

# Hacia el cincuentenario de la UNER

## Plan Institucional Participativo



Núcleo Disciplinario de Evaluación Institucional,  
Planeamiento Estratégico y Gestión Universitaria  
Encuentro Regional "Planificación Estratégica Intenacionalización"  
Montevideo, 11 de noviembre de 2019

**01****ORGANIZACIÓN  
DEL PROCESO**

- ▶ Elaboración metodológica

**02****CRECIMIENTO  
UNER**

- ▶ Gestión Académica
- ▶ Gestión de Ciencia y técnica
- ▶ Gestión de la extensión y la cultura
- ▶ Gestión administrativa

**03****DESAFÍOS**

- ▶ Expansión, desarrollo y vinculación territorial
- ▶ Procesos Académicos
- ▶ Articulación de funciones universitarias
- ▶ Sistema científico tecnológico
- ▶ Integración e identidad institucional
- ▶ Procesos decisórios y de gestión

Propuesta de  
autoevaluación

INDICADORES

## 01

ORGANIZACIÓN  
DEL PROCESO**Res. CS 40/09**

Se aprueba la participación de la UNER en los procesos de evaluación institucional CONEAU.

**Res. CS 279/14**

Se establece la creación de la Comisión de Autoevaluación Institucional (**Rector + decanos/as + secretario técnico**) y la Comisión Técnica de Coordinación (**Representante CD + Secretaria Académica + Secretario técnico**).



2006 - 2016

Elaboración  
metodológica

Se elaboró un documento teórico, un **TABLERO DE INDICADORES** y los instrumentos de recolección de datos.

**FUENTES DE INFORMACIÓN:** Informes de gestión, memorias, registros, resoluciones y ordenanzas. Informes de autoevaluación de facultades.



Instrumentos de recolección de datos

**ENCUESTAS**

Para GRADUADOS se utilizó la información producida por el Observatorio. Las Facultades realizaron entrevistas a REPRESENTANTES DEL MEDIO.

<b>1569</b>	<b>263</b>	<b>614</b>	<b>265</b>
ESTUDIANTES DE PREGRADO Y GRADO	ESTUDIANTES DE POSGRADO	DOCENTES	PAYs

Los datos fueron procesados y analizados por las facultades, quienes produjeron un documento que contemplaba las funciones sustantivas en pos de la elaboración del Informe de Autoevaluación de la Universidad.

**EL INFORME FUE APROBADO  
POR EL CONSEJO SUPERIOR**

Dimensión	Subdimensión	Variable	Indicadores/referencias	Fuente	Responsable	Destinatario encuesta
Gestión académica	Estructura y programación académica	Programación académica	Cantidad y nómina de carreras pregrado, grado y posgrado por unidad académica.	Documentos oficiales	Equipo de Coordinación Interna Rectorado	
			Acreditaciones CONEAU.	Documentos oficiales	Equipo de Coordinación Interna Rectorado	
			Descripción de los planes de estudio y de la estructura curricular. Actualizaciones y modificaciones.	Documentos oficiales	Equipo de Coordinación Interna Rectorado	
			Valoración de los planes de estudio y de la estructura curricular.	Encuesta	Comisión Técnica de Coordinación/UJAA	Docentes y estudiantes
			Evolución de la oferta académica. Proyección y políticas de focalización.	Evolución histórica/ Plan de expansión	Equipo de Coordinación Interna Rectorado	
			Descripción de la modalidad de educación a distancia. Carreras y cursos/ cantidad de estudiantes.	Documentos oficiales	Equipo de Coordinación Interna Rectorado	
			Sistemas de registro y procesamiento de la información académica.	SISTEMAS SIU	Equipo de Coordinación Interna Rectorado	
			Valoración sobre la relación programación académica con la misión y objetivos institucionales.	Encuesta	Comisión Técnica de Coordinación/UJAA	Docentes y estudiantes
			Valoración de la relación programación académica con el medio.	Encuesta / Entrevista	Comisión Técnica de Coordinación/UJAA	Estudiantes - Medio
	Cuerpo académico	Cuerpo académico	Categorías docentes.	Estatuto	Equipo de Coordinación Interna Rectorado	
			Cantidad de cargos docentes por institución y por UA.	Mapuche	Equipo de Coordinación Interna Rectorado	
			Docentes según dedicación por institución y por UA.	Mapuche	Equipo de Coordinación Interna Rectorado	
			Cantidad de docentes (personas) por institución y UA.	Mapuche	Equipo de Coordinación Interna Rectorado	
			Titulación del cuerpo docente por institución y por UA.	Encuesta + datos SACADEMICA	Comisión Técnica de Coordinación/UJAA	
			Descripción y alcances de las políticas de actualización y perfeccionamiento de los docentes.	Encuesta + datos SACADEMICA	Comisión Técnica de Coordinación/UJAA	Docentes
			Cantidad de becas de formación docentes por institución y por UA.	Datos oficiales	Equipo de Coordinación Interna Rectorado	
			Conocimiento y valoración de las becas de formación docente y de los programas de apoyo.	Encuesta	Comisión Técnica de Coordinación/UJAA	Docentes
			Programa de Innovación.	Documentos oficiales	Equipo de Coordinación Interna Rectorado	
			Valoración de los docentes sobre los programas de formación docente e innovación.	Encuesta	Comisión Técnica de Coordinación/UJAA	Docentes



# PLAN INSTITUCIONAL PARTICIPATIVO



**ESTUDIANTES  
DOCENTES  
GRADUADAS/OS  
PAyS  
AUTORIDADES  
TERRITORIO**

**PROPUESTA DE TRABAJO**

**INDICADORES RELACIÓN CON EL MEDIO**

**INDICADORES TRAYECTORIAS EDUCATIVAS**

**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

**Dimensión Académica.**

Ej. TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

**Dimensión Extension y Vinculación**

**Dimensión Ciencia y tecnología**

**Dimensión Cultura Institucional  
y Gobierno**

**Género y accesibilidad**

**Incorporación de los ODS**

**Internacionalización**

**Comunicación e Información**

Contexto/Medio

**EJES TRANSVERSALES**

Dimensiones	Variables	Indicadores	Preguntas
Calidad	Resultado de los procesos formativos de la Universidad	Valoración de la persona graduada en la Universidad	¿Qué opinión tiene usted sobre los graduados/as de la Universidad?
		Comparación de las personas graduadas de la Universidad con las de otras casas de estudio	¿Cómo considera la formación de la persona graduada de la UNER en comparación de las otras universidades de la región?
		Relación entre el perfil profesional las personas graduadas con las necesidades del medio	¿Cuáles cree usted son las 3 principales debilidades de nuestros alumnos o graduados en comparación con los de otras universidades?
		Valoración de las capacidades y competencias adquiridas por las personas graduadas	¿Cuáles cree usted son las 3 principales fortalezas de nuestros alumnos o graduados en comparación con los de otras universidades?
	Relación entre los procesos formativos y el medio	Necesidades del mundo del trabajo actual sobre las capacidades y competencias requeridas	¿En qué medida consideran que el perfil de los egresados/as de la UNER se adecúa a las necesidades del medio?
		Motivos de participación en los procesos formativos de los estudiantes de la Universidad	¿Cuáles de los siguientes aspectos considera que una graduado/a debería tener para el trabajo cotidiano en su organización? Señalar los 3 principales.
		Grado de estructuración de la organización para la vinculación con la Universidad	¿Cuáles de los siguientes aspectos privilegiaría en la formación de los estudiantes?
		Grado de respuesta de la Universidad a las necesidades de la organización para la realización de prácticas preprofesionales/pasantías	¿Cuáles son las necesidades actuales que tiene su organización respecto a al formación de los estudiantes?
		Valoración de las prácticas preprofesionales y pasantías en el proceso formativo	¿Por qué motivos le interesa tener estudiantes de la Universidad realizando prácticas/pasantías en su organización?
		Valoración de las prácticas preprofesionales y pasantías en el funcionamiento de la organización	En el último año, ¿realizó algún estudiantes de la Universidad prácticas preprofesionales/pasantías en su organización?
Pertinencia/Relevancia	Propuestas acad	Grado de conocimiento de las propuestas formativas de la Universidad	¿En su organización, existe algún área o sector que se encargue específicamente de la vinculación con la Universidad?
		Valoración de las propuestas formativas de la Universidad	¿Los plazos para la tramitación de la práctica preprofesional/pasantía con la Universidad, le parecen?
		Relación entre las propuestas formativas de pregrado y grado con las necesidades del medio	¿Qué aspectos, en la gestión administrativa con la Universidad, mejoraría al momento de gestionar la práctica preprofesional/pasantía de un estudiante?
		Relación entre las propuestas formativas de posgrado con las necesidades del medio	¿Qué opinión tiene de los estudiantes de la Universidad que realizan prácticas preprofesionales/pasantías en relación a las tareas que realizan en su organización?
	Política y acciones de investigación	Conocimiento de los proyectos de investigación	¿Qué opinión tiene de los estudiantes de la Universidad que realizan prácticas preprofesionales/pasantías en relación a las tareas que realizan en su organización?
		Valoración de la Universidad como productora de conocimiento	¿Cuál es su grado de satisfacción con el desempeño general de estos alumnos que realizaron sus prácticas profesionales durante el último año?
		Necesidades científico-tecnológica del medio	¿Cuántas de las carreras que ofrece la Universidad podrá a decir que conoce?
		Conocimiento de los acciones de extensión	¿A qué carreras de la Universidad pertenecen los profesionales que se desempeñan en su organización?
		Conocimiento de las actividades culturales de la Universidad	Según su criterio, ¿en qué medida los contenidos de las carreras que ofrece al UNER se encuentran actualizados?
		Valoración de la Universidad en la articulación de conocimientos y saberes	Al momento de la selección, ¿cuánto influye que sea un profesional graduado de la UNER en su decisión?
Institucional	Conocimiento de la identidad institucional de la Universidad (Misión - Valores)	¿En qué medida considera que los aprendizajes y competencias de los graduados de la Universidad se relacionan con las necesidades de su organización?	
	Apreciaciones sobre la proyección de la Universidad (Visión)	¿Algún empleado/a o integrante de su organización realizó estudios de posgrado en la UNER?	
	Grado de conocimiento de las acciones de la Universidad	¿Su organización impulsa a sus empleados/as o integrantes a que realicen estudios de posgrado?	
	Valoración de la Universidad como actor estratégico para el desarrollo de la organización	¿Su organización apoya económicamente a sus empleados/as o integrantes para realizar estudios de posgrado?	
Sensibilidad	Vinculación con el medio	Conocimiento de los proyectos de investigación	¿En qué medida considera que los estudios de posgrado cursados en UNER ayudaron a mejorar el desempeño profesional de los empleados/as o integrantes de su organización?
		Apreciaciones sobre la proyección de la Universidad (Visión)	¿Cómo valora la Universidad como centro de producción de conocimientos?
Sensibilidad	Vinculación con el medio	Grado de conocimiento de las propuestas formativas de la Universidad	¿En qué medida considera a la Universidad como espacio de producción científica acorde a las necesidades de las organizaciones de la provincia?
		Valoración de las propuestas formativas de la Universidad	¿Cómo valora la Universidad como espacio donde circulan ideas novedosas y relevantes?
Sensibilidad	Vinculación con el medio	Relación entre las propuestas formativas de pregrado y grado con las necesidades del medio	¿Con cuales de los siguientes valores identifico a la universidad?
		Relación entre las propuestas formativas de posgrado con las necesidades del medio	¿Cuál piensa que es la principal misión de la Universidad?
Sensibilidad	Vinculación con el medio	Relación entre las propuestas formativas de pregrado y grado con las necesidades del medio	¿Cuál de los siguientes items considera prioritarios para el desarrollo de la Universidad?
		Relación entre las propuestas formativas de posgrado con las necesidades del medio	Nombre la última acción que realizó la Universidad en su ciudad que recuerde. Cuál fue?
Sensibilidad	Vinculación con el medio	Relación entre las propuestas formativas de pregrado y grado con las necesidades del medio	¿En qué medida considera que los estudios de posgrado cursados en UNER ayudaron a mejorar el desempeño profesional de los empleados/as o integrantes de su organización?
		Relación entre las propuestas formativas de posgrado con las necesidades del medio	¿En qué medida la Universidad dio respuesta a los requerimientos o necesidades de su organización?
Sensibilidad	Vinculación con el medio	Relación entre las propuestas formativas de pregrado y grado con las necesidades del medio	¿Cómo valora el proceso administrativo para la formulación de un convenio?
		Relación entre las propuestas formativas de posgrado con las necesidades del medio	

## Seguimiento de trayectorias de estudiantes

### a) Discontinuidad.

**Definición:** Variación relativa de matrícula de una cohorte entre año  $n$  y año  $n+1$ .

**Modo de cálculo:** Cociente entre la diferencia de la población de estudiantes reinscritos y la población inicial de un período determinado y la población inicial de dicho período, multiplicado por cien.

### b) Rezago proyectado.

**Definición:** Número de estudiantes que por propia decisión se inscriben en el momento inicial de una carrera en al menos una asignatura menos, expresado como porcentaje del total de estudiantes inscriptos.

**Modo de cálculo:** Cociente entre la sumatoria de estudiantes inscriptos en al menos una asignatura menos que la prevista en el plan de estudios y la sumatoria de estudiantes inscriptos en una carrera en el momento inicial.

### c) Rezago por rendimiento.

**Definición:** Número de estudiantes que se reinscriben en un año  $r$  con al menos una asignatura no aprobada del año inmediato anterior según plan de estudios, expresada como porcentaje del número de estudiantes que se reinscriben en el mismo período con la totalidad de los cursos aprobados según plan de estudios.

**Modo de cálculo:** Cociente entre la sumatoria de estudiantes inscriptos en, al menos, una asignatura menos que la prevista en el plan de estudios y la sumatoria de estudiantes inscriptos en una carrera en el momento inicial.