



**PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE
LA UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA EN 1999**

Oficina del Censo

Dirección General de Planeamiento

Facultad de Ciencias Económicas y de Administración

Facultad de Ciencias Sociales

Prefacio

En agosto de 1999 el Consejo Directivo Central de la Universidad de la República aprobó la conformación de un equipo técnico de trabajo constituido por la Dirección General de Planeamiento, el Instituto de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración; y el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la Coordinación General de quien suscribe.

Este equipo tuvo la tarea de producir información actualizada y realizar un diagnóstico básico sobre la población estudiantil universitaria en sus diferentes áreas y servicios académicos para la planificación y mejoramiento de la gestión de la Universidad.

En función de ello se realizó el V Censo de Estudiantes de la Universidad de la República el día 9 de noviembre de 1999.

Este documento presenta resultados definitivos sobre los estudiantes censados así como las tendencias observadas a partir de la información de los diferentes censos de estudiantes. Las inferencias sobre las características de la población estudiantil en 1999 se hicieron en base a una muestra aleatoria de 4039 casos.

El trabajo consta de cinco secciones. En la primera se muestran las tendencias intercensales de la población estudiantil universitaria. Las secciones II a V presentan los resultados anticipados del Censo Estudiantil a partir de la muestra representativa. En la sección II se analizan las características demográficas y la composición de los hogares de los estudiantes. En la tercera, se describen los perfiles de los estudiantes según el origen y residencia geográfica. La cuarta, describe las condiciones laborales de los estudiantes universitarios; y la última, presenta resultados sobre el nivel de actividad educativa de la población estudiantil.

En marzo del 2000 el C.D.C. encarga al mismo equipo la realización de otros dos censos, involucrando al cuerpo de Funcionarios Docentes y No docentes de la Universidad de la República. En función de las prioridades y urgencia fijadas por la Universidad de la República para contar con dicha información se realiza el II Censo de Docentes durante el período comprendido entre el 5 y el 13 de junio y en forma sucesiva, el I Censo de Funcionarios No Docentes entre el 12 y el 16 de junio de 2000. Al final del documento se presentan resultados preliminares de dichos censos.

Esperamos que este trabajo contribuya para el diagnóstico, comprensión y difusión pública de la situación actual y desafíos que enfrenta la Universidad de la República.

Cr. Miguel A. Galmés
Vicerrector
Coordinador General de los Censos Universitarios

Equipo técnico de trabajo integrado por:

Estadística María de los Angeles Díaz

División de Estadística - Dirección General de Planeamiento

Estadístico Ramón Alvarez

Instituto de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración

Estadístico Raúl Ramírez

Instituto de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración

Sociólogo Marcelo Boado

Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales

Socióloga Verónica Filardo

Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales

Sociólogo Miguel Serna

Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales; Facultad de Ciencias Económicas y de Administración

INDICE

Prefacio.....	1
Resumen	5
I. Los estudiantes de la Universidad de la República: transformaciones y tendencias en las últimas cuatro décadas.....	7
II. Características demográficas de los estudiantes	17
III. Los estudiantes y el trabajo.....	39
IV. Trayectorias educativas y nivel de actividad de los estudiantes	48
Anexo 1: Resultados preliminares del II Censo de Docentes	68
Anexo 2: Resultados preliminares del I Censo de Funcionarios No Docentes.....	68
Anexo 3	69

Resumen

- La Universidad de la República en 1999 cuenta con 68.798 estudiantes en los servicios. Un 90.3% están en Facultades y un 9.7% en Escuelas Universitarias.
- En los últimos 39 años la población ha tenido un crecimiento sostenido, que ha cuadruplicado su población de 1960.
- Entre los censos estudiantiles de 1988 y 1999 la población se incrementó un 13 %, lo que supone una tasa de crecimiento promedio anual de 1.04%.
- El 61.5.% de la población universitaria son mujeres y el 38.5% son varones. En el período 1988-1999 se mantiene la tendencia de las décadas anteriores de un incremento relativo de la población femenina universitaria.
- El 43.1 % de los estudiantes universitarios tienen entre 20 y 24 años. El 26.4% de 25 a 29 años, el 20% tienen más de 30 años y los que tienen menos de 20 años, son el 10%.
- El 63.2% de los estudiantes nació en Montevideo y el 34.2 % nació en el Interior del país. Los nacidos en el Exterior son sólo 2.6 %.
- El 85% de los estudiantes reside en Montevideo y el 15 % en el Interior.
- El 58.6% de los estudiantes de la Universidad cursaron enseñanza media en Montevideo, el 40.2 % en el Interior y el 1.1 % en el Exterior.
- Tres de cada cuatro estudiantes de la Universidad son solteros.
- Casi el 30% de los estudiantes viven con sus padres. El 10% vive en hogares con uno sólo de sus padres. El 24% ha constituido su propio hogar y vive en él. El 13% vive en hogares colectivos.
- En hogares colectivos, se encuentra mayor proporción de estudiantes nacidos en el Interior que de nacidos en Montevideo.
- El tipo de hogar en el que vive el estudiante está asociado con su edad. Los mas jóvenes es más frecuente que vivan con sus padres o en hogares colectivos.
- El 80% de la población universitaria es económicamente activa y el 20% inactiva. El 60% de los estudiantes universitarios están ocupados y el 20% está desocupado y busca empleo.
- La inactividad y el desempleo disminuyen a medida que avanza la edad, por ello la Universidad no tiene estudiantes con dedicación plena desde los primeros años, y, en general sus egresados ya son trabajadores antes de recibirse.

- El promedio de horas semanales de trabajo de un estudiante universitario es de 34.5 horas. El 68% de los estudiantes que trabajan lo hacen más de 30 horas por semana.
- El 66% de los estudiantes que trabajan lo hacen como empleado o vendedor. Los estudiantes que trabajan en el sector público son un 23.4% y en el sector privado 76.6%.
- El 43.8% de los estudiantes que trabajan, lo hacen en ocupaciones no relacionadas con su carrera, el 21.8% lo hacen en ocupaciones con poca relación y el 34.4% en ocupaciones que sí consideran relacionada con sus estudios. La mayor afinidad entre estudios y trabajo la perciben quienes trabajan en el sector público.
- El 73.9 % de todos los estudiantes, proceden de 6to año de enseñanza secundaria del sector público y el 26.1% del sector privado. El 92 % de los estudiantes que proceden del sector público cursaron toda la secundaria en dicho sector.
- Los tramos etarios 17 a 19 años y 20 a 24 años son los que tienen mayor procedencia del sector privado de enseñanza media.
- De los estudiantes censados los que ingresaron en 1999 son el 16% del total, los ingresados entre 1996 y 1998 son el 33.9%, los ingresados entre 1990 y 1995 son el 35.5% y los que ingresaron antes de 1989 son el 14.7%.
- El 70% de los estudiantes de la generación de 1999 declaran haber asistido a más del 76 % de las clases del primer semestre del año.
- El 71.3% de los estudiantes de las generaciones 1998 y anteriores finalizaron 1 o más cursos reglamentados durante el año 1998.
- El nivel de actividad y presentismo educativo es mayor en los tramos etarios más jóvenes y disminuye en los tramos etarios de mayor edad.
- Los estudiantes ocupados son los que declaran que realizan menor número de cursos reglamentados.
- El 72% de los estudiantes de todas las generaciones declaran haber aprobado al menos una materia en los últimos 12 meses.
- Los resultados preliminares del II Censo de Docentes señalan que el 52.1% son hombres y el 47.9 % son mujeres. Un 43.9% tiene estudios de posgrado de al menos un año de duración, realizados en el exterior o en el país. Un 28.3% realiza tareas de asistencia y extensión. Un 20.4% realiza tareas de investigación.
- Los resultados preliminares del I Censo de Funcionarios No Docentes de la Universidad de la República señalan que el 65.4% son mujeres y el 34.6% son hombres. Un 26.9% de los funcionarios no docentes tiene otra ocupación fuera de la Universidad.

I. Los estudiantes de la Universidad de la República: transformaciones y tendencias en las últimas cuatro décadas

La realización del V Censo de estudiantes de la Universidad de la República el 9 de noviembre de 1999 produjo nueva información sobre la composición de la población estudiantil, sus características sociodemográficas (edad, sexo, estructura familiar, etc.), situación ocupacional y de desempeño educativo (avance en los estudios, trayectorias educativas, etc.). En esta sección se van a presentar los resultados de la evolución a largo plazo del número total de estudiantes y su distribución por unidades académicas.

La Universidad en 1999 tiene una población de 68798 estudiantes. A su vez, esta cifra se distribuye por unidades académicas entre un **90.3% en las Facultades y un 9.7% en las Escuelas universitarias.**

Las tendencias evolutivas de la población estudiantil universitaria en los últimos 39 años presentan dos rasgos destacables. Por un lado, el crecimiento sostenido a largo plazo, y por otro, diferentes ritmos de crecimiento en los tres períodos intercensales (1960-68; 1968-88; 1988-99).

En el período 1960-1968 el número de estudiantes se incrementa en un 21.7 %, lo que supone una tasa de crecimiento promedio anual de la población estudiantil de 2,49%.

El segundo período considerado abarca las décadas del 70' y 80', en el cual se produce el mayor crecimiento de la población estudiantil, alcanzando al final del mismo un incremento de 230% con respecto a 1968. Es un período muy extenso, durante el cual la Universidad de la República sufre drásticas dificultades institucionales (intervención por el régimen autoritario, reducción presupuestal, entre otros.) a pesar de lo cual recibe una fuerte demanda social de credenciales educativas de nivel superior.

En este largo período se produce el impulso más fuerte en el incremento del número de estudiantes, con una tasa de crecimiento promedio anual del 6,14%. Esta es una fase histórica compleja, que induce a varias interpretaciones. Se registran procesos contrapuestos: la restricción impuesta por el examen de ingreso a inicios de los 80' y pocos años después, la expansión de la matrícula generada por la expectativa creciente debido a la apertura democrática de la Universidad de la República luego de 1985.

Otro aspecto a tener en cuenta, es la expansión de la matrícula de enseñanza secundaria desde fines de los 50', cuyo efecto agregado sobre la educación superior es incuestionable, y que se observa en la evolución de las tasas brutas de escolarización por

niveles correspondientes. A este proceso, parcialmente explorado hasta el presente se le denominó "proceso de masificación" de la educación superior.

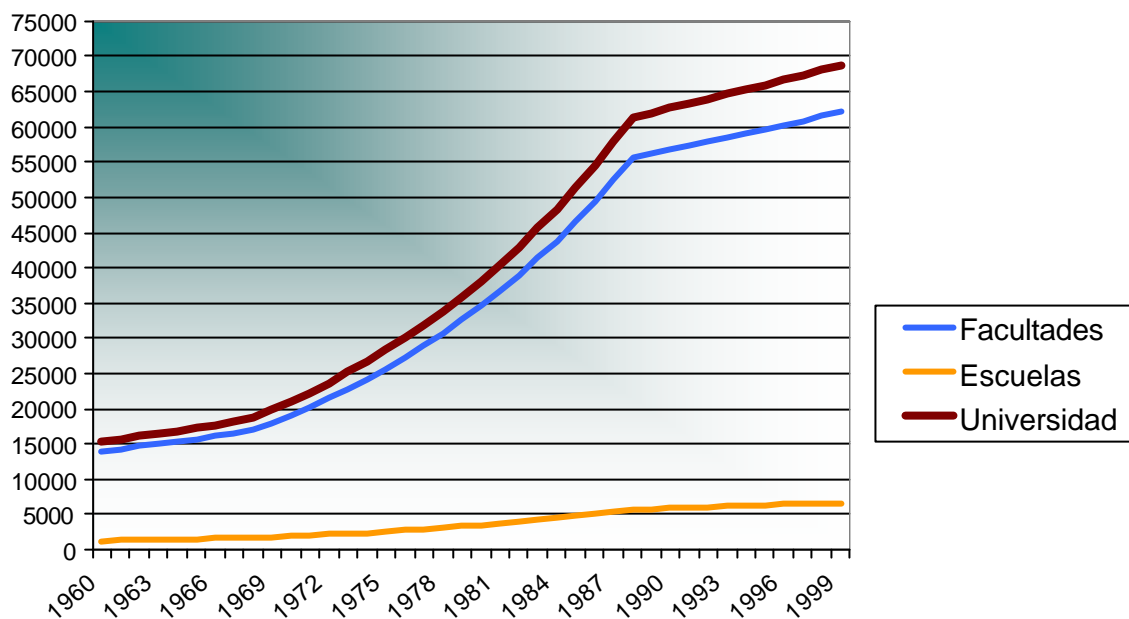
En el período más reciente, **1988 -1999 la población estudiantil se incrementa en un 13%**. Esta variación se produce a una **tasa de crecimiento promedio anual de 1.04%**. Esta década, a diferencia del largo y complejo período intercensal 1968 - 1988, se caracteriza por un **crecimiento lento, y estable de la población estudiantil universitaria**. La tasa promedio anual de 1.04% es superior a las tasas promedio anual de crecimiento de la población total de Montevideo (0,59) y del país (0,62) para el período censal 1985-96.

Es interesante anotar, que la tendencia observada de estabilización de la cantidad de estudiantes es una dinámica "sistémica" que no puede ser explicada por un corrimiento de la matrícula estudiantil de la Universidad pública hacia el sector universitario privado dado que hasta donde se dispone información de estadísticas nacionales la participación de las Universidades privadas es minoritaria (aproximadamente del 7%) en la 'población universitaria nacional'.

El crecimiento de la población estudiantil en el período 1988-99 ha sido lento y sostenido con respecto a períodos previos, especialmente cuando se compara con el proceso de "masificación" de la educación superior de las décadas del 70' y 80'. A pesar que el proceso global de estabilización relativa de la matrícula estudiantil no es un proceso uniforme al interior de la Universidad, en la cual se pueden observar cambios en la distribución de las preferencias estudiantiles según unidades académicas.

Gráfico N° 1A

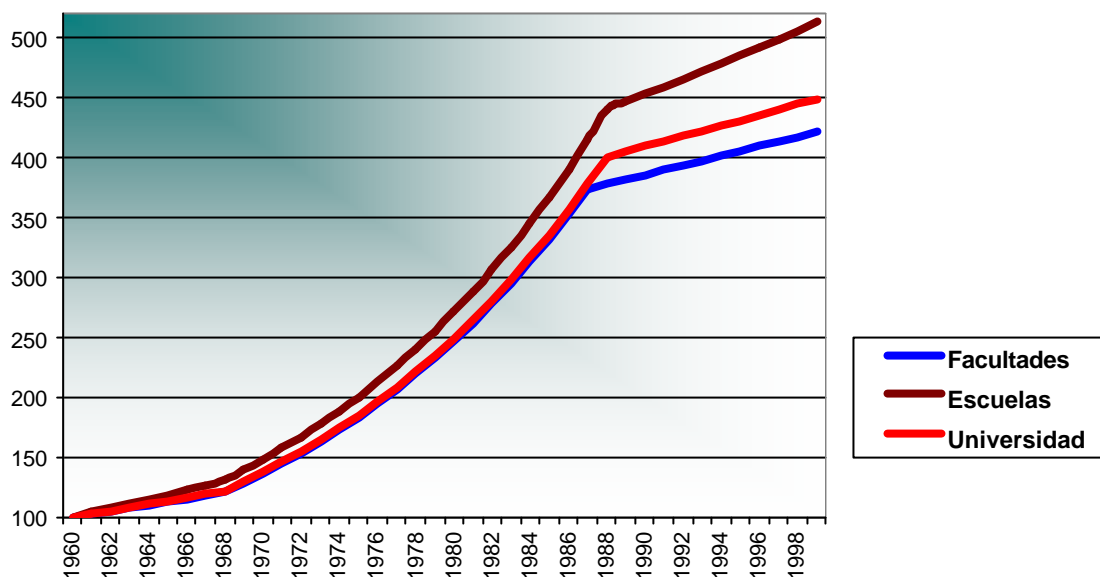
**EVOLUCION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE LA
UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
(en números absolutos) AÑOS 1960 - 1999**



FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Gráfico N° 1B

**EVOLUCION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE LA
UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA 1960-1999 (1960=100)**



FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Cuando se analiza la distribución de la población universitaria por sector académico (Facultades y Escuelas) se observa una relación bastante estable desde 1960 a 1999 en una razón de 9 a 1. Las facultades se mantienen, con ligeras variaciones, en el entorno del 91% y las escuelas en el 9% de la población universitaria. Es necesario señalar que no se trata de ninguna relación numérica por sí misma, ni atribuible a una característica propia de la población, sino más bien es un resultado de los procesos de transformación institucional universitaria más reciente, en el que se crearon nuevas Facultades, y varias de las Escuelas cambiaron su rango institucional (a Facultades o Institutos).

A pesar de sus diferencias de "peso" en el conjunto de la población, cuando se analizan las dinámicas intercensales se aprecia que el conjunto de las Escuelas exhibe tasas de crecimiento superiores a las del conjunto de las Facultades (Cuadro N° 1).

Cuadro N° 1: POBLACION ESTUDIANTIL TOTAL POR SECTOR ACADEMICO

AÑO	Facultades			Escuelas			Total Universidad		
	Nro. Estud.	Aumento Número Estud.	Tasa anual Crecimiento Intercensal	Nro. Estud.	Aumento Número Estud.	Tasa anual Crecimiento Intercensal	Nro. Estud.	Aumento Número Estud.	Tasa anual Crecimiento Intercensal
1960	13.791			1.529			15.320		
1968	16.942	3151	2,61%	1.708	179	1,39%	18.650	3.330	2,49%
1988	55.682	38.740	6,13%	5.746	4.038	6,25%	61.428	42.778	6,14%
1999	62.104	6.622	1,00%	6.694	948	1,40%	68.798	7.970	1,04%

Fuente: Oficina del Censo - Universidad de la República

NOTA: A los efectos de comparabilidad de la tabla en el censo de 1988 Bellas Artes, Enfermería, y Ciencias de la Comunicación se toman como Institutos asimilados a Facultad y no como Escuelas.

La reciente definición en la Universidad de áreas de conocimiento, puede considerarse como una dimensión de interés para el análisis. A través de ella se pueden observar algunos cambios, aunque sin duda, su interpretación "hacia atrás" merece cuidados.

A partir de los cuadros números 2 y 3 se observa que hay tres grandes bloques estables, pese a ligeras variaciones, que han aglutinado el grueso del estudiantado: el Social, el Científico Tecnológico y la Salud. En el otro extremo las áreas agraria y artística, tienen una participación minoritaria, que ha oscilado, en conjunto entre un 6 y 10% del total.

La distribución de los estudiantes por áreas de conocimiento muestra una tendencia a la concentración en torno a tres grandes bloques: Social, Científico

Tecnológico y Salud. A su vez, las áreas Social y Científico Tecnológica fueron las que mostraron mayor crecimiento en el último período. En el otro extremo las áreas Agrarias y Artísticas han visto reducida su participación a un volumen minoritario.

Cuadro N° 2: NUMERO DE ESTUDIANTES POR AÑOS CENSALES SEGÚN FACULTADES, INSTITUTOS, ESCUELAS Y AREAS.

	1960	1968	1988	1999
AGRARIA	630	1575	3451	3078
Agronomía	438	940	1764	1440
Veterinaria	192	635	1.687	1638
ARTÍSTICA	528	401	2370	1.182
Bellas Artes	465	286	2.056	951
Música	63	115	314	231
CIENTÍFICO TECNOLÓGICA	2.370	2.477	11.563	14.462
Arquitectura	1.263	1.269	3.404	5.654
Ingeniería	568	590	6.284	5.196
Química	539	618	1.875	1.897
Ciencias				1.715
SALUD	4.102	5.750	15.382	16.539
Medicina	3.478	4.488	10.108	8.435
Odontología	624	1.262	2.048	2.430
Psicología			3.226	4.129
Enfermería				1508
SOCIAL	7.690	8.407	28.662	33.537
C. Económicas	1.929	2.307	9.123	.764
Administración		146	1.898	3.535
Derecho	4.415	4.940	14.380	13.816
Ciencias Sociales				1.862
Servicio Social	187	332	514	
Humanidades	1.060	781	3.730	2.402
C. De la Comunicación			705	1.862
Bibliotecología	99	47	210	296
TOTAL DE ESTUDIANTES	15.320	18.650	61.428	68.798

Fuente: Oficina del Censo - Universidad de la República

Nota: los casilleros que están sin información es porque en ese año censal la unidad académica en cuestión no existía en forma autónoma.

Cuadro N° 3: PARTICIPACION PORCENTUAL DE ESTUDIANTES POR AÑOS CENSALES SEGUN SERVICIOS Y AREAS UNIVERSITARIAS

	1960	1968	1988	1999
AGRARIA	4,11	8,45	5,62	4,47
Agronomía	2,86	5,04	2,87	2,09
Veterinaria	1,25	3,40	2,75	2,38
ARTISTICA	3,45	2,15	3,86	1,72
Bellas Artes	3,04	1,53	3,35	1,38
Música	0,41	0,62	0,51	0,34
CIENTIFICO TECNOLOGICA	15,47	13,28	18,82	21,02
Arquitectura	8,24	6,80	5,54	8,22
Ingeniería	3,71	3,16	10,23	7,55
Química	3,52	3,31	3,05	2,76
Ciencias				2,49
SALUD	26,78	30,83	25,04	24,04
Medicina	22,71	24,08	16,45	12,27
Odontología	4,07	6,77	3,33	3,53
Psicología			5,25	6,00
Enfermería				2,25
SOCIAL	50,20	45,08	46,66	48,75
C. Económicas	12,59	12,37	14,85	19,33
Derecho	28,82	26,49	23,41	20,08
Ciencias Sociales				2,71
Servicio Social	1,22	1,78	0,84	
Humanidades	6,92	4,19	6,07	3,49
C. De la Comunicación			1,15	2,71
Bibliotecología	0,65	0,25	0,34	0,43
TOTAL DE ESTUDIANTES	100,00	100,00	100,00	100,00
	15320	18650	61428	68798

Fuente: Oficina del Censo - Universidad de la República

Nota: los casilleros que están sin información es porque en ese año censal la unidad académica en cuestión no existía en forma autónoma.

Para analizar la dinámica a largo plazo de las diferentes áreas el cuadro n° 4 aporta las tasas promedio anual intercensal, que reafirman las tendencias antes mencionadas, y permiten observar de manera desagregada los impulsos y retrocesos de los cambios.

En los dos últimos períodos (68-88 y 88-99) sólo las áreas Social y Científico Tecnológica tienen tasas superiores a la tasa promedio general; las restantes áreas muestran mayor inestabilidad en sus tasas de crecimiento.

Puede advertirse que el período de mayor impulso de las áreas Agraria y Salud es 1960-68. En el largo período 1968-88, recuperan impulso las áreas Social y Científico Tecnológica, y se advierte la mayor expansión histórica de la Artística. Las áreas de Salud y Agraria enlentecen su crecimiento, registrando tasas inferiores a la media general.

En el período 1988-99, dentro de la tendencia a la estabilización y enlentecimiento general de la matrícula estudiantil, las áreas Social y Científico Tecnológica vuelven a crecer por encima de la tasa media general; el área de Salud lo hizo más lentamente, pero de modo positivo. Por otra parte, las áreas Artística y Agraria presentan tasas negativas, y retroceden en su peso global.

Un análisis más detallado requiere observar en los períodos intercensales los cambios de las áreas en su composición o peso relativo por unidades académicas.

Es notorio que la Facultad de Derecho ocupa el primer lugar en número de estudiantes -concentrando en torno a un cuarto de la población estudiantil-. Pese a lo cual se puede constatar un descenso de su primacía en el tiempo (en 1960 contaba con el 28,82% del estudiantado total, mientras en 1999 alcanza el 20,08%¹), tendencia observada además en tasas intercensales siempre menores a la media general, y en el último período claramente negativa.

Se observan cambios importantes en los lugares siguientes del ordenamiento de las unidades académicas según el número de estudiantes.

En el censo de 1960 la Facultad de Medicina estaba en el segundo lugar(22,71%), la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración en el tercero (12,59%); la de Arquitectura se situaba en el cuarto (8,24%), y la de Humanidades y Ciencias en el quinto (6,92%).

En 1968 la Facultad de Medicina continuaba en el segundo puesto, con una tasa superior a la media; la de Ciencias Económicas en tercero, con tasa inferior a la media; seguida de Arquitectura en el cuarto con una tasa de crecimiento casi cero, y Agronomía

¹ Debe considerarse en la última reducción de estudiantes de la Facultad de Derecho que después de 1991 varias carreras de la misma se separan para crear la Facultad de Ciencias Sociales.

en quinto con una tasa muy superior a la media. Por su parte la de Humanidades cae varios lugares con tasa negativa.

En ocasión del Censo de 1988 la Facultad de Ciencias Económicas sube al segundo puesto, para no dejarlo hasta el presente, con tasa casi igual a la media. La Facultad de Medicina crece pero a 30% por debajo de la tasa media general y cae al tercer lugar - disminuyendo su participación porcentual a la mitad en la población total de la Universidad -. En el cuarto puesto irrumpe Ingeniería con una tasa de crecimiento que duplica la media general, mientras Humanidades recupera el quinto con tasa superior a la media, y Arquitectura cae al sexto con tasa mayor que el período anterior pero inferior a la media general. Agronomía ya ha descendido varios lugares con crecimiento positivo pero inferior a la media general.

Para el Censo de 1999 la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración ocupa el segundo lugar (19,33%) creciendo más del triple de la media general, Medicina decrece pero queda aún en el tercero (12,27%); mientras la de Arquitectura sextuplica la tasa de crecimiento de la media y recupera el cuarto puesto (8,22%); Ingeniería decrece y cae al quinto lugar (7,55%), e irrumpe la Facultad de Psicología en el sexto (6%) recientemente creada.

La Facultad de Arquitectura logra consolidarse como una preferencia tradicional de los estudiantes hacia las carreras tecnológicas, mientras que Ingeniería luego de un fuerte crecimiento registrado en 1988, se estabiliza.

En síntesis es claro que las preferencias estudiantiles en los pasados 39 años se concentraron en las Facultades tradicionales de Derecho, Ciencias Económicas y Medicina. Hasta fines de los 60' estas Facultades aglutinaban casi el 60% del estudiantado de la Universidad en tanto que en 1999 reúnen el 51.68% (de un estudiantado que se triplicó desde entonces a la fecha). Por otra parte, la lenta tendencia descendente de estas carreras en las décadas siguientes, expresa a su vez la diversificación de las preferencias de los estudiantes hacia nuevas opciones de carreras universitarias.

Cuadro N° 4: TASAS DE CRECIMIENTO INTERCENSAL ANUAL DE ESTUDIANTES SEGÚN AREA DE CONOCIMIENTO Y SERVICIO

	1960-68	1968-88	1988-99
AGRARIA	12,14	4,00	-1,03
Agronomía	10,02	3,20	-1,83
Veterinaria	16,13	5,01	-0,27
ARTISTICA	-3,38	9,29	-6,13
Bellas Artes	-5,89	10,37	-6,77
Música	7,81	5,15	-2,75
CIENTIFICO TECNOLOGICA	0,55	8,01	2,05
Arquitectura	0,06	5,06	4,72
Ingeniería	0,48	12,56	-1,71
Química	1,72	5,71	0,11
Ciencias			
SALUD	4,31	5,04	0,66
Medicina	4,54	2,79	-0,83
Odontología	6,95	1,04	3,90
Psicología			2,27
Enfermería	-3,57	11,33	7,69
Tecnología Médica	-1,10	12,02	-5,43
Nutrición y dietética	-10,43	5,57	16,69
Parteras	-3,23	-6,72	12,36
Aux. Odontólogo		6,88	-4,77
SOCIAL	1,12	6,32	1,44
C. Económicas	1,43	6,22	2,78
Administración		13,68	5,82
Derecho	1,41	5,49	-0,36
Ciencias Sociales			
Servicio Social	7,44	2,21	
Humanidades	-3,75	8,13	-3,92
C. De la Comunicación			9,23
Bibliotecología	-8,89	7,77	3,17
TOTAL DE ESTUDIANTES	2,49	6,14	1,04

Fuente: Oficina del Censo - Universidad de la República

Nota: Los casilleros que están vacíos es porque la unidad académica en cuestión no existía en forma autónoma en el año censal (previo o siguiente).

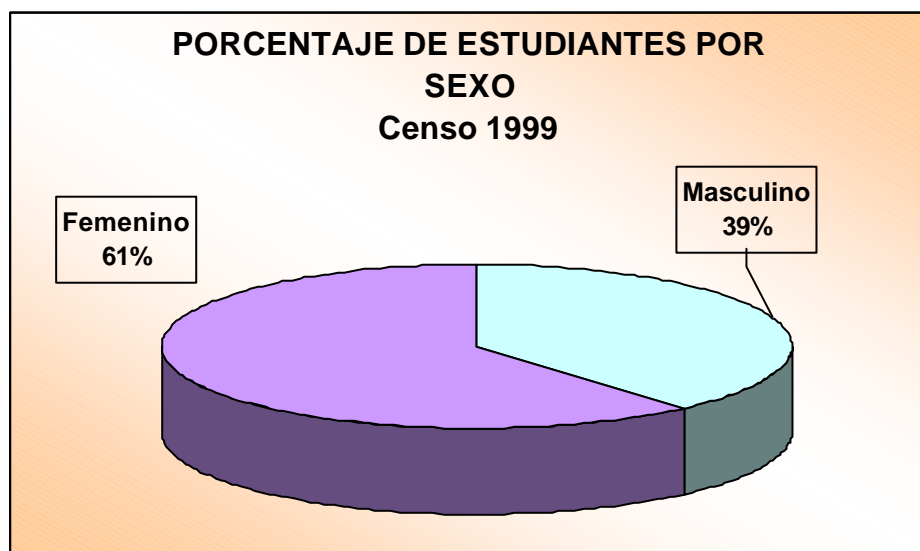
II. Características socio-demográficas de los estudiantes

En esta sección se analizan características socio-demográficas de la población estudiantil de la Universidad de la República en 1999, a partir de una muestra de 4039 casos. En primer lugar se consideran los perfiles por sexo y edad; seguidamente se presentan el origen geográfico y la residencia; y finalmente se analizan los tipos de hogares en que viven los estudiantes.

Sexo

El 61 % de la población universitaria son mujeres y el 39% son varones. El incremento sostenido de las mujeres en términos absolutos y relativos a los hombres, en la población universitaria, que se visualiza desde décadas anteriores continúa verificándose en el periodo 1988-1999.

Gráfica N° 2



Cuadro N° 5

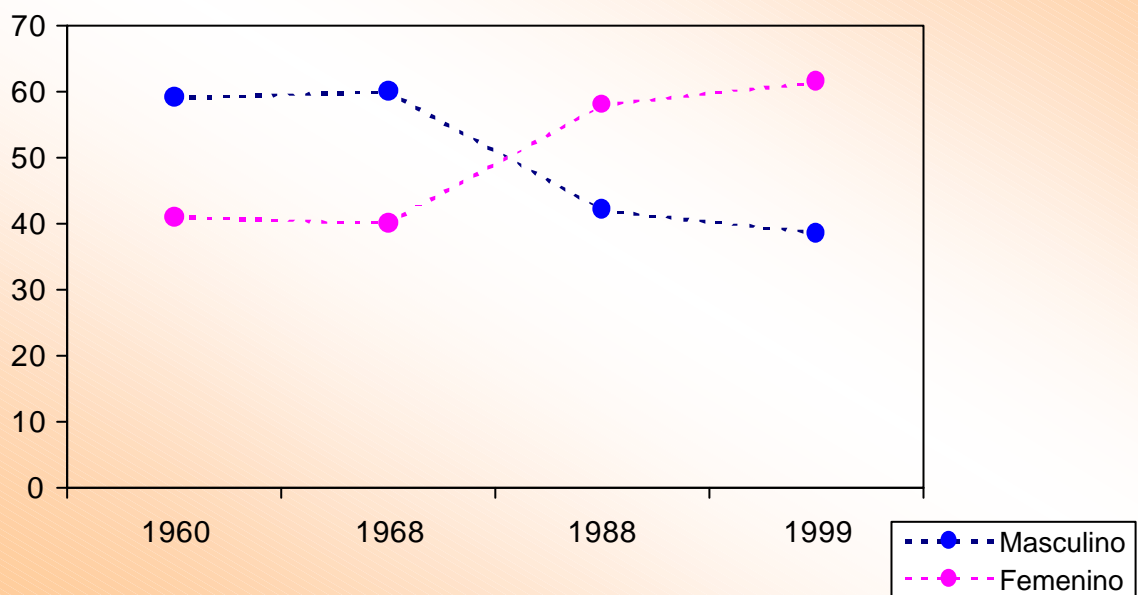
ESTUDIANTES POR AÑO CENSAL SEGÚN SEXO

		Año			
		1960	1968	1988	1999
		Col %	Col %	Col %	Col %
Sexo	Masculino	59.0%	60.0%	42.0%	38.6%
	Femenino	41.0%	40.0%	58.0%	61.4%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA Y CENSOS UNIVERSITARIOS DE 1960, 1968 y 1988

Gráfica N° 3

EVOLUCION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE HOMBRES Y MUJERES EN LA UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

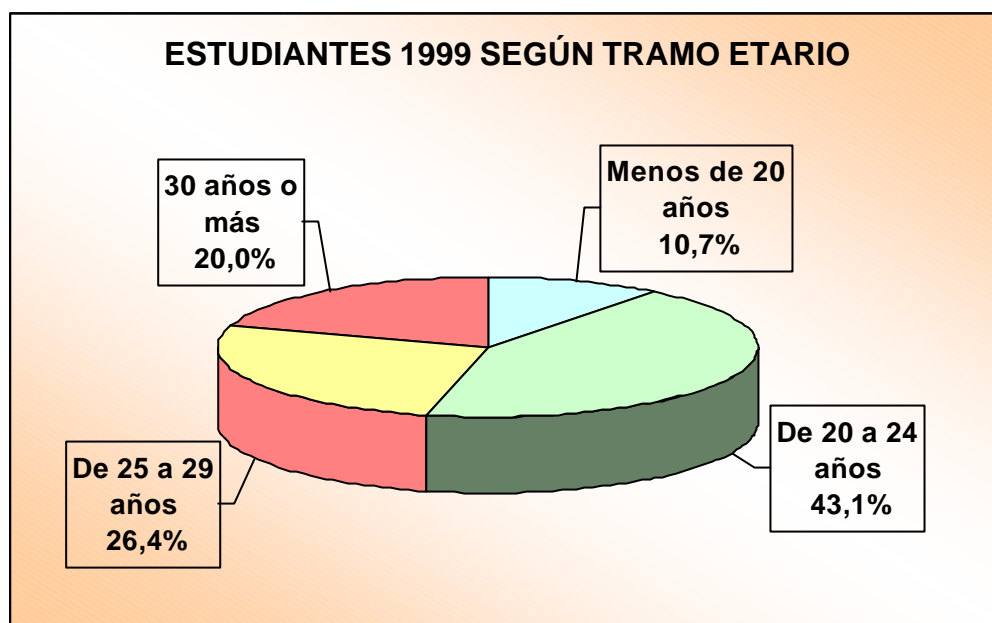


Edad

En 1999 la mayor proporción de estudiantes tienen entre 20 y 24 años, las edades internacionalmente comprendidas como típicas de los estudios terciarios.

Lo que se define como extraedad tardía (más de 30 años) representa a uno cada cinco estudiantes.

Gráfica N° 4



La media de edad de los estudiantes de la Universidad es de 25.8 años, para los dos sexos.

Cuadro N° 6:

ESTUDIANTES POR AÑO CENSAL SEGÚN TRAMO ETARIO

		Año			
		1960	1968	1988	1999
		Col %	Col %	Col %	Col %
Tramo etario	Menos de 20 años	22.0%	21.0%	15.0%	10,7
	De 20 a 24 años	33.0%	37.0%	43.0%	43,1
	De 25 a 29 años	25.0%	25.0%	25.0%	26,4
	30 años o más	20.0%	17.0%	17.0%	19,9
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA Y CENSOS UNIVERSITARIOS DE 1960, 1968 y 1988

El análisis de la edad de los estudiantes (a partir de la muestra que constituye la población de estudio en este trabajo) según los tramos definidos en el censo 1988, permite afirmar que:

- El tramo de menor edad (17 a 20 años) mantiene la tendencia histórica a la baja. Considerando la serie de 40 años, se visualiza la leve pendiente negativa de la participación de este tramo etario.
- El tramo de mayor edad (mayores de 30 años) se mantiene relativamente estable en comparación a los tres censos anteriores, representando la misma proporción que se verifica para 1960.
- Los estudiantes entre 20 y 24 años mantienen la misma proporción al censo de 1988.
- La participación de los estudiantes de edades comprendidas entre 25 y 29 años, considerada “extraedad temprana” (UDELAR, 1988²) mantienen una proporción similar, - del orden del 25 % en el total - a lo largo del periodo de 40 años.

Cuadro N° 7

ESTUDIANTES POR SEXO SEGUN TRAMO ETARIO

		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
		Col %	Col %	Col %
Tramo etario	Menos de 20 años	10.2%	11.0%	10.7%
	De 20 a 24 años	42.9%	43.2%	43.1%
	De 25 a 29 años	25.0%	27.2%	26.4%
	30 años o más	21.9%	18.6%	19.9%
Total		100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Salvo una levísima diferencia en el tramo de mayor edad a favor de los hombres, no se aprecian diferencias significativas en relación al sexo de los estudiantes en el resto de los tramos.

² UDELAR IV Censo de Estudiantes Universitarios (1988) Tomo I. Informe del relevamiento general.

El origen de los estudiantes.

El lugar de nacimiento es el lugar donde pasó a residir al nacer. Según este indicador de origen **el 63.2% del alumnado actual de la Universidad de la República actual nació en Montevideo, el 34.2% nació en el Interior del país, y sólo el 2.6% nació en el Exterior** (Cuadro N° 8 y Gráfico N° 5). El lugar de nacimiento no presenta mayores diferencias según sexo de los estudiantes, concurren a la Universidad de la República en similar proporción hombres y mujeres cualquiera sea su lugar de nacimiento (Cuadro N° 9).

Cuadro N° 8

ESTUDIANTES SEGÚN LUGAR DE NACIMIENTO

	%
Montevideo	63.2
Capital del Interior del Uruguay	23.3
Ciudad del Interior del Uruguay	9.5
Pueblo o Medio Rural del Uruguay	1.4
Argentina / Brasil	1.3
Otro país	1.3
Total	100.0

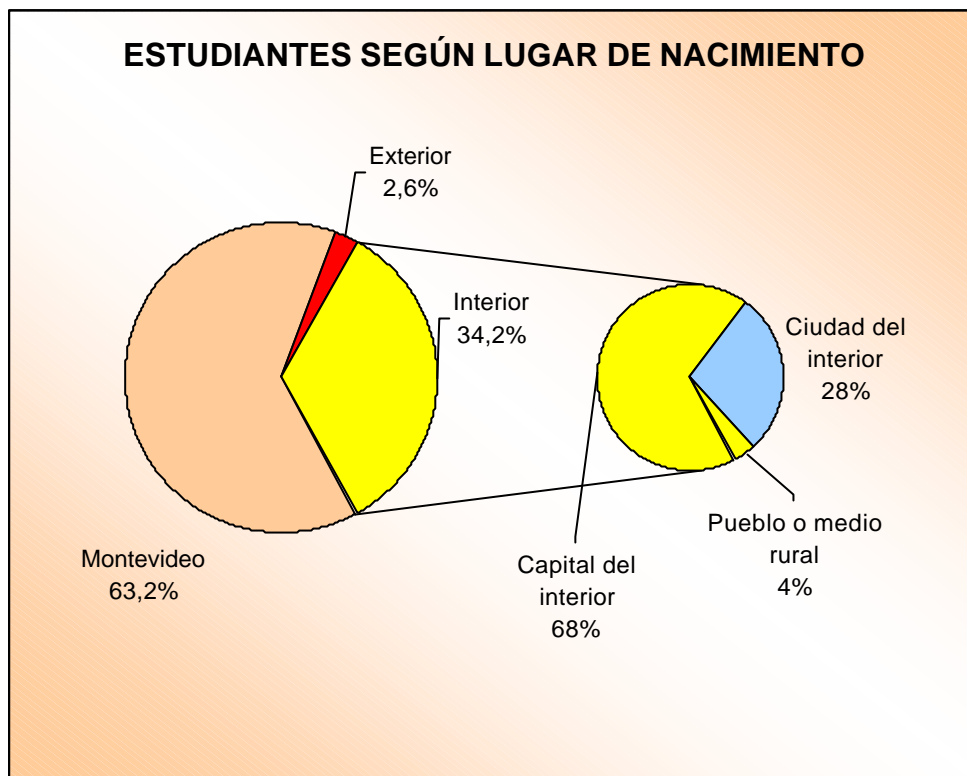
FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

ESTUDIANTES POR SEXO Y TRAMO ETARIO SEGÚN LUGAR DE NACIMIENTO

		Sexo												Total		
		Masculino						Femenino								
		Tramo etario			Total de Grupo			Tramo etario			Total de Grupo					
Lugar de Nacimiento	Menos de 20 años	Col %	De 20 a 24 años	Col %	De 25 a 29 años	Col %	30 años o más	Col %	Menos de 20 años	Col %	De 20 a 24 años	Col %	De 25 a 29 años	Col %	30 años o más	Col %
	61.0%	63.0%	66.3%	68.5%	64.8%	58.8%	65.5%	68.0%	58.8%	58.4%	65.5%	68.0%	62.2%	63.2%		
	36.5%	32.9%	32.4%	29.4%	32.4%	39.7%	33.3%	30.5%	39.7%	37.8%	33.3%	30.5%	35.4%	34.2%		
	2.5%	4.0%	1.3%	2.1%	2.8%	1.5%	1.2%	1.5%	1.5%	3.8%	1.2%	1.5%	2.4%	2.6%		
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Gráfico N° 5



El lugar de residencia es el lugar donde vive el estudiante mientras asiste regularmente a clase durante el año lectivo. En este caso tenemos una clara evidencia del centralismo que enfrenta la Universidad de la República: **el 85% de sus estudiantes reside en Montevideo**, es decir 22% más que los de su propio origen (Cuadro N° 10 y Gráfico N° 6). Esto se debe a que casi 3/4 de los estudiantes originarios del interior residen y estudian en Montevideo. Estas tendencias son semejantes para hombres y mujeres (Cuadros N° 11 y 12).

Entre los estudiantes que residen en el Interior la mitad están en el departamento de Canelones.

Cuadro N° 10:**ESTUDIANTES SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA**

	%
Montevideo	85.1
Capital del Interior del Uruguay	5.9
Ciudad del Interior del Uruguay	7.5
Pueblo o Medio Rural del Uruguay	1.4
Argentina / Brasil	.1
No contesta	.0
Total	100.0

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Cuadro N° 11**ESTUDIANTES POR LUGAR DE NACIMIENTO SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA**

		Lugar de Nacimiento			Total
		Montevideo	Interior	Exterior	
		Col %	Col %	Col %	Col %
Lugar de Residencia	Montevideo	90.7%	74.8%	87.4%	85.2%
	Interior	9.3%	25.2%	9.7%	14.8%
	Argentina / Brasil			2.9%	.1%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

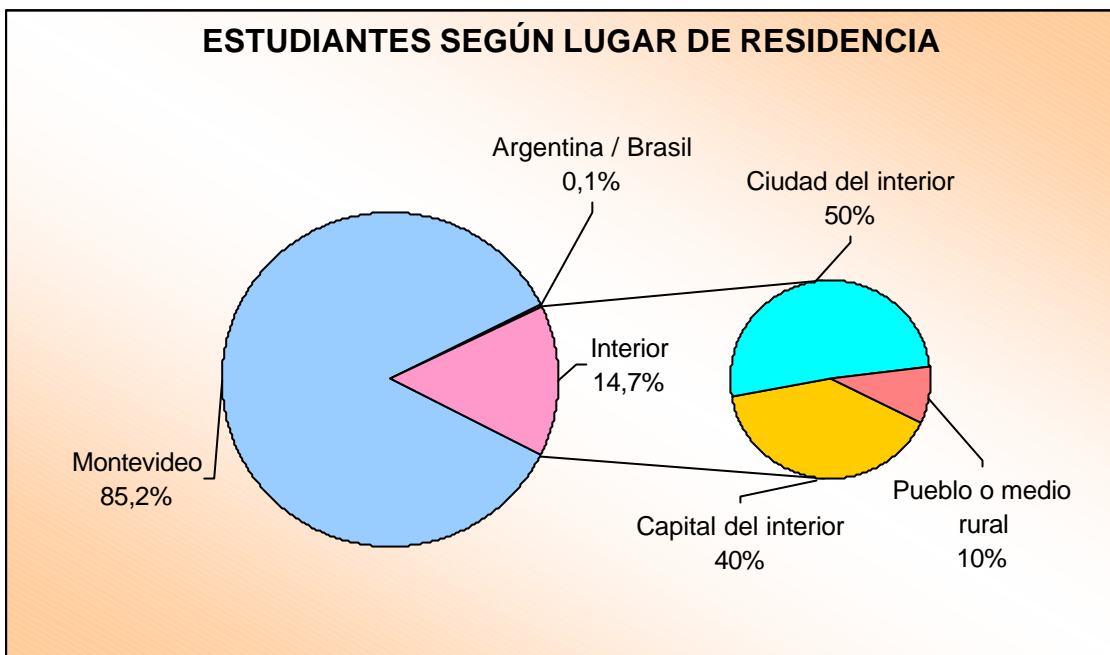
FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

ESTUDIANTES POR SEXO Y TRAMO ETARIO SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA

	Sexo											Total	
	Masculino					Femenino					Total de Grupo		Col %
	Tramo etario					Tramo etario							
	Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	30 años o más	Total de Grupo	Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	30 años o más	Total de Grupo	Col %		
	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	
Montevideo	84.3%	87.4%	87.7%	86.2%	86.9%	80.5%	84.3%	86.4%	82.3%	84.1%	85.2%		
Interior	15.7%	12.6%	12.3%	13.8%	13.1%	19.1%	15.5%	13.6%	17.7%	15.8%	14.8%		
Argentina / Brasil						.4%	.2%			.1%	.1%		
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Gráfico N°6



La procedencia de los estudiantes de la Universidad de la República según el tipo de institución donde cursaron 6° año de Secundaria indica que el 73.9% de los estudiantes provienen del sector público y el 26.1% del sector privado.

Por origen geográfico del 6° año un 58% lo culminaron en Montevideo, y el 40% lo culminaron en el Interior. A su vez el 60% de los que culminaron en Montevideo vienen del sector público y el 40% del sector privado. Para los que finalizaron 6° año en el Interior un 94% vienen del sector público y un 6% del sector privado.

Cuadro N° 13

ESTUDIANTES POR LUGAR SEGÚN TIPO DE INSTITUCION DONDE CURSARON SEXTO AÑO

		Lugar donde cursó 6 to. año			Total
		Montevideo	Interior	Exterior	
		Col %	Col %	Col %	Col %
Tipo de Institución donde cursó 6 to. año	Pública	60.3%	94.3%	48.9%	73.9%
	Privada	39.7%	5.7%	51.1%	26.1%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

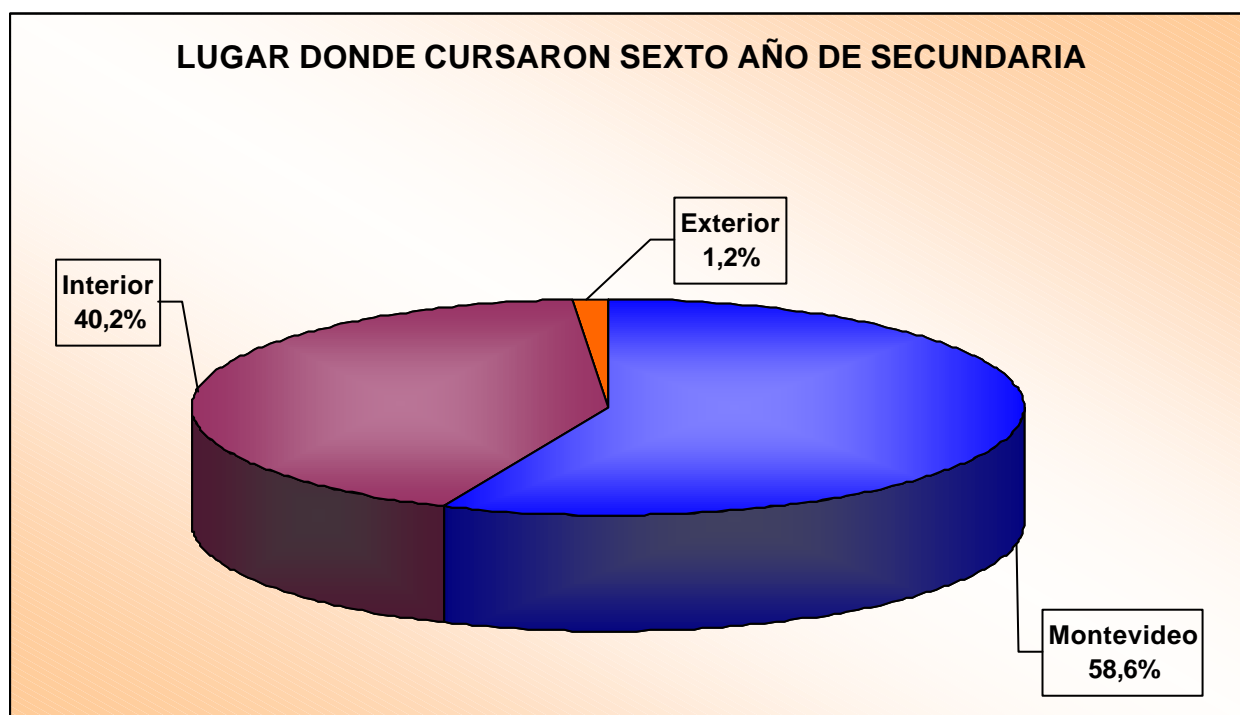
Cuadro N° 14

ESTUDIANTES SEGUN LUGAR DONDE CURSARON SEXTO AÑO DE SECUNDARIA

	%
Montevideo	58.6
Interior	40.2
Exterior	1.2
Total	100.0

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

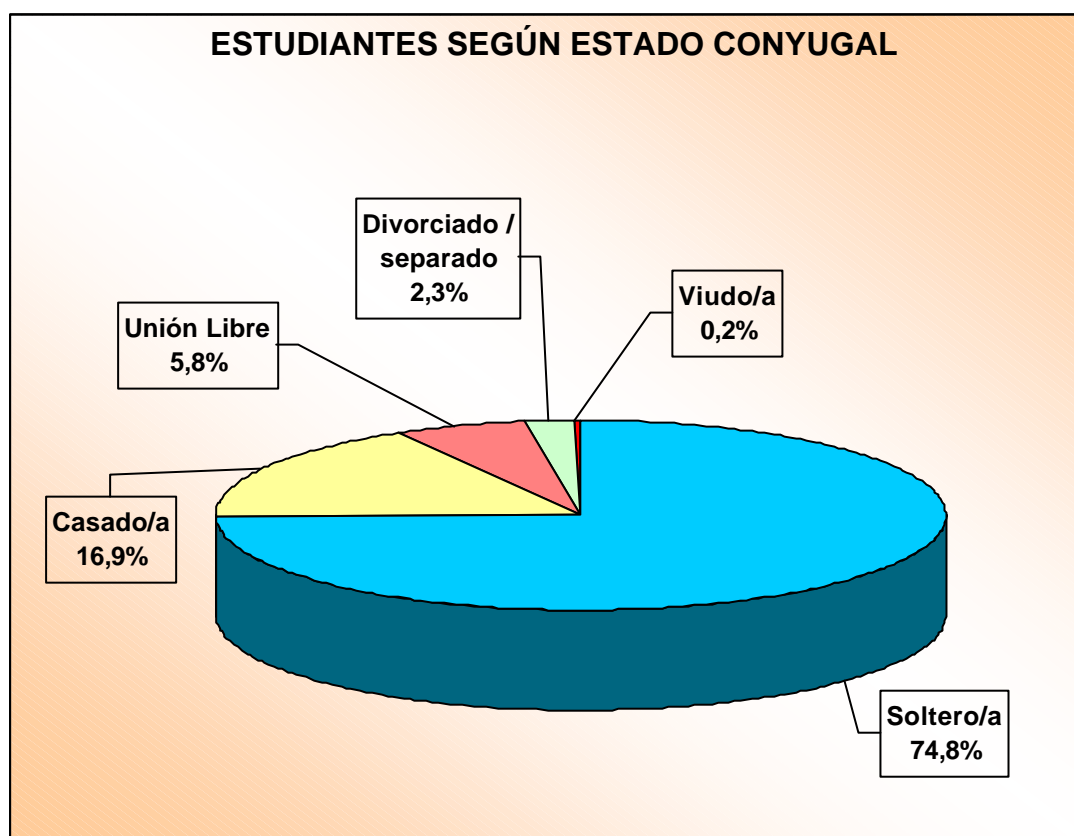
Gráfico N° 7



Estado Conyugal

Casi tres de cada cuatro estudiantes universitarios son solteros. Los estudiantes casados representan el 17% y los que están en unión libre son el 6%. El resto, son divorciados, separados o viudos.

Gráfico N°8



Cuadro N° 15

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SOLTEROS
SEGÚN AÑO CENSAL**

	% de solteros
1968	77
1988	74
1999	74,8

FUENTE: OFINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA Y CENSOS UNIVERSITARIOS 1968 y 1988

ESTUDIANTES POR SEXO Y TRAMO ETARIO SEGUN ESTADO CONYUGAL

	Sexo												Total	
	Masculino						Femenino							
	Tramo etario			Total de Grupo	Tramo etario			Total de Grupo	Tramo etario			Total de Grupo		
Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	30 años o más	Col %	Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	30 años o más	Col %	Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	30 años o más	Col %
Estado conyugal	Soltero/a	98.1%	96.0%	75.1%	36.5%	78.0%	99.6%	90.5%	63.5%	30.2%	72.9%	74.8%		
	Casado/a	.6%	1.5%	16.5%	45.9%	14.8%		5.1%	25.3%	49.0%	18.2%	16.9%		
	Unión Libre	1.3%	2.2%	7.7%	10.3%	5.3%	.4%	4.1%	9.0%	9.7%	6.1%	5.8%		
	Divorciado / separado		.1%	.8%	7.4%	1.9%		.3%	1.9%	9.9%	2.5%	2.3%		
	Viudo/a		.1%			.1%			.3%	1.1%	.3%	.2%		
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Cuadro N° 16

ESTUDIANTES POR SEXO Y TRAMO ETARIO SEGUN ESTADO CONYUGAL

	Sexo												Total
	Masculino						Femenino						
	Tramo etario			Total de Grupo			Tramo etario			Total de Grupo			
Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	30 años o más	Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	30 años o más	Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	30 años o más	Col %	
Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	
Soltero/a	98.1%	96.0%	75.1%	36.5%	78.0%	99.6%	90.5%	63.5%	30.2%	72.9%	74.8%		
Casado/a	.6%	1.5%	16.5%	45.9%	14.8%		5.1%	25.3%	49.0%	18.2%	16.9%		
Unión Libre	1.3%	2.2%	7.7%	10.3%	5.3%	.4%	4.1%	9.0%	9.7%	6.1%	5.8%		
Divorciado / separado		.1%	.8%	7.4%	1.9%		.3%	1.9%	9.9%	2.5%	2.3%		
Viudo/a		.1%			.1%			.3%	1.1%	.3%	.2%		
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Cuadro N° 17

**TIPO DE HOGARES DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS 1999**

	%
Unipersonal	5.9
Nuclear propio con hijos	9.5
Nuclear propio sin hijos	9.4
Nuclear propio monoparental	1.1
Extendido nuclear propio con hijos	1.7
Extendido nuclear propio sin hijos	1.5
Extendido nuclear propio monoparental	.7
Compuesto nuclear propio con hijos	.1
Compuesto nuclear propio sin hijos	.3
Colectivos	13.0
Nuclear 2 -biológico y no biológico	29.8
Nuclear 2 monoparental	10.1
Extendido nuclear 2 -biológico y no biológico	5.3
Extendido nuclear 2 monoparental	2.0
Extendido no nuclear	8.2
Compuesto nuclear 2	.6
Compuesto no nuclear	.5
Total	100.0

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Esta caracterización de los hogares de los estudiantes permite destacar que:

- El 28.5 % de los estudiantes universitarios viven en hogares nucleares, en los que el núcleo está constituido por los padres (nucleares tipo 2).⁴
- El 10% viven con uno sólo de sus padres.
- El 13 % de los estudiantes viven en hogares colectivos (residencias estudiantiles, pensiones, etc.).
- Casi el 10% viven en hogares nucleares propios con hijos (estudiante, pareja e hijos), y algo más del 9% viven en hogares nucleares propios sin hijos.

⁴ Sumando aquí los estudiantes que viven en hogares nucleares tipo 2 no biológicos (madre y pareja de la madre o padre y pareja del padre) se alcanza al 30% de los estudiantes de la UDELAR.

- **El 8% de los estudiantes viven con familiares (no padres, no pareja y sin hijos).**
- **El 6% de los hogares de estudiantes son unipersonales.**

Tipo de hogar según lugar de nacimiento

Entre los estudiantes que viven en hogares colectivos, extendidos no nucleares y en menor medida unipersonales, predominan los nacidos en el Interior (la diferencia es del 3.6% de los nacidos en Montevideo frente al 31 % de los que nacen en el Interior, para el caso de los hogares colectivos y del 5.3 % al 13.4% respectivamente en el caso de los extendidos no nucleares). Se manifiesta así el traslado de aquellos nacidos en el Interior a Montevideo, para realizar sus estudios universitarios, sin que esto signifique el traslado de su familia nuclear de origen.

En contraposición a ello, la proporción entre los que viven en hogares nucleares de origen (nucleares de tipo 2) registran mayores porcentajes entre los nacidos en Montevideo).

Cuadro N °18

ESTUDIANTES POR LUGAR DE NACIMIENTO SEGUN TIPO DE HOGARES

		Lugar de Nacimiento			Total
		Montevideo	Interior	Exterior	
		Col %	Col %	Col %	Col %
Tipo de Hogares	Unipersonal	4.6%	8.2%	8.7%	5.9%
	Nuclear propio con hijos	9.9%	9.1%	4.9%	9.5%
	Nuclear propio sin hijos	8.9%	10.0%	13.6%	9.4%
	Nuclear propio monoparental	1.2%	1.0%	.0%	1.1%
	Extendido nuclear propio con hijos	1.4%	2.4%	1.9%	1.7%
	Extendido nuclear propio sin hijos	1.7%	1.2%	.0%	1.5%
	Extendido nuclear propio monoparental	.8%	.6%	.0%	.7%
	Compuesto nuclear con hijos	.1%	.2%	.0%	.1%
	Compuesto nuclear propio sin hijos	.4%	.1%	.0%	.3%
	Colectivos	3.6%	30.7%	9.7%	13.0%
	Nuclear 2 -biológico y no biológico	38.2%	14.2%	32.0%	29.8%
	Nuclear 2 monoparental	13.4%	3.8%	13.6%	10.1%
	Extendido nuclear 2 -biológico y no biológico	7.1%	2.3%	3.9%	5.3%
	Extendido nuclear 2 monoparental	2.6%	1.0%	1.0%	2.0%
	Extendido no nuclear	5.3%	13.4%	9.7%	8.2%
	Compuesto nuclear 2	.6%	.7%	.0%	.6%
	Compuesto no nuclear	.2%	.9%	1.0%	.5%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Hogares nucleares propios

Los estudiantes que constituyen hogares nucleares propios⁵, representan el 24.4 % del total de la muestra de estudiantes.

Dentro de este conjunto de estudiantes, pueden distinguirse tres subtipos: los que viven con pareja e hijos, los que viven con pareja sin hijos, y los que viven con hijos y sin pareja.

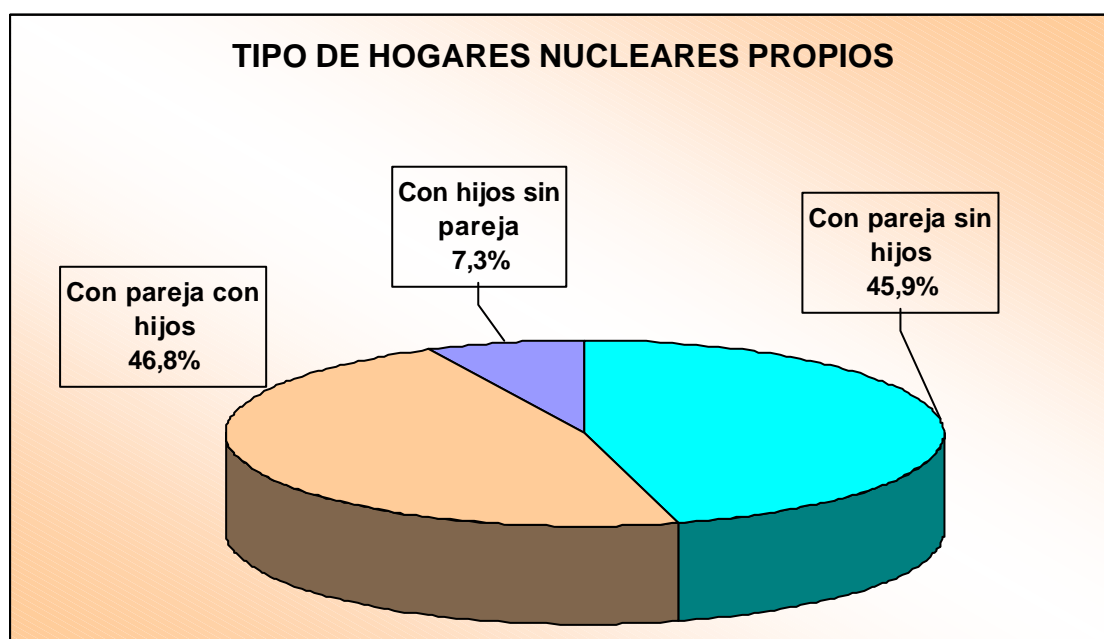
Cuadro N° 19

ESTUDIANTES POR TIPO DE HOGARES PROPIOS

		Porcentaje de los hogares propios en los tipos de hogar	Porcentaje de hogares nucleares propios
Hogares nucleares propios de estudiantes	Con pareja sin hijos	11.2	45.9
	Con pareja con hijos	11.4	46.8
	Con hijos sin pareja	1.8	7.3
	Total	24.4	100.0
	No nucleares propios	75.6	
Total		100.0	

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Gráfica N° 9



⁵ Con pareja e hijos, con pareja sin hijos, con hijos sin pareja, independientemente que el tipo de hogar sea nuclear puro, extendido o compuesto.

ESTUDIANTES POR SEXO Y TRAMO ETARIO SEGÚN TIPO DE HOGAR NUCLEAR PROPIO

		Sexo												Total
		Masculino						Femenino						
		Total de Grupo		Tramo etario				Total de Grupo		Tramo etario				
Tipos de Hogar Nuclear Propio	Total	Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	30 años o más	Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	30 años o más	Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	30 años o más	Col %
		Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %
Con pareja sin hijos		66.7%	61.5%	66.3%	36.1%	.0%	68.6%	63.7%	23.3%	47.5%	68.6%	63.7%	23.3%	45.2%
Con pareja con hijos		33.3%	34.6%	32.6%	61.9%	100.0%	28.4%	29.4%	62.1%	50.6%	28.4%	29.4%	62.1%	44.9%
Con hijos sin pareja		.0%	3.8%	1.1%	2.1%	.0%	2.9%	6.9%	14.5%	1.9%	2.9%	6.9%	14.5%	9.9%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Considerando solamente el conjunto de estudiantes que constituyen hogares nucleares propios:

- **Más de la mitad tienen hijos. Es decir uno de cada ocho de los estudiantes universitarios viven con sus hijos.**
- En el caso de los estudiantes que constituyen hogares nucleares propios no monoparentales (tanto sean con hijos o sin ellos)⁶, no se aprecian diferencias por género y edad, salvo en un caso: entre los hogares nucleares sin hijos propios de los estudiantes, y en el tramo mayores de 30 años, las mujeres tienen un peso porcentual menor que los hombres. (23.3% y 36 % respectivamente).⁷
- **Más de un 7% de los hogares nucleares propios de los estudiantes son monoparentales.⁸ En éstos la proporción de estudiantes mujeres es notoriamente mayor que la de hombres.** (va del 2% en el caso de los hombres al 10% en el caso de las mujeres). La proporción de hogares nucleares propios monoparentales aumenta con la edad. Si se analiza simultáneamente el género y la edad, se encuentra que en los hogares monoparentales las diferencias se hacen más significativas entre géneros a partir de los 25 años, en el sentido anotado antes.

Tipos básicos de hogar

Si se agrupan los hogares nucleares propios con hijos, sin hijos y monoparentales (independientemente que sean puros, extendidos y compuestos), y los hogares en los que el núcleo está constituido por los padres del estudiante (ambos biológicos o no), y los nucleares tipo 2 monoparentales, así como los colectivos y no nucleares, la distribución es la siguiente:

⁶ Y con independencia que éstos sean extendidos, compuestos o puros

⁷ Lo cual puede interpretarse a partir de dos factores que no tienen porque ser excluyentes: los estudiantes varones tienen sus hijos a mayor edad promedio que las estudiantes universitarias, o no viven con sus hijos (que residen con sus madres, a partir de la separación de los cónyuges).

⁸ Es difícil establecer comparaciones entre la población de estudiantes universitarios y el resto de la población, puesto que el tipo de hogar, para esta última se construye a partir del jefe de hogar y no a partir del estudiantes, como en este caso

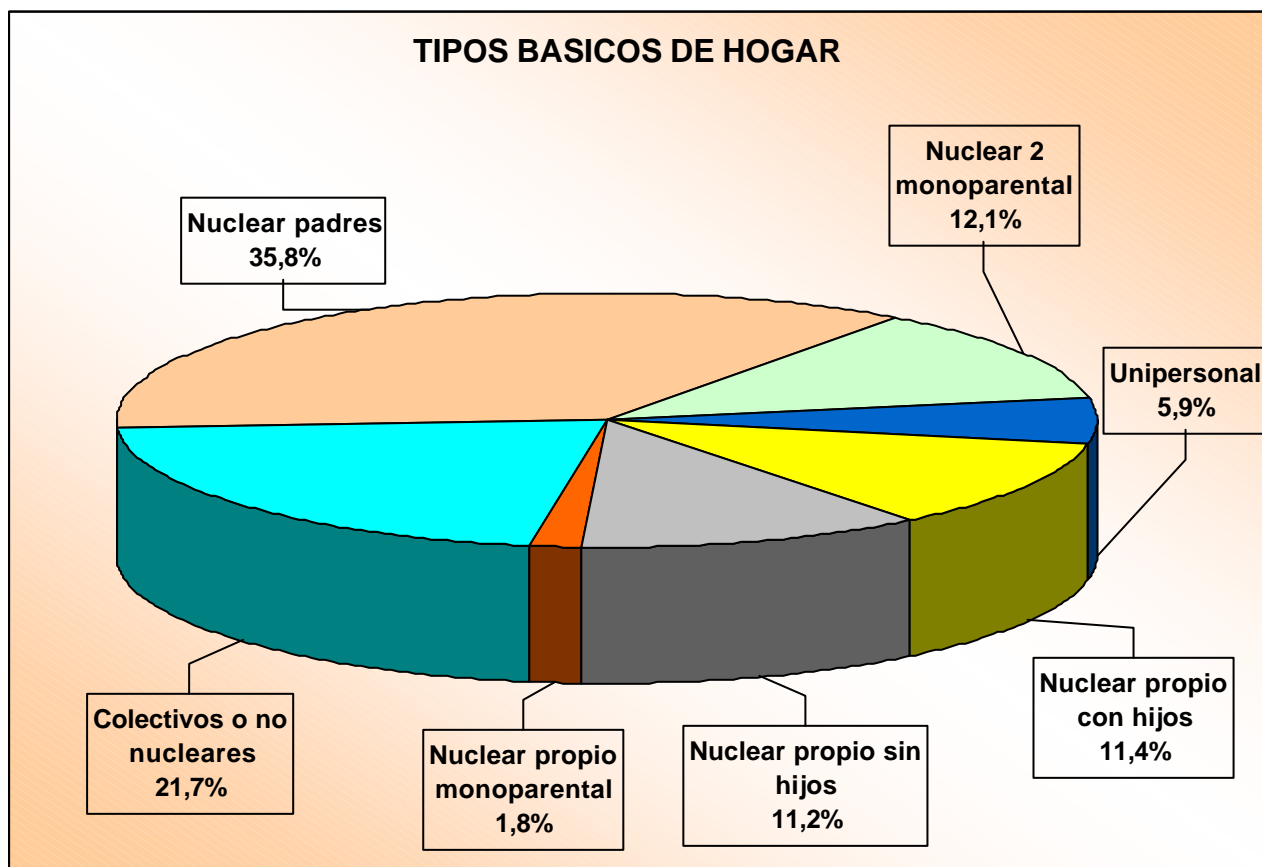
Cuadro N° 21

**TIPOS BÁSICOS DE HOGAR DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS 1999**

	%
Unipersonal	5.9
Nuclear propio con hijos	11.4
Nuclear propio sin hijos	11.2
Nuclear propio monoparental	1.8
Colectivos o no nucleares	21.7
Nuclear padres	35.8
Nuclear 2 monoparental	12.1
Total	100.0

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Gráfica N° 10

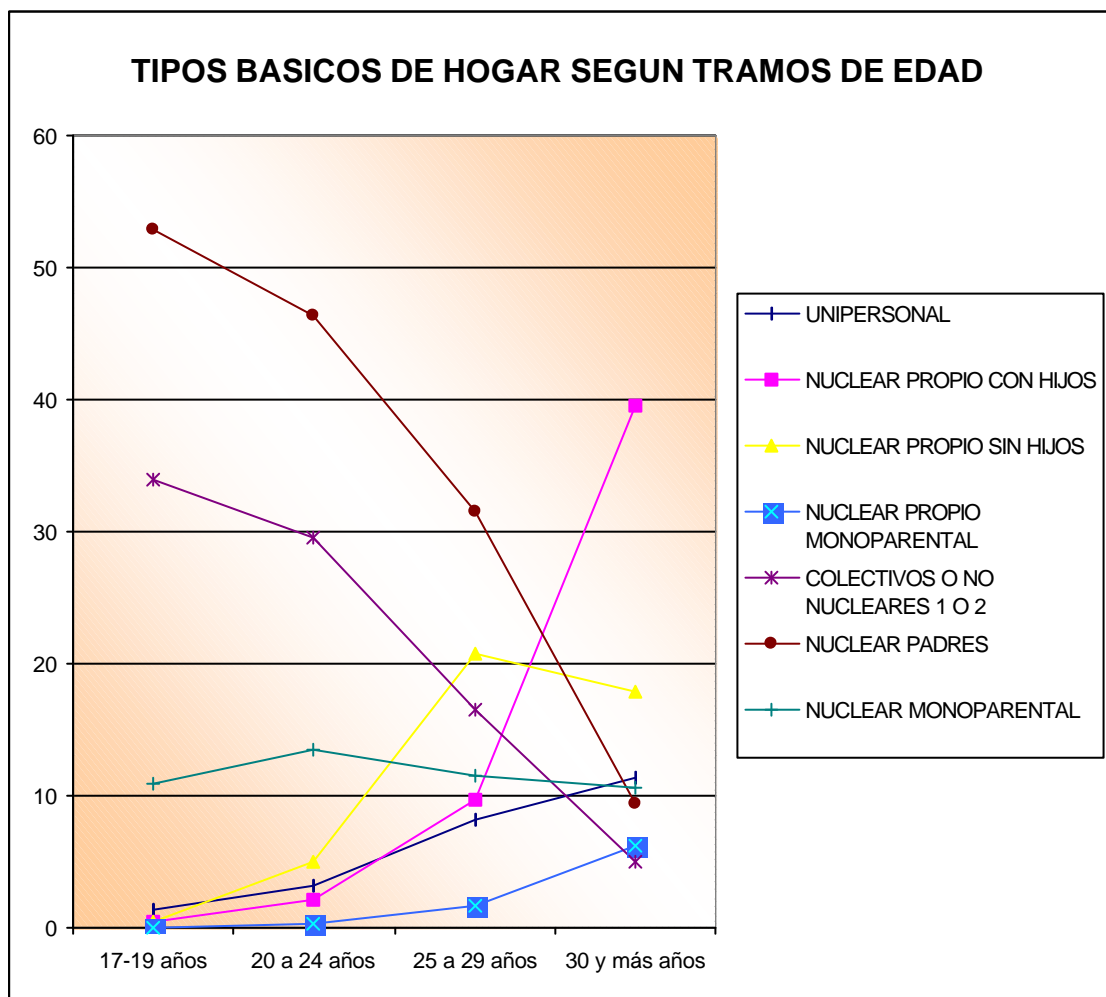


La edad del estudiante, se asocia con la pertenencia a un hogar nuclear propio o a vivir con sus padres. Asimismo la edad determina la existencia o no de hijos en el hogar.

Los hogares colectivos, por otra parte, marcan una proporción mayor a edades menores.

Los hogares nucleares propios monoparentales, y los hogares unipersonales, aumentan su proporción en la medida en que aumenta la edad del estudiante.

Gráfica N° 11

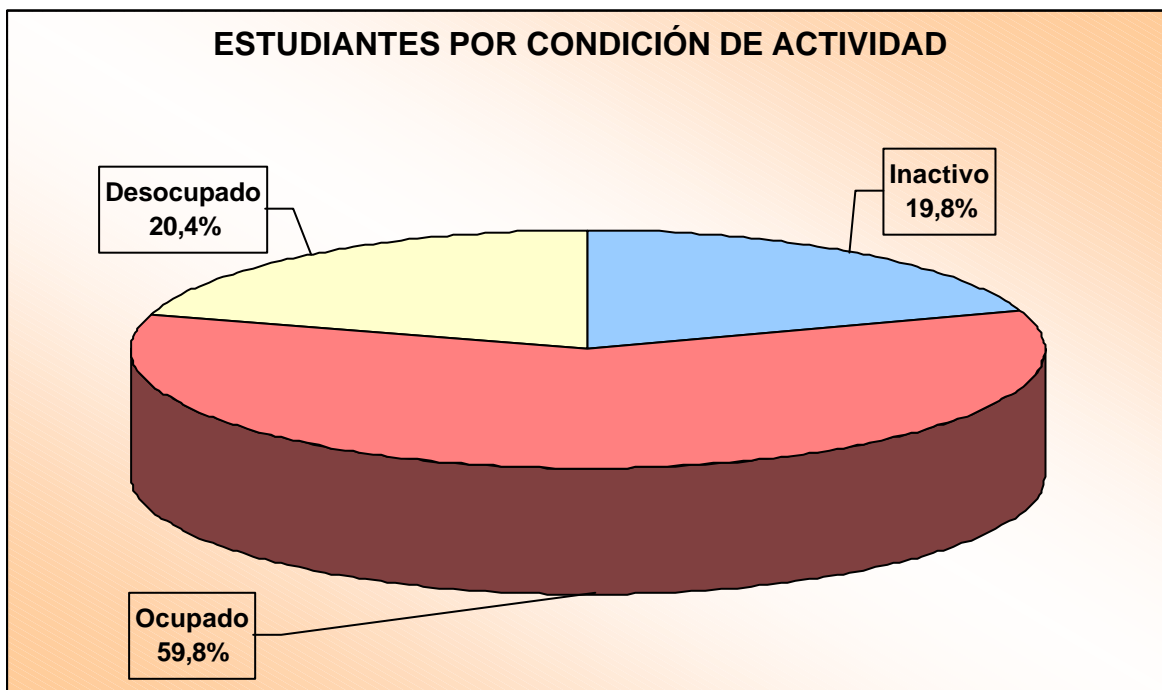


III. Los estudiantes y el trabajo

En la presente sección se presentan algunas características socio-económicas de la población estudiantil de la Universidad de la República en 1999, que son de especial interés.

El V Censo Estudiantil de 1999 señala que **un 80% del total de la población estudiantil es activa desde el punto de vista económico. Casi un 60% del total declara tener ocupación al momento del relevamiento. Un 20% del total son desocupados, este grupo reúne a los que buscan empleo que ya habían trabajado anteriormente, y a quienes lo buscan por primera vez. Aproximadamente otro 20% del total conforma el conjunto de los inactivos. Estos estudiantes señalaron no tener empleo, no estar buscando empleo, ni haber trabajado nunca** (Gráfico12 y Cuadro 22).

Gráfica N° 12



Cuadro N° 22

ESTUDIANTES POR SEXO Y TRAMO ETARIO SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD

		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
		Col %	Col %	Col %
Condición de actividad	Inactivo	20.4%	19.5%	19.8%
	Ocupado	62.8%	57.9%	59.8%
	Desocupado	16.8%	22.6%	20.4%
Total		100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

La Condición de Actividad de los estudiantes por sexo, muestra que los hombres exhiben mayores proporciones de ocupados, e inactivos, que las mujeres. Estas exhiben una proporción de desocupados mayor a los hombres (Cuadro 22). **Las mujeres representan una razón 2 a 1 en la composición actual de la población estudiantil de la Universidad de la República, esto significa que el grueso de los desocupados con algún nivel de estudio universitario son mujeres.**

La Condición de Actividad de los estudiantes por Grupos de Edad indica que los estudiantes son mayoritariamente inactivos en el primer tramo etario, 17-19 años. Este tramo etario corresponde a las edades de ingreso a la Universidad (9). Asimismo, en los primeros dos tramos etarios (17-19 y 20-24 años), que representan el 54% de la población estudiantil, es donde se registra mayor proporción de desempleados, esto permite inferir que los mencionados tramos etarios concentran la mayoría de los desempleados.

La inactividad y el desempleo disminuyen sensiblemente en los grupos de edad superiores, los cuales corresponden con las edades de egreso de las carreras.

En resumen, el estudiante cursa la carrera desde los 20 años en adelante trabajando ó buscando trabajo. **Es decir que la Universidad no tiene estudiantes con dedicación plena desde los primeros años del cursado, y, en general sus egresados ya son trabajadores desde antes de egresar** (Cuadro 23).

9 La edad promedio de ingreso a la Universidad para todas las generaciones censadas es 20.5 años, asimismo el 70 % de los actuales estudiantes de todas las generaciones ingresó entre los 17 y 20 años.

Cuadro N° 23

ESTUDIANTES POR TRAMO ETARIO SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD

		Tramo etario				Total
		Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	30 años o más	
		Col %	Col %	Col %	Col %	Col %
Condición de actividad	Inactivo	58.8%	24.7%	7.6%	4.7%	19.8%
	Ocupado	16.0%	48.0%	75.9%	87.3%	59.8%
	Desocupado	25.1%	27.3%	16.5%	8.0%	20.4%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

La Universidad de la República no sólo cuenta con una elevada proporción de estudiantes ocupados, sino que una proporción importante de estos se desempeña en empleos que les requieren una dedicación horaria semanal apreciable. **La carga promedio semanal de trabajo es 34.5 horas, y, como también se advierte un 68% de los estudiantes que trabaja declara hacerlo por más de 30 horas a la semana.** (Cuadro 24)

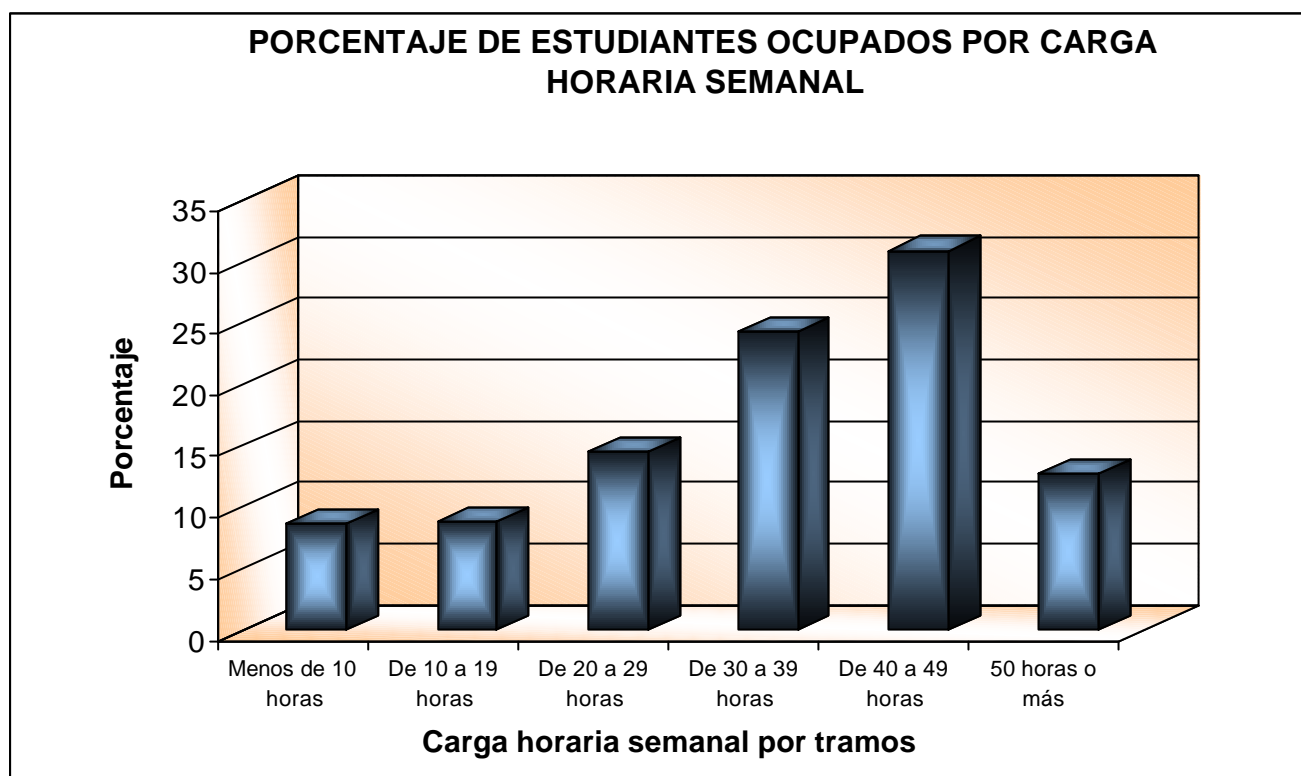
Cuadro N° 24

ESTUDIANTES SEGÚN CARGA HORARIA SEMANAL DE TRABAJO

	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Menos de 10 horas	8.7	8.7
De 10 a 19 horas	8.8	17.5
De 20 a 29 horas	14.5	32.0
De 30 a 39 horas	24.4	56.4
De 40 a 49 horas	30.9	87.3
50 horas o más	12.7	100.0
Total	100.0	

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Gráfico N° 13



Los estudiantes universitarios que trabajan son en 66% empleados de oficina o vendedores, y en casi 11% trabajadores independientes.

No debe sorprender que la mayoría de los que trabajan ocupen trabajos no manuales, de tipo dependiente y de bajo rango de decisión, como empleados y vendedores (Cuadro 25). En su mayoría estos trabajos que son de muy diverso tipo y duración, y tienen un carácter transicional respecto a su profesión. ⁽¹⁰⁾.

Los estudiantes desempeñan sus ocupaciones mayoritariamente en el sector privado, pero debe advertirse que la proporción de quienes lo hacen en el sector público está por encima de la proporción general de la PEA de Montevideo que es 19% (Cuadro 26 y Gráfico 14).

¹⁰ Boado, M.; "Herencias y Desempeños: movilidad ocupacional y social en el mercado de trabajo de Montevideo", doc. de trabajo No. 51, Depto de Sociología, Fac. Ciencias Sociales; Montevideo 1999.

Cuadro N° 25**ESTUDIANTES SEGÚN TIPO DE OCUPACIÓN**

	%
Directivo / Gerente	2.5
Patrón / Socio de establ. indust.	5.4
Empleado o vendedor	65.6
Obrero	1.4
Trabajador indepediente	10.6
Productor rural	.8
Miembro de las fuerzas armadas	2.1
Trabajador no remunerado	1.9
Otra - privado	9.5
Total	100.0

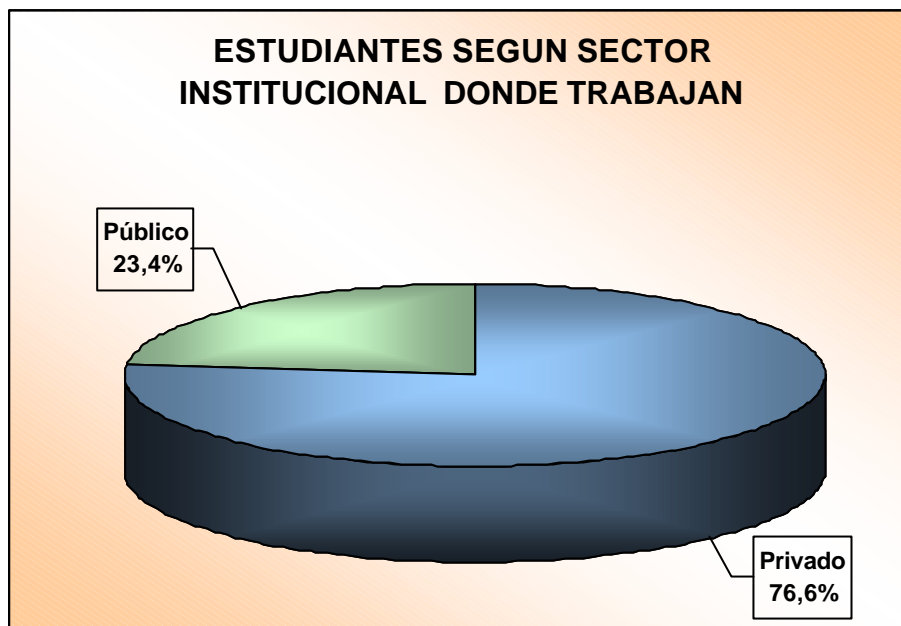
FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Cuadro N° 26**ESTUDIANTES SEGÚN SECTOR DONDE TRABAJAN**

	%	
Sector	Privado	76.6
	Público	23.4
	Total	100.0

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Gráfico N° 14



Como vimos, el trabajo es una realidad para la gran mayoría de los estudiantes pero, ¿en que medida el trabajo es un medio ó es un sendero afín con los estudios que ellos realizan? Los siguientes cuadros muestran la afinidad que perciben los estudiantes entre la carrera que están estudiando y la ocupación que tienen. En términos generales la afinidad concreta de la carrera con la ocupación que desempeñan no es muy elevada (43.8% poco relacionada, 21.8% algo relacionada , y sólo 34.4% muy relacionada), .

Al examinar la afinidad entre trabajo y estudios por horas de trabajo semanal no surgen tendencias que señalen una tendencia precisa o directa, hay tan poca afinidad se trabaje mucho o pocas horas a la semana. No obstante es bueno recordar que el 68% de los estudiantes lo hacen por 30 hs ó más a la semana, y que lo hace en empleos transicionales en su vida laboral. Ello indica que la necesidad se impone sobre la afinidad a los estudiantes cuando trabajan (Cuadro 28).

La afinidad del trabajo y los estudios tiene una relación más visible con respecto a la edad. A medida que avanza el ciclo vital y laboral de la persona se advierte que la relación de afinidad mejora (Cuadro 29).

Un último aspecto que señala las diferencias sensibles en la afinidad del trabajo y los estudios es su examen a la luz del sector institucional en que se haya la ocupación desempeñada por el estudiante. Allí se destaca que quienes se desempeñan en el sector público perciben una mayor afinidad entre estudios y trabajo que quienes lo hacen en el sector privado (Cuadro 27).

Cuadro N° 27

ESTUDIANTES POR CARGA HORARIA SEMANAL DE TRABAJO SEGÚN GRADO DE RELACIONAMIENTO ENTRE ESTUDIOS REALIZADOS Y OCUPACIÓN

	Horas por semana						Total
	Menos de 10 horas	De 10 a 19 horas	De 20 a 29 horas	De 30 a 39 horas	De 40 a 49 horas	50 horas o más	
	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	
Evaluación del encuestado del grado de relacionamiento de su carrera con su ocupación	No está relacionada	43.7%	48.7%	43.9%	42.1%	41.6%	43.8%
	Está poco relacionada	24.3%	26.8%	12.6%	22.1%	24.8%	21.8%
	Está muy relacionada	31.4%	29.6%	38.7%	34.0%	33.1%	34.4%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

ESTUDIANTES POR SEXO Y TRAMO ETARIO SEGÚN GRADO DE RELACIONAMIENTO ENTRE ESTUDIOS REALIZADOS Y OCUPACIÓN

	Sexo												Total
	Masculino						Femenino						
	Tramo etario			Total de Grupo	Tramo etario			Total de Grupo					
	Menos de 20 años Col %	De 20 a 24 años Col %	De 25 a 29 años Col %	30 años o más Col %	Menos de 20 años Col %	De 20 a 24 años Col %	De 25 a 29 años Col %	30 años o más Col %					
Evaluación del encuestado del grado de relacionamiento de su carrera con su ocupación	No está relacionada	63.3%	45.7%	38.2%	36.4%	40.8%	81.6%	53.9%	39.8%	39.2%	45.8%	43.8%	
	Está poco relacionada	13.3%	23.3%	21.7%	19.6%	21.3%	5.3%	24.5%	21.1%	22.1%	22.2%	21.8%	
	Está muy relacionada	23.3%	31.1%	40.1%	43.9%	37.9%	13.2%	21.6%	39.2%	38.7%	32.1%	34.4%	
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

**ESTUDIANTES POR SECTOR DE TRABAJO SEGÚN GRADO DE
RELACIONAMIENTO ENTRE ESTUDIOS REALIZADOS Y OCUPACIÓN**

		Sector donde trabaja el estudiante		Total
		Privado	Público	
		Col %	Col %	Col %
Evaluación del encuestado del grado de relacionamiento de su carrera con su ocupación	No está relacionada	46.9%	33.5%	43.8%
	Está poco relacionada	20.2%	27.0%	21.8%
	Está muy relacionada	32.8%	39.5%	34.4%
Total		100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

IV. Trayectorias educativas y nivel de actividad de los estudiantes

En la presente sección se presentan algunas características de las trayectorias educativas previas y el nivel de actividad de los estudiantes de la Universidad de la República en 1999.

El análisis de las trayectorias educativas de los estudiantes previo al ingreso a la Universidad permite observar las pautas de reclutamiento socioeducativo y universalización del ámbito universitario. En este sentido, queremos destacar dos aspectos, la progresiva extensión del reclutamiento de estudiantes en el ámbito público y la centralidad creciente de la capital en la selección de estudiantes hacia la Universidad.

En el censo se relevó la trayectoria por nivel educativo de los estudiantes midiendo el tipo de institución educativa de cursado (pública y privada) y el ámbito de procedencia geográfica de los mismos. A su vez, dentro del nivel secundario se discriminó por un lado el liceo donde el estudiante permaneció más tiempo durante los primeros cinco años, y por otro el sexto año.

De la comparación de la trayectorias educativas en toda la enseñanza media se observa la participación mayor de los estudiantes universitarios en el cursado en el ámbito público a medida que avanzan en el sistema educativo. El 64,5% de los estudiantes cursaron los primeros cinco años principalmente en el ámbito público, mientras que el 73,9% de los estudiantes realizaron el sexto año en liceos públicos (Gráficas N° 15 y 16). El tipo de institución donde los estudiantes cursaron el nivel secundario se distribuye diferencialmente en función de la procedencia geográfica de los liceos. La capacidad de retención de estudiantes durante el ciclo secundario es más fuerte en los liceos públicos que en los privados, así como en la capital más que en el interior o el exterior (Cuadro N° 30). Más del 90% de los estudiantes que realizaron los primeros cinco años en liceos públicos (de la capital o del interior) cursaron a su vez su último año en liceos públicos. Entre los estudiantes que cursaron los primeros cinco años de secundaria en instituciones privadas el 75,8% de los que lo hicieron en la capital cursaron a su vez el sexto año en liceos privados, mientras que tan sólo el 24,6% de los que cursaron secundaria en liceos privados del interior terminaron su último año también en los mismos.

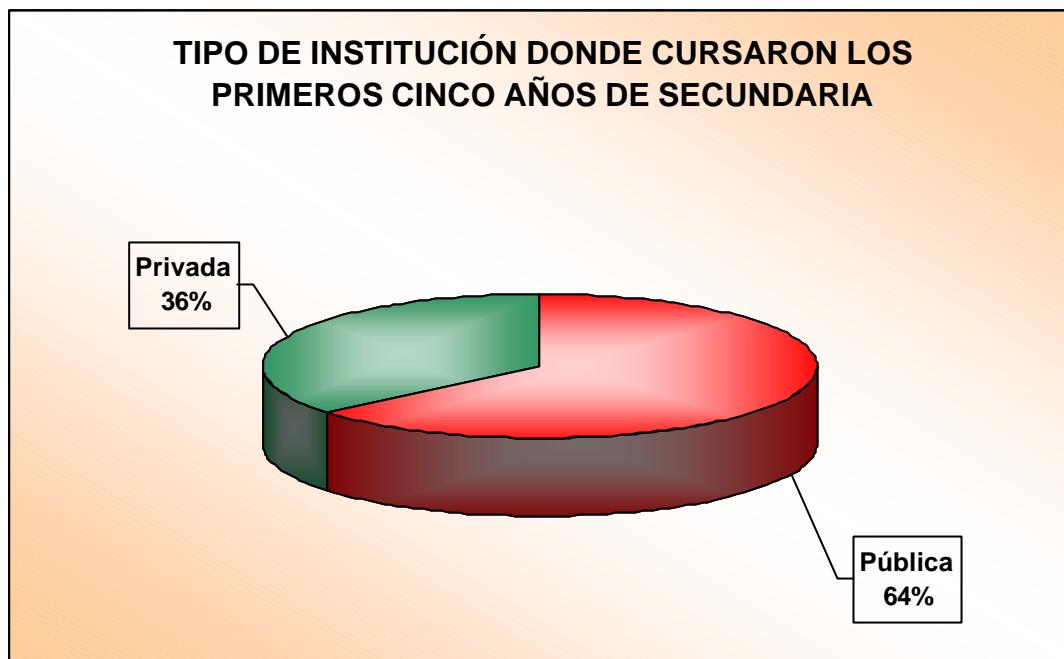
Cuadro N°30

ESTUDIANTES POR LUGAR Y TIPO DE INSTITUCIÓN DONDE CURSARON PRIMEROS CINCO AÑOS DE SECUNDARIA SEGÚN LUGAR Y TIPO DE INSTITUCIÓN DONDE CURSARON SEXTO AÑO

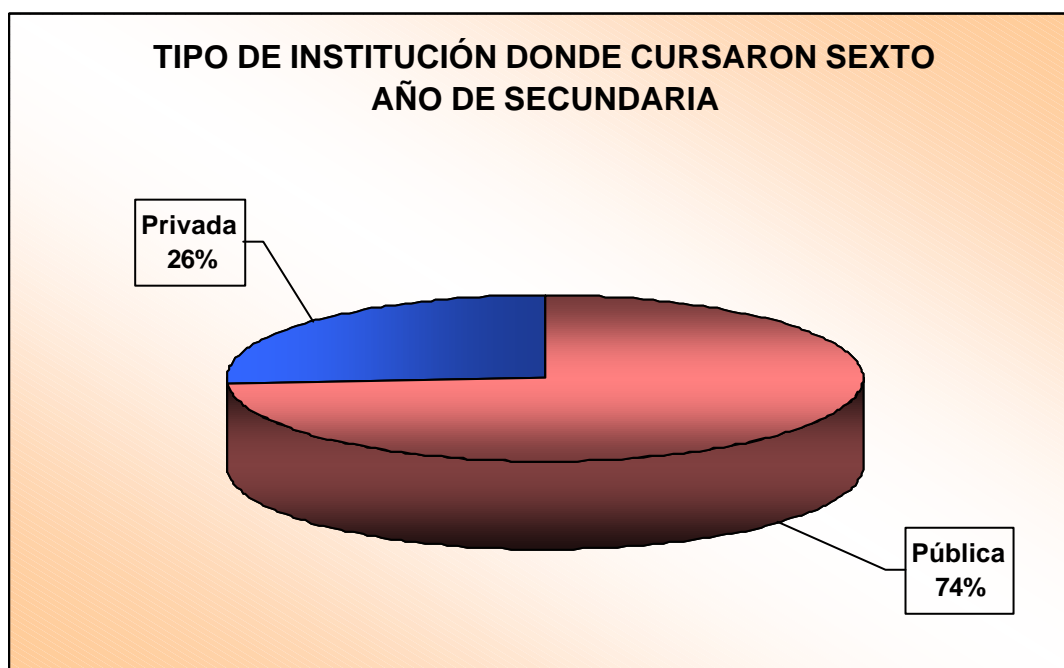
		Lugar donde cursaron primeros cinco años de Secundaria												Total
		Montevideo				Interior				Exterior				
		Tipo de Institución donde cursó Secundaria		Total de Grupo	Tipo de Institución donde cursó Secundaria		Total de Grupo	Tipo de Institución donde cursó Secundaria		Total de Grupo	Tipo de Institución donde cursó Secundaria		Total de Grupo	
		Pública	Privada	Col %	Pública	Privada	Col %	Pública	Privada	Col %	Pública	Privada	Col %	
Montevideo	Tipo de Institución donde cursó sexto año	Pública	94.3%	23.2%	58.3%	6.5%	4.0%	6.0%	11.1%	4.2%	7.8%	35.4%		
		Privada	4.2%	75.8%	40.4%	1.3%	1.7%	1.4%		4.2%	2.0%	23.3%		
	Total de Grupo		98.4%	98.9%	98.7%	7.8%	5.7%	7.4%	11.1%	8.3%	9.8%	58.6%		
Interior	Tipo de Institución donde cursó sexto año	Pública	1.4%	.8%	1.1%	91.0%	69.7%	87.2%	11.1%	8.3%	9.8%	37.9%		
		Privada		.1%	.0%	1.2%	24.6%	5.3%	3.7%		2.0%	2.3%		
	Total de Grupo		1.4%	.9%	1.1%	92.2%	94.3%	92.5%	14.8%	8.3%	11.8%	40.2%		
Exterior	Tipo de Institución donde cursó sexto año	Pública	.1%		.0%				74.1%	4.2%	41.2%	.6%		
		Privada	.1%	.2%	.1%	.1%		.1%		79.2%	37.3%	.6%		
	Total de Grupo		.2%	.2%	.2%	.1%		.1%	74.1%	83.3%	78.4%	1.1%		
Total			100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Gráfica N° 15



Gráfica N°16



El análisis de los perfiles socioeducativos de los estudiantes en el último año previo al ingreso a la universidad es muy relevante para entender las pautas de reclutamiento del sistema educativo por parte de la Universidad.

La **forma de ingreso a la Universidad** se produce de dos maneras, la mayoritaria a partir del cursado de **sexto año de secundaria (97,9% de los estudiantes)**, y otra muy pequeña en volumen (2,1%) que incorpora una variedad de mecanismos subsidiarios alternativos (UTU, IPA-INADO-INET, Liceo Militar o policial, Bachilleratos en el exterior,

ingreso a algunas carreras universitarias que no exigen el sexto año de secundaria porque tienen su propio ciclo propedéutico –ejemplo Bellas Artes-)(Cuadro N° 31 y Gráfica N° 17).

Los estudiantes que realizaron sexto año de secundaria poseen algunos perfiles sociodemográficos específicos (Cuadro N° 32). Tal como se adelantó previamente el cursado en liceos públicos es un fenómeno extendido proporcionalmente tanto en la capital, el interior o el exterior del país. Sin embargo, la participación en instituciones privadas varía según los perfiles demográficos de la población estudiantil.

Los varones cursan en liceos privados en un porcentaje sensiblemente mayor que las mujeres, tendencia que se acentúa en la capital sobre el interior (28% de los estudiantes hombres, en comparación con el 24,6% de las estudiantes mujeres).

A su vez la inversión educativa en instituciones públicas y privadas, se diferencia por tramos etarios. **Los estudiantes más jóvenes (menos de 24 años) son los que registran los porcentajes más altos de cursado en liceos privados, mientras que los tramos etarios de mayor edad realizan su sexto año mayoritariamente en liceos públicos.** La asunción de costos monetarios que supone la educación privada es mayor en edades más tempranas, mientras que la inversión económica es menor a medida que tienen edades más avanzadas.

Por otra parte, **el cursado del sexto año en el ámbito privado es un fenómeno fundamentalmente capitalino.** El 92,4% de los estudiantes que cursaron sexto año en liceos privados lo hicieron en Montevideo, mientras que tan sólo el 1,1% lo realizaron en liceos del interior del país, y el 8,7% restante lo curso en liceos privados del exterior.

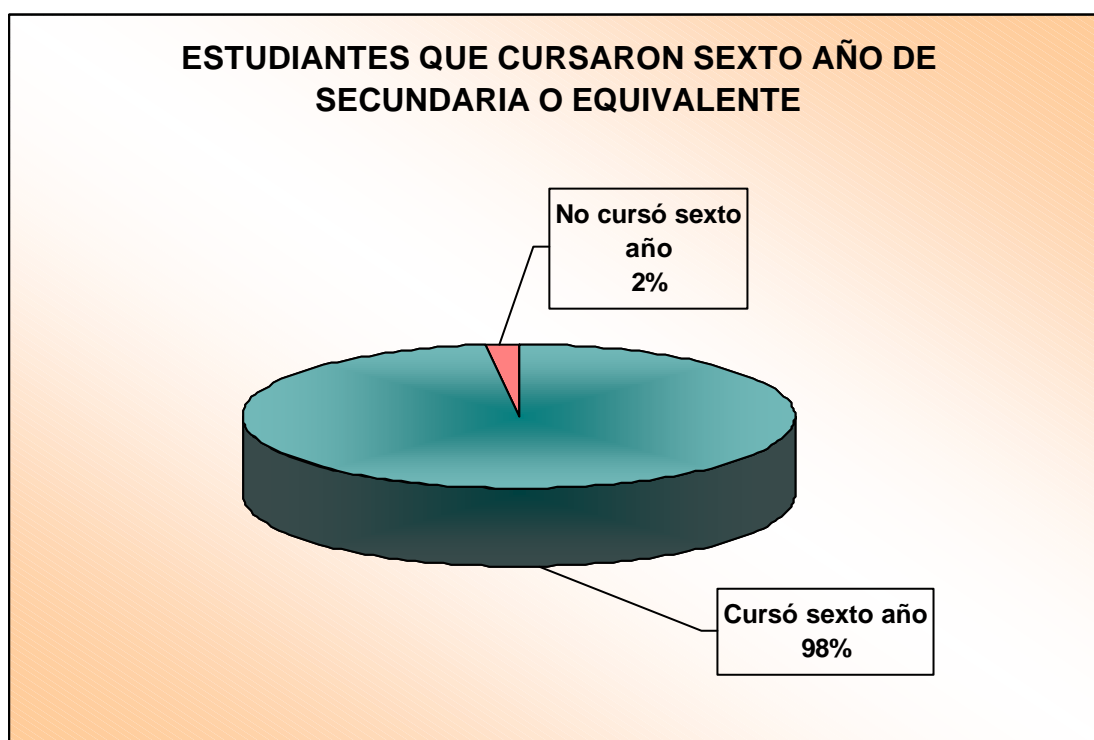
Cuadro N° 31

**ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGÚN HAYAN CURSADO
O NO SEXTO AÑO DE SECUNDARIA**

	%
Cursó sexto año	97.9
No cursó sexto año	2.1
Total	100.0

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Gráfica N° 17



Cuadro N°30

ESTUDIANTES POR LUGAR Y TIPO DE INSTITUCIÓN DONDE CURSARON PRIMEROS CINCO AÑOS DE SECUNDARIA SEGÚN LUGAR Y TIPO DE INSTITUCIÓN DONDE CURSARON SEXTO AÑO

		Lugar donde cursaron primeros cinco años de Secundaria												Total
		Montevideo				Interior				Exterior				
		Tipo de Institución donde cursó Secundaria		Total de Grupo	Tipo de Institución donde cursó Secundaria		Total de Grupo	Tipo de Institución donde cursó Secundaria		Total de Grupo	Tipo de Institución donde cursó Secundaria		Total de Grupo	
		Pública	Privada	Col %	Pública	Privada	Col %	Pública	Privada	Col %	Pública	Privada	Col %	
Montevideo	Tipo de Institución donde cursó sexto año	Pública	94.3%	23.2%	58.3%	6.5%	4.0%	6.0%	11.1%	4.2%	7.8%	35.4%		
		Privada	4.2%	75.8%	40.4%	1.3%	1.7%	1.4%		4.2%	2.0%	23.3%		
	Total de Grupo		98.4%	98.9%	98.7%	7.8%	5.7%	7.4%	11.1%	8.3%	9.8%	58.6%		
Interior	Tipo de Institución donde cursó sexto año	Pública	1.4%	.8%	1.1%	91.0%	69.7%	87.2%	11.1%	8.3%	9.8%	37.9%		
		Privada		.1%	.0%	1.2%	24.6%	5.3%	3.7%		2.0%	2.3%		
	Total de Grupo		1.4%	.9%	1.1%	92.2%	94.3%	92.5%	14.8%	8.3%	11.8%	40.2%		
Exterior	Tipo de Institución donde cursó sexto año	Pública	.1%		.0%				74.1%	4.2%	41.2%	.6%		
		Privada	.1%	.2%	.1%	.1%		.1%		79.2%	37.3%	.6%		
	Total de Grupo		.2%	.2%	.2%	.1%		.1%	74.1%	83.3%	78.4%	1.1%		
Total			100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Otra dimensión educativa relevada de la población estudiantil, refiere a la **presencia y actividad de los estudiantes dentro de la Universidad.**

El primer indicador que queremos utilizar es el punto de inicio de la actividad universitaria, esto es el año de ingreso a la misma (Cuadro nº 33). Esta variable sirve para describir sintéticamente las diferentes “generaciones” de estudiantes que conviven actualmente en la Universidad. En primer término, podemos identificar las **generaciones “viejas”, cuyo ingreso se sitúa en un período extenso de 1960 a 1984, que globalmente conforman el 4,4% de la población estudiantil total.** En segundo lugar, podemos considerar las **“generaciones atrasadas” agrupa aquellos estudiantes que ingresaron entre 1985 y 1989 que son el 10,3% de la población universitaria.** En tercer lugar, se ubican las **generaciones que ingresaron entre 1990 y 1995 constituyen el 35,5% de todos los estudiantes.** El siguiente conjunto mayoritario son **los estudiantes ingresados entre 1996 y 1998 que suman el 33,9% de la población universitaria.** Por último, **la generación más joven, los estudiantes ingresados en 1999 que representan el 16% de la población total.** Esto significa que si se comprende los **estudiantes ingresados en últimos tres años, conforman el 49,9% de la población estudiantil.**

Cuadro N° 33

ESTUDIANTES DISCRIMINADOS POR AÑO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD

		%
Año de Ingreso por tramos	1960 a 1984	4.4
	1985 a 1989	10.3
	1990 a 1995	35.5
	1996 a 1998	33.8
	1999	16.0
	Total	100.0

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

El análisis de los niveles de actividad y grados de presencia educativa de los estudiantes en la Universidad podemos considerar varios indicadores posibles⁽¹¹⁾. En primer término, con respecto a la “presencia” en los cursos de la **generación de estudiantes 1999 se les interrogó por el porcentaje grado de asistencia a clase durante el primer semestre del año** (Cuadro N° 34). **El 70% de los estudiantes declaran haber asistido del 76 al 100% de las clases** que les correspondían, mientras que en el otro extremo, **el 9,3% afirma haber concurrido a menos del 25%** (lo que podría suponer algún grado de desestimiento). Este indicador, por cierto aproximativo, puede estar sujeto a fenómenos de sobredeclaración, a pesar de lo cual el cruce con otras variables demográficas nos permite sugerir algunas interpretaciones de factores que influyen sobre la “presencia educativa” en la Universidad.

Podemos observar pues, que los **estudiantes jóvenes (menos de 24 años) declaran una asistencia a clase más alta que los estudiantes de mayor edad. Por otra parte, los hombres registran porcentajes levemente más altos de asistencia a clases que las mujeres.**

¹¹ Es importante resaltar que en esta sección se analizan indicadores sobre niveles de actividad y presentismo educativo de los estudiantes dentro de la UdelaR, por otra parte, las variables que refieren al desempeño educativo (como ser aprobación de materias y avance global en la carrera que cursan los estudiantes) se presentarán en informes posteriores.

**ESTUDIANTES POR
SEXO Y TRAMO ETARIO SEGÚN PORCENTAJE DE ASISTENCIA A CLASE DE LA GENERACIÓN 1999**

	Sexo												Total
	Masculino						Femenino						
	Tramo etario			Total de Grupo	Tramo etario			Total de Grupo					
	Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años		Menos de 20 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años		30 años o más				
Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %		
Menos de 10 %	1.6%	10.5%	26.3%	25.0%	8.1%	5.0%	7.6%	2.8%	12.5%	6.3%	7.0%		
Del 11% al 25%	1.6%	1.3%	5.3%	.0%	1.7%	1.0%	3.5%	5.6%	6.3%	2.7%	2.3%		
Del 26% al 50%	8.1%	2.6%	5.3%	6.3%	6.0%	2.0%	5.6%	5.6%	6.3%	3.9%	4.6%		
Del 51% al 75%	14.6%	17.1%	26.3%	18.8%	16.7%	13.0%	20.1%	19.4%	9.4%	15.8%	16.1%		
Del 76% al 100%	74.0%	68.4%	36.8%	50.0%	67.5%	79.0%	63.2%	66.7%	65.6%	71.4%	70.0%		
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

El **segundo indicador** que utilizamos para medir el **nivel de actividad y presencia en la Universidad es la cantidad de materias cursadas y finalizadas en forma reglamentada durante el año 1998** (Cuadro nº 35). La realización y finalización de cursos reglamentados es un indicador de presencia “regular” en la Universidad, ya que supone además del hecho de asistir a clase sistemáticamente, la necesidad de someterse a las evaluaciones periódicas, así como a una interacción cotidiana con el cuerpo docente. Por otra parte, refiere a una dimensión de desempeño realizado en un período previo, el año anterior. Por tanto, la construcción del indicador lleva a que se aplicara exclusivamente para las generaciones 1998 y anteriores. Nos referimos pues, a los estudiantes que ya están inmersos en el sistema universitario y que superaron el año inicial donde se produce una importante deserción.

Con respecto a las limitaciones del indicador, debe considerarse las situaciones diferenciales de las condiciones de cursado de los estudiantes entre las distintas Facultades, Institutos y Escuelas de la Universidad. Así debe considerarse aquellos servicios universitarios que ofrecen cursos exclusivamente bajo la condición de alumnos reglamentados ⁽¹²⁾, un segundo grupo de carreras que dan los cursos tanto bajo la modalidad de alumnos reglamentados y/o libres ⁽¹³⁾; una carrera que ofrece sus cursos bajo la modalidad de libres controlados ⁽¹⁴⁾; y finalmente, otra carrera que dicta sus cursos exclusivamente en la modalidad de alumnos libres ⁽¹⁵⁾.

La primer observación que debe subrayarse es que **el 71,3% de los estudiantes han finalizado 1 o más cursos durante el año 1998.**

El nivel de presencia en cursos reglamentados varía sistemáticamente según los perfiles de edad y año de ingreso a la Universidad.

Los estudiantes más jóvenes son los que declaran mayor número de materias cursadas, mientras que los tramos etarios más avanzados son los que declaran menor número de materias finalizadas, y de no realización de cursos. La comparación de los tramos de edad extremos es elocuente, mientras que la mitad de estudiantes de menos de 20 años declararon haber cursado 4 o más materias en el año

¹² Facultades de Medicina, Agronomía; Ciencias; Humanidades y Ciencias de la educación; Odontología; Psicología; Química; Veterinaria; Carrera de Traductorado, Carrera de Estadística, Instituto de Enfermería, ENBA

¹³ Facultades de Ingeniería, Arquitectura; Ciencias Sociales; Ciencias Económicas y de Administración; Derecho; Escuela de Bibliotecología; Música; Carrera Ciencias de la Comunicación.

¹⁴ Carrera de Relaciones Internacionales.

¹⁵ Carrera de Relaciones Laborales.

1998, un poco más de la mitad de los estudiantes de más de 30 años declararon no haber terminado ninguna materia en 1998.

El grado de presencia en cursos reglamentados se asocia también fuertemente con la distribución de las “generaciones estudiantiles” de acuerdo al ingreso a la universidad (Cuadro nº 36). **Las generaciones más “atrasadas” (1960-89) son las que declaran menor presencia en cursos reglamentados, el 62,1% declara no haber realizado ninguno durante el año 1998. Por el contrario, la generación 1998 muestra una actividad muy alta, el 53,5% declara haber terminado 4 o más cursos, y otro 38,5% de sus estudiantes afirma haber finalizado de 1 a 3 cursos, y tan sólo un 8% afirma no haber realizado ninguno.**

**ESTUDIANTES POR SEXO Y TRAMO ETARIO SEGÚN NÚMERO DE MATERIAS CURSADAS Y FINALIZADAS EN FORMA
REGLAMENTADA EN 1998**

	Sexo												Total
	Masculino						Femenino						
	Tramo etario						Tramo etario						
	Menos de 20 años Col %	De 20 a 24 años Col %	De 25 a 29 años Col %	30 años o más Col %	Total de Grupo Col %	Menos de 20 años Col %	De 20 a 24 años Col %	De 25 a 29 años Col %	30 años o más Col %	Total de Grupo Col %			
Número de materias cursadas y finalizadas en forma reglamentada	Ninguna	2.8%	13.9%	30.0%	55.2%	28.2%	1.4%	19.4%	29.5%	53.4%	29.0%	28.7%	
	De 1 a 3	33.3%	41.0%	50.5%	36.4%	42.4%	45.8%	38.1%	44.2%	34.1%	39.4%	40.6%	
	4 y más	63.9%	45.1%	19.2%	8.0%	29.3%	52.8%	42.2%	25.8%	12.5%	31.3%	30.5%	
No contesta	.0%	.0%	.3%	.3%	.2%	.0%	.2%	.5%	.0%	.2%	.2%	.2%	
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

ESTUDIANTES POR AÑO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD SEGÚN NÚMERO DE MATERIAS CURSADAS Y FINALIZADAS EN FORMA REGLAMENTADA EN 1998

	Año de Ingreso a la Universidad (hasta 1998)						Total		
	1960 - 1989		1990 - 1995		1996 - 1997			1998	
	Col %		Col %		Col %			Col %	
Número de materias cursadas y finalizadas en forma reglamentada	Ninguna	62.1%	28.8%	18.1%	8.0%	28.7%			
	De 1 a 3	33.6%	46.5%	36.7%	38.5%	40.6%			
	4 y más	4.2%	24.4%	45.0%	53.5%	30.5%			
	No contesta	.2%	.3%	.1%	.0%	.2%			
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%			

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

El nivel de actividad en cursos reglamentados se relaciona con la condición de actividad laboral de los estudiantes (activos e inactivos) (Cuadro nº 37). **Los estudiantes que trabajan son los que exhiben mayor proporción de “inactividad”, entendida como no realización de ningún curso reglamentado.** (35% del total de los estudiantes trabajadores). El segmento de estudiantes trabajadores son asimismo los que registran menor proporción de estudiantes (23% del total) con mayor número de materias cursadas en 1998 (4 y más). El desempeño educativo de los estudiantes trabajadores no posee diferencias significativas entre hombres y mujeres.

La segunda categoría de análisis de la condición laboral, está conformada por los estudiantes desempleados. **Los estudiantes desempleados presentan niveles de cursado de materias superior a la media tanto en el tramo de 1 a 3, como de 4 y más materias.** En este segmento hay diferencias de desempeño por sexo. Las mujeres desempleadas por un lado, declaran mayor presencia que el promedio (38,4% de las estudiantes desempleadas contra el 30,5% del total de estudiantes) en el segmento de 4 y más materias cursadas, y por otro, tienen menor porcentaje que el promedio (22,7% de las estudiantes desempleadas contra el 28,7% del total de estudiantes) se ubica entre los estudiantes que no registran actividad en cursos reglamentados.

La tercer categoría laboral está constituida por los **estudiantes no trabajadores inactivos "stricto sensu"** (que no tienen interés en trabajar). Los estudiantes en este estrato **son los que registran menor nivel de inactividad de todos**, aunque con desempeños diferenciales por sexo. El 17,9% de las estudiantes mujeres que no trabajan declaran no haber finalizado ningún curso reglamentado, mientras que tan sólo el 6,9% de los varones no trabajadores afirma no haber culminado ningún curso reglamentado.

Los estudiantes no trabajadores son los que registran las proporciones más altas en el tramo de mayor número de materias cursadas (4 y más), porcentajes que varían nuevamente entre los sexos, el 56% de los hombres y el 43,5% de las mujeres no trabajadoras.

**ESTUDIANTES POR SEXO Y CONDICIÓN OCUPACIONAL DEL ENCUESTADO SEGÚN NÚMERO DE MATERIAS
CURSADAS Y FINALIZADAS EN FORMA REGLAMENTADA EN 1998**

	Sexo												Total
	Masculino						Femenino						
	Condición de actividad de los encuestados			Total de Grupo	Condición de actividad de los encuestados			Total de Grupo					
	Inactivo	Desocupado	Ocupado		Inactivo	Desocupado	Ocupado						
Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %	Col %		
Ninguna	6.9%	17.8%	35.7%	28.2%	17.9%	22.7%	34.2%	29.0%	28.7%				
De 1 a 3	36.5%	46.2%	42.7%	42.4%	38.0%	38.6%	40.1%	39.4%	40.5%				
4 y más	56.7%	35.6%	21.5%	29.3%	43.5%	38.4%	25.5%	31.3%	30.5%				
No contesta	.0%	.4%	.1%	.2%	.6%	.2%	.2%	.2%	.2%				
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%				

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

El **tercer indicador** que vamos a presentar para analizar el **nivel de actividad de los estudiantes es el tiempo transcurrido desde la aprobación del último examen, trabajo práctico, monografía o requisito final para la aprobación de cursos en la carrera** (Gráfica nº 18).

La mayoría de los estudiantes (72%) declaran haber aprobado al menos una materia en los últimos 12 meses.

El 11,2% de los estudiantes afirma haber aprobado la última materia entre uno y dos años atrás.

Un 7,5% de los estudiantes declararon que aprobaron su última materia hace más de dos años antes del censo.

Por último, encontramos que el 9,2% de los estudiantes declararon no haber aprobado ningún curso. De este segmento de estudiantes, debe considerarse (tal como se expone posteriormente) que el 74,1% de los mismos pertenecen a la generación 99.

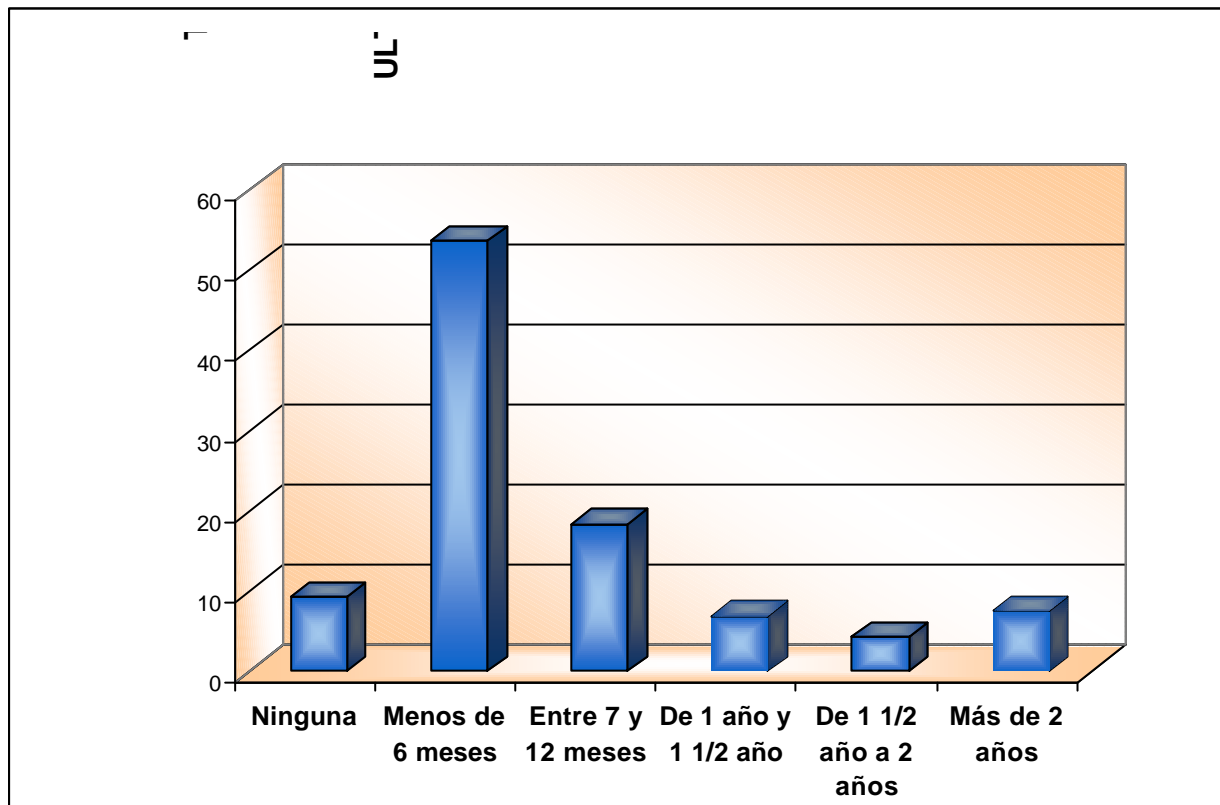
El nivel de actividad según el tiempo de aprobación de la última actividad o materia académica se relaciona también con las generaciones de ingreso a la Universidad (Cuadro nº 38).

Las generaciones más “viejas” (1960-89) son las que declaran porcentajes más altos en los lapsos de tiempo mayor (1 año y más) desde la aprobación de su última actividad académica, y los que tienen menor participación en el período más reciente (menos de 6 meses).

Las generaciones intermedias (1990-98) son las que registran los porcentajes más altos de actividad en los períodos más cortos (menos de 6 meses, y de 7 a 12 meses).

En el otro extremo, la generación 99 se distribuye en dos partes: un poco más de la mitad de los estudiantes (55%) aprobó alguna materia o actividad en los últimos seis meses. Por otro lado, el 43% declara no haber aprobado ninguna, porcentaje que se explica al menos para una parte significativa de los estudiantes que todavía no tuvieron oportunidad de aprobar ninguna materia o actividad debido a que el censo fue realizado en el mes de noviembre (y muchos cursos tienen duración anual).

Gráfica N° 18



**ESTUDIANTES POR AÑO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD SEGÚN NÚMERO DE MESES TRANSCURRIDOS
DESDE LA APROBACIÓN DE LA ÚLTIMA ACTIVIDAD ACADÉMICA**

	Año de Ingreso a la Universidad								Total			
	1960 a 1984		1985 a 1989		1990 a 1995		1996 a 1998			1999		
	Col %		Col %		Col %		Col %			Col %		
Número de meses transcurridos desde la aprobación de la última actividad académica	Ninguna	.6%		1.2%		1.3%		5.3%		42.9%		9.3%
	Menos de 6 meses	21.6%		31.9%		53.5%		64.2%		55.0%		53.7%
	Entre 7 y 12 meses	12.5%		26.6%		23.0%		19.7%		1.5%		18.3%
	De 1 año y 1 1/2 año	7.4%		7.7%		9.6%		6.9%		.3%		6.9%
	De 1 1/2 año a 2 años	7.4%		11.5%		5.2%		2.9%		.0%		4.3%
Más de 2 años		50.6%		21.1%		7.5%		1.1%		.3%		7.5%
Total		100.0%		100.0%		100.0%		100.0%		100.0%		100.0%

FUENTE: OFICINA DEL CENSO - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

ANEXO 1: RESULTADOS PRELIMINARES DEL II CENSO DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

- La información se recogió por medio de formularios autoadministrados (llenados por cada uno de los Docentes) y entregados en los respectivos servicios, durante el período comprendido entre el 5 y el 13 de junio de 2000.
- El Censo tuvo un carácter obligatorio para todos los docentes de la Universidad.
- El universo de estudio estuvo definido por aquellas personas con cargos docentes remunerados en la Universidad de la República hasta el 31 de mayo del 2000, incluidos los becarios cuyo perfil de actividades fueran “docentes”.
- La unidad de análisis en este estudio es el “docente”, considerado individualmente, independientemente del número de cargos que éste/ ésta tenga en la UDELAR. En tal sentido, cada docente, llenó un único formulario, que se registra en el servicio en que fue entregado, y por lo tanto, hasta que se realice la depuración, no es posible proyectar los resultados obtenidos de modo preciso para cada servicio.
- A pesar de la importante cobertura de docentes censados en el periodo establecido, se continúan recibiendo formularios de docentes que aún no lo completaron (por no estar en el país, licencias por enfermedad, etc).

Cuadro N° 39

DOCENTES CENSADOS EN LA UNIVERSIDAD

	Frecuencias	Porcentajes
SEXO		
Hombres	3098	52.1
Mujeres	2851	47.9
TOTAL	5949	100
CON POSGRADO		
No	3339	56.1
Si	2610	43.9
TOTAL	5949	100
REALIZA ASISTENCIA O EXTENSION		
No	4268	71.7
Si	1681	28.3
TOTAL	5949	100
REALIZA TAREAS DE INVESTIGACION		
No	4734	79.6
Si	1215	20.4
TOTAL	5949	100

Fuente: Oficina del Censo - Universidad de la República

ANEXO 2: RESULTADOS PRELIMINARES DEL I CENSO DE FUNCIONARIOS NO DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

- La información se recogió por medio de formularios Autoadministrados (llenados por cada uno de los funcionarios No Docentes) y entregados en los respectivos servicios, durante el período comprendido entre el 12 y el 16 de junio de 2000.
- El Censo tuvo un carácter obligatorio para todos los funcionarios no docentes de la Universidad.
- El universo de estudio estuvo definido por aquellas personas con cargos de funcionarios no docentes en la Universidad de la República hasta el 31 de mayo del 2000, incluidos los becarios cuyo perfil de actividades fueran “administrativas”.

Cuadro N° 40

FUNCIONARIOS CENSADOS EN LA UNIVERSIDAD

	Frecuencias	Porcentajes
SEXO		
Hombres	1705	34,6
Mujeres	3223	65,4
TOTAL	4928	100
POSEE CARGO DOCENTE EN LA UDELAR		
No	4792	97,2
Si	136	2,8
TOTAL	4928	100
TIENE OCUPACION REMUNERADA FUERA DE LA UDELAR		
No	3604	73,1
Si	1324	26,9
TOTAL	4928	100

Fuente: Oficina del Censo - Universidad de la República

ANEXO 3

La clasificación de los hogares utilizada por el INE, para el Censo de Población y Viviendas es la siguiente:

HOGAR UNIPERSONAL	Hogar particular integrado por sólo una persona.
HOGAR NUCLEAR	Es el hogar particular integrado por solamente los cónyuges, (nuclear sin hijos) los cónyuges con sus hijos (nuclear con hijos) o una persona con sus hijos (nuclear monoparental)
HOGAR EXTENDIDO	Corresponde a un hogar nuclear mas otros parientes (yernos nueras, padres o suegros u otros parientes) o a una persona con otros parientes (no padres ni hijos). Los hogares extendidos se subclasifican en: extendido nuclear sin hijos, extendido nuclear con hijos, extendido nuclear monoparental, extendido no nuclear)
HOGAR COMPUESTO	Corresponde al hogar nuclear o al hogar extendido mas otra u otras personas cuya relación con el jefe del hogar no es de parentesco.
HOGAR COLECTIVO	Está compuesto por la "población institucional" o sea, las personas que no integran hogares particulares. Ellas incluyen personas normalmente no ligadas por lazos de parentesco, que comparten la vivienda por razones de trabajo, atención médica, estudios, militares, religiosas, turísticas, etc. Comprende personas que habitan instalaciones militares, instituciones correccionales y penales, dormitorios de instituciones religiosas, residencias estudiantiles, hoteles, hospitales, etc.

DEFINICION DE LOS TIPOS DE HOGARES DE ESTUDIANTES CONTRUIDOS:

Nuclear propio sin hijos	Estudiante + pareja
Nuclear propio con hijos	Estudiantes + pareja + hijos
Nuclear propio Monoparental	Estudiante + hijos
Extendido Nuclear propio con hijos	Estudiante + pareja + hijos + al menos un familiar del estudiante (incluye suegro)
Extendido Nuclear propio1 sin hijos	Estudiante + pareja + al menos un familiar del estudiante (incluye suegro)
Extendido Nuclear 1 monoparental	Estudiante + hijos + al menos algún familiar del estudiante.
Compuesto puro	Estudiante + al menos un "otro no Familiar (sin pareja y sin hijos)
Compuesto nuclear 1 sin hijos	Estudiante y pareja + al menos otro no familiar
Compuesto nuclear 1 con hijos	Estudiante + pareja + hijos + otros
Colectivos	Estudiante + otros no familiares Estudiante + otros estudiantes + hermano Estudiante + otros estudiantes + hermanos Estudiante + hermano + otros no familiares
Nuclear 2	Estudiante, padre y madre Estudiante, padre, madre , hermano
Nuclear 2 monoparental	Estudiante + madre Estudiante + madre + hermano Estudiante + padre + hermano Estudiante + padre
Nuclear 2 no biológico	Estudiante , Madre , pareja de la madre Estudiante, madre pareja de la madre, hermano Estudiante, padre , pareja del padre Estudiante, padre, pareja del padre y hermano
Extendido Nuclear 2	Hogar tipo nuclear 2 mas al menos otro familiar del estudiante
Extendido Nuclear 2 monoparental	Hogar tipo nuclear 2 monoparental más al menos otro familiar del estudiante
Extendido Nuclear 2 no biológico	Hogar nuclear 2 no biológico (madre y pareja de la madre o padre y pareja del padre) mas al menos otro familiar del estudiante
Extendido no nuclear	Estudiante mas otro familiar (distintos a pareja, hijos, y padres)
Compuesto nuclear 2	Hogar tipo nuclear 2 mas al menos otro no familiar
Compuesto nuclear2 monoparental	Hogar nuclear 2 monoparental + al menos otro no familiar
Compuesto no nuclear 2	Estudiante + pareja de madre (o padre) y hermanos Estudiante + pareja de madre (o padre) y hermanos y otros