



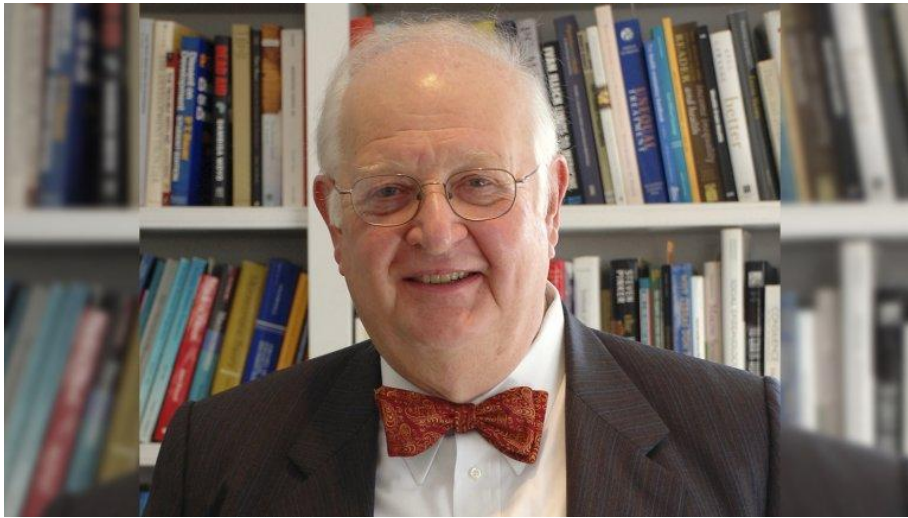
Universidad Pública y cambio en la estructura productiva. Desafíos para una pequeña economía en desarrollo

9 de setiembre de 2016

Rodrigo Arim

Motivación

1. Nuevo rol de la educación superior



Angus Deaton. Profesor de la Universidad de Princeton. Premio nobel de economía 2015

- “A principios del siglo XX, la principal distinción educativa era entre egresados y no egresados de secundaria, hoy en día cuando el nivel promedio de educación es mucho más alto, esa distinción es entre quienes tienen y quienes no tienen un nivel de educación universitaria”

El Gran Escape (2015).



Motivación

2. Cambio tecnológico



- “Consensos” en la literatura económica:
 - Cambio tecnológico sesgado a favor del trabajo calificado
 - “culpable”: Tecnologías de la información y su introducción intrasectorial
 - Consecuencia: incremento persistente y sistemática de la desigualdad salarial y las brecha de empleo por nivel de calificación



Motivación

2. Cambio tecnológico



- Sin embargo, esta no parece ser una tendencia “reciente” (Acemoglu, 2001).
- Revolución industrial (fines Siglo XVII-principios del siglo XIX): cambio tecnológico sesgado con signo inverso: capital sustituye trabajo calificado (“artesanos”).
- Desde comienzos del siglo XX, la evidencia señala un cambio tecnológico persistentemente sesgado a favor del trabajo calificado



Motivación

2. Cambio tecnológico



- ¿Por qué razón la desigualdad no aumenta en el siglo XX en el mundo desarrollado hasta la década de los 80?
- “La era de la informática es visible en todas partes excepto en las estadísticas de productividad” Robert Solow
- **Evolución de la oferta.** Estancamiento de la evolución de la dotación educativa en EEUU y otros países desarrollados (Goldin y Katz, 2008)



Motivación

3. Incentivos a la asignación sectorial de recursos



- **Recursos naturales y precios relativos.** Escasos incentivos a innovar y altos incentivos a aprovechamiento de rentas (“cuasi-ricardianas”)
- **Dotación de activos altamente concentrados** en sectores patrimonialistas con escasos incentivos a innovación
- **Distribución relativa del poder asociado a actividades primarias y en código de enclave** (incluyendo modelos de prestación de servicios fragmentados y no integrados)
- Consecuencia: Escasez de núcleos de innovación dinámica
- **Innovación: “densa” en recursos humanos altamente calificados y diversos.** La mano invisible del mercado no generará los incentivos para su desarrollo.



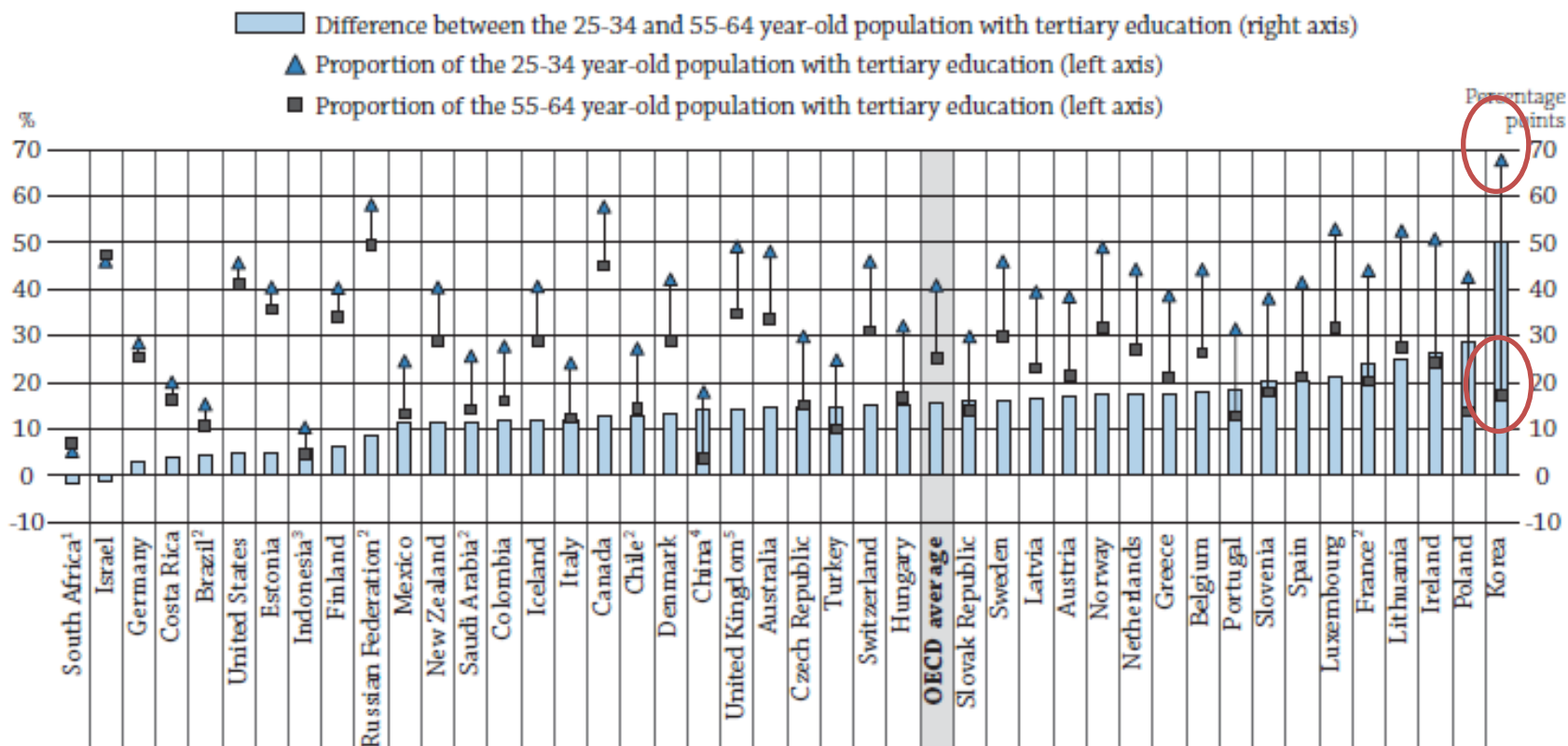
Motivación

4. Motor de la competitividad internacional



MONTEVIDEO 2016 | 6 al 9 de septiembre

Chart A1.2. Percentage of younger and older tertiary-educated adults (2014)
 25-34 and 55-64 year-olds, and percentage-point difference between these two groups





Motivación

4. Motor de la competitividad internacional



- Características del cambio tecnológico y de la evolución de la educación
- La educación terciaria es la fuente central de competitividad e innovación (estandarización de la educación media)
- América Latina y el Caribe muestran un atraso relativo muy importante



Diversificación productiva



- **Políticas deliberadas.** El mercado no proveerá los incentivos ni para generalizar los procesos de innovación ni para ampliar el abanico de formación.
- Instrumentos que incentiven la incorporación de conocimientos en sectores establecidos, la emergencia de nuevos sectores y el desarrollo de unidades productivas dinámicas.
- Presupone cambiar los incentivos de asignación de recursos (financieros, físicos y humanos) en forma transparente
- Evitar la captura de las políticas por núcleos reducidos
- Distribución sesgada de las ganancias de productividad y del crecimiento



Diversificación productiva



- Sin embargo, es llamativa la falta de reflexión sobre el papel de la educación superior en su doble rol de generación de conocimiento y formación de las nuevas generaciones.
- ¿Es posible la diversificación productiva sin cambios sustanciales en las tendencias de acceso a la educación superior?



Diversificación productiva



- Los sectores innovadores requieren trabajadores formados y capaces de conocer la frontera del conocimiento y de las prácticas “tecnológicas”
- Educación superior , innovación y emprendedurismo son dimensiones complementarias
- Discurso “emprendedor” y “sistema emprendedor”: conceptos metafísicos en ausencia de políticas de acceso a la educación superior.
- Riesgo: Construcción de tótem prometedores pero socialmente falsos



Diversificación productiva



- Requiere:
 - Generalización de la educación terciaria
 - Diversificación de las ofertas formativas
 - Flexibilización de las curriculas y apuesta al aprendizaje dinámico
 - Transversalizar el conocimiento y la investigación, desde la propia formación básica de grado
 - Construcción de comunidades científicas locales, regionales e inserción en las globales



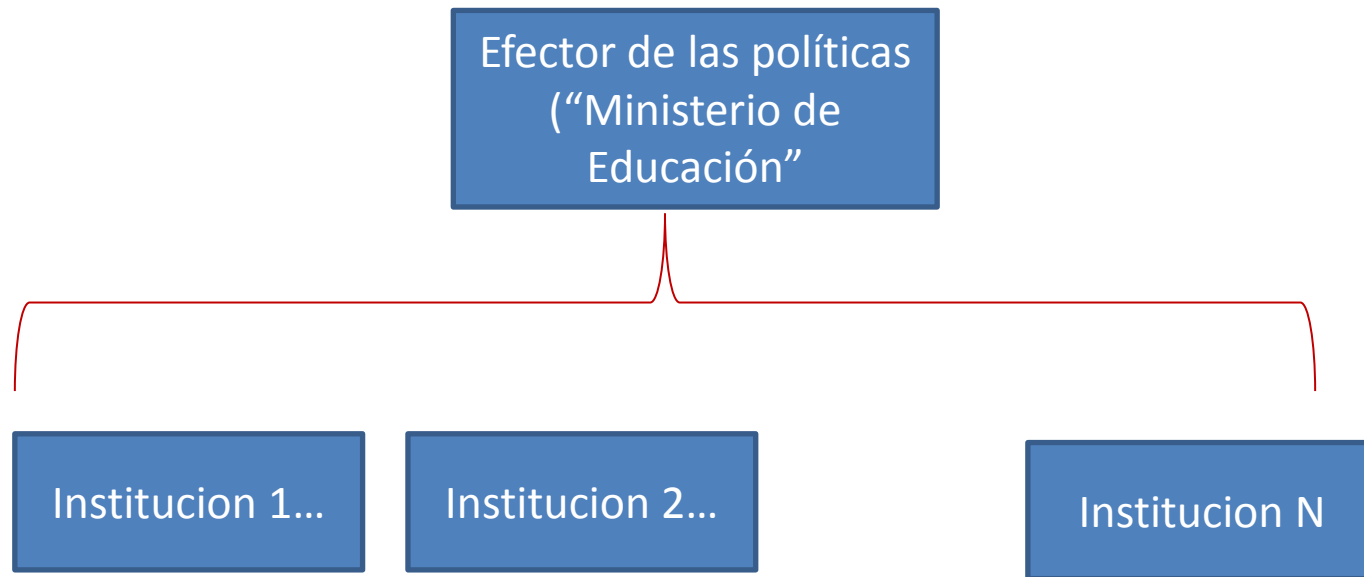
Papel de la educación pública...



- El sector privado, en el contexto de una economía pequeña, no cuenta con incentivos para funcionar como canal de acceso privilegiado a la educación superior....
-Menos aún para diversificar los contenidos de las ofertas.
- No menoscaba su papel, pero la tarea de generalizar la educación terciaria es inminentemente un problema de política pública

Educación pública

- Economías “grandes”: Diversidad de instituciones públicas o articuladas a partir de las políticas públicas.



Con “N” suficientemente grande, cada institución no es responsable del objetivo social de generalizar el acceso.

Función objetivo de las instituciones: diverso y heterogéneo; pero segmentado. De esa segmentación surge la posibilidad de trayectorias articuladas y escalonadas.

Educación pública

- Economías “grandes”: Diversidad de instituciones públicas o articuladas a partir de las políticas públicas.



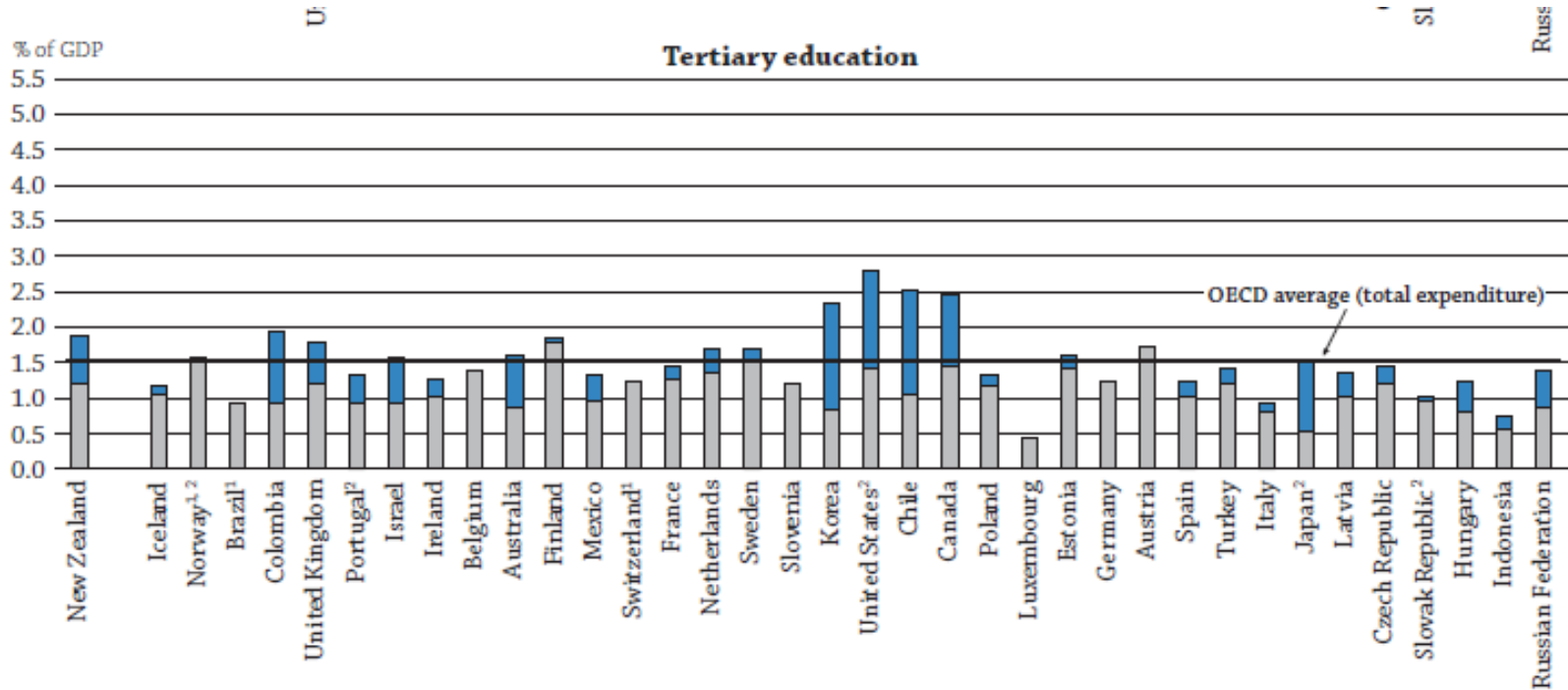
Con “N” pequeño (economías chicas), las instituciones deben internalizar el objetivo de la generalización y diversificación
Función objetivo de las instituciones: la diversidad de puntos de entrada y de llegada debe ser un recorrido interno del sistema; a riesgo de construir mecanismos de exclusión y expulsión.



Principios de articulación



MONTEVIDEO 2016 | 6 al 9 de septiembre



La educación terciaria es un problema de las políticas públicas



Principios de articulación



- **Estructuras curriculares abiertas** (“fracasos” o “desvinculaciones” iniciales no son penalizadas)
- **Circulación entre instituciones y dentro de las instituciones**
- **Evitar “capturas” de grupos de interés** (ejemplo: limitación de la oferta o de reconocimientos de formación de otros países como mecanismo defensivo de colectividades profesionales).
- **Solidaridad intergeneracional** : financiamiento ex post en base a desempeño relativo sin comprometer patrimonio presente.
- **Generación de comunidades institucionales**