SACAU UNNE: Avance clave en la formación docente, la evaluación curricular y la innovación Didáctica

Patricia B. Demuth - Secretaria General Académica

Gemini Notebook

Cronograma de Implementación Colectiva

2023-2024

Indagación Sistemática. Evaluación de planes vigentes e informes de situación por comisiones.

2025

Talleres Institucionales. Construcción del CRE.

Participación del 100% de las carreras (+70). Núcleo de trabajo: 2 profesores + 1 estudiante por carrera.

2026

Nuevos Planes. Presentación oficial de planes de estudio rediseñados e integrados al sistema SACAU.

Gemini Notebook

El punto de partida para la transformación curricular

Diagnóstico de situación (Res. 115/23 C.S.)

La Realidad Actual

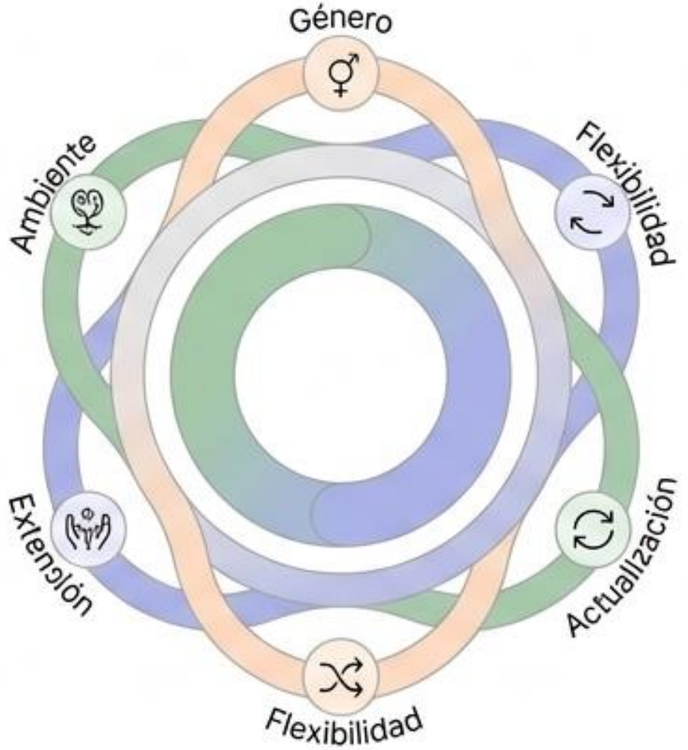
15 años

Antigüedad promedio de los planes de estudio vigentes.

8.5 años

Duración real promedio de las carreras (frente a diseños teóricos de 5 años).

El Objetivo

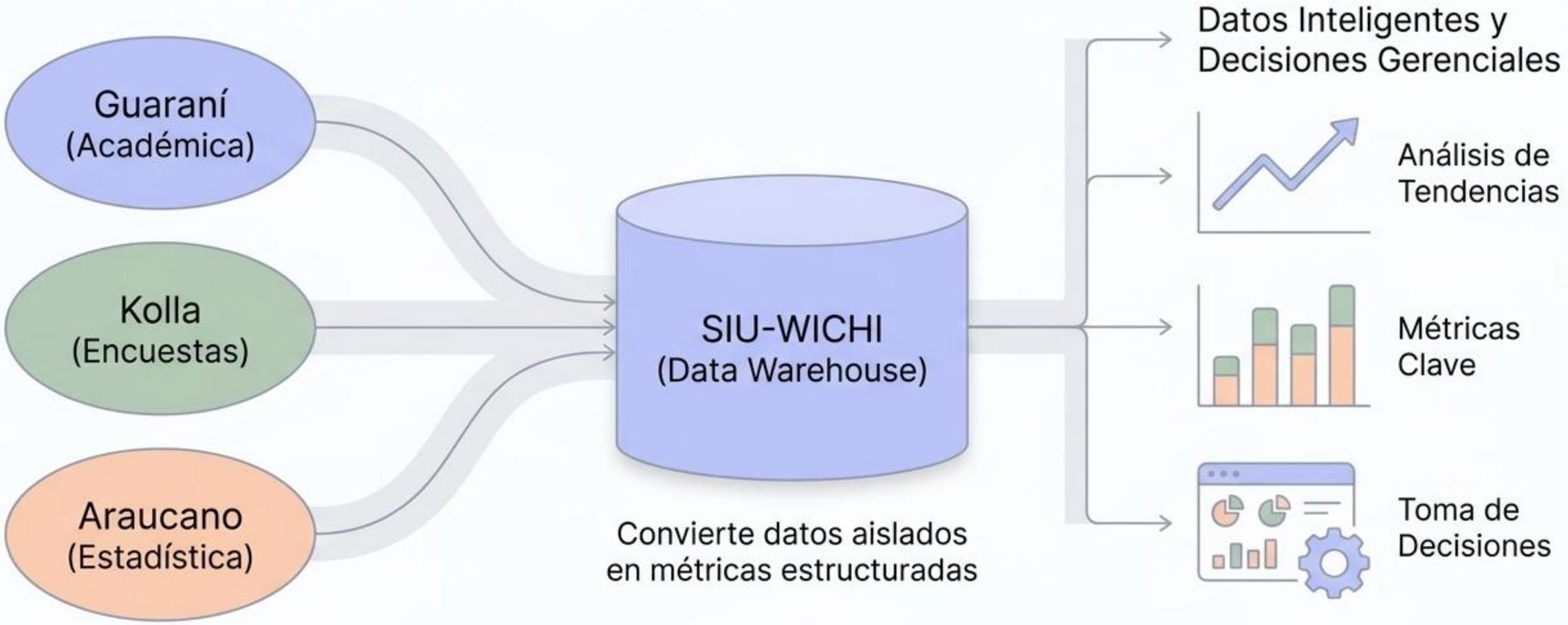


Escasa integración: Modelos tradicionales con bajo nivel de transversalidad (género, ambiente, extensión) requieren una **actualización urgente** hacia la **flexibilidad.**

Gemini Notebook

El ecosistema de datos de la UNNE

De la gestión diaria al análisis estratégico.



Gemini Notebook

COMENIUS y la triangulación de saberes

El sistema informático COMENIUS gestiona el diseño curricular, pero los números por sí solos son incompletos. La transformación requiere una triangulación epistemológica.



Escala Cuantitativa: Capturada por los sistemas SIU (tasas de retención, duración real).

Política Curricular Informada y Empática

Contexto Cualitativo: Aportado por docentes y estudiantes

+40 focus groups y encuestas estudiantiles

Gemini Notebook

Digital

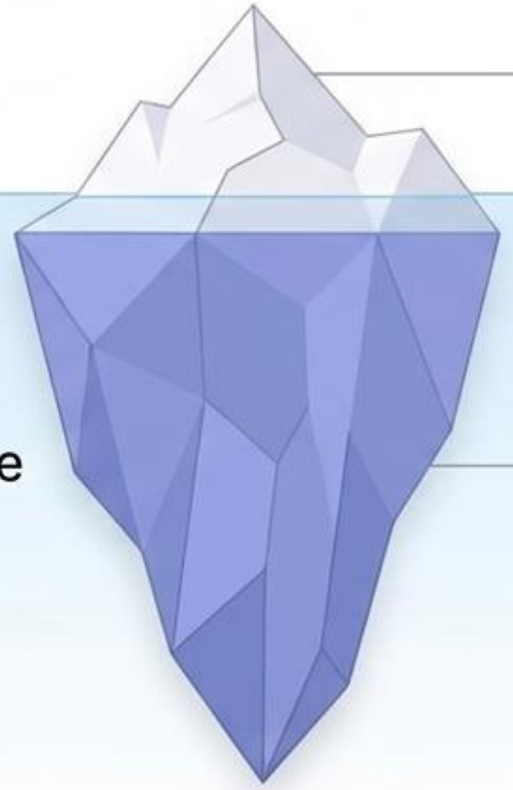


Libro coral de la experiencia de diagnóstico curricular – Prólogo de la Dra. Marquina
Descarga gratuita

SACAU: Sincerar la carga académica real

Resolución Ministerial N° 556/2025: Implementación del Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios.

El objetivo central no es sumar burocracia, sino visibilizar y valorar el esfuerzo total que demanda el proceso de aprendizaje, promoviendo trayectorias más flexibles y realistas.



Lo Visible

Clases expositivas, talleres presenciales, exámenes.

Lo Invisible

Horas de lectura, resolución de TP, proyectos, preparación de finales.

SACAU contabiliza el esfuerzo total

Gemini Notebook

La anatomía del Crédito de Referencia del Estudiante (CRE)



1 Año = 60 = 1.500 Horas

- **Carga Anual Promedio:** 60 CRE (1.500 horas totales).
- **Límite de Adecuación:** 1 de enero de 2027.
- **Excepcionalidad:** Ampliación máxima del 25% (requiere justificación).
- **Exclusión Art. 43 LES:** Carreras reguladas se rigen por estándares disciplinares específicos sin tope máximo de horas totales.

Gemini Notebook

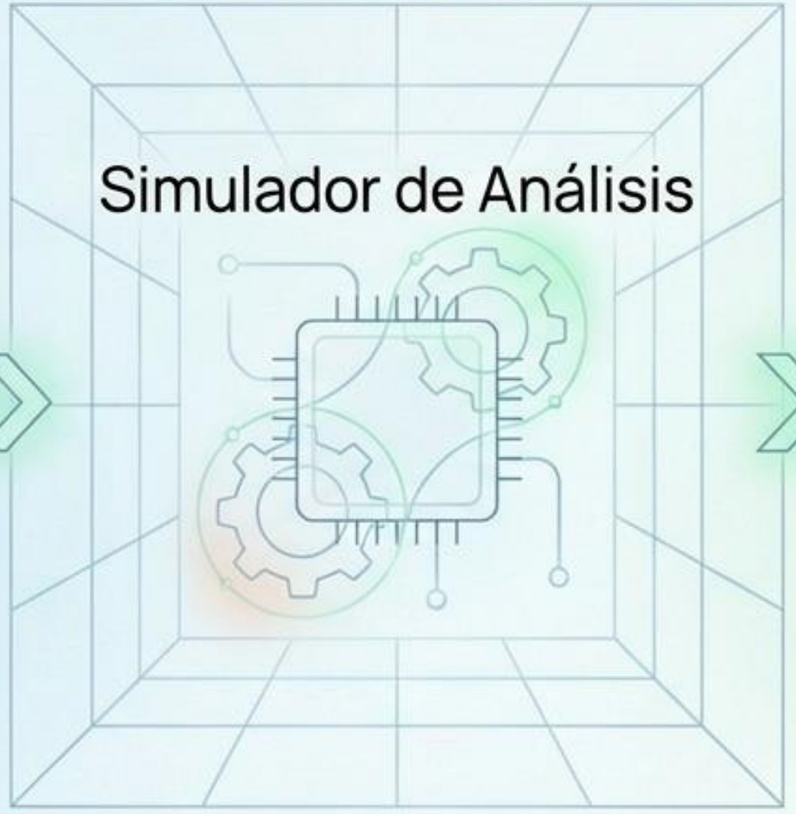
Modelando la Realidad Estudiantil: Simulador Curricular

Plan Tradicional



Ingreso de Horas Teóricas.

Simulador de Análisis



Realidad del Estudiante



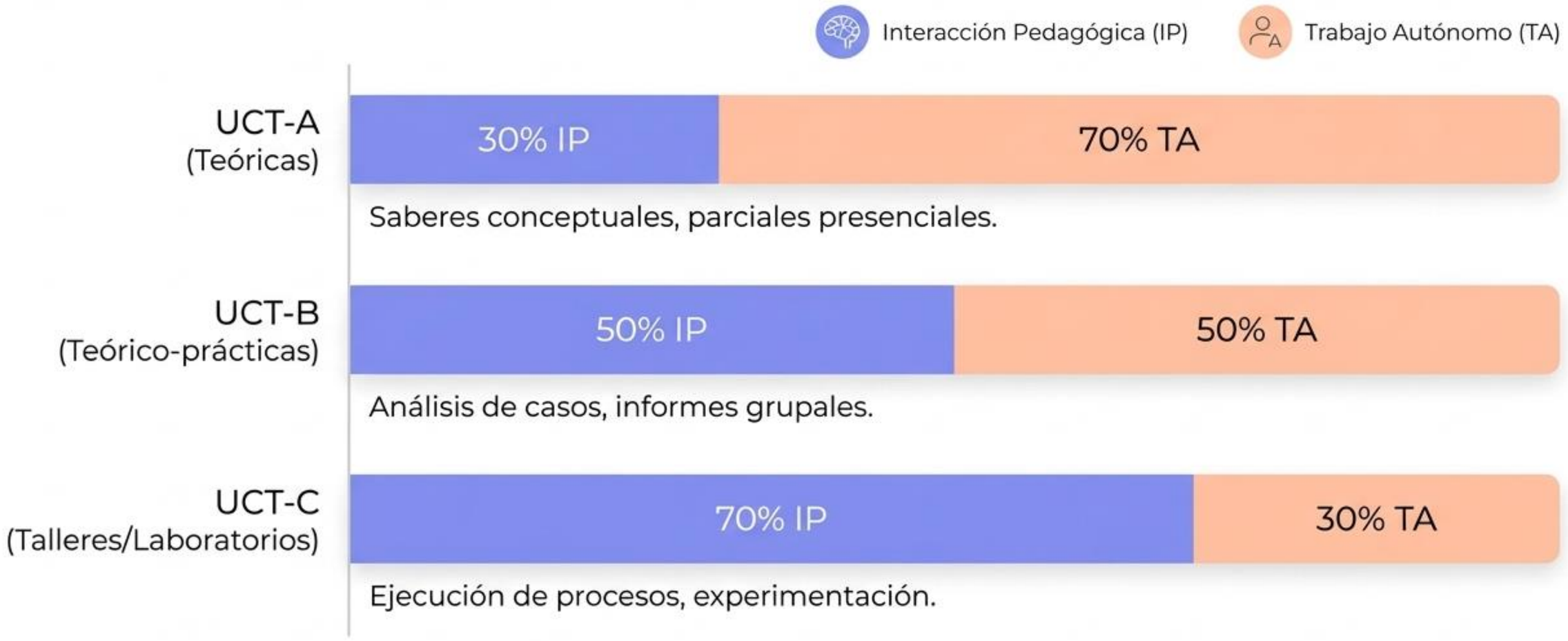
Cálculo real de Carga Semanal (CRE y Trabajo Autónomo).

De una sumatoria mecánica de horas a una articulación pedagógica que evita la superposición inmanejable de exigencias.

Gemini Notebook

Matriz de Unidades Curriculares Tipo (UCT)

Distribución del CRE según el formato didáctico predominante:



Gemini Notebook

El espectro de la práctica y la titulación

Interacción Pedagógica (IP) Trabajo Autónomo (TA)

1. UCT-D (Prácticas Profesionales)

D1 (Supervisión directa)



D2 (Supervisión indirecta)



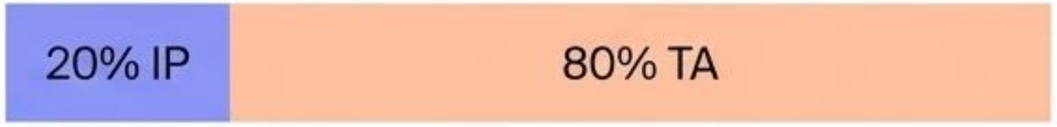
2. UCT-E (Proyectos Finales)

E1 (Sin unidad curricular)



Trabajo final independiente.

E2 (En unidad curricular)



Trabajo final cursado con entregas tutoradas.

Gemini Notebook

Bimodalidad y el paradigma de la distancia transaccional

(Res. 118/24 y 221/18) La educación mediada por tecnologías no es la transferencia pasiva de contenidos.

Diálogo Didáctico Mediado (García Aretio)

La intervención docente intencionada reduce la distancia transformando el entorno digital en un espacio habitado



Estudiante



Distancia Transaccional (Moore)

La separación no es solo geográfica, es relacional. Entornos hiperrígidos transfieren una demanda desmedida de autonomía al estudiante.



Institucional/
conomiento base

Gemini Notebook

Interacción Pedagógica (IP) en entornos virtuales

La IP no se reduce a la disponibilidad de recursos. Requiere **presencia docente intencionada y estructurada**:



Gemini Notebook

Trabajo Autónomo (TA) y la prevención de la sobrecarga oculta

El TA exige metacognición; la autonomía no es un atributo preexistente, debe andamiarse.

Reglas orientativas de carga



Lectura Académica: Ajustable a 6 pág/h en textos de alta densidad teórica.
Producciones: Estimar tiempos reales para búsqueda, redacción y edición.

Hojas de Ruta



Fundamentales para guiar la lectura y especificar objetivos, evitando la desorientación del estudiante.

Gemini Notebook

Casos de estudio disciplinares (Aportes FCA)

Clasificación de actividades para la correcta asignación de créditos:

Puro Trabajo Autónomo (TA)

- Armado de Herbario (recolección, clasificación).
- Cajas Entomológicas (captura, taxonomía).
- Relevamiento de árboles y seguimiento de cultivos.

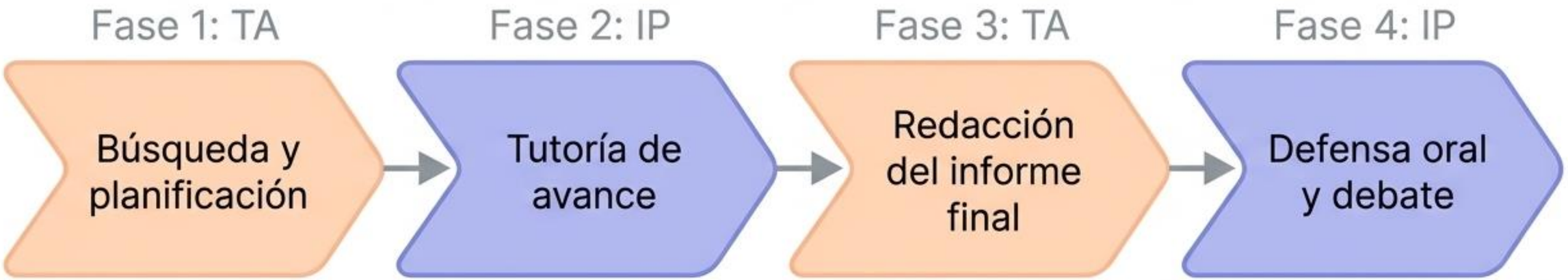
Pura Interacción Pedagógica (IP)

- Defensa oral de trabajos prácticos.
- Discusión de resultados experimentales con retroalimentación.
- Foros de debate sobre simulaciones.

Gemini Notebook

Zonas Híbridas: Cuando IP y TA convergen

Muchas actividades complejas requieren una estimación diferenciada en el cálculo del CRE. Ejemplo: Diseño y presentación de un Seminario.



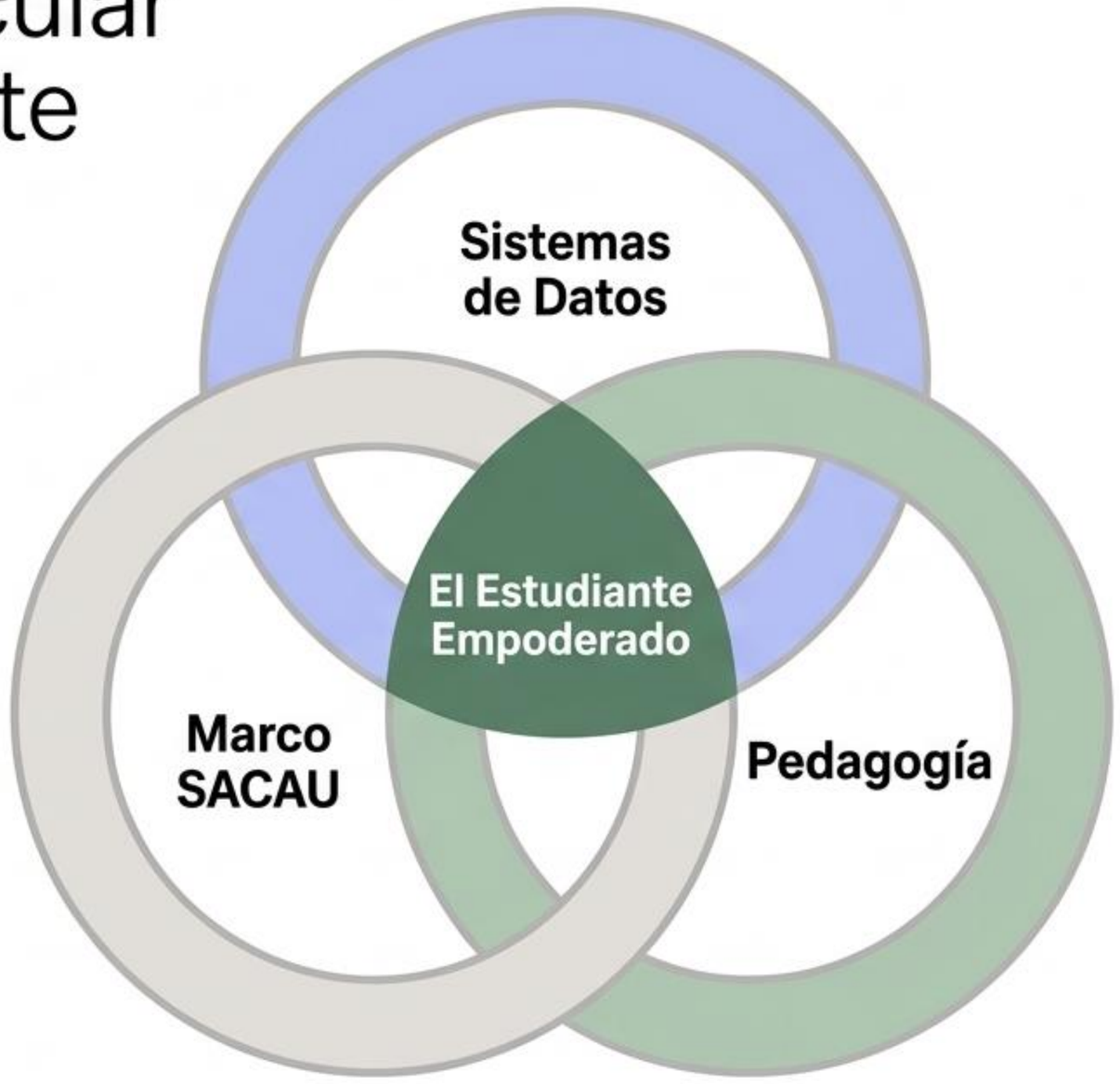
La clave es estimar explícitamente el tiempo requerido para el procesamiento de datos y la autoevaluación.

Gemini Notebook

Síntesis: El diseño curricular centrado en el estudiante

La transformación curricular es un proceso alineado:

1. Los Sistemas de Datos (M1) nos revelan la realidad de las trayectorias.
2. El Marco SACAU (M2) nos proporciona la unidad de medida objetiva (CRE).
3. La Orientación Pedagógica (M3) garantiza que el aprendizaje suceda sin distancias insalvables ni sobrecargas ocultas.



Gemini Notebook

Hacia la implementación conjunta

El rediseño curricular es un proceso colaborativo. Las Comisiones Curriculares cuentan con el **respaldo institucional** para esta transición.