

Impactos del COVID-19 en el desempeño educativo de estudiantes universitarios de Uruguay¹²

Elisa Failache / Instituto de Economía-Facultad de Ciencias Económicas-Udelar

Nicolás Fiori / Dirección General de Planeamiento-Udelar

Noemí Katzkowicz / Instituto de Economía-Facultad de Ciencias Económicas-Udelar

Alina Machado / Instituto de Economía-Facultad de Ciencias Económicas-Udelar

Luciana Méndez / Instituto de Economía-Facultad de Ciencias Económicas-Udelar

Resumen

El presente trabajo aporta evidencia empírica para Uruguay, sobre los efectos del COVID-19 en el desempeño educativo de los estudiantes de educación universitaria en su primer año de matriculación. Para ello utilizamos datos administrativos de la Universidad de la República desde el 2017 al 2020. Nuestros resultados muestran que los estudiantes matriculados en 2020 tienen mayor probabilidad de abandono y de realizar menos cantidad de cursos, pero son más propensos a obtener mayores calificaciones al compararlos con las cohortes previas. Estos efectos son más pronunciados para los hombres y para estudiantes de menor nivel socioeconómico. Adicionalmente, utilizando datos de una encuesta realizada durante el año 2020, encontramos que la falta de acceso a material bibliográfico, la falta de interacción con estudiantes y docentes y no contar con los recursos adecuados reduce la cantidad de cursos aprobados y está asociado con un puntaje promedio menor de calificaciones. Además, las posibilidades de realizar cursos en cualquier momento, tomar clases desde las casas y evitar los tiempos de viaje aumenta el número de cursos aprobados y las calificaciones obtenidas. Por último, observamos que los estudiantes que se encuentran empleados tienen un peor desempeño al compararlos con los estudiantes que no se encuentran trabajando.

¹ Trabajo presentado en el IV Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa, 2021 Chile.

² La versión completa de este trabajo la puede consultar en <http://www.iecon.ccee.edu.uy/dt-02-22-impact-of-covid-19-on-higher-education-evidence-from-uruguay/publicacion/884/es/>

Problema que se aborda

En este trabajo, pretendemos brindar evidencia empírica para un país en desarrollo, como Uruguay, sobre los efectos del COVID en los resultados educativos de los estudiantes de primer año del nivel educativo universitario. En particular, estudiamos los impactos del COVID en la aprobación y abandono de los estudiantes de la Universidad de la República, explorando específicamente efectos heterogéneos según las características sociodemográficas y socioeconómicas individuales de los estudiantes.

Perspectivas teóricas / conceptuales

El sistema educativo en general, y la educación terciaria universitaria en particular, atraviesan un importante cambio generado por la suspensión de las clases presenciales a causa del COVID-19 y el consecuente cierre de las instituciones educativas. Si bien en la Universidad de la República (Udelar) la suspensión de la presencialidad pudo ser mitigada rápidamente gracias al pasaje de las actividades de enseñanza hacia plataformas digitales, existen disparidades al interior de los servicios de la Udelar, y entre estudiantes dentro y entre los servicios, que pueden haber generado efectos adversos y desiguales en el desempeño educativo. Las diversas condiciones socio-demográficas y socio-económicas de los estudiantes, la restricción de acceso a dispositivos tecnológicos, la falta de acceso a internet o una conectividad limitada, el escaso apoyo y/o posibilidades de acompañamiento, en especial para estudiantes de primer año, y la disparidad de las habilidades docentes en el manejo de las herramientas informáticas, son algunos ejemplos de los factores que pueden afectar la adhesión a la oferta curricular propuesta, y derivar en un peor desempeño educativo e incluso, potencialmente, causar mayor desvinculación educativa. Esto puede ser aún más pronunciado al considerar la generación de ingreso a la Universidad, en donde sumado a los factores antes mencionados, se agrega la ausencia de oportunidades para la integración académica universitaria.

En este contexto, el presente estudio busca aportar evidencia para Uruguay sobre los cambios ocurridos en los desempeños académicos de los estudiantes de primer año de la Udelar -mayor proveedor de oferta terciaria universitaria en el país- a causa de la crisis sanitaria.

La literatura económica da cuenta de los efectos adversos derivados del cierre de centros educativos (factores estacionales, cambios institucionales, huelgas, vacaciones) sobre el desempeño educativo, y sobre variables vinculadas a la situación psicológica y emocional de los estudiantes. Diversos estudios encuentran, por lo general, impactos negativos en el desempeño e incluso algunos advierten sobre efectos en el largo plazo en variables vinculadas al mercado laboral o comportamientos riesgosos (Shonkoff & Meisels 2000; Cunha & Heckman 2007; Chetty

et al. 2020; Pischke 2007). Recientemente, la ciencia económica ha generado nueva evidencia que apunta a los efectos diferenciales que el COVID-19 ha tenido sobre los desempeños educativos. En particular, el pasaje de la modalidad presencial a la modalidad virtual puede ser especialmente nocivo en aquellos estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos menos favorables; pudiendo asimismo reducir la movilidad social, ampliar la desigualdad, y afectar negativamente la adquisición del capital humano. Sin embargo, la modalidad virtual también podría ser una oportunidad para algunos estudiantes. En particular, en Uruguay, donde históricamente la Universidad ha estado ubicada en Montevideo, la capital del país, la modalidad virtual puede tener efectos positivos en el acceso y los resultados para los estudiantes que no viven en Montevideo, por lo que se podrían reducir los costos de movilidad.

En este contexto, y dadas sus características, Uruguay es un país particularmente interesante para analizar los impactos del COVID en los resultados educativos, pues cuenta con una importante tradición de educación pública y gratuita en todos sus niveles de escolaridad, a saber: educación primaria, secundaria y terciaria. A diferencia de otros países de América Latina, Uruguay se distingue por su libre acceso a la universidad, por lo que los estudiantes no tienen que pagar matrícula ni realizar ninguna prueba de ingreso. Además, la cobertura de Internet es una de las más altas de América Latina, lo que hace posible el cambio de la modalidad de enseñanza presencial a clases virtuales.

Hipótesis

El pasaje a la virtualidad afectó los desempeños y las trayectorias académicas de los estudiantes de primer año, reduciendo la cantidad de asignaturas aprobadas y aumentando la desvinculación.

Metodología

Para llevar a cabo este estudio contamos con registros administrativos de la Udelar. Específicamente, estos registros brindan información sobre los estudiantes de primer año de la Udelar desde el 2017 al 2020. Dichos registros contienen información referente a las carreras en las cuales los estudiantes están inscriptos, sus actividades realizadas y el desempeño en las mismas; así como información sobre las características socio-demográficas de los estudiantes. A su vez, se utilizan registros estadísticos generados por la propia institución mediante aplicación de formularios de ingreso, lo cual brinda información socioeconómica de los estudiantes y sus hogares, así como de sus trayectorias educativas previa al ingreso a la Udelar. A partir de los microdatos a nivel individual contenidos en los registros administrativos, se caracterizarán los efectos diferenciales de la pandemia según contexto socioeconómico.

Mediante un análisis de cohortes comparamos a los estudiantes de primer año en 2020 (cuya modalidad de cursado fue preponderantemente virtual) con cohortes anteriores (en las que prevalece la modalidad presencial). Específicamente, comparamos a los estudiantes de diferentes cohortes anteriores al 2020, con la cohorte de estudiantes 2020; es decir, la cohorte 2017 versus 2020, 2018 versus 2020, 2019 versus 2020. También comparamos el grupo de estudiantes de las generaciones 2017 a 2019 con la cohorte 2020. Adicionalmente, nos enfocamos en los efectos del COVID en estudiantes universitarios de diferentes estratos socioeconómicos, analizando efectos heterogéneos según las características de los estudiantes.

Principales resultados y conclusiones

Encontramos que la generación 2020 tiene una mayor probabilidad de desvinculación durante el primer semestre en comparación con las generaciones anteriores (2017-2019). Este resultado se confirma cuando se comparan de forma independiente las cohortes 2017 a 2019 con la cohorte de estudiantes 2020. Cuando analizamos el número de cursos que toman los estudiantes, observamos que la generación 2020 tomó menos cursos que las generaciones anteriores. Sin embargo, cuando evaluamos el desempeño educativo de los estudiantes, la generación 2020 obtiene en promedio una puntuación más alta. Esto último puede deberse a cambios en la forma de evaluación de los cursos, pero también a que la mayor desvinculación inicial y la menor cantidad de cursos tomados por los estudiantes sea reflejo de cierto proceso de selección; permaneciendo los más capaces y quienes pertenecen a familias con mayor clima educativo; o a que la matriculación en una menor cantidad de cursos permita focalizar esfuerzos.

Al realizar el análisis por sexo, se observan efectos similares en ambos grupos, en la misma dirección que se mencionó anteriormente. Sin embargo, el efecto parece ser más importante para los varones, mostrando mayores tasas de desvinculación, así como un menor número de cursos tomados en promedio. En cuanto al promedio de notas, se observa un mayor efecto positivo en las mujeres que en los varones. También llevamos a cabo el análisis diferenciando a los estudiantes según la formación de sus padres, es decir, estudiantes con y sin padres con título universitario. Como se encontró anteriormente, observamos efectos significativos para ambos subgrupos, y también en línea con las direcciones mencionadas anteriormente. La comparación entre grupos muestra resultados similares para ambos. Finalmente, comparamos a los estudiantes que finalizaron el bachillerato en una institución pública con los que lo hicieron en una institución privada. Los resultados anteriores están confirmados para ambos subgrupos, pero las magnitudes de desvinculación y la cantidad de cursos son mayores para aquellos estudiantes que vinieron de una institución pública.

En suma, se puede ver que los estudiantes que ingresaron a la universidad en 2020 se vieron afectados por el cierre de los centros educativos. Esta variación es heterogénea

en función de las características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes. De esta manera, el presente estudio contribuye a una mayor comprensión de los múltiples impactos de la pandemia en el sistema de educación superior universitaria durante este período en Uruguay. Los resultados muestran la relevancia del diseño e implementación de políticas públicas que tiendan a mitigar los efectos negativos que el cierre de centros educativos puede tener en los estudiantes de primer año. Finalmente, puede contribuir a revertir la situación generada por las crisis y a reducir las potenciales desigualdades educativas en el mediano y largo plazo.

Referencias Bibliográficas

Anderson, M. & Perrin, A. (2018). "Nearly One-in-Five Teens Can't Always Finish Their Homework Because of the Digital Divide". Washington, D.C.: Pew Research Center. <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2018/10/26/nearly-one-in-five-teens-cant-always-finish-their-homework-because-of-the-digital-divide/>

Bennett, S., Maton, K. & Kervin, L. (2009). "The 'Digital Natives' Debate: A Critical Review of the Evidence." *British Journal of Educational Technology* 39(5):775-86.

Chetty, R., Friedman, J., Hendren, N., & Stepner, M. (2020). "How Did COVID-19 and Stabilization Policies Affect Spending and Employment? A New Real-Time Economic Tracker Based on Private Sector Data"

Cunha, F., & Heckman, J. J. (2007). "Formulating, identifying and estimating the technology of cognitive and noncognitive skill formation". *Journal of Human Resources*, 43(4), 738-782.

Gonzales, Amy (2016). "The Contemporary US Digital Divide: From Initial Access to Technology Maintenance." *Information, Communication & Society* 19(2): 234-248.

Palfrey, J. & Gasser, U. (2008). "Born Digital: Understanding the First Generation of Digital Natives". New York: Basic Books.

Pischke, J. S. (2007). "The impact of length of the school year on student performance and earnings: Evidence from the German short school years". *The Economic Journal*, 117(523), 1216-1242.

Puckett, C. (2019). "CS4Some? Differences in Technology Learning Readiness." *Harvard Educational Review* 89(4):554-87.

Shonkoff, J. P., & Meisels, S. J. (Eds.). (2000). *Handbook of early childhood intervention* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511529320>

Sleicher, A. (2020). "The impact of COVID-19 on education - insights from Education at a glance 2020", OECD.

Vegas, E. (2020). "School closures, government responses, and learning inequality around the world during COVID-19." Washington, D.C.: The Brookings Institution.