio

**Espacio interdisciplinar de carácter operativo que traduce los lineamientos institucionales del Programa en prácticas concretas, situadas y evaluables.**

**Funciona como ámbito de:**

**Implementación** **Experimentación** **Sistematización**

que acompaña a cátedras, equipos docentes y unidades académicas en el uso crítico, responsable y estratégico de la inteligencia artificial (IA).

### Objetivo general

Constituir y sostener un espacio interdisciplinar de apoyo, innovación y evaluación para la integración de la IA en las prácticas académicas, que acompañe a la comunidad universitaria y al sistema educativo provincial mediante:

- **Formación situada**
- **Diseño didáctico**
- **Producción de recursos abiertos**
- **Implementación de experiencias piloto**
- **Generación de evidencia para la mejora continua**

### Objetivo específico 1

**Acompañar cátedras y equipos docentes**

En el rediseño de prácticas de enseñanza y evaluación en tiempos de IA:

**tareas auténticas · procesos visibles · rúbricas · criterios de uso**

### Objetivo específico 2

**Operar una Mesa de Ayuda técnico – didáctico - ética**

Para resolver consultas, brindar clínicas de casos y sostener plantillas institucionales:

**declaración de uso · checklists de verificación · guías por rol**

# Repositorio de buenas prácticas

## ¿Qué es?

**Un repositorio de buenas prácticas en el uso de la Inteligencia Artificial (IA) en las tareas del sector administrativo.**

Plataforma digital, sitio web o sistema organizado que recopila pautas, normas, directrices, ejemplos y recursos éticos, pedagógicos o técnicos sobre cómo utilizar, desarrollar o implementar la IA de manera segura, responsable y eficiente.

## DEBATE

### Perspectivas en IA

- La encíclica *Magnifica Humanitas*
- La perspectiva de la ciencia
- La perspectiva latinoamericana

### Investigar en tiempos de IA

- ¿Cuál es el rol del investigador en tiempos de la IA?
- ¿Cómo es la evaluación de la ciencia en tiempos de la IA?

# La IA no transforma la universidad por sí sola

## Nos obliga a decidir qué queremos transformar

### Lo que ya empezamos

- Formar
- Experimentar
- Revisar prácticas
- Construir criterios compartidos

### Lo que tenemos que consolidar

- Continuidad formativa
- Equidad
- Evaluación crítica
- Condiciones institucionales para un uso responsable

**El desafío no es incorporar IA a cualquier costo, sino decidir:**

**Dónde aporta valor?**

**Dónde introduce riesgos?**

**Dónde debemos preservar el juicio humano?**


Universidad
Nacional
de San Luis
duō xiè
thanks
hvala
dhanyavaad
shokran
miacpa
eskerrik.asko
grazas
gracias
aguyje
dobro
spasibo
danke
gràcies
obrigado
kiitoksia
pachiqaña
paschi
dziękuję
mercie
fnieto@unsl.edu.ar