



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO

# ESCUELA DE INVIERNO AUGM



UNIVERSIDAD  
DE LA REPUBLICA  
URUGUAY

## EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

CRITERIOS DEFINIDOS POR LA CEIyA

11 de setiembre de 2018

*José Passarini*

*Dinamizador del Área de TyCNyH*

# INTRODUCCIÓN

- Reimpulso de los procesos de Evaluación Institucional por parte de la CEIA.
- Recursos para llevar adelante las Evaluaciones Institucionales con el objetivo de la Mejora.
- Documento aprobado por el CDC: *PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA – URUGUAY*
- Elaboración de Orientaciones para la Autoevaluación.

# PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

- DIMENSIONES
- COMPONENTES
- CRITERIOS
- **Indicadores/Estándares**



# DIMENSIONES

- CONTEXTO INSTITUCIONAL
- ENSEÑANZA
- INVESTIGACIÓN
- EXTENSIÓN Y ACTIVIDADES EN EL MEDIO
- COMUNIDAD UNIVERSITARIA
- INFRAESTRUCTURA



# DIMENSIÓN: ENSEÑANZA

- **COMPONENTES**

- Enseñanza de Grado.
- Enseñanza de Posgrado.
- Educación Permanente.
- Otros Programas de Formación: carreras cortas, CIOs, carreras compartidas con ANEP, Tecnicaturas, etc.

- **CRITERIOS (Generalidades)**

- Perfiles de egreso.
- Planes de estudio.
- Incorporación de la Investigación y la Extensión.
- Evaluaciones, monitoreos, articulaciones.

# DIMENSIÓN: ENSEÑANZA

- **COMPONENTE:** Enseñanza de Grado.

## *Oferta de Carreras de Grado. (Información Descriptiva)*

Cantidad de titulaciones de grado compartidas con otros servicios de Udelar en el último año.

Caracterización de cada carrera. (Ej.: denominación, carga horaria, ingresos, egresos, etc.)

# DIMENSIÓN: ENSEÑANZA

- **COMPONENTE:** Enseñanza de Grado.

## *Perfiles de Egreso*

- ¿El perfil de egreso explicita el área de actuación del egresado?
- ¿El perfil de egreso es coherente con la Misión y Visión Institucional?
- ¿El perfil de egreso es coherente con las demandas del medio?
- ¿El perfil de egreso se elaboró con base en un relevamiento de egresados y/o empleadores?
- ¿El perfil de egreso es coherente con los contenidos del plan de estudios?  
(jerarquización, secuencia, cobertura de los campos disciplinares, etc.)
- ¿El perfil de egreso es coherente con los definidos regionalmente?

# DIMENSIÓN: ENSEÑANZA

- **COMPONENTE:** Enseñanza de Grado.

## *Adecuación de los Planes de Estudios*

- ¿Los planes de estudios y sus reglamentaciones han sido adecuados a lo dispuesto por la Ordenanza de Estudios de Grado y otras Formaciones Terciarias de la Udelar?
- ¿Los planes de estudios tienen un diseño curricular acorde al perfil y a los objetivos de formación buscados?
- ¿Existe un adecuado equilibrio y articulación entre los componentes de formación teórica y formación práctica de las carreras?
- ¿Existe coherencia entre los instrumentos de evaluación de los aprendizajes con los diferentes contenidos y metodologías de enseñanza?



# DIMENSIÓN: ENSEÑANZA

- **COMPONENTES:** Educación Permanente.

*Incorporación de la investigación en las carreras de grado.*

¿El Servicio ha establecido pautas para incorporar la investigación en la enseñanza de grado?

¿Los estudiantes de la carrera participan en actividades de investigación?

¿Existen espacios curriculares específicos con contenidos de investigación?

¿Existen de espacios curriculares transversales con contenidos de investigación?

# DIMENSIÓN: ENSEÑANZA

- **COMPONENTE:** Enseñanza de Grado.

*Incorporación de la extensión en las carreras.*

¿El Servicio ha establecido pautas para incorporar la extensión en la enseñanza de grado?

¿Los estudiantes de las carreras participan en actividades de extensión?

¿Existen espacios curriculares específicos con contenidos de extensión?

# DIMENSIÓN: ENSEÑANZA

- **COMPONENTE:** Enseñanza de Grado.

- *Seguimiento de los planes de estudio.*

- ¿El Servicio tiene establecido qué organismos orientan, supervisan y evalúan el desarrollo de las carreras en el servicio (comisiones de grado, comisiones de carreras, unidades de enseñanza)?
- ¿La integración, funciones y regularidad de funcionamiento de los organismos encargados de la supervisión y evaluación de las carreras, es acorde a las necesidades de cada una?
- ¿Los mecanismos de coordinación entre las comisiones de carreras con las unidades docentes están claramente establecidos?
- ¿Existe un mecanismo documentado que explicita la actualización del plan de estudios?
- Participación de los diferentes órdenes en la actualización del plan de estudios

# DIMENSIÓN: ENSEÑANZA

- **COMPONENTE:** Enseñanza de Grado.

## *Evaluación de la Enseñanza de grado*

¿El Servicio ha desarrollado una evaluación de los procesos de implementación de los planes de estudios vigentes?

¿El Servicio ha desarrollado una evaluación de impacto en la calidad de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes?

Al final o en etapas intermedias del desarrollo de las carreras ¿se evalúan los logros alcanzados en los perfiles de egreso previstos en los planes de estudios?

# PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

- **Guía para la Autoevaluación**

**Criterio:**

**Descripción:**

**Información:**

**Valoración:**

# PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

- **Ejemplo....**

<b>Criterio:</b>
a. ¿Los planes de estudios y sus reglamentaciones han sido adecuados a lo dispuesto por la Ordenanza de Estudios de Grado y otras Formaciones Terciarias de la Udelar?
<b>Descripción:</b> Apunta a verificar en qué medida el/los planes de estudio contiene/n los aspectos mínimos recomendados por la Ordenanza de Grado de la Udelar.
<b>Información:</b> Capítulos recomendados por la Ordenanza de Estudios de Grado para la presentación de los planes de estudio: Antecedentes y fundamentación, Objetivos, Perfil del egresado, Denominación del título, Duración de la carrera, Créditos mínimos, Estructura curricular, Contenidos, Orientaciones pedagógicas.
<b>Valoración:</b>



UNIVERSIDAD  
DE LA REPUBLICA  
URUGUAY

**Muchas gracias...**

José Passarini  
josepasa@Gmail.com