

Mujeres en las áreas STEM: políticas y actividades en desconexión

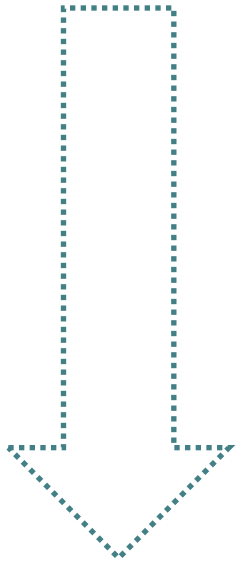
Mesa Interinstitucional Mujeres en Ciencia,
Innovación y Tecnología

15 de Noviembre de 2019



Maria Goñi Mazzitelli
Comisión Sectorial de Investigación Científica
Red Temática de Género
UDELAR

2016



Proyecto SAGA (*STEM and Gender Advancement*) - UNESCO

OBJETIVO: Proporcionar a gobiernos y responsables de políticas herramientas que permitan reducir la brecha global de género en el campo de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), que hoy existe en todos los niveles de educación, investigación y en el sector productivo.

Adaptación de las herramientas brindadas por SAGA (Tooklit)

OBJETIVO MIMCIT: Generar conocimiento, recomendaciones y acciones para la construcción de políticas públicas que promuevan la igualdad de género en los ámbitos educativos y productivos de las áreas STEM.

INTEGRACIÓN



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



FORTALEZAS y DEBILIDADES

- El tema esta en agenda
- Reconocimiento de las desigualdades de género en estas áreas (educativo y laboral) y voluntad de generar acciones específicas.
- Capacidad de articulación entre las Instituciones (públicas y privadas)
- Contamos con algunos indicadores, principalmente del ámbito educativo. Sin embargo, estos están dispersos lo que dificulta la construcción de trayectorias.
- Las políticas específicas son pocas y aisladas entre los diferentes ámbitos.
- Hay pocas investigaciones sobre las diferentes dimensiones del problema que permitan reconocer las particularidades de cómo se produce la desigualdad de género en este ámbito.

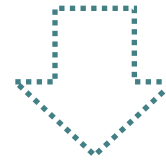


MIMCIT

MESA INTERINSTITUCIONAL MUJERES
EN CIENCIA, INNOVACIÓN
Y TECNOLOGÍA

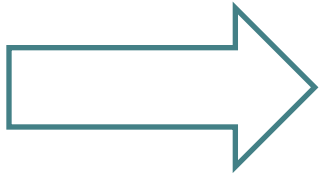
Objetivos específicos

Desarrollar un relevamiento sobre el desarrollo de políticas específicas e identificar indicadores que permitan analizar la información para contribuir a identificar las brechas y desigualdades de género en las trayectorias educativas, laborales y académicas vinculadas a STEM.



- (1) **Relevar políticas y actividades** que promueven la incorporación de la PDG en el ámbito educativo y laboral en las áreas STEM;
- (2) Relevar **indicadores** que permitan observar y analizar el lugar de las mujeres en las áreas STEM y sus recorridos en el ámbito educativo y laboral; y
- (3) Diseñar y aplicar **una encuesta**- investigadores/as que alguna vez estuvieron activos en el SIN en el período 2009-2018 en las áreas STEM- que indaga en distintos factores impulsores y barreras que permitan comprender las desigualdades de género en las trayectorias académicas.

Barreras de género en las trayectorias de las mujeres



Barreras Institucionales: ¿cómo están diseñadas nuestras instituciones? (normativas) ¿Qué incidencia adquiere la organización como factor que contribuye a reproducir desigualdades de género?



Barreras individuales: Asociadas a la autoestima y la percepción de capacidades personales (Reskin, 1978; Singh, Allen, Scheckler y Darlington, 2007 en Tomassini, 2014). Ambos aspectos se desarrollan de forma diferencial en varones y mujeres, a influencia de los procesos de socialización de género (Vasil, 1996; Dua, 2008 en Tomassini, 2014) y pueden repercutir en sus trayectorias académicas.



Barreras derivadas de la asunción de roles de género: propician situaciones diferenciales en investigadoras/es, en las posibilidades de desarrollo de su profesión y en la forma en que esto se concilia con las responsabilidades familiares. El tiempo, la continuidad y la productividad como recursos esenciales dentro del ámbito científico-académico, entran en muchos casos en contradicción con los roles de género socialmente asignados.

. Relevamiento de las políticas y actividades que han promovido la incorporación de la PDG en el ámbito educativo y laboral que involucra a las áreas STEM

Educación Terciaria y Sector Académico

63% de estudiantes que ingresan a la UDELAR son mujeres. En las áreas de Tecnología y Ciencias de la Naturaleza las mujeres representan el 44%. En Ingeniería las mujeres representan el 23% del ingreso (2018)

Las mujeres representan el 53.2% de las docentes. En los grados 1 y 2 (55,9% y 58,9% respectivamente), situación que se revierte en los grados 4 y 5 (41,6% y 34,3% respectivamente).

En el RDT, en el área Básica las mujeres representan el 62% en el grado 2 y en el grado 5 son el 16%.

En el SNI: En el 2018 las mujeres representan en el nivel de Iniciación el 50% y al llegar al nivel III representan el 23%.

En el área de Ingeniería y Tecnología representan el 27%

¿Qué políticas y actividades se han implementado?

. Relevamiento de las políticas y actividades que han promovido la incorporación de la PDG en el ámbito educativo y laboral que involucra a las áreas STEM

Becas para estudiantes con hijos/as (Todas las áreas de conocimiento- BIENESTAR UNIVERSITARIO)

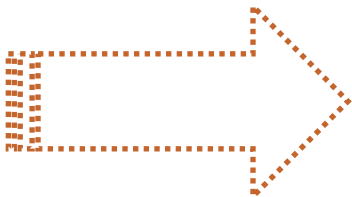
Criterios para la inclusión no discriminatoria de estudiantes embarazadas, maternidad y paternidad responsable (Fac Veterinaria)

Tutorías para estudiantes de áreas STEM (PROGRESA, RED GÉNERO, UDELAR)

Becas de ayuda para finalizar la carrera de grado (Ingeniería)

Modelo de Calidad con Equidad de Género diseñado por el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). (Facultad Agronomía y Facultad Ingeniería)

Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) diagnóstico organizacional con perspectiva de género.



. Relevamiento de las políticas y actividades que han promovido la incorporación de la PDG en el ámbito educativo y laboral que involucra a las áreas STEM

Becas de apoyo a docentes para realización y finalización de posgrados (UDELAR y ANII)

Aumento en la edad de postulación de las mujeres (becas movilidad- MEC)

Prórrogas en la evaluación de la carrera académica- UDELAR, PEDECIBA Y ANII (stop the clock)

Proyectos de investigación incorporar criterios de maternidad (CSIC- UDELAR)

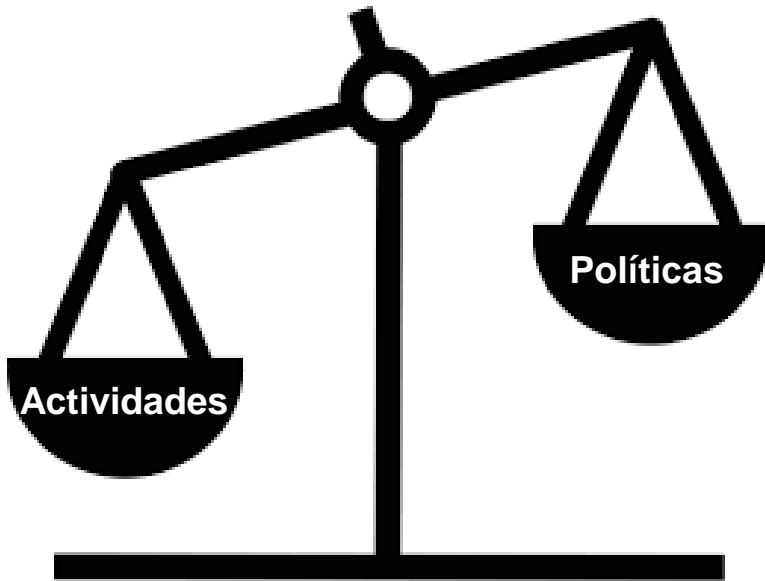
Premios (L'OREAL- UNESCO)

Sala Lactancia

Políticas para abordar la violencia y acoso en los ámbitos laborales

Conciliar la vida reproductiva y la vida productiva

. Reflexiones y recomendaciones



- Identificar indicadores que permitan reconstruir las trayectorias educativas en estas áreas y complementar esta información con investigaciones cualitativas
- Reforzar la articulación entre los actores vinculados, la construcción de políticas en conjunto entre sectores (educativo y laboral) y la dotación de recursos
- La cantidad de mujeres no es sinónimo de mayor igualdad y equidad de género-
- La transformación de las instituciones es fundamental- reconocimiento de la dimensión de cuidados, conciliación y corresponsabilidad
- Campañas de sensibilización y comunicación



MIMCIT

MESA INTERINSTITUCIONAL MUJERES
EN CIENCIA, INNOVACIÓN
Y TECNOLOGÍA

¡Muchas gracias!

mimcit@opp.gub.uy