Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO

V ESCUELA DE
Verano - Invierno
DE AUGM

Universidad Nacional
de **Entre Ríos**

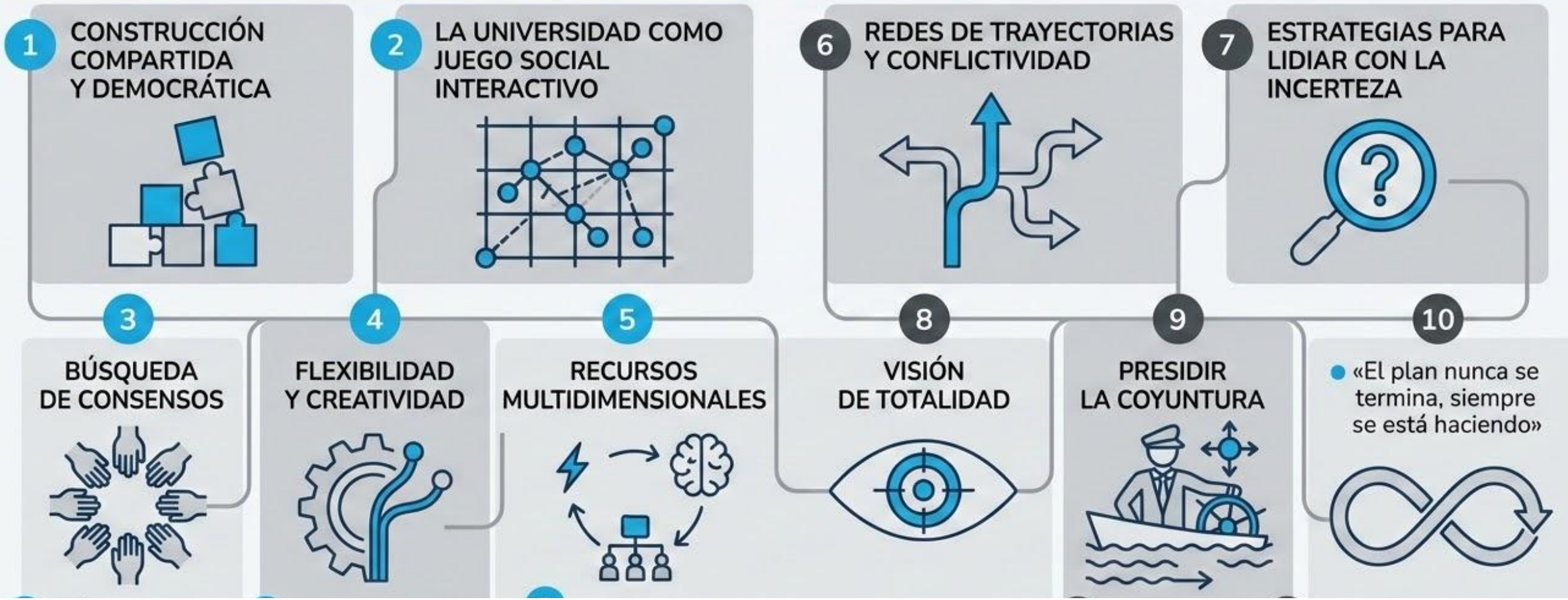
Planeamiento Educativo e Inteligencia Artificial en la Gestión de la Educación Superior

Taller sobre planeamiento estratégico situacional participativo y aportes de la IAG a la gobernanza universitaria. Montevideo, 20 de octubre de 2026

Dra. Gabriela Andretich - Lic. Elisa Deluca - Prof. Emilia Sosa Passarino

Supuestos de Partida:
Planeamiento Estratégico Situacional Participativo (PESP)

Universidad Nacional de Entre Ríos



Planificar estratégicamente a partir de problemas

Universidad Nacional de Entre Ríos

Los problemas son:

"Hechos o fenómenos insatisfactorios y superables de una situación inicial dada, que están condicionados y determinados por un conjunto de factores de distintos ámbitos de la realidad social y alrededor de los cuales interactúan varios actores y fuerzas sociales con distintas autoreferencias." (Matus, 1985)

Pensar, planificar y gobernar una institución a partir de la construcción de problemas es una forma de trabajo que toma en cuenta la situación de la comunidad educativa frente a un presente insatisfactorio que es posible mejorar de forma colectiva.

El planificador educativo se enfrenta a tres tipos de problemas

Universidad Nacional de Entre Ríos

A. Problemas Estructurados
SISTEMAS REPETITIVOS

Siguen leyes estables y predeterminadas que permiten predecir e intervenir su comportamiento matemáticamente.

Características:

- Fronteras del sistema claras.
- Reglas e interrelaciones precisas, invariantes y preexistentes.
- El planificador está 'afuera' del sistema.
- Soluciones acotadas, finitas e instrumentales.
- Naturaleza predominantemente cuantitativa.

Ejemplo aplicado a la Gestión:

- ¿Cuánto espacio se necesitan para albergar a una matrícula de 3300 ingresantes?
- Cálculo del aforo reglamentario y la distribución física de personal administrativo.

B. Problemas Semiestructurados
SISTEMAS CREATIVOS DIFUSOS

Determinados por reglas e interacciones humanas dinámicas que no son precisas ni invariables.

Características:

- Fronteras del problema difusas.
- El planificador está 'dentro' del problema, lo conoce y lo explica desde allí.
- Las soluciones no existen previamente; deben crearse y diseñarse estratégicamente.
- Entrelazado con otros problemas.

Ejemplo aplicado a la Gestión:

- Cómo implementar un plan nacional o regional de acreditación de investigadores.
- Cómo Diseñar estrategias integrales para disminuir la tasa de deserción estudiantil en primer año.

C. Problemas Inestructurados
SISTEMAS CREATIVOS COMPLEJOS

Surgidos en escenarios de alta conflictividad donde no existen leyes predeterminadas ni consensos.

Características:

- Complejidad extrema con variables no enumerables ni mensurables con precisión.
- La explicación del problema es una apreciación estratégica conflictiva.
- Las soluciones se crean de forma creativa.

Ejemplo aplicado a la Gestión:

- ¿Cómo reestructurar el servicio educativo y administrativo de la universidad de manera inmediata durante y/o luego de una catástrofe climática?

Tres niveles de uso de la IA

Universidad Nacional de Entre Ríos

1. Dimensión Instrumental

Enfoque: EFICIENCIA Y PRODUCTIVIDAD

Optimiza el tiempo, reduce la carga burocrática y digitaliza procesos mecánicos dentro de la universidad.

Ejemplos en la Gestión:

- Clasificación automática de correos entrantes.
- Emisión automatizada de certificados y analíticos.
- Redacción automática de minutas de reuniones
- Búsqueda de instituciones conveniantes en documentos institucionales

2. Dimensión Cognitiva

Enfoque: DECISIONES INFORMADAS POR DATOS

Procesa grandes volúmenes de datos institucionales para expandir la capacidad del equipo de gestión.

Ejemplos en la Gestión:

- Analítica predictiva de deserción de estudiantes.
- Optimización de oferta horaria y aforo de aulas.
- Análisis de demandas del mercado laboral versus currícula.
- Mapa de actores y Resultados de la implementación de los convenios

3. Dimensión Metacognitiva

Enfoque: CALIDAD Y AUTORREFLEXIÓN

Ayuda a la institución a evaluar críticamente su propio rumbo, monitorear el impacto de sus políticas y señalar brechas.

Ejemplos en la Gestión:

- Simulación de informes para agencias como CONEAU.
- Evaluación de impacto a largo plazo de presupuestos.
- Identificación de sesgos y contradicciones normativas.
- Priorización de acciones y vínculos institucionales a partir del cruce entre planificación y resultados de la analítica previa

La correspondencia entre tipos de problemas y niveles de IA optimiza la gestión

Universidad Nacional de Entre Ríos

Tipo de Problema (PES Matus)	Nivel de IA Aplicada	Rol Tecnológico y Enfoque
A. ESTRUCTURADOS (Sistemas repetitivos, predecibles cuantitativamente)	IA INSTRUMENTAL (Nivel Operativo básico)	• Optimiza flujos repetitivos • Reduce carga burocrática • Libera tiempo de gestión
B. SEMIESTRUCTURADOS (Variables dinámicas, leyes imprecisas, diseño estratégico)	IA COGNITIVA (Nivel Analítico intermedio)	• Procesa grandes datos • Reconoce patrones ocultos • Soporte a decisiones complejas
C. INESTRUCTURADOS (Alta conflictividad, sistemas creativos, variables abiertas)	IA METACOGNITIVA (Nivel Reflexivo superior)	• Autoevaluación institucional • Monitoreo de sesgos rectores • Regulación de calidad interna

Universidad Nacional de Entre Ríos

El caso del Calendario Colaborativo de la Secretaría de Comunicación y Medios de la UNER

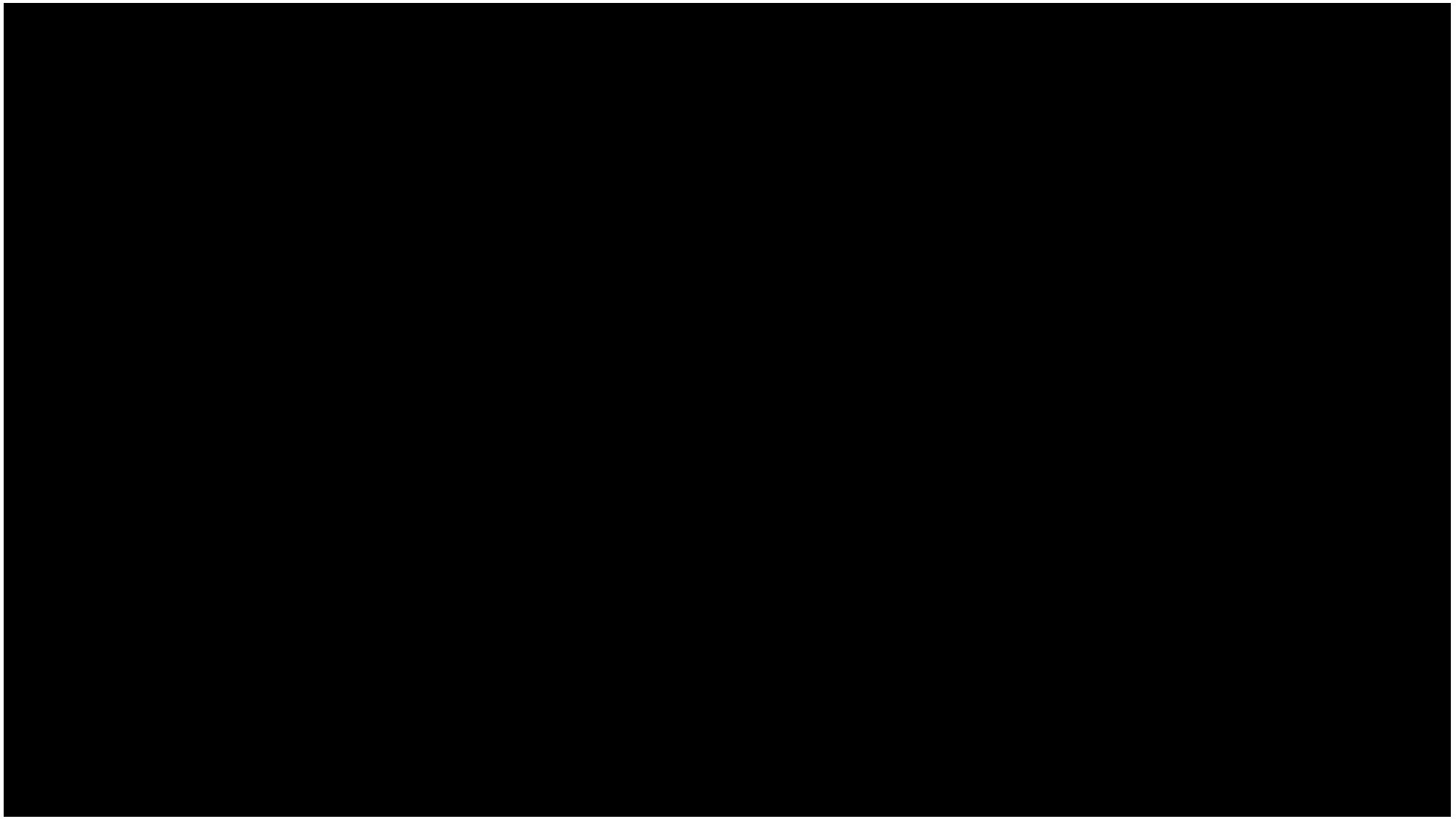
AGENDA OPERATIVA DE LA SECRETARÍA DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS DE UNER

▸ C. Comunicación interna, institucional y organizacional

OBJETIVO ESTRATÉGICO	INICIATIVA	META
Fortalecer una narrativa conjunta de la UNER hacia el interior de la institución y hacia el medio social a partir del trabajo colaborativo entre la SCM y las unidades académicas.	Fortalecimiento de la articulación entre los equipos de comunicación de las facultades (ECF) y la Secretaría de Comunicación y Medios (SCM).	Calendario colaborativo de actividades, eventos y fechas significativas de las unidades académicas, de la Escuela Secundaria de la UNER y de Rectorado, creado y funcional.

Video:

Universidad Nacional de Entre Ríos



Calendario colaborativo de eventos de las facultades de la UNER

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda CALENDARIO COLABORATIVO UNER

Compartir

- Crear evento
- Actualizar evento
- Abrir evento
- Eliminar evento
- Sincronizar

J1 fx ID Calendar

CALENDARIO COLABORA...

	Actividad	Demanda	Fecha de Inicio	Hora de inicio	Fecha de finalización	Hora de finalización		Descripción	Facultad	ID Calendar	Notas	Link del evento
2	Colación tecnicaturas FCEDU-UNER	Colaboración	9/10/2026	20:00	9/10/2026	22:00	Buenos Aires 389	Colación de tecnicaturas en Comunicación Social, Gestión Cultural y Producción Editorial	FCEDU	aldd3hv5clf5ktsj0h2esputrc@google.com	Actualizado: 14/10/2026, 9:28:01	https://calendar.go
3	Colación grado y posgrado FCEDU-UNER	Colaboración	5/11/2026	20:00	5/11/2026	22:00	Buenos Aires 389	Colación de profesorados, licenciaturas y posgrado	FCEDU	68one40jq3cnamlp4n4upc3hmc@google.com	Actualizado: 19/10/2026, 11:17:22	https://calendar.go
4	Especialización en Sindicatura Concursal	Colaboración	29/07/2026		10/08/2026		Facultad de Ciencias Económicas (UNER)	Inscripciones en toda la provincia a la Especialización en Sindicatura Concursal. Se pide colaboración para la difusión	FCECO	vtqe1uee2dchnqif3btc2fnstg@google.com	Actualizado: 14/10/2026, 9:28:14	https://calendar.go
5	II Congreso Iberoamericano de Alimentos 4.0	Colaboración	11/08/2026	08:00	12/08/2026	18:00	Centro de Convenciones Concordia	Segunda edición del CIAL 4.0. Para información sobre inscripciones, disertantes, etc, ingresar en cial4-0.com.ar	FCAL	bk60g407fi521jjit8gtulgn58@google.com	Actualizado: 14/10/2026, 9:27:18	https://calendar.go
								La Facultad de Ciencias de la Alimentación UNER será sede de las V Jornadas				

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

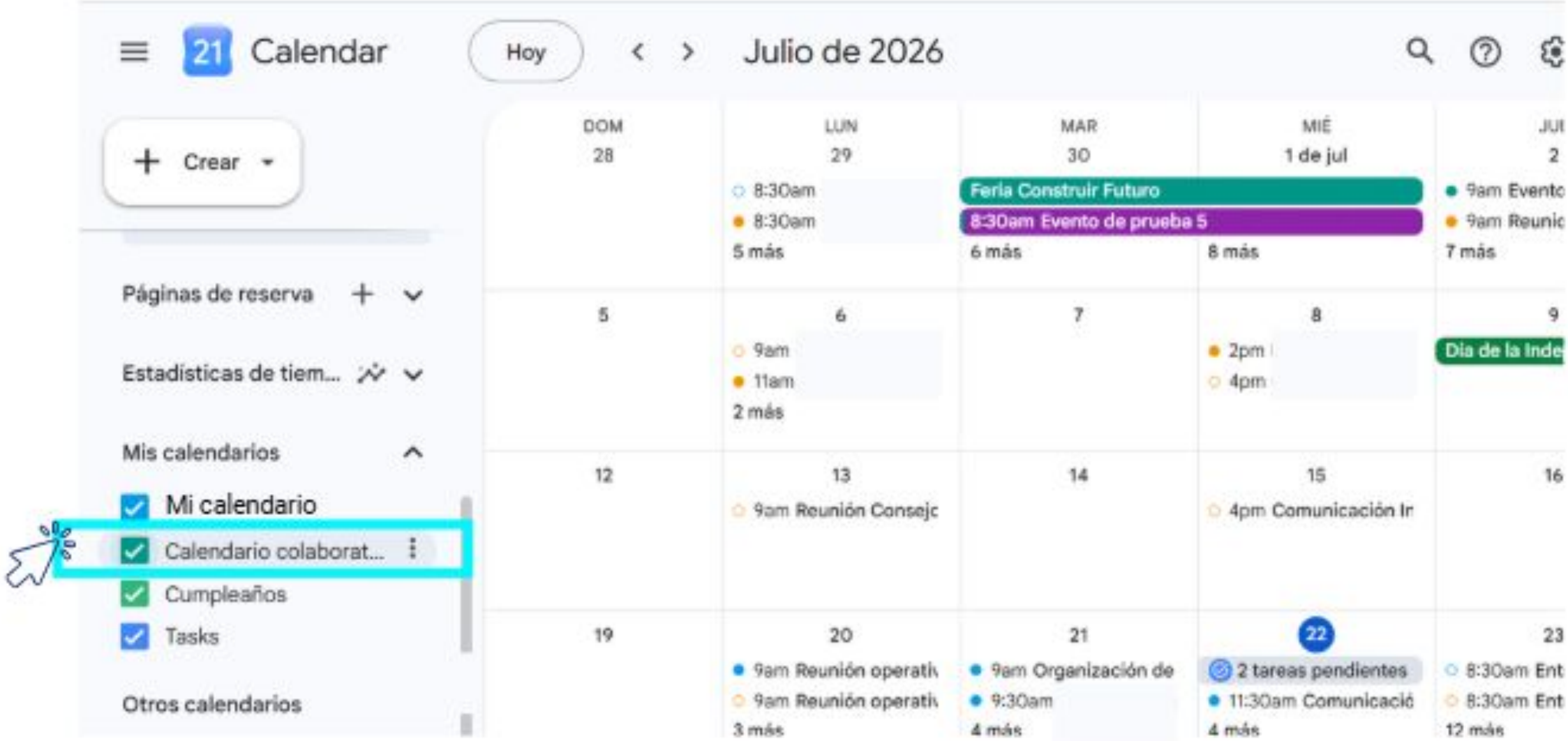
Actividad	Tipo de actividad	Fecha de Inicio	Hora de inicio	Fecha de finalización	Hora de finalización	Ubicación	Descripción	Facultad (Propietario)	ID Calendario (se completa automáticamente)	Notas (se completa automáticamente) Link al evento (se completa automáticamente)
Jornada de Extensión Universitaria	Jornada	15/05/2025	09:00	15/05/2025	13:00	Aula Magna Rectorado	Jornada de presentación de proyectos de extensión.	FCA	–	–

Menú principal

CALENDARIO COLABORATIVO UNER

- Crear evento
- Actualizar evento
- Abrir Agenda Colaborativa
- Eliminar evento
- Sincronizar

INGRESÁ AQUÍ

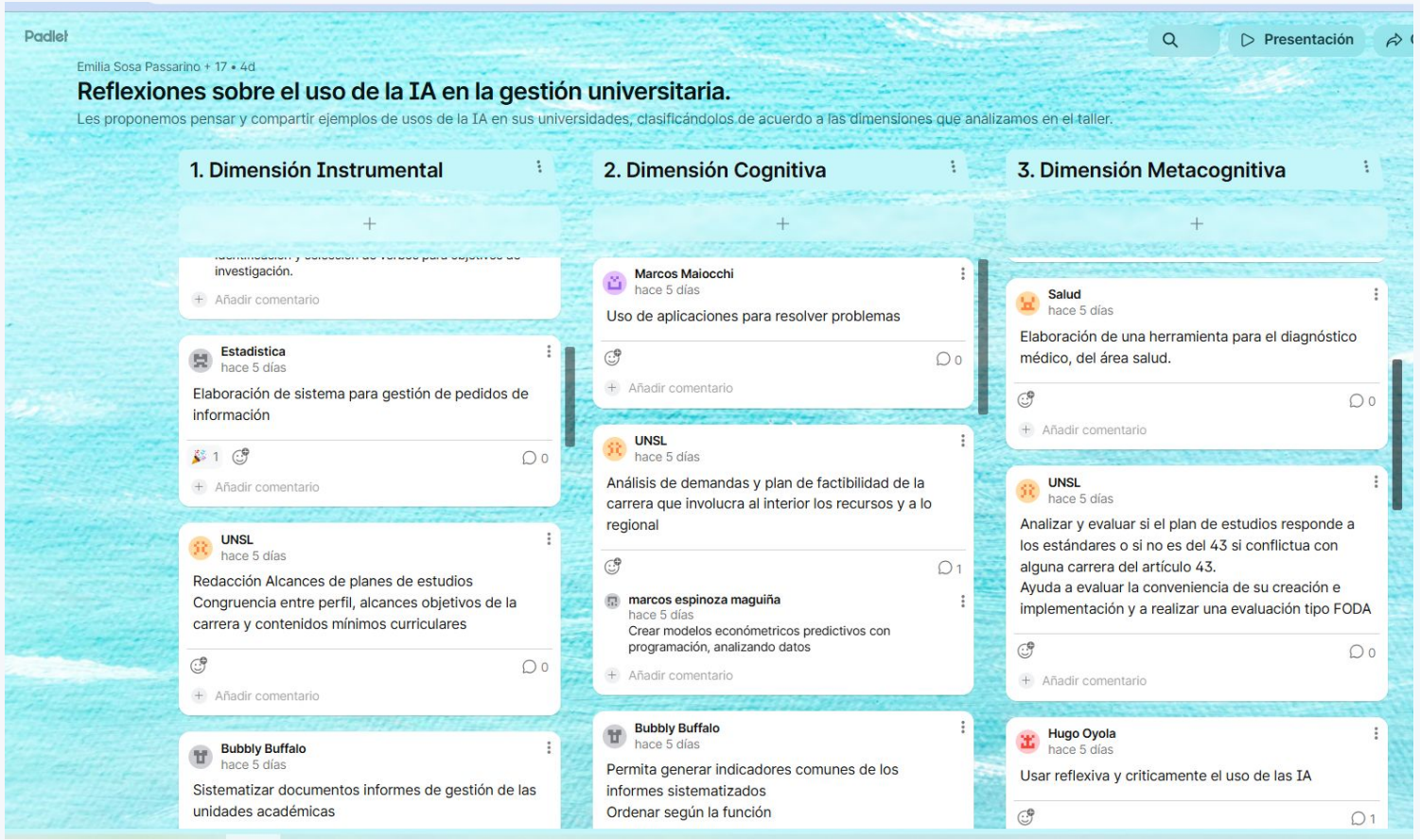

Calendar
Hoy
Julio de 2026
Crear
Páginas de reserva
Estadísticas de tiem...
Mis calendarios
Mi calendario
Calendario colaborat...
Cumpleaños
Tasks
Otros calendarios
DOM
LUN
MAR
MIÉ
28
29
30
1 de jul
8:30am
8:30am
5 más
Feria Construir Futuro
8:30am Evento de prueba 5
6 más
8 más
5
6
7
8
9am
11am
2 más
2pm
4pm
12
13
14
15
9am Reunión Consejc
4pm Comunicación Ir
19
20
21
22
9am Reunión operati
9am Reunión operati
3 más
9am Organización de
9:30am
4 más
2 tareas pendientes
11:30am Comunicació
4 más

Actividad grupal: reflexiones sobre el uso de la IA en la gestión universitaria.

Universidad Nacional de Entre Ríos

1- Nos reunimos en pequeños grupos
2- Compartimos experiencias de uso de la IA en la universidad
3- Indicamos en qué dimensión identificamos su uso y las escribimos en Padlet

Hacer click o escanear el QR para acceder al Padlet construido por quienes participaron del taller



Toma de decisiones informadas y trabajo con grandes volúmenes de datos

Universidad Nacional de Entre Ríos

- **¿Qué problema identificamos / construimos?** Problemas vinculados a las trayectorias estudiantiles.
- **¿Con qué datos contamos en nuestras universidades?** Listados de estudiantes, programas de carreras, estadísticas complejas, etc.
- Uso de **IA para identificar "nudos críticos"**: Gemini Notebook; Claude; Chat GPT; Maritaca AI y Sabiá... ¿otras?
- Importancia de **anonimizar los datos de los estudiantes antes de "cargarlos"** en una IA.
- Relevancia y calidad de los resultados obtenidos. Revisiones y control humano.
- Análisis de viabilidades y toma de decisiones informadas y participativas.

Ética y Protección de Datos

Universidad Nacional de Entre Ríos

- **Resguardo de la privacidad estudiantil:**
  - Los modelos de IA públicos (ChatGPT, Claude, Gemini) **nunca** deben recibir información de identificación personal.
- **Protocolo de anonimización obligatorio:**
  - Eliminar o transformar: Nombres, apellidos, DNI, legajos y correos electrónicos.
  - Utilizar identificadores sintéticos (ejemplo: EST-00001, EST-00002).
- **Cumplimiento normativo y secreto institucional:**
  - Garantizar la protección de datos personales conforme a la legislación vigente antes de cualquier procesamiento externo.
- **Checklist de seguridad:**
  - Verificar la planilla de datos **antes** de cargarla o adjuntarla en la herramienta de IA.

Construcción de un Prompt Efectivo

Universidad Nacional de Entre Ríos

Para obtener un análisis preciso de la IA, el prompt debe estructurarse en **5 bloques clave**:

1. **Rol:** Definir la perspectiva del modelo (*"Actúa como un experto en gestión educativa y analítica académica universitaria..."*).
2. **Contexto:** Especificar el marco institucional y/o la carrera (*"Analizamos la Licenciatura en... de la universidad..."*).
3. **Datos de Entrada:** Explicar la estructura de la planilla cargada (*"Adjunto registros por materia con código, nota y condición..."*).
4. **Tareas e Indicadores:** Detallar los análisis requeridos (*"Calcula tasas de reprobación e identifica materias filtro... - Evalúa el rendimiento y retención de una cohorte universitaria" - "Evaluar el impacto del trabajo y las becas en el rendimiento académico"*).
5. **Formato y Restricciones:** Definir la presentación del informe (*"Presenta un informe ejecutivo con tablas y 3 propuestas de gestión para el período..."*).

Actividad grupal

Universidad Nacional de Entre Ríos

1- Nos reunimos en grupos y definimos una IAG con la cual trabajar.

2- Construimos un problema de gestión vinculado a las trayectorias estudiantiles, usando como base la planilla y los planes de estudios disponibles en la carpeta compartida (QR).

3- Escribimos un prompt siguiendo los 5 puntos trabajados:

1. Rol
2. Contexto
3. Datos de entrada
4. Tarea / indicaciones
5. Formato de salida / restricciones

4- Analizamos el resultado, revisamos si precisa ajustes y subimos el producto a la carpeta compartida (QR). (30 minutos)

5- Ponemos en común los resultados; designar 1 vocera/o del grupo para compartir el resultado (15 minutos)

Hacer click o escanear el QR para acceder a la carpeta con los materiales base y los resultados obtenidos por quienes participaron del taller

Hacia un ecosistema cognitivo integrado para liderar el planeamiento en la gestión de la universidad pública

Universidad Nacional de Entre Ríos

Desafíos de la Gestión Universitaria frente a la Inteligencia Artificial

- **Superar la fase puramente instrumental:**

Los equipos de gestión de la universidad deben propiciar el paso de la automatización estenográfica (instrumental) hacia el andamiaje del pensamiento analítico (cognitivo) y la autoevaluación sistémica (metacognitivo).

- **El planeamiento estratégico como diálogo:**

Bajo el enfoque estratégico situacional de Matus, la IA debe usarse como una herramienta para mapear múltiples explicaciones subjetivas del territorio entrerriano, reconociendo el conflicto y dialogando con las circunstancias locales de la región.

- **Educación Inteligente con Control Humano:**

Construir ecosistemas de aprendizaje y gestión donde la tecnología sea un soporte regulado que preserve la integridad de los datos, la transparencia de las decisiones y la centralidad del juicio humano.

Muchas gracias!!

Universidad Nacional de Entre Ríos

QR y link al formulario “Registro de Aprendizajes Taller” y respuestas de participantes:

Respondieron 10 participantes de 9 instituciones presentes en el taller.
Universidad Nacional Raúl Scalabrini Ortiz (Argentina); Benemérita Escuela Nacional de Maestros (México); Universidad Nacional de Tucuman (Argentina); Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina); Universidad Nacional de Pilar (Paraguay); Universidad Nacional Autónoma de Honduras (Honduras); Universidad Nacional del Nordeste (Argentina); Universidad Nacional del Chaco Austral (Argentina); Universidad de la República (Uruguay)

¿Con que idea, pregunta o aporte te vas del taller?

- Cómo pensar y compartir los.mejores prompts entre universidades
- La capacidad del sujeto para solicitar el prom a la IA
- Con los múltiples usos y formas de facilitación de la tarea q supone la inclusión de la IA. Y también en la importancia del control humano
- Muy buena la experiencia y el enfoque propuesto.
- Utilizar la IA en la Gestión Universitarias
- Generación de contenido metacognitivo
- La capacidad del sujeto para solicitarle el prompt a la IA
- La adrenalina de volver a ser estudiante... El revivir desaprobar una actividad... pero no bajar los brazos. El taller está bien organizado. Mete la presión suficiente y nos permite intercambiar opiniones con colegas. Me quedo con que VOY A PODER USAR LA IA EN MI TRABAJO DE GESTIÓN... LUEGO DE LA V EVI AUGM!
- Me voy con la idea y la tranquilidad de que vamos haciendo un camino similar.
- Como mejorar mi trabajo con la IA

Una sugerencia para las talleristas:

- Todo genial. Compartir el drive
- Continuar trabajando el tipo taller
- Dejar las consignas escritas para los grupos y el acceso a los ppt para resolver el trabajo grupal. Los trabajos fueron muy interesantes!
- Quizas disponer de mas tiempo!
- Más tiempo para explotar en la gestión con la IA
- Todo super bien 👍
- Continuar con la modalidad de taller
- Que nos tengan paciencia!
- Seguir compartiendo estas experiencias, que aportan al crecimiento mutuo. Muchas gracias por todo lo compartido.
- Sería bueno tener la información con anticipación para familiarizarse con la misma antes de realizar el trabajo

Anexo

En este apartado incorporamos algunas diapositivas para ampliar lo trabajado durante el taller

- Supuestos de Partida I: Actores, Consensos y Poder Compartido en la Universidad
- Supuestos de Partida II: Incertidumbre, Coyuntura y Totalidad Institucional
- Diferencias esenciales entre el pensamiento crítico humano y las operaciones de la IA
- El marco de ética institucional exige transparencia, control humano y salvaguarda de datos
- Autores que aportaron al cruce entre Planeamiento, IAG y cognición
- Otras sugerencias Bibliográficas

Supuestos de Partida I: Actores, Consensos y Poder Compartido en la Universidad

Universidad Nacional de Entre Ríos

1. CONSTRUCCIÓN COMPARTIDA Y DEMOCRÁTICA

Proceso dinámico de intercambio de visiones y propuestas

- Es un proceso dinámico en el que diferentes actores o grupos sociales intercambian visiones y propuestas de acción.
- Implica la participación de todos los actores institucionales, consolidando una construcción compartida y democrática de la universidad.

2. LA UNIVERSIDAD COMO JUEGO SOCIAL INTERACTIVO

Coexistencia de actores en situaciones de poder compartido

- Siendo la universidad un sistema complejo en el que coexisten grupos que planifican en situaciones de poder compartido...
- ...recoge las interpretaciones de los problemas institucionales y las propuestas de acción de diferentes actores, constituyendo a la planificación en un juego social interactivo.

3. BÚSQUEDA DE CONSENSOS

Transformación sostenida

- Permite la búsqueda de consensos para emprender una transformación sostenida de la universidad.
- Coordina esfuerzos en torno a objetivos fundamentales y comunes.

4. FLEXIBILIDAD Y CREATIVIDAD

Apertura ante los cambios

- Es flexible, o sea, abierta permanentemente a los cambios y a la creatividad de los actores.
- Fomenta la capacidad innovadora y adaptativa de los equipos universitarios para la resolución de problemas como la reducció

5. RECURSOS MULTIDIMENSIONALES

Poder político y conocimiento

- Supone no sólo considerar los recursos económicos y presupuestarios...
- ...sino también de manera central los recursos de poder político, organizativos y cognitivos.

Supuestos de Partida II: Incertidumbre, Coyuntura y Totalidad Institucional

Universidad Nacional de Entre Ríos

6. REDES DE TRAYECTORIAS Y CONFLICTIVIDAD

Dirección institucional en realidades complejas e inciertas

- Fija una dirección a seguir pero, en tanto la realidad social y educativa está atravesada por la incertidumbre, complejidad y conflictividad...
- ...la planificación se conforma por redes de trayectorias con cursos variantes, con avances y retrocesos constantes.

7. ESTRATEGIAS PARA LIDIAR CON LA INCERTEZA

Investigación, evaluación y diversificación de acciones

- La obtención rigurosa de información mediante la investigación institucional.
- La evaluación constante para corregir oportunamente el rumbo de las acciones.
- La diversificación de las mismas como estrategias esenciales para lidiar con la incerteza.

8. VISIÓN DE TOTALIDAD

Coherencia y elemento vinculante

- Rescata la visión de totalidad de la institución, integrando las diferentes áreas en torno a un proyecto común.
- Es un elemento vinculante que da coherencia global, sentido y operatividad a todas las áreas y unidades académicas.

9. PRESIDIR LA COYUNTURA

Reflexión y retroalimentación permanente

- No sólo prevé acciones de mediano y largo plazo sino que, fundamentalmente, precede y preside las acciones en la coyuntura.
- Reflexiona y evalúa las decisiones para retroalimentarlas en forma permanente.

10. PROCESO INACABADO Y CONTINUO

«El plan nunca se termina»

- «El plan nunca se termina, siempre se está haciendo».
- La planificación institucional no es un documento estático de biblioteca, sino una práctica viva de gobierno y ajuste situacional ininterrumpido.

Diferencias esenciales entre el pensamiento crítico humano y las operaciones de la IA

Universidad Nacional de Entre Ríos

Criterio de Diferenciación	Pensamiento Crítico Humano (Ser Humano)	Operaciones de la Inteligencia Artificial (IA)
Conciencia y Autoconciencia	Posee conciencia plena y autoconciencia reflexiva. Surge de una comprensión profunda de la realidad y permite reflexionar sobre el propio pensamiento y regular sesgos.	Carece de conciencia y de autoconciencia reflexiva. No surge de una comprensión profunda; ejecuta secuencias lógicas e imita aspectos del pensamiento sin experiencia subjetiva.
Intencionalidad y Juicio Moral	Posee intencionalidad genuina, propósitos deliberados y juicio moral/ético para ponderar dilemas, valores y el bien común.	Carece de intencionalidad y de juicio moral intrínseco. No posee valores propios ni discernimiento ético genuino; opera según reglas y datos predefinidos.
Naturaleza de los Procesos	Pensamiento crítico genuino con capacidad de discernimiento cualitativo, situado en el contexto institucional e histórico.	Ejecuta procesos funcionalmente análogos (análisis, síntesis, evaluación de argumentos, razonamiento lógico) mediante algoritmos entrenados con grandes volúmenes de datos.
Afectividad, Emociones y Cultura	Guiado por valores propios, emociones, empatía e interpretación cultural auténtica de las relaciones humanas y organizacionales.	Responde a patrones estadísticos calculados. Carece de emociones, empatía e interpretación cultural auténtica viva.

El marco de ética institucional exige transparencia, control humano y salvaguarda de datos

Universidad Nacional de Entre Ríos

Principios Éticos de Aplicación en Gestión

✔ **Sustitución Prohibida:**
La IA es un catalizador que potencia el trabajo, pero jamás debe usarse como sustituto del pensamiento crítico, la experiencia y la evaluación humana. El juicio final es de responsabilidad humana.

✔ **Supervisión y Control Humano:**
Los modelos generativos operan bajo patrones estadísticos y carecen de conciencia moral o intencionalidad crítica. Cada resultado debe ser verificado activamente para mitigar sesgos o errores ('alucinaciones').

✔ **Confidencialidad y Propiedad Intelectual:**
Se prohíbe cargar bases de datos privadas de estudiantes, actas académicas no publicadas o documentos sensibles de las universidades en plataformas de IAG públicas que utilicen dicha información para reentrenamiento.

Obligaciones del Funcionario y el Tesista

△ **Transparencia en Decisiones:**
Cualquier informe de gestión, propuesta de acreditación o planificación estratégica que incorpore de forma sustantiva análisis generativos de IA debe declarar de forma explícita las herramientas y versión empleadas.

△ **Falta Ética Grave:**
Presentar análisis, codificación de datos, o minutas íntegramente redactados por IA como si fueran producciones originales de autoría propia constituye una falta grave a la integridad académica institucional.

△ **Prohibición de Alteración de Datos:**
No se permite el uso de IA para crear, alterar, eliminar o sesgar de forma fraudulenta gráficos de rendimiento académico, datos contables o informes oficiales destinados a agencias de acreditación.

Rosemary Luckin y Jason M. Lodge fundamentan la articulación de la IA en tres niveles de inteligencia y la regulación del esfuerzo cognitivo

Rosemary Luckin (University College London - UCL)

Aporte Central: Concepto de 'AI Readiness' (Preparación para la IA)

Fundamentación de los Tres Niveles de Inteligencia:

1. Inteligencia Instrumental / Operativa: Sistemas automatizados diseñados para resolver tareas de rutina, procesamiento masivo de datos y soporte administrativo formal.

2. Inteligencia Cognitiva (Social y de Contenido): Uso de la IA como andamio para expandir la comprensión de temas complejos, detectar patrones interrelacionados y dinamizar la gestión.

3. Inteligencia Metacognitiva ('Metainteligencia'): Sostiene que el verdadero valor de la IA reside en ayudar a las personas a comprender, monitorear y evaluar sus propias capacidades, formas de razonar y sesgos humanos.

Implicancia en la Formación e Instituciones:

• **Autonomía Reflexiva:** Superar la mera usabilidad técnica para activar la capacidad reflexiva del estudiante e institución sobre sus propios procesos de pensamiento.

Jason M. Lodge (Ciencias del Aprendizaje y Regulación)

Aporte Central: Tensión y 'Descarga Cognitiva' (Cognitive Offloading)

Riesgo del Uso Instrumental Pasivo:

• **Salto de Memoria Profunda:** Advierte que delegar tareas en la IA de forma puramente instrumental causa un 'salto de los procesos de memoria profunda', provocando atrofia en el pensamiento crítico y en la retención conceptual.

El Pasaje Obligado hacia la Metacognición:

• **Autorregulación Activa:** Plantea que la tecnología no debe sustituir la carga mental del usuario; exige implementar estrategias activas de monitoreo, verificación de alucinaciones y autorregulación del proceso de indagación.

Control y Autonomía del Razonamiento:

• **Soberanía Intelectual:** El investigador y el gestor deben mantener el control soberano sobre el razonamiento estratégico, utilizando la IA como un estímulo para la reflexión y no como una respuesta automatizada.

Jonassen, Flavell y Hernández-Borroto articulan las tecnologías como socios intelectuales y la vigilancia crítica de sesgos

David Jonassen
Padre de las 'Mindtools'

Concepto: 'Herramientas Cognitivas'

Socio Intelectual: Las tecnologías no deben ser procesadores pasivos o automatizadores estenográficos, sino socios intelectuales (cognitivos).

Reestructuración: Ayudan a organizar, modelar y representar críticamente el conocimiento complejo.

Dimensión Metacognitiva: Al modelar un problema con software, el sujeto se ve obligado a reflexionar sobre sus propias decisiones de pensamiento.

John Flavell
Creador de la Metacognición

Concepto: Autorregulación Cognitiva

Dos Dimensiones Clave: Distingue entre Conocimiento Metacognitivo (saber cómo funciona el pensamiento) y Regulación Metacognitiva (monitorear y corregir acciones).

Espejo de Razonamiento: Aplicar la IA exige un proceso autorregulatorio donde el usuario monitorea activamente la coherencia de los resultados.

Fundamento Psicológico: Base de todo marco que exige auditoría y control reflexivo sobre la IA.

Hernández-Borroto et al.
Ecosistemas y Vigilancia

Concepto: 'Operaciones Análogas'

Ausencia de Juicio Moral: La IA carece de conciencia, intencionalidad y juicio moral; opera por regularidades y patrones estadísticos.

Simulación Funcional: Ejecuta procesos análogos (análisis, síntesis, inferencia) sin comprensión profunda ni autoconciencia.

Mitigación de Sesgos: La metacognición humana es la herramienta indispensable e indelegable para supervisar y corregir los sesgos del algoritmo.

Otras sugerencias Bibliográficas:

Sobre Planeamiento Educativo y Gestión:

- Matus, C. (1992). *Política, planificación y gobierno*. Una obra fundamental para entender el planeamiento estratégico situacional y la gestión pública como un "juego social".
- Andretich, G. (2008). "El planeamiento educativo como herramienta de democratización: una mirada desde lo epistemológico". Analiza las lógicas de racionalidad detrás de cada modelo de planificación.
- Poggi, M. (2004). *Los proyectos institucionales: de una tarea aislada hacia una implicación colectiva*. Fundamental para entender el nivel meso de la gestión.

Sobre Inteligencia Artificial y Ética:

- UNESCO IESALC (2023). *Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la educación superior*. Un manual integral para actores universitarios. 386670spa.pdf
- Sabzalieva, E. y Valentini, A. (2023). *ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: Guía de inicio rápido*. Enfocada en aplicaciones prácticas y retos éticos. 385146spa.pdf
- Ávila Pinto, R. (2018). "Soberanía digital o colonialismo digital". Discute las tensiones geopolíticas y la importancia del conocimiento local en la adopción tecnológica. sur-27- renata avila pinto SOBERANIA DIGITAL O COLONIALISMO DIGITAL.pdf
- Jefatura de Gabinete de Ministros - Argentina (2023). *Recomendaciones para una inteligencia artificial fiable*. Marco normativo local sobre el uso ético de la IA en el sector público. Recomendaciones para una inteligencia artificial fiable - 2023 JGM - ANEXO.pdf
- Sindicatura General de la Nación (SIGEN) (2026). *Guía de controles de uso de la Inteligencia Artificial*. Guía para asegurar la alineación de las iniciativas de IA con los objetivos estratégicos institucionales, el cumplimiento normativo vigente y los principios de integridad, transparencia y responsabilidad en la gestión pública. guia para el control de uso de la IA SIGEN.pdf